رقم الإيداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الالكتروني: 6899–2602
الرقم المعياري: 7201–2507	العدد الثامن نوفمبر 2019

العنوان: تكوين الاستاذ المتربص وعلاقته بالتحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الثانوية.

بحث وصفي أجري على أساتذة وتلاميذ بعض ثانويات ولاية مستغانم

د/حرباش براهيم جامعة بمستغانم

د/سنوسي عبد الكريم جامعة بمستغانم

د/جغدم بن ذهيبة جامعة بمستغانم

الملخص: تهدف الدراسة إلى التعرف على علاقة تكوين الاستاذ مادة التربية البدنية والرياضية المتربص في التعليم الثانوي وعلاقته بالتحصيل المعرفي واكتساب المهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الثانوية، بغية التعرف على هذه العلاقة اعتمدنا على استمارتين استبيانيتين واحدة موجهة للمتربص والثانية موجهة للتلاميذ. وقد اعتمدنا على عينة الدراسة المكونة من (50) أستاذا وأستاذة متربصين في مادة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي و80 تلميذ مقسمين على جميع الاقسام بطريقة عشوائية بولاية مستغانم؛ وبعد التحليل الاحصائي لنتائج الدراسة، حيث أظهرت أن مستوى تكوين الاستاذ المتربص له علاقة مباشرة طردية مع التحصيل الدراسي واكتساب المهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الثانوية؛ لذا اقترح الباحثون البحث عن استراتيجيات مختلفة ودورات تكوينية مكثفة لأساتذة المادة المتربصين.

الكلمات المفتاحية: التكوين، الاستاذ المتربص، التحصيل الدراسي، المرحلة الثانوية.

Titre: La formation de les enseignants stagiaire et sa relation avec la réussite scolaire des élèves du secondaire.

Résumé: L'étude vise à identifier la relation entre les enseignants d'éducation physique et sportive stagiaire dans l'enseignement secondaire et sa relation avec les performances cognitives et l'acquisition des qualités motrices des élèves du secondaire. Afin d'identifier cette relation, nous avons adopté deux questionnaires, l'un pour le stagiaire et l'autre pour les élèves. Nous nous sommes adoptés sur l'échantillon de l'étude composé de (50) enseignants et enseignantes d'éducation physique et sportive stagiaire pour l'enseignement secondaire et de 80 élèves répartis dans toutes les sections de Mostaganem au hasard, et après l'analyse statistique des résultats de l'étude, qui a montré que le niveau de formation du stagiaire était en corrélation directe avec les résultats obtenus, Les chercheurs ont donc suggéré de rechercher différentes stratégies et des formations intensives pour les enseignants.

Mots-clés: formation, enseignants stagiaire, réussite scolaire, niveau secondaire.

Title: The formation of the learner and his relationship with the academic achievement of secondary school students.

Abstract: The study aims to identify the relationship between physical education and sport teachers trainees in secondary education and its relationship with cognitive performance and motor skills acquisition of high school students. To identify this relationship, we adopted two questionnaires, one for the trainee and the other for the students. We adopted on the sample of the study composed of (50) physical education and sports teachers trainee for secondary education and 80 students distributed in all sections of Mostaganem at random, and after the statistical analysis of the results of the study, which showed that the trainee's level of training was directly correlated with the results obtained, The researchers therefore suggested looking for different strategies and intensive training for teachers.

رقم الإيداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الالكتروني: 6899–2602
الرقم المعياري: 7201–2507	العدد الثامن نوفمبر 2019

Keywords: training, trainee teachers, academic success, secondary level.

مقدمة :

إن التربية البدنية والرياضية تعتبر احد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة ... ، ولكن تختلف عن المواد الأخرى بكونها تعمل على إكساب التلاميذ معارف ومعلومات زائد مهارات وخبرات حركية تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، وهذا من خلال العملية التدريسية.

التدريس بصفة عامة، وتدريس التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، ليس من الأمور التي يستطيع كل واحد منا اتخاذها كمهنة إلا بعد مقاومة لصعاب عدة، ليس من الأمور التي يستطيع، بجب التحلي بالصبر والإرادة وحب المهنة والجري وراء الخبرات النظرية والميدانية، وفي هذا السياق تتواجد مدارس، معاهد وجامعات من اجل تكوين طلبة يتخرجون بغية التكفل بأداء مهنة التدريب في مختلف العلوم والفنون، ومنها التربية البدنية والرياضية حيث يتلقى هؤلاء الطلبة دروسا نظرية وتطبيقات عملية وتربصات ميدانية، هذه الأخيرة التي تجري على مستوى المؤسسات التربوية، أين يطبق المتربص كل ما تعلمه خلال مدة تكوينه في القسم، ويتجلى دويه في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية سواء المعرفية الحسية الحركية أو الوجدانية الاجتماعية.

والمتربص وان كان موهوبا، فلابد لهذه الموهبة إن تدعم بمعارف ومهارات بدنية يكتسبها من دروسه النظرية والتطبيقية فهناك من اكتسبها من تكوينه فتمكن من أداء دوره كمتربص بنجاح وهالك من يحص من الفشل في إعداد حصصه.

إن التربية البدنية والرياضية لا تقل أهمية عن بقية المواد الأخرى، بل هي جزء هام من العملية التربوية العامة وذلك بمراعاة مختلف الأهداف التي تسعى لتحقيقها، والتي يمكن تلخيصها فيما يلي:

* تنمية الصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية الرياضية في الأنظمة الرياضية الأساسية.

* اكتساب المعارف والمعلومات الرياضية الصحيحة.

ومن بين المكلفين بتحقيق هذه الأهداف هو المدرس المتربص الذي يسعى خلال فترة تربصه إلى توصيل مختلف المعارف والمعلومات الرياضية وتعليم المهارات الحركية الأساسية للمراهق.

إن البحث الذي نحن بصدد انجازه يهدف إلى معرفة قدرة المدرس المتربص في التربية البدنية على تزويد تلميذ التعليم الثانوي بالمعارف الرياضية وتعلمه المهارات الحركية الأساسية ونت هنا نطرح الأشكال التالي:

– كيف نقيم مستوى قدرات الاستاذ المتربص في تزويد التلاميذ بالمعلومات وتعليمهم المهارات الحركية الأساسية؟

3– أهداف البحث:

لقد أردنا من خلال هذه الدراسة توضيح جملة من المفاهيم المتمثلة فيما يلي:

1– الكشف عن القدرات البدنية والمعرفية للمدرس المتربص.

