

رقم الإبداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الإلكتروني: 2602–6899
الرقم المعياري: 2507–7201	العدد الثامن نوفمبر 2019

أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي

الدكتور جبوري بن عمر جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

الدكتور بوعزيز محمد جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

الأستاذ الدكتور زبشي نوالدين جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

- ملخص البحث: هدفت الدراسة إلى تحديد دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. وكان فرض الدراسة أن للنشاط البدني الرياضي دور في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، حيث اختيرت عينة قدرت ب (45) تلميذا من بعض الثانويات بولاية مستغانم، حيث تم استخدام استبيان المهارات الحياتية، كما استخدم المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة موضوع الدراسة، وبعد تحليل البيانات تم التوصل للنتائج التالية: للنشاط البدني الرياضي دور في تنمية مهارة الاتصال والتواصل ومهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات كما ينمي أيضا المهارات الدراسية (الأكاديمية) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الكلمات المفتاحية: النشاط البدني الرياضي المدرسي، المهارات الحياتية، المرحلة الثانوية.

Résumé : L'étude visait à identifier le rôle de la pratique de l'activité physique à l'école dans le développement de certaines habiletés vitales (compétences psychosociales) chez les élèves du secondaire. L'hypothèse de l'étude était que l'activité physique sportive jouait un rôle dans le développement de compétences psychosociales chez les élèves du secondaire: un échantillon de 45 élèves de certaines écoles secondaires avait été sélectionné dans la wilaya de Mostaganem, en utilisant un questionnaire sur les habiletés vitales (compétences psychosociales) était utilisé. Après analyse des données, les résultats suivants ont été atteints: L'activité physique joue un rôle dans le développement des compétences en communication, en prise de décision et en résolution de problèmes, ainsi que des compétences académiques

Mots-clés: Activité physique sportive. Habileté vitales. Ecole secondaire.

رقم الإبداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الإلكتروني: 2602-6899
الرقم المعياري: 2507-7201	العدد الثامن نوفمبر 2019

مقدمة: تختلف المهارات الحياتية التي يحتاجها الأفراد، باختلاف المجتمعات والأزمنة كما تختلف من حيث الأهمية باختلاف التطورات والتغيرات الحاصلة في العالم، فالتقدم العلم والتكنولوجي المتسارع يتطلب تطويرا وتغيرا في المهارات الحياتية لمواكبة هذا التقدم والتطور، وبما يشبع حاجات الأفراد ورغباتهم. فالتحديات التي يواجهها الأفراد من الطفولة إلى الشيخوخة تتطلب منهم اكتساب مهارات حياتية مختلفة لمنحهم القدرة على التكيف مع المحيط والعيش بسعادة (محمد، 2005، ص 132)، لذا فإن المهارات الحياتية تعد من المهارات التي تساعد الطلبة على التكيف مع المجتمع بكافة مجالاته كالقدرة على تحمل المسؤولية، وقدرته على التوجيه الذاتي، والأنشطة الاقتصادية والتفاعل الاجتماعي كما تشمل الجوانب الشخصية مثل الاعتماد على الذات وزيادة الثقة بالنفس كما تمكنهم من اكتساب جميع المهارات مثل المهارات الاجتماعية والمهنية والأكاديمية (رقبان، مصطفى، 2006). يرى "جوداس" أن النشاط البدني الرياضي له إمكانية امتلاك تأثير مهم في الصحة العامة، وأنه الميدان الذي يظهر فيه النشاط لمعظم الأطفال والشباب، وأن التدريب على المهارات الحياتية يمكن أن ينجز بشكل فعال من خلال النشاط البدني الرياضي، حيث يعتبر من أكثر التخصصات خصوصية وسهولة في اكتساب الأفراد المهارات الحياتية المتنوعة بشقيها العملي والذهني. فالمهارات الرياضية وأجواء المنافسة في درس النشاط البدني الرياضي، تساعد في بناء وتطوير شخصية الفرد المتكاملة من جميع جوانبها البدنية، النفسية والاجتماعية، أيضا المهارات التي يحتاجها للتمييز والتفاعل مع المجتمع والمحيط" (السوطري، 2007، ص 18).

