

رقم الإيداع القانوني: 787 - 2016.	الرقم المعياري الإلكتروني: 2602-6899
الرقم المعياري: 2507-7201	العدد السابع ماي 2019
مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	

## حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالعدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي

الدكتور: العربي محمد، جامعة خميس مليانة - الجزائر
الأستاذ الدكتور: بوعجناق كمال، جامعة خميس مليانة - الجزائر
الأستاذ الدكتور: بلكبش قادة، جامعة مستغانم - الجزائر

### ملخص البحث:

أصبحت ممارسة الرياضة في الوقت الراهن أمراً ضرورياً وذلك لدورها الفعال، الذي يتجلى على كل شخصية الفرد، و الهدف الأسمى الذي ترمي إليه الممارسة الرياضة يتمشى مع أهداف التربية العامة في تنمية الفرد من جميع النواحي العقلية والخلقية والجسمية والنفسية ليكون فرداً قادر على العمل والإنتاج والقيام بواجبه نحو نفسه وأسرته ومجتمعه ووطنه (رابح تركي، 1990: 19)، وفي هذه الدراسة نريد أن نتطرق لشق مهم في الممارسة الرياضية بالنسبة للتلاميذ في المؤسسات التربوية، وكيف تؤثر فيهم من الناحية النفسية ويستطيعون بذلك التغلب على عدوانيتهم اتجاه أنفسهم، والوسط الذين يعيشون فيه وهو المدرسة وما يسهل عليهم الاندماج الاجتماعي والتفاعل الإيجابي، وبالنسبة إلى المنهج المستعمل في هذه الدراسة نضرا لضيق الوقت انتهجنا المنهج الوصفي والأداة المستعملة كانت الاستبيان الذي يتناسب مع هذا النوع من الدراسات لجمع المعلومات والبيانات التي نريدها في وقت قياسي على عينة من التلاميذ 60 تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وبعد تفرغ الاستبيان والمعالجة الإحصائية بأسلوب SPSS .

وبعد تحليل وتأويل النتائج توصلنا بأن الممارسة الرياضية تحد من العدوانية لدى التلاميذ بشكل ملفت للنظر حول أنفسهم وحول بعضهم بعض، كما أنها تسهل عليهم عملية الاندماج الاجتماعي والتفاعل الإيجابي كما لا حضا هناك فرق شاسع بين الممارسين للرياضة والمعفين عن الممارسة من ناحية التحكم في الانفعالات السلبية.

الكلمات المفتاحية: حصة التربية البدنية والرياضية، العدوانية، المراهق.

رقم الإيداع القانوني: 2016 – 787	الرقم المعياري الإلكتروني: 2602–6899
الرقم المعياري: 2507–7201	العدد السابع ماي 2019
مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	

### **Abstract:**

The exercise of sport is now necessary for its effective role, which is reflected in each individual personality, and the ultimate goal of sport practice in line with the objectives of public education in the development of the individual in all aspects mental, moral, physical and psychological to be an individual capable of work and production and do his duty Towards himself, his family, his community and his country (**Rabeh Torki, 1990: 19**) In this study, we want to address an important issue in the practice of sports for students in educational institutions, and how they affect them psychologically and they can overcome the enemy of their intention towards themselves, and the center they live in which the school and facilitate social integration and positive interaction, In this study, due to the lack of time, we followed the descriptive approach and the tool used. The questionnaire was suitable for this type of study to collect the information and data we want in a record time on a sample of 20 teachers and 60 students were chosen by the method of the nest Aiah, after unloading the questionnaire and statistical processing manner SPSS After analyzing and interpreting the results, we found that sports practice limits the aggressiveness of students in a remarkable way about themselves and some of them. It also facilitates social integration and positive interaction. There is also a huge difference between sports practitioners and those who are exempt from practice in terms of controlling negative emotions.

**Keywords: Physical Education Sports , Aggressio**

رقم الإيداع القانوني: 787 - 2016.	الرقم المعياري الإلكتروني: 6899-2602
الرقم المعياري: 2507-7201	العدد السابع ماي 2019
مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	

**إشكالية البحث:** إن الهدف الأسمى الذي ترمي إليه التربية البدنية والرياضية يتكامل مع أهداف التربية العامة في تنمية الفرد من جميع النواحي العقلية والخلقية والجسمية والنفسية ليكون فرداً مفيداً في المجتمع (رابح تركي، 1990: ص. 19) .