2– معرفة دور الاستاذ المتربص في تحسين المهرات الحركية لتلاميذ المرحلة الثانوي.

3– معرفة مدى قدرة الاستاذ المتربص على تزويد التلميذ بمعارف رياضية أساسية.

4– فرضيات البحث:

رقم الإيداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الالكتروني: 6899–2602
الرقم المعياري: 7201–2507	العدد الثامن نوفمبر 2019

1- مستوى قدرات الاستاذ المتربص في تزويد التلاميذ بالمعارف النظرية وتعليمهم المهارات الحركية الأساسية متوسط.

5- أهمية البحث:

بصفتنا اساتذة قد سبق وأشرفنا على طلبة التربص في المؤسسات التربوية المختلفة الذين اسند لهم الإشراف على تلاميذ التعليم الثانوي لمدة زمنية معينة كأستاذ متربص اخذين بذلك مكانة الأستاذ الرئيسي أي محاولة منهم إظهار قيمة التكوين الذي تلقونه خلال الأربع سنوات في الجامعة سواء كان نظري أو تطبيقي لهذا رأينا إن من الضروري إن نتطرق إلى هذا الموضوع وذلك نظرا لدور المدرس المتربص الفعال في تزويد التلميذ بمعارف رياضية قيمة وكذا التحسين من قدراته البدنية والمهارية.

6- مصطلحات البحث:

- **الاستاذ المتربص:** دأبت المعاهد الوطنية ومن ضمنها معهد التربية البدنية والرياضية على إرسال طلبة إلى الثانويات لأجل التربص العملي، وتميز معهد التربية البدنية والرياضية على إرسال طلبة السنة الرابعة إلى الثانويات في بداية كل سنة دراسية للقيام بعملية التدريس تحت إشراف موجهين، وكانت الحاجة دوما إلى تكوين أساتذة المستقبل قادرين على إن يمارسوا مهنة التدريس بكفاءة عالية. (زغلول، 2004)

– **المراهقة:** مشتقة من كلمة "ADOLESCENCE" وتعني باللاتينية "Grandi" بمعنى كبر ونمى، وتعني الاقتراب من النضج وهي الفترة التي تقع بين مرحلة نهاية الطفولة المتأخرة وبداية مرحلة الرشد. (BRAENNIER، 1988)

التدريس: إن عملية التدريس هي عبارة عن سلسلة من العلاقات التي تنشا بين المدرس والتلميذ وان هذه العلاقات تساعد التلميذ على التطور بوصفه فردا أو مشاركا في نشاط أو فعالية معينة ويمتلك مستوى معينا من المهارة في الأنشطة البدنية. (موسكا موستن، 1991)

– **التربية البدنية والرياضية:** المقصود بها انها العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط والتي تنمي وتصون جسم الانسان. (الكريم، 1993).

– **درس التربية البدنية والرياضية:** هو الوحدة المصغرة للبرنامج الدراسي للمنظومة التربوية. (البسيوني، 1994)

7- الدراسات المشابهة: تعتبر الدراسات المشابهة من أهم النقاط أو المحطات التي يجب على الباحث إن يتناولها في موضوع بحثه، حيث تتلخص أهميتها في معالجة مشكلة البحث والاستفادة منها في توجيه العمل من خلال التطرق إلى الاستنتاجات والتوصيات المتوصل إليها في الدراسة المشابهة.

دراسة للأستاذ ابن قناب الحاج: تحت عنوان " تقويم تدريس متربصي التربية البدنية والرياضية كما يراها الموجهون والطلبة المتربصون " أجريت هذه الدراسة على طلبة السنة الرابعة بالمدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمستغانم (دفعة جوان 1997)

- وتدور مشكلة هذا البحث حول معرفة "ما مدى صلاحية الكيفية التي يدرس بها التربية البدنية والرياضية المتربصون؟"
- ويهدف هذا البحث إلى:
  - معرفة مدى صلاحية الكيفية التي يدرس بها الطلبة المتربصون.
  - استخلاص جملة من التوصيات تكون كمرشد مستقبلي.

رقم الإيداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الالكتروني: 6899–2602
الرقم المعياري: 7201–2507	العدد الثامن نوفمبر 2019

- أما الاستنتاجات التي تم التوصل إليها هي:

- إن نسبة الوقت الضائع كبيرة عموما تساوي نسبة وقت الاستفادة.
- هناك ضعف لدى الطلبة المتربصين في المواصفات التالية:

قابلية التصرف والتكيف، الصوت والحديث، إخراج الدرس، التدريس المؤثر.

*استنتج الباحث إن هناك تقاربا في المستوى في جميع المواصفات بين الطلبة المتربصين ما عدا في مواصلة التعاون والمواصفة الاجتماعية فقد سجل فيهما تباين كبير.

*عدم اعتماد الطلبة المتربصين على الوثائق والمؤلفات العلمية إثناء تحضير الدرس.

* عدم مراعاة الفروق الفردية من طرف الطلبة المتربصين.

* ظهور غيابات معتبرة وغير مبررة لدى التلاميذ من خلال الحصص التي يشرف عليها الطالب المتربص.

* عدم استفادة الطالب المتربص من عملية التربص كثيرا.

* إن معظم الطلبة يعملون مع مجموعات معينة.

* معظم الطلبة المتربصون يكثرون النقد.

* إن الكيفية التي يدرس بها الطلبة المتربصون غير مرضية وتعيق المشاركة الحماسية للتلاميذ إثناء الدرس.

1- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

1-1- منهج البحث: المنهج في البحث العلمي هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المكلة لاكتشاف الحقيقة (ذنيبات، 1995) ومنهج البحث يختلف باختلاف المواضيع، ولهذا توجد عدة أنواع من المناهج العلمية، ومن خلال المشكلة المطروحة في هذا البحث فان المنهج المسحي يبدو هو الأكثر ملائمة لحل هذا المشكل ، وقد عبر محمد زيان عمر عن المنهج المسحي قائلا "هو عبارة عن مسح شامل للظواهر الموجودة في جماعة معينة وهي مكان معين ووقت محدد حيث يحاول الباحث كشف ووصف الأوضاع القائمة والاستعانة بما يصل إليه في التخطيط للمستقبل. (عمر، 2002)

1-2- مجتمع وعينة البحث: تعتبر العينة في البحوث الوصفية المسحية أساس عمل الباحث وفي بحثنا هذا أجريت الدراسة على عينتين هما:

*العينة الأولى: تمثل الأساتذة المتربصين في التربية البدنية والرياضية قدر عددهم ب 50 أستاذ من أصل 74 أستاذ متربص أي بنسبة 67.56 %.