مشكلة البحث: إن الإنسان لا يستطيع أن يعيش في عزلة عن الآخرين، عن أهله وأصدقائه وزملائه، وهو لا يستطيع أيضا أن يعيش دون تعامله مع كافة الجهات، وهذا يؤكد أن حياة الفرد باعتباره عضوا في جماعة أكبر في حاجة إلى التكيف مع تطور المجتمع، وهذا لا يتوافر له إلا من خلال امتلاكه لمهارات حياتية تجعله يتواصل مع الآخرين ويتفاعل معهم، وهذا ما يؤكد صبري وماهر على انه تحتاج عالمنا اليوم ثورة جديدة يطلق عليها بالموجة الثالثة، فهي مزيج من التطور التكنولوجي المذهل والثورة المعلوماتية الفائقة حيث أحدثت هذه الأخيرة تغيرات كبيرة في العالم وفي جميع الميادين مما جعل التحدي والتجديد واكتساب مهارات حياتية مطلبا ملحا ومستعجلا

رقم الإبداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الإلكتروني: 2602-6899
الرقم المعياري: 2507-7201	العدد الثامن نوفمبر 2019

لمواجهة الركب الحضاري. (صبري، ماهر، 2004، ص 287) ولهذا وجب على التربية مساندة التقدم العلمي والتكنولوجي والتوجه إلى اكتساب المهارات الحياتية اللازمة للمواطن، فالنشاط البدني الرياضي يلعب دورا هاما ومحوريا في بناء شخصية الفرد من جميع النواحي البدنية والخلقية، والنفسية، والاجتماعية، ويعد واحد من أوجه الممارسات التي تؤدي إلى توجيه النمو البدني للفرد باستخدام التمرينات الحركية والتدابير الصحية وبعض الأساليب النفسية والخلقية وبالتالي اكتسابه خبرات ومهارات حياتية مختلفة، فأصبح من الصعب تجاهل المغزى الاجتماعي لهذا النشاط الإنساني البارز. ومن هنا تبرز أهمية هذه الدراسة من خلال عينة الدراسة التي تعتبر مستقبل الأجيال، والاهتمام بتنمية مهاراتهم الحياتية أصبح ضرورة حتمية، وأمر ملح خاصة لهذه المرحلة العمرية الحساسة من اجل توظيفه توظيفا سليما. لذا جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على دور النشاط البدني الرياضي في تنمية هذه المهارات الحياتية لتلاميذ الثانوي خاصة والتي هم في حاجة إليها نظرا لخصوصية هذه المرحلة العمرية والدراسية كمهارة الاتصال والتواصل، ومهارة اتخاذ القرار، وحل المشكلات وذلك لتكوين شخصية التلميذ خاصة وهو في بداية مرحلة الاستقلالية عن الأولياء، بالإضافة إلى مهارات الدراسية (الأكاديمية) والتي هي بدورها مهارات أساسية وجب على التلميذ إتقانها وتوظيفها ببراعة. وعليه فإن إشكالية البحث تتحدد في التساؤلات التالية:

1- ما هو دور النشاط البدني الرياضي في تنمية مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

2- ما هو دور النشاط البدني الرياضي في تنمية مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

3- ما هو دور النشاط البدني الرياضي في تنمية المهارات الأكاديمية (الدراسية) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

-أهداف البحث :

1- معرفة دور النشاط البدني الرياضي في تنمية مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

2- معرفة دور النشاط البدني الرياضي في تنمية مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

رقم الإبداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الإلكتروني: 2602-6899
الرقم المعياري: 2507-7201	العدد الثامن نوفمبر 2019

3- معرفة دور النشاط البدني الرياضي في تنمية المهارات الأكاديمية (الدراسية) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

فرضيات البحث:

1- للنشاط البدني الرياضي دور في تنمية مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

2- للنشاط البدني الرياضي دور في تنمية مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

3- للنشاط البدني الرياضي دور في تنمية المهارات الأكاديمية (الدراسية) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

مصطلحات البحث:

النشاط البدني الرياضي المدرسي: إجرائيا: هو مجموع الأنشطة البدنية والرياضية الفردية والجماعية التي يمارسها الطالب داخل المؤسسة التعليمية التربوية التي يلقتها أستاذ التعليم الثانوي، مستخدمة في شكل ألعاب ورياضات، توقيتها ساعتين أسبوعيا.

