اقتراح برنامج تدريبي باستخدام الألعاب شبه الرياضية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الناشئين (13–11سنة) – دراسة ميدانية على مستوى ولاية البويرة.

الدكتور مزاري فاتح[1] – جامعة البويرة

الدكتور بن عبد الرحمان سيد علي[2] – جامعة البويرة

الدكتور حماني ابراهيم[3] – جامعة البويرة

– مقدمة وإشكاليـة البحث:

لقد عرفت الرياضة منذ نشأتها الأولى تطورا كبيرا ملحوظا، فهذا التطور في الشكل العام قابل للتفرع والتنوع، ولعل الرياضة الأكثر شعبية في العالم هي لعبة كرة القدم فيما يخص الألعاب الجماعية فهذه الشعبية سمحت وحفزت الدول والمسؤولين على الاهتمام بها وتطويرها عن طريق إنشاء المدارس المتخصصة في ذلك وهذا حتى يتسنى لها الظهور وإبراز مكانتها، وبالتالي لعب أدوار مرموقة وأولية سواء على مستوى الفرق الوطنية أو الأندية.

وفي كرة القدم الحديثة يلعب الأداء المهاري دورا كبيرا في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفريق ويؤثر تأثيرا مباشرا في عملية إتقان ونجاح الطريقة التي يلعب بها الفريق، مما يؤدي إلى إرباك الخصم وعدم قدرته في السيطرة على مجريات اللعب والأداء، وبالتالي يستطيع الفريق المهاجم ذو السيطرة الميدانية بفضل المهارات العالية لأعضاء الفريق أن يأخذ زمام المبادرة دائما بالتواجد في أماكن ومواقف جيدة تسهل له القدرة على الهجوم والوصول إلى مرمى الخصم وإحراز الأهداف (**حسن السيد أبو عبده: 2002، ص127**).

إن عملية الإعداد المهاري في كرة القدم تهدف إلى تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها لتحقيق أعلى المستويات.

وتعتبر المهارات الأساسية أحد الأركان الرئيسية في وحدة التدريب اليومية، إذ تعتبر قاعدة أساسية للعبة وبدون إتقانها لن يستطيع اللاعب تنفيذ الخطط الملقاة على عاتقه من خلال واجبات المركز

الذي يشغله في خطوط اللعب المختلفة أثناء المباراة (**حسن السيد أبو عبده: 2002، ص127**).

تعتبر الألعاب الشبه رياضية قاعدة الألعاب، فمن خلالها يمكن الوصول بالطفل إلى تعلم اللعبة الجماعية أو الفردية بصفتها العامة، وتدرج الألعاب في الحصص التدريبية لعدة أسباب منها التحفيز، وذلك قصد وضع الطفل في وضعيات تسمح له بإعطاء أجوبة خاصة به عن طريق الخلفية "روح الإبداع" في جو من الانبساط والترفيه، هذا ما جعلنا نطرح التساؤلات التالية:

الإشكالية العامة:

- ✓ ما مدى تأثير الألعاب شبه الرياضية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الناشئين؟

التساؤلات الجزئية:

- ✓ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للعينة الشاهدة في المهارات الأساسية قيد البحث ولصالح الاختبارات البعدية؟
- ✓ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للعينية التجريبية في المهارات الأساسية قيد البحث ولصالح الاختبارات البعدية؟
- ✓ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية بين العينية التجريبية والعينة الضابطة ولصالح العينة التجريبية؟

2– الفرضيات:

الفرضية العامة:

- ✓ الألعاب شبه الرياضية تساهم بشكل فعال في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الناشئين.

الفرضية الجزئية:

- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للعينية الشاهدة في المهارات الأساسية قيد البحث ولصالح الاختبارات البعدية.
- ✓ هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للعينية التجريبية في المهارات الأساسية قيد البحث ولصالح الاختبارات البعدية.
- ✓ هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية بين العينية التجريبية والعينة الضابطة ولصالح العينة التجريبية.

3– أسباب اختيار الموضوع:

إن اختيارنا لهذا الموضوع راجع للأسباب التالية:

أسباب موضوعية: تعتبر فئة الأصاغر هي مستقبل الكرة الجزائرية وكما أن الناشئين يكتسبون طبعا خاصا، فهم يختلفون عن اللاعبين البالغين مما يحتم علينا إيجاد أنسب الطرق التعليمية ولعلى الألعاب شبه الرياضية من أبرز طرق لتعلم المهارات الأساسية لكرة القدم.

أسباب ذاتية:

على الرغم من أن المجالات والموضوعات مختلفة إلا أن السبب الرئيسي الذي أدى إلى اختيار هذا الموضوع هو مجال التخصص تدريب رياضي وحب رياضة كرة القدم.

الجانب التطبيقي:

الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1– المنهج المستخدم:

في مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج المناسب لحل مشكلة البحث بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها، وتختلف المناهج المتبعة تبعا لاختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه (**محمد أزهر السماك وآخرون: 1989،ص42**).

وفي بحثنا هذا عبارة عن دراسة بعض المهارات الأساسية بين فريقين في كرة القدم، وكشف مدى تطوير هذه المهارات لكلا الفريقين عن طريق إجراء اختبارات، وهذا خلال مرحلتين (قبلي – بعدي) ولتحقيق ذلك لزم علينا إتباع المنهج التجريبي.

2– متغيرات الدراسة:

يعتبر ضبط المتغيرات عنصرا أساسيا في أي دراسة ميدانية، وقد جاء ضبط متغيرات الموضوع الذي نحن بصدد دراسته كما يلي:

2–1– المتغير المستقل: ويتمثل في الألعاب شبه الرياضية.

2–2–المتغير التابع: ويتمثل في بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.

3– مجتمع البحث:

"المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة" (**محمد نصر الدين رضوان: 2003، ص14**).

ويتمثل مجتمع البحث في فرق التي تلعب في قسم الجهوي الثاني بولاية البويرة وهي 5 فرق.

4– عينة البحث:

"العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على إن تكون ممثلة لمجتمع البحث" (**رشيد زرواتي: 2007، ص334**).

قمنا بتحديد عينة بحثنا هذا عن طريق اختيار فريقين في كرة القدم، ينشطان على مستوى الجهوي الثاني ينتمون لولاية البويرة.

***الفريق الأول:** فريق حمزاوية عين بسام.

***الفريق الثاني:** فريق نجم بئر غبالو.

***العينة التجريبية:** يطبق عليها برنامج تدريبي خاص لتطوير المهارات الأساسية في كرة القدم.

***العينة الشاهدة:** نتركها تتدرب بصفة عادية.

***كيفية اختيار العينة:**

لقد قمنا باختيار العينة بشكل عشوائي وذلك لأنها أبسط طرق اختيار العينة ولأنها تعطي فرص متكافئة وهي تتكون من مجموعتين:

* **المجموعة الشاهدة:** تحتوي على (16) لاعب من فريق حمزوية عين بسام (الجهوي الثاني).

* **المجموعة التجريبية:** تحتوي على (16) لاعب من فريق نجم بئر غبالو (الجهوي الثاني).

5– مجالات البحث:

5–1– المجال البشري:

تتكون عينة البحث من 32 لاعب، تم اختبارهم بصفة عشوائية من فريقين.

5–2– المجال المكاني:

فيما يخص الجانب النظري للدراسة فقد كان على مستوى المكتبة الجامعية للبويرة وبعض المكتبات الحوارية أما دراستنا التطبيقية فقد كانت على مستوى الملعب البلدي الشهيد زروقي عبد القادر لعين بسام المعشوشب اصطناعيا والملعب البلدي لبئر اغبالو.

5–3– المجال الزماني:

الجانب التطبيقي استغرقت فترة العمل فيه من 2016/02/02 إلى غاية 2016/04/08.

بحيث أجريت الاختبارات:

* الاختبار القبلي يوم 2016/02/03.

* الاختبار البعدي يوم 2016/04/06.

وقمنا بتطبيق البرنامج المقترح على العينة التجريبية وكان الوقت المخصص لأداء الحصص التدريبية داخل الملعب المخصص للتدريبات، حيث أن وقت إجراء التدريبات كان كالاتي:

- يوم السبت من 16:30 ← 17:30.
- يوم الاثنين من16:30 ← 17:30.
- يوم الأربعاء من16:30 ← 17:30.

6– أدوات البحث:

6–1–الاختبارات:

– اختبار دقة التمرير.

– اختبار استقبال الكرة (باطن القدم).

– اختبار الجري بالكرة.

– اختبار المراوغة.

– اختبار ضرب الكرة نحو الهدف مرسوم على حائط.

7– الوسائل الإحصائية:

– المتوسط الحسابي.

– الانحراف المعياري.

–اختبار توزيع ستودنت.

–معامل الارتباط لسبيرمان.

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

1–عرض وتحليل نتائج الدراسة:

إعطاء أمثلة عن النتائج وطريقة العمل

1-1- اختبار دقة التمرير:

– المجموعة التجريبية (قبلي – بعدي):

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت. المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة الإحصائية عند 0.05
الاختبار القبلي	1.94	0,93	6,01	1,74	دالة
الاختبار البعدي	3.25	0,68			

جدول رقم (01): يبين نتائج اختبار دقة التمرير للعينة التجريبية

من خلال نتائج الجدول رقم(01)، نلاحظ أن المجموعة حصلت على متوسط **حسابي** في الاختبار القلبي مقدر بـ 1.94نقطة، وانحراف معياري يقدر بـ 0,93نقطة، أما الاختبار البعدي فقد حصلت المجموعة على متوسط حسابي يقدر بـ 3.25نقطة، وانحراف معياري يقدر بـ 0,68نقطة، أما في اختبار "ت" استودنت فقد سجلنا نتيجة 6,01 لقيمة "ت" المحسوبة والتي تفوق قيمة "ت" الجدولية والمقدرة بـ 1,74 وبالتالي فالمجموعة حققت نتائجها فروقا معنوية كبيرة دالة بين الاختبارين القبلي والبعدي وعليه فالمجموعة أبدت تحسنا ملحوظا في نتائجها وأثبتت أن القدرة على أداء الاختبار، وبالتالي توجد دلالة إحصائية عند المستوى 05.0.

2-1- اختبار الجري بالكرة:

– المجموعة التجريبية (قبلي – بعدي):

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت. المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة الإحصائية عند 0.05
الاختبار القبلي	8.42	0,44	8,03	1,74	دالة
الاختبار البعدي	7.77	0,58			

جدول رقم (02): يبين نتائج اختبار الجري بالكرة للعينة التجريبية

من خلال نتائج الجدول رقم (02)، نلاحظ أن المجموعة حصلت على متوسط حسابي في الاختبار القبلي مقدرا بـ 8.42 ثانية وانحراف معياري يساوي بـ 0,44، وقد حصلت المجموعة على متوسط حسابي في الاختبار البعدي على 7.77 ثانية، وانحراف معياري يساوي بـ 0,58. في حين أحرزت المجموعة على قيمة 8,03 لـ "ت" المحسوبة في اختبار "ت" استودنت وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية والمقدرة بـ 1,74 وعليه فالمجموعة أحدثت نتائجها فروقا معنوية دالة بين الاختيارين القبلي والبعدي، وعليه فالمجموعة أبدت تحسنا ملحوظا في نتائجها وأثبتت أن القدرة على أداء الاختبار، وبالتالي توجد دلالة إحصائية عند المستوى 0.05.

3-1- اختبار دقة التصويب:

–المجموعة التجريبية (قبلي – بعدي):

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت. المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة الإحصائية عند 0.05
الاختبار القبلي	14,25	2,41	6,92	1,74	دالة
الاختبار البعدي	17,31	2,60			

جدول رقم (03): يبين نتائج اختبار دقة التصويب للعينة التجريبية

من خلال نتائج الجدول رقم (19)، نلاحظ أن المجموعة حققت متوسطا حسابيا مقدرا بـ 14,25 نقطة، وانحراف معياري يساوي 2,41، أما في الاختبار البعدي فقد حققت متوسط حسابي مقدر بـ 17,31نقطة، وانحراف معياري يساوي 2,60.

كما سجلنا في اختيار "ت" إستودنت نتيجة 6,92 لقيمة "ت" المحسوبة والتي تفوق قيمة "ت" الجدولية التي تساوي 1,74 وبالتالي فالمجموعة أحدثت نتائجها فروقا معنوية كبيرة دالة بين الاختيار القبلي والبعدي، وعليه فالمجموعة أثبتت قدرتها على أداء الاختبار وذلك بإحراز فروق معنوية دالة في نتائج الاختيارين.

2– مقابلة النتائج بالفرضيات :

على ضوء الاستنتاجات المتحصل عليها من خلال عرض ومناقشة النتائج، قمنا بمقارنتها بفرضيات البحث وكانت النتائج كالتالي:

الفرضية الأولى:

والتي افترضنا فيها أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اختبارات القبلية والبعدية للعينة الشاهدة في المهارات الأساسية قيد البحث و لصالح الاختبارات البعدية".

ولإثبات صحة هذه الفرضية يتبين لنا من الجداول رقم 02، 06، 10، 14، 18، وقد حققت المجموعة الشاهدة في اختبار تمرير الكرة بحيث حصلت في الاختبار القبلي على نتيجة 1,69 نقطة كمتوسط حسابي ، وفي الاختبار البعدي نتيجة 2 نقطة كمتوسط حسابي وبالتالي لم تحدث فروق معنوية دالة لصالح "ت "المحسوبة على "ت" الجدولية (1,43>1,75)، وفي الاختبار استقبال الكرة بحيث حصلت في الاختبار القبلي على نتيجة 1,19 نقطة كمتوسط حسابي، وفي الاختبار البعدي نتيجة 1,56 نقطة كمتوسط حسابي وبالتالي لم تحدث فروق معنوية دالة لصالح "ت "المحسوبة على "ت" الجدولية (1,46>1,75)، وفي الاختبار الجري بالكرة بحيث حصلت في الاختبار القبلي على نتيجة 8,77 ثانية كمتوسط حسابي، وفي الاختبار البعدي نتيجة 8,62ثانية كمتوسط حسابي وبالتالي لم تحدث فروق معنوية دالة لصالح "ت "المحسوبة على "ت" الجدولية (1,05>1,75) وفي الاختبارر المراوغة بحيث حصلت في الاختبار القبلي على نتيجة 14,77 ثانية كمتوسط حسابي، وفي الاختبار البعدي نتيجة 14,59ثانية كمتوسط حسابي وبالتالي لم تحدث فروق معنوية دالة لصالح "ت "المحسوبة على "ت" الجدولية (1,10>1,75)، وفي الاختبار التصويب بحيث حصلت في الاختبار القبلي على نتيجة 14,31 نقطة كمتوسط حسابي ، وفي الاختبار البعدي نتيجة 14,87 نقطة كمتوسط حسابي وبالتالي لم تحدث فروق معنوية دالة لصالح "ت "المحسوبة على "ت" الجدولية (1,00>1,75)، و من خلال النتائج المتحصل عليها في كل الاختبارات حيث قيمة "ت" المحسوبة كانت دائما اصغر من قيمة "ت" مجدولة عند درجة الحرية 15 و مستوى الدلالة 0,05، وعليه يمكن القول أن فرضية البحث الأولى قد تحققت.

الفرضية الثانية:

ولقد افترضنا في هذه الفرضية أن "هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اختبارات القبلية والبعدية للعينة التجريبية في المهارات الأساسية قيد البحث و لصالح الاختبارات البعدية".

ولإثبات صحة هذه الفرضية يتبين لنا من الجداول رقم 03، 07، 11، 15، 19، وقد حققت المجموعة التجريبية في اختبار تمرير الكرة بحيث حصلت في الاختبار القبلي على نتيجة 1,94 نقطة كمتوسط حسابي ، وفي الاختبار البعدي نتيجة 3,25 نقطة كمتوسط حسابي لتحدث فروق معنوية دالة لصالح "ت "المحسوبة على "ت" الجدولية (1,75<6,01)، وفي الاختبار استقبال الكرة بحيث حصلت في الاختبار القبلي على نتيجة 1,62 نقطة كمتوسط حسابي ، وفي الاختبار البعدي نتيجة 2,37 نقطة كمتوسط حسابي لتحدث فروق معنوية دالة لصالح "ت "المحسوبة على "ت" الجدولية (1,75<3,87)، وفي الاختبار الجري بالكرة بحيث حصلت في الاختبار القبلي على نتيجة 8,42 ثانية كمتوسط حسابي ، وفي الاختبار البعدي نتيجة 7,77ثانية كمتوسط حسابي لتحدث فروق معنوية دالة لصالح "ت "المحسوبة على "ت" الجدولية (1,75<8,03) وفي الاختبار المراوغة بحيث حصلت في الاختبار القبلي على نتيجة 14,93 ثانية كمتوسط حسابي ، وفي الاختبار البعدي نتيجة 13,35ثانية كمتوسط حسابي لتحدث فروق معنوية دالة لصالح "ت "المحسوبة على "ت" الجدولية (1,75<7,09)، وفي الاختبار التصويب بحيث حصلت في الاختبار القبلي على نتيجة 14,25 نقطة كمتوسط حسابي ، وفي الاختبار البعدي نتيجة 17,31 نقطة كمتوسط حسابي لتحدث فروق معنوية دالة لصالح "ت "المحسوبة على "ت" الجدولية (1,75<6,92)، ومن خلال النتائج المتحصل عليها في كل الاختبارات حيث قيمة "ت" المحسوبة كانت دائما اكبر من قيمة "ت" مجدولة عند درجة الحرية 15 ومستوى الدلالة 0,05، وعليه يمكن القول أن فرضية البحث الثانية قد تحققت.

الفرضية الثالثة:

والتي افترضنا فيها أن "هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية بين العينة التجريبية والشاهدة ولصالح العينة التجريبية".

من خلال الجداول رقم 05، 09، 13، 17، 21، فقد أثبتت النتائج صحة هذه الفرضية حيث أثبت وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للعينة التجريبية

والشاهدة وهو لصاح العينة التجريبية في جميع اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث وذلك بتحقيقها لقيم "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية عند درجة الحرية 30 ومستوى الدلالة 0,05.

– الخلاصة العامة:

لقد تأكدنا من أن الفرضيات الثلاث قد تحققت وهذا يعني أن البرنامج التدريبي للألعاب شبه الرياضية قد أدى إلى تطوير بعض المهارات الأساسية عند لعبي كرة القدم صنف ناشئين من 11 الى 13 سنة، وعليه فان الفرضية العامة للبحث والتي مفادها " الألعاب شبه الرياضية تساهم بشكل فعال في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم " قد تحققت.

– الاستنتاج العام:

في حدود إجراءات البحث، وفي ضوء أهدافه ومن خلال التحليل الإحصائي للنتائج المتحصل عليها أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

1–هناك فروق معنوية لنتائج الاختبارات القبلية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات التي تم تقويمها، وهذا يدل على تجانس المستوى قبل البدء في تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح لعينة البحث.

2– حقق البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الألعاب شبه الرياضية تطورا ايجابيا بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح المجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسية.

3– حققت العينتين الضابطة والتجريبية تطورا ايجابيا بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات المهارات الأساسية غير أن التطور عند العينة الضابطة كان طبيعيا نتيجة الممارسة في حين كان التطور عند العينة التجريبية تطورا نسبيا واضحا والفرق بين المتوسطين يبين نسبة الاختلاف.

4– حقق البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الألعاب شبه الرياضية تطورا ايجابيا في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح العينة التجريبية. وهذا يدل على تأثير البرنامج التدريبي في تطور مستوى بعض المهارات الأساسية لدى عينة البحث.

– الخـــاتـــمة:

إن تحقيق أحسن النتائج، وبلوغ أعلى المستويات الرياضية ليس وليد الصدفة فحسب بل هو نتاج عمل متواصل، مضبوط ودقيق، يدفعنا دائما إلى إيجاد طرق وحلول مناسبة واكتشاف أساليب جديدة من شأنها تطوير القدرات البدنية والمهارية والخططية والنفسية والعقلية وكرة القدم رياضة شعبية تستقطب أنظار الملايين، وتستهوي قلوب الجماهير لما فيها من فنيات ومتعة في المشاهدة، زيادة على الدور الذي تلعبه في توطيد العلاقات بين الدول والجماهير، والمساهمة في رفع اقتصاد هذه الدول.

وإن الألعاب شبه الرياضية تعتبر كطريقة لتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم نظرا للدور الكبير الذي تلعبه في تطوير وتنمية قدرات ومهارات اللاعب الناشئ وهذه الطريقة تتلاءم مع المرحلة من (11 – 13) سنة، والتي تعتبر خصبة وملائمة لصقل المهارات، لأن الطفل في هذه المرحلة يمتاز بالنشاط والحيوية والميول إلى اللعب، لذلك فإنها تستهوي الأطفال وتتيح لهم الفرصة لتطوير وتنمية قدراتهم المهارية، هذا ما جعلنا نؤكد على استعمال الألعاب شبه الرياضية مع المبتدئين الذين يعتبرون لاعبو الدرجة الممتازة وعماد الفريق الرياضي في المستقبل، لذلك فإن العناية بتنشئتهم تنشئة سليمة يعني الاطمئنان على مستقبل كرة القدم.

وعلى ضوء النتائج المحصل عليها توصلنا إلى ضرورة إعطاء الألعاب شبه الرياضية المكانة والأهمية التي تستحقها أثناء عملية تدريب وتكوين الناشئين، وضرورة اعتماد برامج ومناهج علمية حديثة تتماشى مع متطلبات وأساليب التدريب الرياضي الحديث.

وفي الأخير نستطيع القول بأن هذه النتائج لابد أن تكون مرجعا ومنطلقا لدراسات أخرى في هذا المجال، ومنارا للمختصين في مجال التدريب الرياضي في الجزائر للسير على الطريق الصحيح بداية من إيجاد البرامج الناجعة وتوفير الظروف لنجاح هذا الفرد وتوجيهه نحو التأهيل الصحيح.

– المصادر والمراجع:

أ– باللغة العربية:

1- إبراهيم آنيس وآخرون (1972): **المعجم الوسيط**.

2- إبراهيم شعلان – محمد عفيفي (2001): **كرة القدم للناشئين**، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة، مصر.

2- أحمد ممر سليمان روبي (1996): **الأهداف التربوية في المجال النفسي الحركي**، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

3- إلين وديع فرج (2002): **خبرات في الألعاب للصغار والكبار**، ط 2، المعارف الإسكندرية.

4- تأليف جوليا بانتوني – ترجمة عبد الفتاح حسين (1991): **التربية النفسية الحركية والبدنية والصحية في رياض الأطفال**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

5- تركي رابح (1989): **أصول التربية والتعليم**، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1، الجزائر.

6- حسن السيد أبو عبده (2002): **الإعداد المهاري للاعبي كرة القدم**، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية مصر.

7- حسن السيد أبو عبده (2002): **الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم**، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، مصر.

8- حمدي عبد المنعم (1983): **بناء اختبار معرفي**، دار الفكر، عمان، الأردن.

9- حنفي محمود مختار (1990): **التطبيق العلمي في تدريب كرة القدم**، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر.

10- حنفي محمود مختار: **كرة القدم للناشئين**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1997.

11- حنفي محمود مختار: **الاختبارات والقياسات للاعبي كرة القدم**، دار الفكر العربي، مدينة نصر، مصر1997.

12- رشيد زرواتي (2007): **مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية**، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، الجزائر.

13- رومي جميل (1986): **كرة القدم**، دار النقائض، ط1، بيروت، لبنان.

ب– باللغة الأجنبية:

14- Bernard turpin (11990): **préparation et entrainement du foot balleur**, Edition amphora, paris ,France.

15- Chazzaud.P (1994): **scionces humaines**, édition vigot ,paris,France.

16- Dornhoff. HM (1993): **l'éducation physique**, **un élément de base pour le développement de la culture physique**, édition OPU , Alger.

17- George Mead (1997): "**Genesis of the self and social**" in scort the sociological perspective, edition Little brown –co, Postonm, USA.

18- Jean Pierre Bonnet et Vers (1986): **Une pédagogie de l'arte moleur**, Edition vigot, Paris, France.

19- Norbert . S (1983): **dictionnaire de psychologie**, édition K. bordas .

20- Rachid Aoudia (1986): **Les Jeux Pré sportifs Dans La Formation En Hand – Ball** Sous La Direction De P .Konstanty .I.E.P.S. Juni.

21- Simonet .P (1990): **apprentissage moteur et processus et procédé d'acquisition**, édition vigot ,paris, France.

22- Taill Tomas – R et Caja (1987):"**Manuelle du l'indication sportif**" préparation au brevet a l'état, édition Vigot Paris, France.