النشاط البدني يعد فرعاً من فروعها وسيلة تربوية هامة توصل الفرد إلى تحقيق النمو الكامل والسليم للجسم من النواحي النفسية والبدنية والتكيف مع المواقف الاجتماعية التي يتعرض لها في حياته باعتباره فرداً من المجتمع، وبذلك يجد نفسه رافضاً لبعض الأطر والقيم والقوانين ويثور على المجتمع ويسلك سلوكات عدوانية وتصرفات عنيفة اتجاه نفسه أو غيره، وكل هذا نتيجة التنشئة الاجتماعية السيئة والإحباط الذي يتعرض له الفرد في حياته فتنعكس على شكل عدوان، ويحاول تطبيق مشاهد عنف وسلوكات عدوانية تغدى بها من خلال وسائل الإعلام، أو عاشها في أسرته .

بما أن التربية البدنية والرياضية مادة من المواد الأكاديمية وهي ذات أهمية كبيرة لما تكسبه من فوائد نفسية واجتماعية وتعليمية، كما أنها تلعب دوراً هاماً للمراهق حيث تساعده على اجتياز مرحلة المراهقة على أحسن وجه، وهذا لما تتميز به من خصائص أهمها إشباع رغبات وحاجيات المراهق، والتقليل من آثار الإحباط، ونظراً لاستفحال ظاهرة العنف بشكل عام والعنف المدرسي بشكل خاص، ارتأينا إلى معرفة مدى العلاقة بين الممارسة الرياضية في ظل حصة التربية البدنية الرياضية كوسيلة تربوية والسلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي (15-18) باعتبارها مجال واسع لتفريغ المكبوتات وتصريف الطاقة الزائدة، وذلك من خلال كثرة أساليبها في ضبط السلوكات العدوانية ومحاولة توجيه هذه السلوكات إلى ما هو إيجابي واستثمار هذه الطاقات في بعض الأنشطة الرياضية، كالرياضات التي تحتاج إلى قدر كبير من القوة، ومن جهة أخرى تعلم المبادئ السامية وتطبيقها في الحياة اليومية كالنجاح والتعاون والصبر والأخلاق، التي من شأنها أن تزيد في العلاقات والروابط الاجتماعية.

- على ضوء هذا ارتأينا إلى طرح التساؤل التالي: هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور كبير في الحد من العدوانية لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية؟

رقم الإيداع القانوني: 787 - 2016.	الرقم المعياري الإلكتروني: 6899-2602
الرقم المعياري: 7201-2507	العدد السابع ماي 2019
مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	

**الفرضية العامة:** لحصة التربية البدنية والرياضية دور كبير في الحد من العدوانية لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية.

**الفرضيات الجزئية:** حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على تنمية التفاعل الاجتماعي بين المراهقين في الوسط التربوي.

- حصة التربية البدنية والرياضية تحد من العصبية بأنواعها لدى المراهقين في المؤسسة التربوية.

- هناك اختلاف في سمات الشخصية بين التلاميذ الممارسين والمعفيين في مادة ت ب ر .

**- أهمية البحث:** تعتبر مادة التربية البدنية الرياضية مادة أكاديمية تدرس في المؤسسات التربوية لها مجالاتها البدنية والحسية الحركية، النفسية والعاطفية الاجتماعية وهذا كله من أجل اكتساب الشخصية السوية لدى المراهق - إلى جانب ذلك تساهم التربية البدنية الرياضية إسهاماً كبيراً في التقليل من السلوكيات العدوانية وتعمل على تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى المراهقين الذي أصبح من المواضيع التي تأخذ الواجهة في كل المناسبات والمحافل الرياضية خارج أوصار المؤسسة، وما يترتب عنه من خسائر مادية وبشرية.

**- المنهج المتبع في البحث:** استخدمنا المنهج الوصفي المسحي الذي يعتبر طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من اجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية كما في الواقع، ووصفها وصفاً دقيقاً وكما يرى آخرون بأن المنهج الوصفي يعتبر وصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة (عمار بوحوش: 2001، 139)

**- المجتمع الإحصائي وعينة البحث:** المجتمع الإحصائي: إذا كان تعريف مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث، كما أنه يشتمل مجتمع البحث على النقاط التالية: أن يشمل جميع أفراد المجتمع الأصلي، البيانات تكون صحيحة، مراعاة عدم تكرار الأشخاص أو بعض عينات البحث.