المهارات الحياتية: إجرائيا: هي عبارة عن مجموعة من المهارات تتمثل في السلوكيات الإيجابية التي يكتسبها التلميذ عن طريق الأنشطة البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية، وتشمل هذه المهارات-مهارة الاتصال والتواصل-مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات-المهارات الدراسية الأكاديمية.

-الدراسات السابقة:

- **دراسة تباني سامي (2006):** دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تدعيم بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي. هدفت الدراسة إلى معرفة دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تدعيم بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي. حيث اعتمد الباحث المنهج الوصفي، وكانت العينة عشوائية متكونة من 45 تلميذ. وتمثلت الأدوات المستخدمة في البحث: مقياس المهارات الحياتية. ومن أهم النتائج: للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تدعيم بعض مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي. النشاط البدني الرياضي

رقم الإبداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الإلكتروني: 2602-6899
الرقم المعياري: 2507-7201	العدد الثامن نوفمبر 2019

التربوي له دور في تدعيم المهارات الأخلاقية والعاطفية لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي. للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تدعيم المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

- دراسة صغير نور الدين (2015): دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض المهارات الحياتية عند الناشئين. هدفت الدراسة إلى التعرف على دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض المهارات الحياتية (المهارات الحياتية والعمل الجماعي، مهارة الاتصال والتواصل، المهارات النفسية والأخلاقية، مهارة الوعي الذاتي والاعتماد على النفس) عند الناشئين وذلك حسب متغير نوع الرياضة (رياضات جماعية ورياضات فردية)، وحسب متغير العمر التدريبي (عدد سنوات الممارسة الرياضية). حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي المقارن، شملت العينة على (301) رياضي لبعض ولايات الغرب الجزائري. تم استخدام مقياس المهارات الحياتية من بين أهم النتائج: للرياضات الجماعية والرياضية الفردية دور إيجابي في تنمية المهارات الحياتية لدى الناشئين ويساهم في ذلك عامل الخبرة الرياضية والالتزام الرياضي.

- نقد الدراسات السابقة: على ضوء ما تم عرضه من دراسات سابقة ومشاهدة يمكن القول أن هناك تشابه كبير ما بين الدراسات ودراستي قيد الإنجاز، والتي حاولت فيها تحديد نوع المهارات الحياتية التي تمثلت في مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين، مهارات اتخاذ القرارات وحل المشكلات، المهارات الأكاديمية (الدراسية)، على عكس بعض الدراسات السابقة التي تناولت في دراستها المهارات الحياتية بصفة عامة، ودراسات أخرى تطرقت لعنصر الاتصال والتواصل في دراستها، من خلال التطرق إلى الخطوات السابقة الذكر بالتعريف بالبحث، والمتمثلة في تحديد المفاهيم والمصطلحات وكذلك طرح الإشكالية وصياغة الفروض، كما تعرضنا إلى أهداف وأهمية البحث من خلال متغيرات البحث، إلى جانب مساعدة الباحثون على الإحاطة بموضوع بحثهم وفهم أبعاده من جهة ويساعد القارئ على فهم الموضوع المتناول والاستفادة منه من جهة أخرى.

- منهج البحث: اعتمدنا المنهج الوصفي بالطريقة المسحية المقارنة.

- مجتمع وعينة البحث: عينة الدراسة قدرت بـ45 تلميذ موزعين بالتساوي على ثلاث ثانويات بولاية مستغانم، وقد تم اختيار العينة عشوائيا. والجدول التالي يوضح مجتمع وعينة البحث:

جدول رقم (01): يوضح مجتمع وعينة الدراسة

رقم الإبداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الإلكتروني: 2602-6899
الرقم المعياري: 2507-7201	العدد الثامن نوفمبر 2019

اسم الثانوية	عدد التلاميذ حسب كل ثانوية	عينة البحث
ثانوية بن قلة التواتي	592	15
ثانوية إدريس السنوسي	510	15
ثانوية لطروش الجليلي	546	15
المجموع	1648 تلميذ	45 تلميذ

- **مجالات البحث:** - المجال البشري: أجريت الدراسة على تلاميذ ثلاث ثانويات وبأخذ عينة عشوائية منهم تشتمل على 45 تلميذ كلهم يمارسون الأنشطة البدنية والرياضية.