*العينة الثانية: تمثل تلاميذ الطور الثانوي بمستوياته الثلاث وقدر عددهم ب 80 تلميذ من أصل 1972 تلميذ أي بنسبة 5.69% وهو العدد لأربع ثانويات (عين النويصي، عين تادلس، جبلي محمد، ثانوية 5 جويلية)

1-3- مجالات البحث:

1-3-1- المجال البشري: شملت عينة البحث في هذه الدراسة على ما يلي:

العينة الأولى: تمثل المدرسين المتربصين للسنة الرابعة تربية بدنية ورياضية لمعهد التربية البدنية والرياضية لولاية مستغانم وكان عددها 50 أستاذ من أصل 74 أستاذ متربص بنسبة 67.56%.

العينة الثانية: تمثل التلاميذ الطور الثانوي لولاية مستغانم وكان عددهم 80 تلميذ تم اختيارهم عشوائيا من أصل 1972 تلميذ أي بنسبة 5.89%.

1–3–2– المجال المكاني: لقد تم توزيع الاستمارة على الأساتذة المتربصين بمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم وكذلك على تلاميذ ثانويات "الإخوة والي عين النويصي" ثانوية "عين تادلس"، ثانوية "جبلي محمد " ثانوية "5 جويلية 1962".

1–3–3– المجال الزماني: لقد تم الشروع في الدراسة النظرية للبحث ابتداءا من شهر نوفمبر 2018 إلى غاية شهر فيفري 2019.

إما عن الدراسة الميدانية فقد قمنا بإعطاء الاستبيان وضعه العلمي بعد اخذ الآراء والاقتراحات والتعديلات، ثم نم توزيع بتاريخ 2019-03-02، يتم استرجاعه في 09-04-2019.

1–4– أدوات البحث: هي الوسيلة أو الطريقة التي من خلالها يتوصل الباحث إلى حل مشكلة مهما كانت هذه الأدوات عينات، بيانات، أجهزة وغير ذلك من الأدوات التي يستخدمها الباحث من اجل القيام بالشكل الذي يؤمن له الطريق للوصول إلى الهدف المطلوب ولقد استخدمنا في بحثنا هذا مجموعة من الأدوات منها:

1–4–1– المصادر والمراجع: اعتمدنا في دراستنا هذه على بعض المصادر والمراجع سواء باللغة العربية أو الأجنبية والوثائق والدروس النظرية التي لها صلة بالبحث.

1–4–2– الاستمارة الاستبيانية: الاستبيان هو احد الوسائل المستعملة في جمع المعلومات المتعلقة بالبحث ولقد اعتمدنا في إجراء بحثنا على استمارة استبيانية تدرس كل ما يتعلق بعناصر الموضوع وتتمثل في أسئلة متنوعة ثم تحضيرها انطلاقا من أهداف البحث وفرضياته.

1–4–3– موا صفات الاستمارة الاستبيانية : لقد تم إعداد استمارتين استبيانيتين من طرف الباحثين وكانت كالآتي:

أولا: استمارة استبيانية موجهة إلى الأساتذة المتربصين وشملت أربع محاور:

– المحور الأول: الإعداد والتكوين للمدرس المتربص.

– المحور الثاني: طرق وأساليب تزويد التلاميذ بالمعلومات.

– المحور الثالث: إجراءات المدرس المتربص لتزويد التلاميذ بالمعلومات.

– المحور الرابع: معلومات المدرس المتربص حول التلاميذ المراهقين.

ثانيا: استمارة استبيانية موجه إلى تلاميذ الطور الثانوي بمستوياته الثلاث وقد شملت محورين هما:

– المحور الأول: التلميذ ودرس التربية البدنية والرياضية .

– المحور الثاني: التلميذ والأستاذ المتربص.

2– عرض ومناقشة نتائج البحث:

رقم الإيداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الالكتروني: 6899–2602
الرقم المعياري: 7201–2507	العدد الثامن نوفمبر 2019

2–1– عرض ومناقشة نتائج الاستمارة الاستبيانية الخاصة بالأستاذ المتربص:

– المحور الأول: الإعداد والتكوين

1– هل التكوين النظري كان لك سندا في انجاز حصصك بنجاح ؟

2– هل يعتمد الأستاذ المتربص على المؤلفات العلمية في تحضير درس التربية البدنية والرياضية ؟

3– هل قدراتك البدنية التي تحصلت عليها أثناء التكوين التطبيقي ساعدتك على القيام بعروض دون معاناة التلاميذ ؟

4– هل تستشير أساتذة المادة القدماء خلال عملية التربص ؟

الجدول رقم 01: يبين إجابات المدرسين المتربصين على س1، س2 ، س3 ، س4 من محور الإعداد والتكوين

الأسئلة	الإجابات	عدد الاجابات	النسبة المئوية
1	نعم	40	%80
	لا	10	%20
2	نعم	40	%80
	لا	10	%20
3	نعم	27	%54
	لا	01	%02
4	– نعم	35	%70
	– لا	15	%30

من خلال الجدول رقم (01) ومن خلال النتائج المحصل عليها يبين ما يلي:

1– فيما يخص السؤال الأول والمتعلق بالتكوين النظري للمدرس المتربص، اتضح إن نسبة 80% من المتربصين اتفقوا على إن هناك تدعيم كبير من التكوين النظري للمدرس المتربص على انجاز حصصه بنجاح في حين إن نسبة 20% لم يتفقوا على ذلك وهذا مايؤكده فعالية الجانب النظري، حيث اشرنا إلى أن كفاءات المدرس المعرفية التي اكتسبها في تكوينه في الجامعة.

2– أما فيما يخص السؤال الثاني والمتعلق باعتماد المدرس المتربص على الوثائق والمؤلفات العلمية فنجد أن نسبة 80% من المتربصين يعتمدون على الوثائق العلمية في تحضير دروسهم وهذا ما يجعلهم يزودون التلاميذ بالمعلومات والمعارف الرياضية العلمية وهذا عكس ما توصل إليه " الأستاذ بن قناب " في رسالته التي تهدف إلى تقويم تدريس المتربصين أين يبين أن أغلبية المتربصين لا يعتمدون على الوثائق العلمية في تحضير الدرس، في حين أن نسبة 20% لا يعتمدون على ذلك.