يتمثل مجتمع بحثنا هذا في تلاميذ الطور الثانوي موزعين على ثانويات ولاية الجزائر المذكورة سالفًا.

رقم الإيداع القانوني: 787 - 2016.	الرقم المعياري الالكتروني: 6899-2602
الرقم المعياري: 2507-7201	العدد السابع ماي 2019
مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	

## عينة البحث

هي جزء من المجتمع الأصلي يحتوي على بعض العناصر التي يتم اختيارهم بطريقة معينة، وذلك بقصد دراسة خصائص المجتمع الأصلي ومحاولة منا لتحديد العينة التي تكون أكثر تمثيلاً للمجتمع الأصلي، فقد تم اختيار العينة التي تتمثل في 60 تلميذ موزعين عبر ثلاث ثانويات بالتساوي، تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

**أدوات البحث:** تم الاعتماد على تحضير استمارة استبائية للإيفاء بالغرض

### - الصدق الذاتي - الثبات.

أما فيما يتعلق ببحثنا هذا استخرجنا الثبات على النحو الآتي: قمنا بتطبيق الاستبيان على عينة من التلاميذ متكونة من 20 تلميذ من مجتمع الدراسة في مرتين متلاحقتين متباعدين، ثم قمنا بمقارنة نتائج الاستبيان في المرتين واستخرجنا معامل الارتباط بينهما، وبعدها قمنا بحساب ثبات الاستبيان بطريقة معامل الثبات برسن.

بالنسبة للاستبيان فقد قدرت قيمة ثباته ب 0.85 ما يعادل درجة ثقة 95%، مما يدل على أن قيمة الثبات عالية وصالحة للتطبيق.

### - متغيرات البحث: متغيرات بحثنا هي كالاتي: الفرضية الجزئية الأولى: حصة التربية البدنية

والرياضية تعمل على تنمية التفاعل الاجتماعي بين المراهقين في الوسط التربوي

- المتغير المستقل: التربية البدنية والرياضية - المتغير التابع: التفاعل الاجتماعي.

- الفرضية الجزئية الثانية: حصة التربية البدنية والرياضية تحد من العصبية بأنواعها لدى المراهقين في المؤسسة التربوية

- المتغير المستقل: التربية البدنية والرياضية - المتغير التابع: العصبية بأنواعها.

- الفرضية الجزئية الثالثة: هناك اختلاف في سمات الشخصية بين التلاميذ الممارسين والمعفيين في مادة التربية البدنية والرياضية.

- المتغير المستقل: التربية البدنية والرياضية - المتغير التابع: سمات الشخصية.

رقم الإيداع القانوني: 787 - 2016.	الرقم المعياري الالكتروني: 2602-6899
الرقم المعياري: 2507-7201	العدد السابع ماي 2019
مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	

- عرض وتحليل النتائج: عرض نتائج المحور الأول: حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على تنمية التفاعل الاجتماعي بين المراهقين في الوسط التربوي.

**السؤال 1:** ما هو الجانب الاجتماعي الذي تشعر به خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

**الغرض:** معرفة هدف ممارسة ت ب ر من الناحية الاجتماعية للمراهق.

السؤال	الإجابات			المجموع	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	الصدافة	الاندماج	لا شيء					
07	43	15	02	60	20.80	0.05	2	دال جدا
التكرارات	53.33	40	6.67	100				
النسبة %								

**الجدول رقم 01:** يبين إجابات التلاميذ نحو هدف ممارسة ت ب ر من الناحية الاجتماعية للمراهق.

**السؤال 02:** ماهو الجو الذي يخلقه أستاذ ت ب ر لكي يجعلك تندمج بسهولة داخل المجموعة؟  
**الغرض:** معرفة الجو الذي يخلقه أستاذ ت ب ر لكي يجعل من المراهق أن يندمج بسهولة داخل المجموعة؟

السؤال	الإجابات			المجموع	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	حسن	سيئ	عدم الإجابة					
08	48	8	4	60	59.20	0.05	2	دال جدا
التكرارات	80	13.33	6.67	100				
النسبة %								

**الجدول رقم 02:** يبين إجابات التلاميذ نحو الجو الذي يخلقه أستاذ ت ب ر لكي يجعل من المراهق أن يندمج بسهولة داخل المجموعة

**السؤال 3:** هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تجعلك أكثر تفاعلا مع الزملاء داخل المؤسسة التربوية؟

رقم الإيداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الإلكتروني: 2602–6899
الرقم المعياري: 2507–7201	العدد السابع ماي 2019
مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	

**الغرض:** حصة التربية البدنية والرياضية ودورها في التفاعل مع زملائه داخل المؤسسة التربوية.

السؤال	الإجابات		المجموع	ك <sup>2</sup> المحسوبة		ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	لا	نعم		0.01	0.05			
09	لا	نعم	60	38.40	0.01	0.05	1	دال جدا
التكرارات	6	54						
النسبة %	10	90						

**الجدول رقم 03:** بين إجابات التلاميذ حول حصة التربية البدنية والرياضية ودورها وفي التفاعل مع زملائه داخل المؤسسة التربوية.

**- عرض نتائج المحور الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية تحد من العصبية بأنواعها لدى المراهقين في المؤسسة التربوية.**

**السؤال 04:** هل تتنابك العصبية في حياتك اليومية؟ **الغرض:** معرفة درجة العصبية لدى المراهقين في الحياة اليومية.

السؤال	الإجابات			المجموع	ك <sup>2</sup> المحسوبة		ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	كثيرا	أحيانا	نادرا		0.01	0.05			
05	كثيرا	أحيانا	نادرا	60	55.60	0.01	0.05	2	دال جدا
التكرارات	36	16	08						
النسبة %	60	26.66	13.33						

**الجدول رقم 04:** بين إجابات التلاميذ نحو درجة العصبية لدى المراهقين في الحياة اليومية

**السؤال 05:** هل ترتاح نفسيا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟ **الغرض:** معرفة تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على الحالة النفسية.

السؤال	الإجابات			المجموع	ك <sup>2</sup> المحسوبة		ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا	نوعا ما		0.01	0.05			
05	نعم <td>لا <td>نوعا ما <td rowspan="3">60</td> <td rowspan="3">55.60</td> <td rowspan="3">0.01</td> <td rowspan="3">0.05</td> <td rowspan="3">2</td> <td rowspan="3">دال جدا</td> </td></td>	لا <td>نوعا ما <td rowspan="3">60</td> <td rowspan="3">55.60</td> <td rowspan="3">0.01</td> <td rowspan="3">0.05</td> <td rowspan="3">2</td> <td rowspan="3">دال جدا</td> </td>	نوعا ما <td rowspan="3">60</td> <td rowspan="3">55.60</td> <td rowspan="3">0.01</td> <td rowspan="3">0.05</td> <td rowspan="3">2</td> <td rowspan="3">دال جدا</td>	60	55.60	0.01	0.05	2	دال جدا
التكرارات	46	14	00						
النسبة %	76.66	23.34	00						

**الجدول رقم 05:** بين إجابات التلاميذ نحو مدى الراحة النفسية التي تتناب التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

**السؤال 06:** كيف تحس بعد الانتهاء من حصة التربية البدنية والرياضية؟

رقم الإيداع القانوني: 787 – 2016.	الرقم المعياري الالكتروني: 2602–6899
الرقم المعياري: 2507–7201	العدد السابع ماي 2019
مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	

**الغرض:** معرفة شعور المراهق بعد الانتهاء من حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية النفسية.

السؤال	الإجابات			المجموع	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة		درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	منبسط	متوتر	لا شيء			0.01	0.05		
10	48	12	00	60	62.40	0.01	0.05	2	دال جدا
التكرارات	80	20	00	100		9.21	5.99		
النسبة %									

**الجدول رقم 06:** يبين إجابات التلاميذ حول حالتهم النفسية بعد الانتهاء من حصة التربية البدنية والرياضية.

**السؤال 07:** بعد ممارستك ل ت ب ر لعدة سنوات ما هو رد فعلك عند تعرضك للعنف سواء كان لفظي أو جسدي من طرف الزميل؟ **الغرض:** معرفة مدى تحكم المراهق في ذاته عند تعرضه لأي سلوك عدواني وما يكون رد فعله.

السؤال	الإجابات			المجموع	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة		درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	متسامح	أقابل بالمثل	لا أبالي			0.01	0.05		
16	46	02	12	60	53.20	0.01	0.05	2	دال جدا
التكرارات	76.66	3.33	20	100		9.21	5.99		
النسبة %									

**الجدول رقم 07:** يبين إجابة التلاميذ عن التصرف الصادر منه عند تعرضهم لأي سلوك عدواني.

- **عرض نتائج المحور الثالث:** هناك اختلاف في سمات الشخصية بين التلاميذ الممارسين والمعتفين في مادة ت ب ر .

**السؤال 08:** ما هو شعورك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟ **الغرض:** معرفة شعور التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال	الإجابات			المجموع	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة		درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	القلق	السعادة	الملل			0.01	0.05		
06	10	35	15	60	10	0.01	0.05	2	دال جدا
التكرارات	16.66	58.33	25	100		9.21	5.99		
النسبة %									

**الجدول رقم 08:** يبين نوع الشعور الذي ينتاب التلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

**السؤال 09:** هل ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية تؤثر على توازن شخصيتك كمراهق؟ **الغرض:** معرفة تأثير حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب شخصية سوية للمراهق.

السؤال	الإجابات	المجموع	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
--------	----------	---------	-------------------------	------------------------	-------------	-------------------

رقم الإيداع القانوني: 787 - 2016.	الرقم المعياري الالكتروني: 6899-2602
الرقم المعياري: 2507-7201	العدد السابع ماي 2019
مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	

غير دال	1	0.01	0.05	2.40	60	لا	نعم	12
		6.63	3.84			24	36	التكرارات
						100	40	60

الجدول رقم 09: يبين إجابات التلاميذ حول تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على توازن شخصية الفرد.

**السؤال 10:** هل ترون أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تجعلكم مختلفون بالمقارنة مع المعفيين من ناحية ضبط النفس والابتعاد عن السلوكات السلبية؟ **الغرض:** معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية في ضبط النفس والابتعاد عن السلوكات السلبية بالمقارنة مع المعفيين.

السؤال	الإجابات		الاجموع	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
05	لا	نعم	60	20	0.01	0.05	دال جدا
	00	60			6.63	3.84	
	100	100					

الجدول رقم 10: يبين إجابات التلاميذ نحو دور حصة التربية البدنية والرياضية في ضبط النفس والابتعاد عن السلوكات السلبية بالمقارنة مع المعفيين.

**السؤال 11:** هل تشعرون أن الممارسين للتربية البدنية والرياضية لديهم توافق نفسي واجتماعي بالمقارنة مع المعفيين؟ **الغرض:** معرفة مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية في التوافق النفسي والاجتماعي للممارسين بالمقارنة مع المعفيين.

السؤال	الإجابات		الاجموع	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
06	لا	نعم	60	12.80	0.01	0.05	دال جدا
	2	58			6.63	3.84	
	3.33	96.66					

الجدول رقم 11: يبين إجابات التلاميذ نحو تأثير حصة التربية البدنية والرياضية في التوافق النفسي والاجتماعي للممارسين بالمقارنة مع المعفيين.

- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات: مناقشة الفرضية الأولى التي تقول بأن: حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على تنمية التفاعل الاجتماعي بين المراهقين في الوسط التربوي.  
من خلال الأسئلة الموجة للتلاميذ (1-2-3) وبعد عرض وتحليل نتائج المحور الأول اتضح لنا من معظم المستجوبين من التلاميذ أن ممارسة النشاط البدني التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية يؤدي بالمرهق إلى الاندماج السهل والتفاعل الاجتماعي داخل الوسط المدرسي،

رقم الإيداع القانوني: 787 - 2016.	الرقم المعياري الإلكتروني: 2602-6899
الرقم المعياري: 2507-7201	العدد السابع ماي 2019
مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	

وحتى في المجتمع من مثل التعاون والتسامح والروح الرياضية وتكوين صداقة مع الآخرين، لأن التلميذ في هذا السن يمر بمرحلة صعبة في حياته ويحتاج إلى من يساعده على تجاوز هذه المرحلة ومن أجل تحقيق التوازن النفسي والاجتماعي، من أجل تكوين فرد إيجابي يمكنه القيام بدوره في الحياة اليومية ومنه يمكن القول أن الفرضية قد تحققت.