- **المجال المكاني:** ثانوية بن قلة تواتي، ثانوية إدريس السنوسي، ثانوية لطروش الجليلي مستغانم.

- **المجال الزمني:** فترة إجراء الدراسة من 01-12-2018 / 30-05-2019

أدوات البحث: - وصف المقياس: لقد اعتمدنا في إنجاز بحثنا على مقياس المهارات الحياتية كوسيلة وأداة للبحث باعتباره الطريقة الأنسب لما له من تسهيل في جمع المعلومات المراد الحصول عليها. من إعداد الباحث عبد الرحمن جمعه وافي، 2010 ويتكون المقياس من ثلاث محاور تحتوي على 33 العلمية المستخدمة: أ- صدق المحكمين: من أجل معرفة مدى صلاحية المقياس قمنا بعرضه على مجموعة من المحكمين المختصين من معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة مستغانم.

- **معامل الصدق والثبات:** جدول رقم (02): يمثل معامل صدق وثبات المقياس

الرقم	المحاور	معامل الثبات	معامل الصدق
01	مهارة الاتصال والتواصل	0.93	0.964
02	مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات	0.94	0.969
03	المهارات الأكاديمية (الدراسية)	0.84	0.916
04	المقياس ككل	0.87	0.932

من خلال الجدول تراوحت معاملات الصدق والثبات ما بين (0.84) و(96.0) وهذا ما

يدل على أن معامل الصدق والثبات لأداة القياس يتميزان بدرجة عالية.

- **الوسائل الإحصائية المستعملة في تحليل النتائج:** تم استخدام اختبار كاي تربيع والنسبة المئوية كأداة للتعرف على الفروق والاختلافات ما بين الأرقام المسجلة، معامل الارتباط.

رقم الإبداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الإلكتروني: 2602–6899
الرقم المعياري: 2507–7201	العدد الثامن نوفمبر 2019

- عرض وتحليل ومناقشة النتائج: 1 عرض ومناقشة نتائج المحور الأول (مهارة الاتصال والتواصل)

الجدول رقم (03): يوضح إجابات العينة حول محور مهارة الاتصال.

الرقم	الاقتراحات	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع	درجة الحرية	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	مستوى الدلالة
السؤال الأول	التكرارات	4	27	14	45	02	5,99	17,74	0,05
	النسبة %	8,9	60	31,1	100				
السؤال الثاني	التكرارات	3	25	17	45				
	النسبة %	6,7	55,6	37,8	100				
السؤال الثالث	التكرارات	34	8	3	45				
	النسبة %	75,56	17,78	6,77	100				
السؤال الرابع	التكرارات	4	17	24	45				
	النسبة %	8,9	37,8	53,3	100				
السؤال الخامس	التكرارات	38	6	1	45				
	النسبة %	84,44	13,33	2,22	100				

- مناقشة الفرضية الأولى: تشير الفرضية الأولى على أن للنشاط البدني والرياضي دور في تنمية مهارة الاتصال والتواصل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. ومن خلال الجدول أعلاه والذي يوضح نتائجها أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للإجابات لصالح القيمة الكبرى وهذا دائما عند مستوى الدلالة 0,05، من خلال هذه النتائج المتحصل عليها وما تحمله من دلالات، والتي تشير إلى أن للنشاط البدني والرياضي دور في تنمية مهارة الاتصال والتواصل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وهذا ما يدل على أن أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على عبارات المحور وهذا ما تطرقنا له في الخلفية النظرية من خلال تعريف نصر الله أن الاتصال نشاط إنساني يؤدي إلى التواصل بين البشر، الغرض منه تبادل المعلومات، واتفقت دراستنا مع دراسة (صغير نور الدين) ودراسة (تباي سامي، 2006) حيث توصلوا إلى أن للنشاط البدني الرياضي دور في تدعيم مهارات الاتصال والتواصل.