3– وفيما يخص السؤال الثالث ومن خلال النتائج المحصل في الجدول رقم (01) اتضح لنا إن نسبة 54% من المدرسين المتربصين أجابوا على أن القدرات البدنية التي تحصلوا عليها أثناء التكوين بالمعهد ساعدتهم على القيام بعروض دون معاناة

رقم الإيداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الالكتروني: 6899-2602
الرقم المعياري: 7201-2507	العدد الثامن نوفمبر 2019

التلاميذ خلال فترة التربص، في حين نجد إن نسبة 02% أجابوا على أن القدرات المتحصل عليها من خلال تكوينهم لم تساعد هم إطلاقا، إلا انه هناك من أجابوا على أنهم أحيانا فقط يقومون بأداء العروض دون معاناة التلاميذ وهي نسبة 44%

4- أما فيما يخص السؤال الرابع وبعد تحليل النتائج تبين أن أغلبية المتربصين وبنسبة 70 % يستشيرون أساتذة المادة القدماء خلال عملية التربص وذلك للاستفادة من تجربتهم الميدانية وخبرتهم المهنية، إما نسبة 30% منهم أجابوا بالنفي لذلك.

المحور الثاني: طرق وأساليب تزويد التلاميذ بالمعارف

هل ترى فترة التربص الميداني كافية لتزويد التلاميذ بالمعارف الرياضية ؟

هل سبق أن قدمت درس نظريا للتلاميذ أثناء فترة تربصك ؟

ماهو الأسلوب المتبع في إخراج درس في التربية البدنية والرياضية ؟

ماهي الطريقة المتبعة في تعليم المهارات الأساسية ؟

في حالة عجز التلاميذ عن أداء حركة أو تمرين محدد ما هو رد فعلك ؟

الجدول رقم (02) يبين إجابة المدرسين المتربصين على س1، س2، س3، س4، س5 من محور طرق وأساليب تزويد التلاميذ بالمعارف

الأسئلة	الايجابات	عدد الإجابات	النسبة المئوية
1	نعم	12	%24
	لا	38	%76
2	نعم	12	%24
	لا	38	%76
3	أمري	16	%32
	تضميني	01	%02
4	الطريقة الجزئية	20	%40
	الطريقة الكلية	03	%06
5	إلغاء التمرين	00	%00
	استبدال التمرين بأخر	05	%10

1- من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (02) تبين لنا أن نسبة 24%من المدرسين المتربصين يجدون أن فترة التربص كافية لتزويد التلاميذ بمعارف رياضية، في حيث نجد أن نسبة 76% ومن الأغلبية نرى أن فترة التربص غير كافية لتزويد التلاميذ بمعارف رياضية أساسية، وذلك راجع لقلة الحصص، فحصة واحد في الأسبوع مكونة من رياضيتين جماعية وفردية.

2- من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (02) تبين لنا أن نسبة 24% من المدرسين المتربصين قدموا درسا نظريا، في حين 76% منهم وهي الأغلبية لم يقدموا درسا نظريا وذلك راجع إلى قلة الحصص وعدم برمجة الحصص النظرية خلال التربص وكذا انعدام، القاعات الفارغة وعدم التحضير من طرف المتربصين.

رقم الإيداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الالكتروني: 6899-2602
الرقم المعياري: 7201-2507	العدد الثامن نوفمبر 2019

3- وفيما يخص السؤال الثالث اتضح أن نسبة 50% من المدرسين المتربصين يتبعون الأسلوب التبادلي المشترك مع التلاميذ في إخراج درس التربية البدنية والرياضية حيث يرونه انه الأسلوب الأنسب، في نجد أن نسبة 32 % منهم يتبعون الأسلوب الامري وذلك عند يتطلب الأمر ذلك، فيما كانت نسبة 16% يتبعون الأسلوب التدريبي، ونسبة 02% الأسلوب التضميني.

4- أما بالنسبة للسؤال الرابع والمتعلق بالطريقة المتبعة في إخراج درس التربية البدنية والرياضية فان نسبة 54% من المتربصين يتبعون الطريقة المختلطة وذلك حسب مستوى استيعاب التلاميذ والى طبيعة المهارة المتعلمة، في حين نجد أن نسبة 40% منهم يتبعون الطريقة الجزئية فقط، أما الطريقة الكلية فنجد إن نسبتها قدرت ب6% وهي ادني نسبة.

5- أما فيما يخص السؤال الخامس اتضح أن نسبة 88% من مجموع العينة التي مسها بحثنا يقومون بتبسيط التمرين في حالة عجز التلميذ عن أدائه، في حين نجد إن نسبة 10% من المتربصين يقومون باستبدال التمرين بآخر في حالة العجز وذلك من اجل مساعدة التلميذ بطريقة أو أخرى في فهم وتطبيق كل ما يقدم له ولعل تبسيط التمرين أو استبداله بآخر أكثر ملائمة.

المحور الثالث: إجراءات المدرس المتربص لتزويد التلاميذ بالمعارف

ماهو الجانب الذي يراه المدرس المتربص مناسب لتزويد التلاميذ بالمعارف ؟.

على مدى يعتمد المدرس المتربص في تعليم التلاميذ المهارات الحركية ؟

هل قمت بعرض تقنية للتلاميذ وفشلت فيها خلال تربصك ؟

إذا كانت عندك خبر ميدانية رياضية هل ساعدتك على القيام بدورك كمدرس متربص ؟

ما هو رد فعلك كمدرس متربص عند ارتكاب احد تلاميذ من خطأ أو هفوة ما عند أداء التمرين ؟

هل وفقت في تعليم التلاميذ المهارات الحركية المبرمجة خلال فترة تربصك ؟

الجدول رقم (03) يبين إجابات المدرسين المتربصين على س1 ، س2 ، س3 ، س4 ، س5.، س6 من محور إجراءات المدرس المتربص لتزويد التلاميذ بالمعارف

الأسئلة	الاجابات	عدد الاجابات	النسبة المئوية
1	الجانب النظري	12	%24
	الجانب التطبيقي	38	%76
2	شرح المهارة فقط	04	%08
	عرض المهارة فقط	00	%00
	الشرح مع العرض	46	%92
3	نعم	14	%28
	لا	36	%72
4	نعم	47	%94
	لا	03	%06

رقم الإيداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الالكتروني: 6899-2602
الرقم المعياري: 7201-2507	العدد الثامن نوفمبر 2019

5	تصحيح الخطأ علانية التستر مع تصحيح الخطأ على انفراد اللوم والسخرية	34 16 00	%32 %68 %00
6	كلها بعضها ولا واحدة	04 46 00	%08 %92 %00

1- من خلال الجدول رقم (03) وفيما يخص السؤال الأول وبعد عملية التحليل نستنتج أن أغلبية المدرسين المتربصين وبنسبة 76% يرون إن الجانب التطبيقي هو المناسب لتزويد التلاميذ بالمعارف ، وذلك لوجود عنصر التشويق والترفيه والحركة ، في حين إن 24% يرون أن الجانب النظري هو المناسب لذلك .

2- وفيما يخص السؤال الثاني وبعد عملية تحليل النتائج ، اتضح لنا إن أغلبية المدرسين المتربصين وبنسبة 92% يعتمدون على شرح المهارة وعرضها في تعليمها للتلاميذ لكونها انسب واقرب للاستيعاب والتطبيق، في حين نجد أن نسبة 08% من مجموع العينة يعتمدون على شرح المهارة الحركية فقط عند تعليمها للتلاميذ ، إما فيما يخص عرض المهارة فقط عند تعليمها فنسبتها منعدمة .

3- بعد عملية التحليل لنتائج السؤال الثالث، تبين لنا إن أغلبية المدرسين المتربصين وبنسبة 72% عبروا عن نجاحهم في أداء التقنيات وعرضها للتلاميذ خلال فترة التربص، وذلك يعود لكفاءاتهم البدنية والمهارية التي اكتسبوها خلال تكوينهم التطبيقي وهذا ما اشرنا إليه في فصل المدرس المتربص وفي عنصر الخصائص البدنية للمدرس، في حين أن نسبة 28 % عبروا عن فشلهم في القيام بعروض للتقنيات أمام التلاميذ .

4- بعد عرض وتحليل لنتائج السؤال الرابع ، تبين لنا إن نسبة 94% من المدرسين المتربصين أجابوا إن الخبرة الرياضية ساعدتهم على القيام بدورهم كمدرسين متربصين ، وهذا يدل على إن للخبرة الرياضية أهمية كبيرة في أداء المدرس المتربص لحصصه بنجاح ، وكذا لأنها تدعم التدعيم النظري الذي تلقاه في القسم ، في حين نجد أن نسبة 06% منهم نفوا ذلك .

5- بعد عرض ومناقشة نتائج السؤال الخامس ، اتضح أن معظم المدرسين المتربصين وبنسبة 68% يكون رد فعلهم غير مباشر وعلى انفراد، في حين إن نسبة 32 % يقومون بتصحيح الخطأ علانية، لأنها الحلول التي تساعد على وضع حد لهذه التصرفات والأخطاء الغير اللائقة ، وبهذا يكون المدرس قد قام بضرب عصفورين بحجر واحد وهما معاقبة المذنب وفي نفس الوقت تعديل سلوكه .

6- بعد عملية تحليل نتائج السؤال السادس ، اتضح لنا إن نسبة 92% وهي الأغلبية قادرين على تعليم البعض من المهارات الحركية فقط وهذا يعود إلى نوعية التكوين التطبيقي الذي تلقاه المتربص، في حين نجد نسبة 8% فقط من المتربصين يعترفون بقدراتهم على تعليم التلاميذ المهارات الحركية المبرمجة .

المحور الرابع : معلومات المدرس المتربص حول التلاميذ المراهقين

ماهي الأنشطة التي يفضلها التلاميذ ؟

هل التلاميذ يتحمسون للأعمال والنشاطات المقدمة من طرف المدرس المتربص ؟

هل تلقى يد المساعدة من طرف التلاميذ خلال فترة تربصك ؟

رقم الإيداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الالكتروني: 6899–2602
الرقم المعياري: 7201–2507	العدد الثامن نوفمبر 2019

كيف ترى درجة الاستيعاب لدى التلاميذ خلال فترة التربص ؟

هل هناك غيابات غير مبررة أثناء الدروس التي تشرف عليها ؟

الجدول رقم (04): يبين إجابات المدرسين المتربصين على س1، س2، س3، س4، س5 من محور معلومات المدرس المتربص حول التلاميذ المراهقين .

الأسئلة	الاجابات	عدد الاجابات	النسبة المئوية
1	الفردية	03	%06
	الجماعية	47	%94
2	نعم	36	%72
	لا	14	%28
3	نعم	10	%20
	لا	08	%16
4	ضعيفة	06	%12
	متوسطة	42	%84
5	نعم	20	%40
	لا	30	%60

1- بعد عرض وتحليل نتائج السؤال الأول ، والمتعلق بالأنشطة التي يفضلها التلاميذ ، تبين إن نسبة 94% من المدرسين المتربصين اكدوا أن التلاميذ يفضلون الأنشطة الجماعية ، وذلك راجع إلى حب الانتماء للجماعة والمنافسة والترفيه . أما النسبة الباقية والمقدرة ب6% يفضلون الأنشطة الفردية .

2- بعد عملية التحليل لنتائج السؤال الثاني ، تبين لنا إن أغلبية المدرسين المتربصين وبنسبة 72 % يتفقون على إن التلاميذ يتحمسون ويتجاوبون مع الأعمال والنشاطات المقدمة لهم من طرف المتربص ، ويرجعون ذلك إلى إكثارهم من اللعب واستعمالهم لأسلوب التنويع والإثارة والمنافسة إثناء الدرس في حين نجد إن نسبة 28% لا يتفقون على ذلك ويرون العكس .

3- بعد عرض وتحليل نتائج السؤال الثالث، اتضح لنا أن نسبة 64% من المتربصين أجابوا بأنهم يلقون يد المساعدة من طرف التلاميذ خلال إخراج الدرس، و ذلك راجع إلى العلاقة الحسنة بين الأستاذ والتلميذ، أما نسبة 20% فأكدوا على أنهم أحيانا يلقون يد المساعدة من طرف التلاميذ وأحيانا العكس، في حين نجد نسبة 16% فأكدوا على أنهم لا يلقون يد المساعدة من طرف التلاميذ إطلاقا.

4- بعد عملية التحليل لنتائج السؤال الرابع ، تبين لنا إن أغلبية المدرسين المتربصين وبنسبة 84% يرون إن درجة الاستيعاب لدى التلاميذ متوسطة ، ويرجعون ذلك إلى التقلبات النفسية التي تنتابهم من فترة إلى أخرى ومن حصة إلى حصة أخرى ،

رقم الإيداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الالكتروني: 6899–2602
الرقم المعياري: 7201–2507	العدد الثامن نوفمبر 2019

وكذلك إلى عدم التركيز على الحصص والى عوامل أخرى ، أما نسبة 12% فاجابو على أنها ضعيفة ، أما النسبة الباقية والمقدرة ب04% فترى أن درجة الاستيعاب لدى التلاميذ كبيرة .

5- بعد عرض وتحليل نتائج السؤال الخامس، نستنتج أن اغلبيه المدرسين المتربصين وبنسبة 60% أجابوا على انه توجد غيابات غير مبررة إثناء الدروس التي اشرفوا عليها خلال فترة تربصهم ، ويرجعون ذلك لمتابعة الإدارة لهؤلاء التلاميذ ، وكذا تلاميذ إلى النظرة الحسنة التي أخذت عن المتربص في حين إن نسبة 40% اجابو على انه توجد غيابات خلال الدروس التي اشرفوا عليها .

2-2- عرض ومناقشة نتائج الاستمارة الاستبيانية الخاصة بالتلاميذ .

المحور الأول : التلميذ ودرس التربية البدنية و الرياضية

ماهو الشعور الذي ينتابك إثناء ممارسة النشاط البدني؟.

ما هي الأسباب التي تدفعك إلى ممارسة نشاط التربية البدنية والرياضية؟

كيف ترون مادة التربية البدنية والرياضية؟.

ما هي الفترة المفضلة لديكم لممارسة نشاط التربية البدنية والرياضية؟.

كيف تجد معامل المادة؟

الجدول (05): يبين إجابات التلاميذ على (س1، س2، س3، س4، س5) من محور التلميذ ودرس التربية البدنية والرياضية.

الأسئلة	الاجابات	عدد الاجابات	النسبة المئوية
1	– الحيوية والنشاط	71	%88.75
	– الرغبة في عدم الممارسة	04	%05
	– شعور آخر	05	%06.25
2	– حب الأستاذ	20	%25
	– حب المادة	52	%65
	– رأي آخر	08	%10
3	– مادة أساسية	12	%15
	– مادة ثانوية	12	%15
	– مادة ترفيهية	56	%70
4	– الفترة الصباحية .	56	% 70
	– الفترة المسائية	24	%30
5	– مناسب	27	%33.75
	– قليل	53	%66.25

1- بعد عرض ومناقشة نتائج السؤال الأول والمتعلق بشعور التلميذ إثناء ممارسته النشاط البدني، فنجد إن نسبة 88.75% من التلاميذ أكدوا على أنهم ينتابهم الشعور بالنشاط والحيوية، ويرجعون ذلك إلى حبهم للمادة وتحررهم من القسم، في حين إن نسبة 06.25% ينتابهم شعور أخر، إما النسبة المتبقية فلهم الرغبة في عدم الممارسة وعدم العمل.

رقم الإيداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الالكتروني: 6899-2602
الرقم المعياري: 7201-2507	العدد الثامن نوفمبر 2019

2- بعد عملية التحليل لنتائج السؤال الثاني، اتضح إن أغلبية التلاميذ وبنسبة 65% أكدوا على إن حب المادة هو الذي يدفعهم إلى ممارسة نشاط التربية البدنية والرياضية، في حين ان نسبة 25 % يرون أن حب الأستاذ يدفعهم إلى ممارسة نشاط التربية البدنية والرياضية، إما النسبة المتبقية أي 10% فلديهم رأي أخر في ذلك.

3- من خلال الجدول رقم 05 فيما يخص السؤال الثالث، تبين انا إن نسبة 70% اجابو على أنها مادة ترفيهية وهو مفهوم خاطئ بالنسبة للتلاميذ، في حين إن النسبة الباقية تنقسم بين مادة أساسية ومادة ثانوية بنسبة 15% لكل منهما.

4- من خلال الجدول رقم 05، فيما يخص السؤال الرابع، والمتعلق بالفترة المفضلة لممارسة نشاط التربية البدنية والرياضية، تبين انا أن نسبة 30% يفضلون ممارسة النشاط البدني في الفترة المسائية، في حين نجد أن نسبة 70% وهي الأغلبية يفضلون ممارستها في الفترة الصباحية وهذا راجع للجو الذي تتميز به الفترة الصباحية بكون هذا الأخير يشجع على ممارسة النشاط الرياضي.

5- فيما يخص السؤال الخامس، والمتعلق بمعامل المادة، فنجد نسبة 33.75% يرون أن معامل المادة مناسب، في حين نجد 66.25% من التلاميذ يرون إن معامل المادة قليل مقارنة مع أهميتها التربوية وأنها مادة مثل المواد الأخرى.

المحور الثاني: التلميذ والمدرس المتربص

هل تشعر بارتياح عند رؤية المدرس المتربص للتربية البدنية والرياضية؟

هل النشاطات المقدمة لكم من طرف المدرس المتربص تحفزكم على الممارسة؟

هل ترى أن المدرس المتربص يأخذ وقتا طويلا في شرح بعض التقنيات في الحصة قبل القيام بعرضها؟

في نظرك هل الحركات المقدمة من طرف المدرس المتربص ضمن الحصة؟

هل تمكنت من تطوير مهاراتك الحركية بوجود المدرس المتربص؟

ما هو رد فعل المدرس المتربص، عند إخفاق احد التلاميذ في أداء حركة أو مهارة ما؟

كيف تجد قدرات المدرس المتربص البدنية؟

هل تعلمت قوانين الرياضيات الجماعية ككرة الطائرة .....من طرف المدرس المتربص؟

هل طرحت يوما سؤالا في المجال الرياضي على المدرس المتربص ولم يتمكن من الإجابة عليه؟

هل قدم لك المدرس المتربص معلومات رياضية؟

هل قدم لك المدرس المتربص درسا نظريا حول رياضة ما؟

هل ترضى بتقييم المدرس المتربص بعد ادعاءك للعمل؟

هل وجدت لدى المدرس المتربص قدرة على تزويدك بمعارف رياضية وتعليمك مهارات رياضية أساسية ؟

رقم الإيداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الالكتروني: 2602-6899
الرقم المعياري: 2507-7201	العدد الثامن نوفمبر 2019

الأسئلة	الاجابات	عدد الإجابات	النسبة المئوية
1	نعم	59	%73.75
	لا	4	%5
	أحيانا	17	%21.25
2	نعم	56	%70
	لا	07	%8.75
	أحيانا	17	%21.25
3	نعم	31	%38.75
	لا	49	%61.25
4	– مناسبة لقدراتكم البدنية	73	%91.25
	– اكبر من مستواكم البدني	7	%8.75
	اقل من مستواكم البدني	00	%00
5	نعم	74	%92.5
	لا	06	%7.5
6	تبسيط التمرين	64	%80
	الانتقال إلى تمرين آخر	09	%11.25
	التأنيب والصراخ	07	%8.75
7	كافية	66	%82.5
	غير كافية	14	%17.5
8	كلها	22	% 27.5
	بعضها	56	% 70
	ولا واحدة	02	% 2.5
9	نعم	20	% 25
	لا	60	% 75
10	واسعة	43	%53.75
	قليلة	36	%45
	منعدمة	01	%1.25
11	نعم	15	%18.75
	لا	65	%81.25

12	نعم	60	%75
	لا	05	%6.25
	احيانا	15	%18.75
13	نعم	70	%87.5
	لا	10	%12.5

الجدول رقم (06) : يبين إجابات التلاميذ على (س1، س2، س3، .....س13) من محور التلميذ والمتربص .

1- من خلال الجدول رقم (06) ، فيما يخص السؤال الأول والمتعلق بمدى شعور التلاميذ بالراحة عند رؤية المدرس المتربص نجد أن 5% اجابو ب لا ، في حين نجد 21.25%من التلاميذ اجابو باحيانا ، اما نسبة 73.75% من التلاميذ اجابو بنعم وذلك راجع لكفاءة المدرس المتربص لا سيما المجال العاطفي بكسبه حب ومودة التلاميذ .

2- فيما يخص السؤال الثاني، والمتعلق بتحفز التلاميذ إلى النشاطات المقدمة من طرف المدرس المتربص ، تبين لنا إن 8.75% اجابو ب لا ، في حين نجد 21.25 % اجابو باحيانا ، أما الأغلبية وذلك بنسبة 70% يرون إن النشاطات المقدمة لهم من طرفه تحفزهم على الممارسة وهذا راجع للأسلوب المتبع .

3- فيما يخص السؤال الثالث ، تبين لنا إن نسبة 38.75 % ترى إن المدرس المتربص يأخذ وقتا طويلا لشرح بعض التقنيات بعد عرضها ، في حين نجد إن نسبة 61.25 % من التلاميذ يرون أن أغلبية المدرسين المتربصين يقومون بشرح التقنيات ولكونهم يملكون قدرات معرفية ، وهو ما سهل على التلاميذ أداء التقنيات .

4- فيما يخص السؤال الرابع ، تبين لنا إنه لا يوجد التلاميذ الذين يرون إن الحركات أو التمارين المقدمة ضمن الحصة التي يشرف عليها المدرس المتربص اقل من مستواهم ، أما نسبة 8.75% يرون أنها اكبر من مستواهم البدني ، في حين نجد نسبة 91.25% من التلاميذ يرون انها مناسبة لقدراتهم البدنية وهذا راجع إلى اخذ المتربص للمستوى البدني عند وضع الواجبات الحركية بعين الاعتبار .

5- فيما يخص السؤال الخامس تبين لنا إن نسبة 7.50% من التلاميذ لم يتمكنوا من تطوير مهاراتهم الحركية مع المدرس المتربص، في حين نجد الأغلبية وبنسبة 92.5% تمكنوا من تطوير مهاراتهم الحركية بوجود المدرس المتربص وهذا راجع لقدرات المدرس البدنية العالية وأيضا أداءه لواجبه ، والتقنيات والتمارين الرياضية التي يقترحها تحفز وتشجع التلاميذ على العمل والتعلم .

6- فيما يخص السؤال السادس والمتعلق لمدى رد فعل المدرس عند إخفاق احد التلاميذ في أداء حركة أو مهارة ما ، نجد نسبة 8.75% أجابوا بالتأنيب والصراخ إما نسبة 11.25% من التلاميذ أجابوا بالانتقال إلى تمرين أخر ، في حين نجد 80% اجابو بتبسيط التمرين وهذا راجع إلى كفاءة المدرس المتربص ومساعدته للتلاميذ في انجاز جميع المهارات والتمارين المقدمة .

7- فيما يخص السؤال السابع ، والخاص بقدرات المدرس المتربص البدنية تبين لنا إن نسبة 17.5% من العينة اجابو بان قدرات المدرس المتربص غير كافية ، في حين نجد إن نسبة 82.5% من التلاميذ ترى بان للمدرس المتربص قدرات بدنية كافية، وهذا راجع إلى التكوين التطبيقي الذي تلقوه إضافة إلى الاستعداد البدني الخاص لكل متربص ، وهذا ما ينعكس عليهم إثناء عرضهم لتمارين رياضية بشكل ناجح إثناء تربصهم .

رقم الإيداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الالكتروني: 6899–2602
الرقم المعياري: 7201–2507	العدد الثامن نوفمبر 2019

8- فيما يخص السؤال الثامن ، تبين لنا إن نسبة 2.5 % من العينة لم يتعلموا ولا واحدة من قوانين الرياضات الجماعية ، إما نسبة 27.5% تعلموا كل القوانين ، في حين نجد إن نسبة 70% من التلاميذ تعلموا بعض قوانين الرياضات الجماعية ومن هنا نستنتج إن المدرس المتربص لا يهمل الجانب المعرفي في الحصص التطبيقية .

9- فيما يخص السؤال التاسع، والمتعلق بالقدرات المدرس المتربص المعرفية في المجال الرياضي، تبين لما إن نسبة 25% أجابوا بان الأستاذ المتربص لم يتمكن من الإجابة على الأسئلة التي طرحت عليه، في حين نجد نسبة 75% أجابوا بأنه تمكن من الإجابة على الأسئلة التي طرحت عليه وهذا راجع إلى التكوين النظري الجيد الذي تلقاه في الجامعة مكنه من اكتساب هذه المعارف.

10- فيما يخص السؤال العاشر، نلاحظ إن نسبة 1.25% لا يجدون لدى المدرس المتربص أي معلومات رياضية ، أما نسبة 45% يجدون لدى المدرس المتربص معلوما ت قليلة ، في حين نجد أن نسبة 53.75 يجدون لدى المتربص معلومات رياضية واسعة، وهذا دليل على أن أكثرية المدرسين المتربصين توصلوا إلى تزويد التلاميذ بالمعارف الرياضية والتي تحصلوا عليها في فترة تكوين النظري إضافة إلى الثقافة الرياضية التي يملكونها.

11- فيما يخص السؤال الحادي عشر، تبين لنا أن نسبة 18.75% أجابوا بان المدرس المتربص قدم لهم درس نظري، أما نسبة 81.25% من التلاميذ أجابوا بان المدرس المتربص لم يقدم درس نظري حول رياضة ما وهذا يعود حسب رأينا إلى الاهتمام بالجانب التطبيقي .

12- فيما يخص السؤال الثاني عشر، تبين لنا أن نسبة 6.25 % أجابوا بلا أي رفضهم لتقييم المدرس المتربص، في نجد إن نسبة 18.75% أجابوا باحيانا ، إما نسبة 75% أجابوا بنعم أي يرضون بتقييم المدرس المتربص إثناء أدائهم للعمل ، وذلك كاعتباره أستاذ المادة الرسمي ، والثقة به من الأعمال التي يقدمها لهم .

13- فيما يخص السؤال الثالث عشر، تبين لنا أن نسبة 12.5% من التلاميذ لا يجدون لدى المدرس المتربص القدرة على تزويدهم بالمعارف الرياضية و تعليمهم المهارات الحركية الأساسية، في حين نجد نسبة 5.87% يجدون أدى المدرس المتربص القدرة على تزويدهم بالمعارف الرياضية و تعليمهم المهارات الحركية الأساسية، و هذا راجع إلى التكوين الذي تلقوه بالمعهد سواء النظري منه أو التطبيقي، فالتكوين النظري ساعدهم على تنمية قدراتهم المعرفية و اكتساب ثقافة رياضية واسعة، أما التكوين التطبيقي فقد مكنهم من تطوير قدراتهم البدنية و اكتساب مهارات حركية و تقنيات رياضية.

3- الاستنتاجات:

3-1- الاستنتاجات للاستمارة الإستبيانية الخاصة بالمدرسين المتربصين:

* جل المدرسين المتربصين يتفقون على أن التكوين الذي تلقوه بالمعهد ساعدهم على إنجاز حصصهم.

* معظم المدرسين المتربصين يأخذون بعين الاعتبار التنويع في الطرق و الأساليب لتزويد التلاميذ بالمعلومات و المعارف الرياضية وتعليمهم المهارات الحركية الأساسية.

* جل المدرسين المتربصين يولون الاهتمام بالجانب الاجتماعي العاطفي، مما يؤثر إيجابا على العملية التعليمية بكسب حب و مودة التلاميذ و جعلهم يقبلون على درس التربية البدنية و الرياضية.

رقم الإيداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الالكتروني: 6899-2602
الرقم المعياري: 7201-2507	العدد الثامن نوفمبر 2019

* معظم المدرسين المتربصين يرون أن التلاميذ يتحمسون للإعمال و النشاطات المقدمة من طرفهم و يمدونهم بيد المساعدة.

3-2- الاستنتاجات للاستمارة الإستبيانية الخاصة بالتلاميذ:

* اهتمام التلاميذ بممارسة نشاط التربية البدنية و الرياضية مما يعكس حبهم للمادة.

* جل التلاميذ يجمعون على أن للمدرس المتربص القدرة على تزويدهم بمعارف رياضية و تعليمهم مهارات حركية أساسية .

– مقابلة النتائج بالفرضيات: من خلال مقابلة أهم النتائج بالفرضيات تبين لنا مايلي:

– النسبة للفرضية الأولى و المتمثلة في مستوى قدرات المدرس المتربص في تزويد التلاميذ بالمعارف الرياضية و تعليمهم المهارات الحركية الأساسية على أنه متوسط، تبين لنا من خلال الاستنتاجات الخاصة بالاستمارة الإستبيانية الموجهة للمدرس المتربص أنه قد تم تحقيقها تسبيا، و هذا من مزايا البحث العلمي، حيث لا يمكن التحقق من صحة الفرضيات بشكل نهائي و تام.

أما بالنسبة للفرضية الثانية والمتمثلة في رؤية التلاميذ لمستوى قدرات المدرس المتربص في تزويدهم بالمعارف الرياضية وتعليمهم المهارات الحركية الأساسية على انه ضعيف ، تبين لنا من خلال الاستنتاجات الخاصة بالاستمارة الاستبيانية الموجهة للتلاميذ انه لم تتحقق هذه الفرضية.

– الخلاصة العامة : إن الدور الهام الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف التربية العامة جعلها موضع اهتمام مقارنة عما كانت عليه ، فأصبح بذلك دور مدرس التربية البدنية والرياضية مهم وصعب ، لذا اهتمت المعاهد والجامعات بمختلف أقسامها بإرسال طلبتها إلى المدارس والثانويات لأجل التربص العملي، منها قسم التربية البدنية والرياضية، وذلك لهدف تكوين مدرسين قادرين على ممارسة مهنة التدريس بكفاءات عالية، فنجد المدرس المتربص خلال تربصه يبذل كل ما بوسعه لأداء واجبه التعليمي وتحقيق الأهداف المبرمجة في المؤسسة التربوية، والتي هي نفسها أهداف التربية البدنية والرياضية، التي نذكر منها تنمية مواهب المراهق وقدراته البدينة والعقلية، لذا حاولنا من خلال بحثنا هذا معرفة قدرات المدرس المتربس على تزويد تلاميذ المرحلة الثانوية بمعارف رياضية ، وإكسابهم مهارات رياضية أساسية.

رقم الإيداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الالكتروني: 2602-6899
الرقم المعياري: 2507-7201	العدد الثامن نوفمبر 2019

1. **المراجع:**
2. عفاف عبد الكريم. (1993). طرق تدريس التربية البدنية والرياضية. جامعة حلوان.
3. عمار بوحوش ، محمد ذنيبات. (1995). منهج البحث العلمي . الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية.
4. فيصل ياسين الشاطئ ، محمود عوض البسيوني. (1994). نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية. الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية، ط2.
5. محمد زيان عمر. (2002). البحث العلمي : مناهجه وتقنياته . الجزائر: ديوان المطبوعات الجزائرية.
6. محمد سعد زغلول وآخرون. (2004). تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية. القاهرة : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر،الطبعة الأولى.
7. موسكا موستن، ترجمة جمال صالح وآخرون. (1991). تدريس التربية الرياضية. جامعة الموصل: دار الكتب والنشر.
8. Morcelli . Braennier .(1988) .Psychologie de l'Adolesencent .Paris: ed. Maison Paris.