- مناقشة الفرضية الثانية التي تقول بأن: حصة التربية البدنية والرياضية تحد من العصبية بأنواعها لدى المراهقين في المؤسسة التربوية.

من خلال الأسئلة الموجهة للتلاميذ (4-5-6-7)، وبعد عرض وتحليل نتائج المحور الثاني اتضح لنا من خلال إجابات التلاميذ أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور كبير في خفض وامتصاص العصبية بأنواعها من خلال صرف الطاقة الزائدة في بعض الأنشطة الرياضية، وكذلك ضبط الجانب النفسي للمراهق من خلال حصة التربية البدنية والرياضية وتطوير بعض الصفات العقلية التي تساهم في النضج العقلي للمراهق والتي تؤدي بدورها إلى التقليل من السلوكيات العدوانية كما أثبتته دراسة بومسجد عبد القادر، ومن هذا يمكن القول أنه تم تحقيق الفرضية الثانية.

- مناقشة الفرضية الثالثة التي تقول بأن: هناك اختلاف في سمات الشخصية بين التلاميذ الممارسين والمعفيين في مادة ت ب ر.

من خلال الأسئلة الموجهة للتلاميذ (8-9-10-11)، وبعد عرض وتحليل نتائج المحور الثالث اتضح لنا من خلال إجابات التلاميذ والأساتذة أن هناك اختلاف في سمات الشخصية بين التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية والمعفيين حيث أن السلوكيات العنيفة والعدائية تقل عند الممارسين وتكثر عند غير الممارسين، وهذا ما يثبت صحة الفرضية الثالث وهذا ما أثبتته دراسة محبوس بجهة.

- الاستنتاج العام: توصلنا في هذه الدراسة أن جل المراهقين يقبلون على ممارسة التربية البدنية والرياضية لأنهم يشعرون بالسور والسعادة النفسية، بالإضافة إلى عدد كبير منهم يرون أن للتربية البدنية والرياضية دور في راحتهم النفسية، وكذا التخفيف والتقليل من المشاكل الاجتماعية والضغط النفسية الناتجة عن الدراسة

رقم الإيداع القانوني: 787 - 2016.	الرقم المعياري الإلكتروني: 6899-2602
الرقم المعياري: 7201-2507	العدد السابع ماي 2019
مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	

أما فيما يخص دور التربية البدنية والرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي في الوسط التربوي وما يؤثر حتما في حياته اليومية، وتجعله أكثر تعاملًا واحتكاكًا مع الزملاء داخل الفوج وخارجه من خلال الممارسة الرياضية، وتجعل المراهق يحترم القوانين والنظم والتقاليد الاجتماعية السائدة فيه واحترام الرأي والرأي الآخر بدون تعنت والتربية البدنية تساهم في امتصاص كل أنواع العصبية التي ينتج عنها التهور والعنف الذي ينتج عنه تصرفات لا تحمد عقبها وذلك من خلال امتصاص الطاقة الزائدة في الجسم والاستفادة منها من التنفيس الغير الهادف إلى الهادف وفي هذه الدراسة توصلنا بأن التربية البدنية عند ممارستها باستمرار عند المراهق يكتسب سمات في شخصيته تكون مخالفة تماما عن المعفيين وذلك من خلال الثقة في النفس وتأكيذ الذات والشعور بالحرية والاستقلالية والسرور والمتعة الدائمين من خلال ما يطروره من خلال الممارسة في كل مجالات الشخصية.

#### المصادر والمراجع:

- رايح تركي، (1982): أصول التربية والتعليم، د.ط، كرمل الحديثة، بيروت- لبنان.
- عبد الرحمن عيسوي، (1984): سيكولوجية الجنوح، د.ط، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، لبنان.
- نعيم الرفاعي، (1979): سيكولوجية التكيف، مطبعة ابن حيان، ط.5، القاهرة.
- عبد الرحمان عدس، (1999): أساسيات البحث التربوي، ط3، كلية التربية الجامعية الأردنية، دار الفرقان.
- عمار بوحوش، محمد محمود الذنبيات، (2001): مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ط3، ديوان المطبوعات الجامعية.
- بهية مجبوس، (2004): أهمية النشاط البدني في تقليل السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- عبد القادر بومسجد، (2004): استخدام اللعب الحركي لخفض السلوك العدواني لدى الأطفال في المدرسة رسالة ماجستير قسم التربية البدنية والرياضية، مستغاثم.