الجدول (04): يوضح إجابات العينة حول محور مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات

الرقم	الاقتراحات	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع	درجة الحرية	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	مستوى الدلالة
-------	------------	-------	--------	------	---------	-------------	-------------------------	-------------------------	---------------

رقم الإبداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الإلكتروني: 2602-6899
الرقم المعياري: 2507-7201	العدد الثامن نوفمبر 2019

0,05	39.54	5,99	02	45	00	07	38	التكرارات	السؤال
				100	00	15.6	84.44	النسبة %	الأول
	3.74			45	13	21	11	التكرارات	السؤال
				100	28.9	46.7	24.44	النسبة %	الثاني
	8.54			45	00	22	23	التكرارات	السؤال
				100	00	48.9	51.1	النسبة %	الثالث
	7.53			45	08	22	15	التكرارات	السؤال
				100	17.78	48.9	33.33	النسبة %	الرابع
	23.40			45	05	10	30	التكرارات	السؤال
				100	11.11	22.22	66.7	النسبة %	الخامس

- مناقشة الفرضية الثانية: تشير الفرضية على أن للنشاط البدني والرياضي دور في تنمية مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. ومن خلال الجداول أعلاه والتي توضح نتائجها أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للإجابات لصالح القيمة الكبرى وهذا دائما عند مستوى الدلالة 0.05، من خلال هذه النتائج المتحصل عليها وما تحمله من دلالات، والتي تشير إلى أن للنشاط البدني والرياضي دور في تنمية مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وهذا ما يدل على أن أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على عبارات المحور وهذا ما تطرقنا له في الخلفية النظرية من خلال تعريف "الزغلول" بأن عملية اتخاذ القرار ليست بالسهولة بل بحاجة لتمر بمراحل مختلفة، كالحصول على معلومات، وتوليد الأفكار، وتقييم المكاسب والمخاسر، واختيار أحد البدائل، ومن خلال تعريف البنا بأن مهارة حل المشكلات تعني التقييم الشامل لمهارات الفرد الخاصة في حل المشكلات التي يتعرض لها في حياته اليومية، وتمثل تلك المهارات في الثقة في حل المشكلات، وقد اتفقت دراستنا مع دراسة (صغير نور الدين، 2006)، بأن للرياضات الجماعية والرياضات الفردية دور إيجابي في تنمية المهارات الحياتية لدى الناشئين، وهذا ما ذكره (السوطري، 2007) أن المهارات الحياتية (مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات) جاءت على درجة كبيرة من الأهمية، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي على مقياس المهارات الحياتية (اتخاذ القرار وحل المشكلات) ومقياس المهارات الأساسية لصالح مقياس المهارات الحياتية. ويضيف "بوفلحة" أن أهمية

رقم الإبداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الإلكتروني: 2602–6899
الرقم المعياري: 2507–7201	العدد الثامن نوفمبر 2019

ممارسة النشاط الرياضي في هذه المرحلة هو الاحترام وكيفية اتخاذ القرارات الاجتماعية، وبذلك مساعدة الفرد على التكيف مع الجماعة (بوفلجة، 1983)

الجدول رقم (05): يوضح إجابات العينة حول محور المهارات الدراسية (الأكاديمية)

الرقم	الاقتراحات	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع	درجة الحرية	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	مستوى الدلالة
السؤال الأول	التكرارات	13	22	10	45	02	5,99	6.24	0,05
	النسبة %	28.9	48.9	22.22	100				
السؤال الثاني	التكرارات	24	14	07	45				
	النسبة %	53.3	31.1	15.6	100				
السؤال الثالث	التكرارات	11	23	11	45				
	النسبة %	24.44	51.1	24.44	100				
السؤال الرابع	التكرارات	11	20	14	45				
	النسبة %	24.44	44.44	31.1	100				
السؤال الخامس	التكرارات	15	23	07	45				
	النسبة %	33.3	51.1	15.6	100				

- مناقشة الفرضية الثالثة: تشير الفرضية على أن للنشاط البدني والرياضي دور في تنمية المهارات الدراسية (الأكاديمية) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. ومن خلال الجداول أعلاه والتي توضح نتائجها أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للإجابات لصالح القيمة الكبرى وهذا دائما عند مستوى الدلالة 0.05، من خلال هذه النتائج المتحصل عليها وما تحمله من دلالات، والتي

رقم الإبداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الإلكتروني: 2602-6899
الرقم المعياري: 2507-7201	العدد الثامن نوفمبر 2019

تشير إلى أن للنشاط البدني والرياضي دور في تنمية المهارات الدراسية (الأكاديمية) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وهذا ما يدل على أن أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على عبارات المحور وهذا ما تطرقنا له في الخلفية النظرية من خلال تعريف السيد (2007)، حيث عرف عادات الاستذكار بأنها "نمط سلوكي يكتسبه الطالب خلال ممارسته المتكررة لتحصيل المعارف والمعلومات، إتقان الخبرات والمهارات ، وهذا النمط السلوكي يختلف باختلاف الأفراد، ويتباين بتباين التخصصات وقد اتفقت الدراسة مع دراسة (شريف، 2015) التي توصلت إلى أن للتربية البدنية والرياضية دور في تدعيم بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

- الاستنتاجات:

- وجود فروق ذات دلالة معنوية لدى إجابات التلاميذ فيما يخص التعامل مع مهارة الاتصال والتواصل.

- للنشاط البدني والرياضي دور في تنمية مهارة الاتصال والتواصل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- وجود فروق ذات دلالة معنوية لدى إجابات التلاميذ فيما يخص التعامل مع مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات.

- وجود فروق ذات دلالة معنوية لدى إجابات التلاميذ فيما يخص التعامل مع المهارات الدراسية (الأكاديمية).

- للنشاط البدني والرياضي دور في تنمية المهارات الدراسية (الأكاديمية) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- الاقتراحات والتوصيات: على ضوء النتائج المتحصل عليها نوصي:

- إجراء المزيد من الدراسات في هذا المجال ومحاولة التطرق إلى مهارات أخرى لم تتناولها في الدراسة الحالية.

- توفير المنشآت والتجهيزات والوسائل والإمكانات لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية داخل الثانويات مما يساعد التلاميذ على القيام بنشاطاتهم على أكمل وجه.

رقم الإبداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الإلكتروني: 2602-6899
الرقم المعياري: 2507-7201	العدد الثامن نوفمبر 2019

- ضرورة الاهتمام أكثر بالتربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية عن طريق حملات التحسيس بأهميتها من طرف المسؤولين.

- ضرورة أن يركز الأساتذة على دمج أكبر عدد من المهارات الحياتية في مادة التربية البدنية والرياضية التي يدرسونها.

- الخلاصة العامة: من خلال نتائج موضوع البحث المتمثل في دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، كون هذه المرحلة جد هامة في حياة الفرد نتيجة لتعدد المشاكل التي يعاني منها، ولذلك فمعرفة المهارات الحياتية التي تنشأ من خلال التدريبات الرياضية كمصدر هام يكتسبها الرياضي أمر ضروري في سبيل إعداده للمستقبل بشكل سليم وموجه، وعلى هذا يمكن استخلاص أنه للنشاط البدني الرياضي دور في تنمية مهارة الاتصال والتواصل و مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات كما ينمي أيضا المهارات الدراسية (الأكاديمية) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. وبمراجعة الإطار النظري للدراسة نجد أن للنشاط البدني الرياضي دور في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية"، وبهذا يمكن الإجابة على إشكالية الدراسة حيث أن النشاط البدني الرياضي يلعب دورا مهما في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى التلاميذ، مما يساعد التلميذ على اكتساب المهارات الحياتية المهمة التي تساعده في إنجاز أنشطته اليومية الحركية والعقلية.

- قائمة المراجع:

1. ابتهاج محمود طلبة. (2009). المهارات الحركية لطفل الروضة. عمان: دار المسيرة.
2. أحمد حسين اللقاني، و علي أحمد الحمل. (2007). معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس. القاهرة: عالم الكتب.
3. حسن سعيد السوطري. (2007). أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي. عمان، الأردن: أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية.
4. الزغلول رافع النصير، و عماد عبد الرحيم الزغلول. (2003). علم النفس المعرفي. رام الله: دار الشروق للنشر والتوزيع.
5. صغبر نور الدين. (2012). دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض المهارات الحياتية عند الناشئين. وهران: المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية، جامعة العلوم والتكنولوجيا.
6. عبد المعطي سويد. (2007). مهارات التفكير ومواجهة الحياة. دار الكتاب الجامعي الإمارات.

رقم الإبداع القانوني: 2016 – 787.	الرقم المعياري الالكتروني: 2602–6899
الرقم المعياري: 2507–7201	العدد الثامن نوفمبر 2019

7. -محمد عوض بسيوي، و فيصل ياسين الشاطي. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية.