قراءة في دراسات حول تكوين المعلم

بن قوة جميلة

طالبة دكتوراه تخصص القياس النفسي وتحليل المعطيات جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

تمهيد:

يعتبر المعلم العمود الفقري في نجاح التعليم أو فشله لأنه حيثما وجد المعلم الصالح وجد التلميذ الصالح والعكس صحيح، لذلك فإن نجاح دمقراطية التعليم والارتفاع بمستواه في بلادنا إلى حد كبير يجب أن يكون تكوين المعلمين تكوينا علميا ومهنيا متينا (تركي رابح، 1990، ص 420)، هنا نرى أن نجاح المنظومة التربوية يرجع إلى نوعية التكوين الذي يتلقاه معلميها في مشوارهم التدريسي وهل يلبي هذا التدريب احتياجات المعلمين التربوية، لهذا نجد أن قضية تدريب المعلمين نالت اهتماما كبيرا من طرف علماء التربية ومنظريها، وبعد البحث في موضوع تكوين المعلم تمكنا من حصر بعض الدراسات التي تناولت الموضوع وسنقوم بتقديم أهم الدراسات التي تناولت موضوع تكوين المعلم وهي كالتالي:

الدراسات السابقة التي تطرقت إلى موضوع تكوين المعلم:

دراسة: علي الحاجز (2004):

تناولت هذه الدراسة: تقويم تدريب معلمي المرحلة الثانوية أثناء الخدمة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بمحافظات غزة.

هدفت الدراسة إلى: التعرف على واقع برامج تدريب معلمي المرحلة الثانوية بمحافظات غزة، معرفة وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين ببرامج التدريب، تقويم برامج تدريب معلمي المرحلة الثانوية بمحافظات غزة، النهوض بمستوى أداء معلم المرحلة الثانوية وتزويده بأحدث الخبرات في مجال التدريب. **وقد الدراسة توصلت إلى النتائج التالية:** كشفت الدراسة الميدانية لبرنامج تدريب معلمي المرحلة الثانوية عن ظهور العديد من أوجه القصور التي لازمتها وأدت فيما بعد إلى ضعف المردود التعلمي لها، ولذلك يتقدم الباحث باستعراض أوجه القصور في البرامج التدريبية لمعلمي المرحلة الثانوية، وتقديم التوصيات التي قد يراها كفيلة بإيجاد أفضل الحلول التي تحتاج إلى الحل في مجال تدريب المعلمين أثناء الخدمة، وقد روعي في هذه التوصيات أن تكون واقعية وقابلية للتنفيذ وتتفق مع النتائج التي أظهرتها الدراسة الميدانية وذلك من أجل تطوير وتحسين البرامج التدريبية التي تقدم لمعلمي الثانوية.

دراسة: جمال جمعة عبد المنعم إبراهيم المنياوي (2009–2010):

تناولت هذه الدراسة: تأهيل وتدريب المعلمين في المملكة العربية السعودية.

هدفت هذه الدراسة إلى: التعرف على برامج تأهيل المعلم المبتدئ وكذلك برامج التدريب أثناء الخدمة للمعلمين في المملكة العربية السعودية وخاصة في منطقة نجران. **فكانت النتائج كالتالي:** بالنسبة لبرامج التأهيل حصلت بعض العناصر على مستوى تحقيق أمثل (80% فأكثر) وهي برامج التأهيل ضرورية لتوفير الدعم للمعلم المبتدئ، ينبغي توفير الدعم اللازم للمعلم المبتدئ، وإلزام المعلم المتميز بمساعدة المعلم المبتدئ. أيضا اتفق أفراد العيّنة على أن خبرة المعلم المبتدئ ثلاث سنوات في نفس المرحلة، من التحديات التي تواجه تخطيط وتنفيذ البرنامج تكليف المعلم بمهام تدريسية كبيرة، من التحديات التي تواجه كلاً من المعلم المبتدئ والمشرفين التربويين وأعضاء التدريس بالجامعة كثرة العبء الإداري والفني، من الامتيازات المأمولة لجهاز التأهيل تخفيض العبء وزيادة العلاوات والرواتب واستحداث بعض البدلات. أما بالنسبة لبرامج التدريب أقر أفراد العيّنة بأن برامج التدريب ضرورية للمعلم ولم يتفق أفراد العيّنة على فترة التدريب.

دراسة: خالد صالح باجحزر (2010):

عنوان الدراسة: النمو المهني للمعلم لرفع كفاءته التدريسية في مرحلة التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

هدفت هذه الدراسة إلى: تنمية الوعي لدى القائمين في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية بأهمية التطوير والتفكير فيه، إلقاء الضوء على الجهود المبذولة من أجل تطوير صاحب مهنة التدريس عربياً وعالمياً حسب ما يتوفر لدى الباحث من دراسات حول ذلك، إبراز أهمية إعداد المعلم في مرحلة التعليم العام لتطوير العملية التعليمية والتربوية، وأهمية برنامج إعداده بشكل دوري. **وكانت نتائج الدراسة كالتالي:** أهمية المعلم الكفء في المجال المهني والتربوي في تطوير العملية التعليمية والتربوية، أن إعداد المعلم مهنياً وتربوياً حاجة ماسة للمجتمع السعودي بشكل عام، العناية بتطوير الكفاءة التدريسية لمعلم التعليم العام لأهمية مخرجاته في التعليم الجامعي وفي الحياة الثقافية بشكل عام.

دراسة: صالح بن سليمان بن عبد العزيز المفدّى (2004):

عنوان الدراسة: إعداد معلم التربية الإسلامية في ضوء الحاجات الآنية والمستقبلية لطلاب المرحلة الثانوية.

هدفت الدراسة إلى ما يلي: معرفة أهم الاحتياجات المعرفية التخصصية المفترض إدراجها ضمن البرنامج التخصصي لإعداد معلم الشريعة الإسلامية بالمرحلة الثانوية، معرفة أهم الاحتياجات المهنية التربوية المفترض إدراجها ضمن البرنامج التربوي لإعداد معلم الشريعة الإسلامية بالمرحلة الثانوية، معرفة أهم الاحتياجات المتعلقة بالثقافة العامة المفترض إدراجها ضمن البرنامج التربوي لإعداد معلم الشريعة الإسلامية بالمرحلة الثانوية، معرفة أهم الحاجات العلمية والتربوية والثقافية العامة لطلاب المرحلة الثانوية في الحاضر والمستقبل من وجهة نظر معلمي الشريعة الإسلامية بالمرحلة الثانوية. **وخرجت الدراسة بالتوصيات التالية:** ضرورة أن توفر برامج إعداد معلم الشريعة الإسلامية وأنشطتها التدريسية والتعليمية فرص التعلم الذاتي والتعليم المستمر، اكساب الطالب المعلم الكفاءات التي تمكنه من التغيير والتطوير الذاتي والنمو في حياته المستقبلية، التأكيد على أن تعمل مناهج إعداد معلمي الشريعة الإسلامية على تنمية أنماط التفكير الإيجابي لدى الطلاب المعلمين لمواجهة التحديات العلمية والتقنية والفكرية بالنسبة لكل من الحاضر والمستقبل، ضرورة تطوير نظم وأساليب برامج إعداد معلمي الشريعة الإسلامية بصفة مستمرة في ضوء المتغيرات والتطورات المعاصرة، مراعاة الاهتمام بالجوانب العملية والتطبيقية للمقررات الدراسية التخصصية في برامج إعداد معلمي الشريعة الإسلامية، نظراً لدرجة الأهمية التي حازها محور (الإعداد للتدريس) فإنه يمكن المطالبة بتقليل حجم المعلومات التربوية والنفسية التي تقدم في برامج إعداد معلمي الشريعة الإسلامية، وتقديمها في أطر جديدة، وبأساليب جديدة.

دراسة سعيد طه محمود أبو السعود (2010) :

تناولت هذه الدراسة: إعداد المعلم ومواجهة تحديات المستقبل.

هدفت الدراسة الى: تحليل أهم التحديات التي تواجه المعلم، ومتطلبات هذه التحديات المستقبلية من المعلم وبرامج إعداده. **وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من التحديات وثيقة الصلة بالمعلم وهي:** التحديات الخارجية أو العامة، مثل تحديات التكنولوجية والمعلوماتية، تحديات العولمة والديمقراطية، التحديات الاجتماعية والسكانية، البيئية والاقتصادية، التحديات الداخلية، كالأنماط الجديدة وغير التقليدية من التعليم والمتعلمين، الثقافية، والتطبيقية الأكاديمية، وانتشار العنف داخل المدارس،وضغوط العمل، كما أشارت الدراسات إلى وجود تحديات بين التعليم والأنظمة المحيطة سواء كانت اقتصادية،كهيمنة القيم الاقتصادية على التعليم (قيم الجودة والاعتماد وربط الأجر بالأداء)، أو اجتماعية (كضغوط الطلب الاجتماعي المتزايد وضغوط الشراكة).

دراسة: مصطفى عبد الجليل مصطفى أبو عطوان (2010):

تناولت هذه الدراسة: معوقات تدريب المعلمين أثناء الخدمة وسبل التغلب عليها بمحافظات غزة.

هدفت الدراسة إلى: التعرف على معوقات تدريب المعلمين أثناء الخدمة وسبل التغلب عليها بمحافظات غزة. **توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:** أقر (69.9%) من مجتمع عينة الدراسة بوجود معوقات لتدريب المعلمين أثناء الخدمة في محافظات غزة، بالنسبة للمعوقات التي تتعلق بالحوافز المادية والمعنوية: فقد أظهرت النتائج أن نسبة عالية من المستجيبين بلغت (86.8%) أقرت معوقات في هذا المجال وكان أعلاه ندرة تقديم الوزارة لحوافز مادية للمعلمين ومعنوية للمتدربين، بالنسبة للمعوقات التي تتعلق بالاحتياجات التدريبية: فقد أظهرت النتائج أن نسبة عالية من المستجيبين بلغت (74.3%) أقرت أنه نادرا ما يؤخذ برأي المعلمين في احتياجاتهم التدريبية، بالنسبة للمعوقات التي تتعلق بتوقيت البرامج التدريبية: فقد أظهرت النتائج أن نسبة عالية من المستجيبين بلغت (71.3%) لديهم معوقات في هذا المجال وكان أعلاها تعارض وقت التدريب مع توقيت العمل في المدرسة، بالنسبة للمعوقات التي تتعلق بالأساليب والوسائل التعليمية: فقد أظهرت النتائج أن نسبة

مرتفعة من المستجيبين بلغت (71.2%) لديهم معوقات في هذا المجال وكان أول هذه المعوقات، قلة استخدام الحاسوب في التدريب .L.C.D.

دراسة: أحمد بن محمد سعد الحسين (2004):

تناولت هذه الدراسة: دور المشرف التربوي في تنمية كفايات معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية.

هدفت الدراسة إلى: التعرف على دور المشرف التربوي في تنمية كفايات معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض، التعرف على الفروق إن وجدت في وجهات نظر كل من مشرفي المواد الاجتماعية ومعلمي المواد الاجتماعية فيما يتعلق بدور المشرف التربوي في تنمية كفايات معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية، **وكانت نتائج الدراسة كالتالي:** يؤكد على تنوع مستويات الأهداف التعليمية لتدريس المواد الاجتماعية، يبين الأهداف العامة للتدريس، يساهم فى صياغة الأهداف التعليمية لتدريس المواد الاجتماعية صياغة سلوكية، يساعد فى ربط تدريس المواد الاجتماعية ببيئة الطالب المحلية، يوظف مفاهيم المواد الاجتماعية عند تنفيذ الدروس يؤكد ضرورة توفير النظام والهدوء فى الصف بطريقة تربوية، يدرب إدارة النقاش الوصفي أثناء الدرس، يرشد إلى أهمية استخدام التقويم المستمر لتحديد مواطن القوة والضعف لدى الطلاب، يبرز أهمية حضور الورش التربوية الخاصة بالتقويم، يرشد إلى طرق إنتاج مصادر تعلم مبسطة، يساعد على تحديد مصادر التعلم الخاصة بالمواد الاجتماعية، يؤكد على إقامة علاقات طيبة بين الرؤساء والزملاء، يحث معلمي المواد الاجتماعية على زيارة المكتبة لتنمية كفايتهم، يسهم فى تنمية خبرات معلمي المواد الاجتماعية حديثي الخدمة.

دراسة: خالد بن محمد العصيمي (2011):

تناولت هذه الدراسة: المتغيرات المعاصرة وأثرها على تكوين المعلم.

هدفت الدراسة إلى الإجابة على الأسئلة التالية: ما هي أبرز التغيرات العالمية المعاصرة؟ ما الآثار المترتبة على المتغيرات العالمية المعاصرة في تكوين المعلم؟ ما الاقتراحات اللازمة لتمكين المعلم من التفاعل الجاد مع المتغيرات العالمية المعاصرة؟. **وخرجت الدراسة بالنتائج التالية:** وجود آثار عديدة للمتغيرات العالمية على التعليم، تشمل النظم التعليمية بأهدافها ووظائفها وعناصرها "المدرسة والمعلم والمتعلم"، وعلى أهمية تطوير كليات المعلمين وبرامج إعداده لتتناسب مع هذه المتغيرات وفق ثوابت سياسية، وملائمة برامجها لاحتياجات المجتمع، وتحسين نوعيتها وجودتها، وتوظيف التقنية الحديثة في زيادة فعاليتها وإثراء مفرداتها لضمان خبرات مطولة ومنظمة المستقبل.

دراسة فؤاد علي العاجز وآخرون (2010):

تناولت هذه الدراسة: واقع تدريب معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية أثناء الخدمة بمحافظات غزة.

هدفت الدراسة إلى: التعرف على واقع تدريب معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية أثناء الخدمة بمحافظات غزة، ومن وجهة نظر المعلمين والمعلمات، **وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:** حاجة برامج تدريب المعلمين والمعلمات إلى وجود أهداف محددة سلفا، لأن وجود هذه الأهداف يساعد على نجاح هذه البرامج، وبالتالي تطوير أداء المعلمين والمعلمات المشاركين فيها، حاجة برامج تدريب المعلمين والمعلمات إلى التخطيط لها، ويكون منطلقا من واقع العملية التعليمية ومن احتياجات المتدربين المختلفة، وأهمية مشاركة المعلمين في كافة عمليات البرنامج من تخطيط و التنفيذ ومشاركة في التقويم والمتابعة، توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة في تدريب المعلم أثناء الخدمة بالمدارس الثانوية بمحافظات غزة تعزى لمتغير الجنس والفروق لصالح الذكور، ولمتغير المؤهل العلمي والفروق لصالح حملة مؤهل البكالوريوس، ولمتغير الخدمة والفروق من لديهم سنوات خدمة من 6-10 سنوات، ولمتغير عدد الدورات والفروق لصالح من لديه دورتان فأكثر.

دراسة: حسن محمود حماد وشحدة سعيد البهبهاني (2011):

تناولت هذه الدراسة: اتجاهات معلمي الحكومة نحو الدورات التدريبية التي تلقوها أثناء الخدمة بمحافظات غزة.

هدفت الدراسة إلى: التعرف على اتجاهات المعلمين الحكوميين نحو الدورات التدريبية المقدمة لهم أثناء الخدمة من وزارة التربية والتعليم بمحافظات غزة. **وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:** كانت اتجاهات المعلمين الحكوميين نحو الدورات التدريبية المقدمة لهم أثناء الخدمة

من وزارة التربية والتعليم العالي بمحافظات غزة اتجاهات ايجابية نحو محوري (محتوى البرامج التدريبية – ومدربي البرامج التدريبية)، واتجاهات محايدة نحو محوري (البيئة التدريبية – ووقت تنفيذ البرامج التدريبية) والمجموع الكلي للمحاور إيجابي، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين نحو الدورات التدريبية أثناء الخدمة تبعا للمتغيرات التالي: (الجنس–المؤهل العلمي–سنوات الخدمة)، توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير المرحلة التعليمية لمصالح الأساسية فقط في المجال الثالث وهو البيئة التدريبية، والمجموع الكلي للمجالات فلا توجد فروق في اتجاهات المعلمين نحو التدريبية أثناء الخدمة.

دراسة: عبد الرؤوف شاكر شقفة (2010):

تناولت هذه الدراسة: دور الدورات التدريبية في تطوير النمو المهني لمعلمي العلوم في مدارس الوكالة بغزة وسبل تفعيله.

هدفت هذه الدراسة إلى: تحديد دور الدورات التدريبية في تطوير النمو المهني لمعلمي العلوم في مدارس الوكالة بغزة وسبل تفعيله.

وتبين من نتائج الدراسة أن: ما نسبته 68.3% من أفراد العينة يرون أن درجة الإفادة من المشاركة في الدورات التدريبية كانت كبيرة أو كبيرة جدا، ضبط الصف وإدارته، حيث بلغ المتوسط الحسابي النسبي 75.13%، طرق التدريس، حيث بلغ المتوسط الحسابي النسبي 75.07%، محتوى المنهاج وتكنولوجيا التعليم، حيث بلغ المتوسط الحسابي النسبي 74.20%، الخبرات والأنشطة التعليمية،حيث بلغ المتوسط الحسابي النسبي 72.08%، ضعف في التخطيط الفعال للرحلات والدراسات الميدانية فقد حصلت على أقل وزن نسبي (59.55%)، وكذلك وضع خطة لتحقيق الأهداف وفق المنحنى التكاملي، ضعف في إفادة الدورات التدريبية للمعلمين في اكتساب أساليب وآليات للتعامل مع بعض المشكلات (الخجل، العدوانية، النسيان)، بوزن نسبي (70.40%)، استخدام وتوظيف الحاسوب التعليمي وشبكة الانترنت لا تحظى بالتدريب المناسب من خلال الدورات التدريبية، فقد بلغ الوزن النسبي (65.14%).

دراسة: محمد بن راشد الشرقي:

تناولت هذه الدراسة: تقويم برنامج إعداد معلم العلوم في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية.

هدفت هذه الدراسة إلى: تقويم برنامج إعداد معلم العلوم في المرحلة الابتدائية لكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية. **وقد أظهرت نتائج الدراسة:** وجود ضعف في برنامج الإعداد العام، وجود ضعف في برنامج الإعداد التخصصي، ملاءمة محتوى الإعداد المهني، ضعف مساهمة المقررات التربوية والنفسية لإعداد الطالب نحو مهنة التدريس، ملاءمة برنامج التربية الميدانية، وجود علاقة ارتباطية عند مستوى (0.05) بين مشرفي التربية الميدنية (تخصص طرق تدريس العلوم) وطلاب المستوى الثامن في التخصص ذاته نحو موافقتهم حول ملاءمة الإعداد التخصصي، مساهمة المقررات التربوية والنفسية نحو مهنة التدريس.

دراسة: سناء إبراهيم أبو دقة وآخرون (2007):

تناولت الدراسة: دراسة تقويمية لبرنامج إعداد المعلم بكلية التربية بالجامعة الإسلامية.

هدفت الدراسة إلى: تقويم برنامج إعداد المعلم في كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة من وجهة نظر الخريجات. **وأظهرت نتائج الدراسة:** أهمية المسافات العلمية والتطبيقية بالنسبة للمواد النظرية، كما أظهرت رضا الطالبات عن المدرسين وبرنامج الكلية وأن له قدرة واضحة في تنمية الاتجاهات الإيجابية والمهارات اللازمة لممارسة مهنة التدريس، كما أظهرت حاجة الطالبات للمهارات التكنولوجية والحاسوبية كما أوضحت النتائج أن برنامج التدريب الميداني ينمي بعض المهارات التدريسية مع اقتراح زيادة فترة التدريب الميداني.

دراسة: وضحى بنت حباب بن عبد الله العتيبي (2016):

تناولت الدراسة: إعداد معلم في ضوء معايير الجودة الشاملة.

هدفت الدراسة إلى: البحث تقديم تصور مقترح لإعداد معلم العلوم في ضوء معايير الجودة الشاملة. **كانت نتائج الدراسة كالتالي:** إرتفاع النسبة المئوية للاتفاق حول أهمية ومدى انتماء الكفاية للمعيار الذي تتدرج تحته، حيث تراوحت بين (75-100 %)، أما فيما يتعلق بالأسلوب المناسب لقياس الكفاية فقد أظهرت نتائج البحث أن عدد التكرارات والنسب المئوية لدرجة الاتفاق للأساليب القياس (تحليل الوثائق، الملاحظة، المقابلة) تراوحت بين (0 – 100%)، إلا انه تم اعتبار 75% فأكثر نسبة اتفاق مناسبة للأخذ بالأسلوب المناسب لقياس الكفاية.

دراسة: همام سمير حمادنه (2014):

تناولت الدراسة: درجة توفر معايير ضمان الجودة في برنامج إعداد معلم التربية الابتدائية في جامعة اليرموك من وجهة الطلبة المتوقع تخرجهم.

هدفت هذه الدراسة إلى: تقدير درجة توفر معايير ضمان الجودة في برنامج إعداد معلم التربية الابتدائية في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة المتوقع تخرجهم، إضافة إلى معرفة أثر المعدل التراكمي في معرفة هذه الدرجة. **وكانت نتائج الدراسة كالتالي:** أن درجة توفر معايير ضمان الجودة في برنامج إعداد معلم التربية الابتدائية في جامعة اليرموك جاءت متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ (17.3) بانحراف معياري (727)، حيث جاء مجال التربية العملية في المرتبة الأول بمتوسط حسابي بلغ (37.3) بانحراف معياري بلغ (684)، وجاء مجال المرافق والتجهيزات في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (31.3) بانحراف معياري (810)، وجاء مجال تقويم الطلبة في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (24.3) بانحراف معياري (882)، وجاء المنهاج في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي بلغ (09.3) بانحراف معياري (754)، وجاء مجال طرق التدريس في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي بلغ (97.2) بانحراف معياري (812)، وجاء مجال أهداف البرنامج في المرتبة السادسة والأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (88.2) بانحراف معياري (969). **كما أظهرت نتائج الدراسة إلى:** وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة توفر معايير ضمان الجودة في برنامج إعداد معلم التربية الابتدائية في جامعة اليرموك تعزى لمتغير المعدل التراكمي، وجاءت لصالح (جيد جدا فأعلى).

دراسة: فهد بن علي العميري (2014):

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج تدريبي قائم على المعايير المعاصرة في اكتساب المفاهيم التربية السكانية العالمية لمعلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في تعليم العام السعودي.

هدفت هذه الدراسة إلى: اختبار فاعلية البرنامج التدريبي القائم على معايير المعاصرة في إكساب مفاهيم التربية السكانية العالمية.

كشفت النتائج الدراسة أن: بالرغم من وجود ضعف كبير في أداء أفراد عينة الدراسة على الاختبار القبلي لاكتساب مفاهيم التربية السكانية العالمية. إلا أنه وبعد مرور أفراد العينة الدراسة بالبرنامج التدريبي القائم على المعايير المعاصرة لإكساب التربية السكانية العالمية، فقد بينت نتائج الاختبار البعدي أن درجة إكساب المفاهيم السكانية لمعلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية سجلت أعلى متوسطات حسابية، مقارنة مع ادائهم الضعيف على الاختبار القبلي. وهذه الفروق كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05). فإن هذه النتائج تكشف عن وجود درجة كبيرة من الفاعلية للبرنامج التدريبي في اكساب مفاهيم التربية السكانية العالمية لدى معا لم الدراسات الاجتماعية والوطنية في مرحلة التعليم العام السعودية.

دراسة: عبد الرحمان بن عبد الوهاب بن سعود البايطين (2014):

عنوان الدراسة: درجة ممارسة المشرفين التربويين لأساليب الإشراف التربوي التطوري بمدينة الرياض.

تهدف هذه الدراسة إلى: التعرف على درجة ممارسة المشرفين التربويين لأساليب الإشراف التربوي التطوري من وجهة نظر المشرفين التربويين ومعلمي المدارس الثانوية بمدينة الرياض. **وكان من أهم نتائج هذه الدراسة ما يلي:** أن المشرفين التربويين يمارسون أساليب الإشراف التربوي التطوري (الأسلوب المباشر، الأسلوب التشاركي، الأسلوب غير المباشر) بدرجة متوسطة من وجهة نظر افراد الدراسة (المشرفين التربويين ومعلمين ومعلمي مدارس الثانوية بمدينة الرياض)، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اراء أفراد الدراسة في درجة ممارسة المشرفين التربويين لأسلوب الإشراف التربوي المباشر باختلاف متغير المؤهل الدراسي، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اراء أفراد الدراسة في درجة ممارسة المشرفين التربويين لأسلوبي الإشراف التربوي التشاركي وغير المباشر باختلاف متغيري الدراسة (العامل الحالي، الخبرة في مجال التعليم) لصالح المشرفين التربويين أصحاب الخبرة الطويلة في مجال التعليم.

دراسة: منصور نفيع رويحي السلمي (2012):

عنوان الدراسة: الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس الابتدائية بمدينة مكة المكرمة في ضوء متطلبات الإدارة الإلكترونية.

هدفت الدراسة إلى: تحديد الاحتياجات التدريبية بمدينة مكة المكرمة في ضوء متطلبات الإدارة الالكترونية من وجهة نظرهم، والتعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة لدرجة الاحتياجات التدريبية تعزى لمتغيري (الخبرة – الدورات التدريبية في الحاسب الالي). **كانت نتائج الدراسة كالتالي:** تبين أن درجة الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس الابتدائية في ضوء متطلبات الإدارة الالكترونية بمدينة مكة المكرمة في جميع مجالاتها (عالية)، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات تقدير مديري المدارس الابتدائية حول احتياجاتهم التدريبية في ضوء متطلبات الإدارة الإلكترونية بمدينة مكة المكرمة وفقا لمتغير سنوات الخبرة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات تقدير مديري المدارس الابتدائية حول مجالي: إدارة الشبكات والمعلومات، وامن المعلومات لصالح الحاصلين على أكثر من دورتين.

دراسة: محمد بن ضيف الله بن عبد الله القرني (2012):

عنوان الدراسة: درجة انعكاس مخرجات الدورات التدريبية المنفذة لتطوير مشرفي العلوم على أداء المعلمين بالمرحلة الثانوية في ضوء بعض الممارسات الإشرافية.

خرجت الدراسة بالنتائج التالية: أن درجة انعكاس مخرجات الدورات التدريبية على أداء مشرفي العلوم في جميع مجالات الدراسة (التحفيز، تقويم الأداء التدريسي، تطوير الأداء التدريسي، إثراء بيئة التعلم) من وجهة نظر المعلمين بالمرحلة الثانوية كان بدرجة متوسطة، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة في جميع مجالات الدراسة (التحفيز، تقويم الأداء التدريسي، توسع تطوير الأداء التدريسي، إثراء بيئة التعلم)، تعزى لمتغير (المؤهل العلمي، التخصص، الإعداد التربوي، عدد سنوات الخبرة في التدريس)، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حسب اختلاف الإدارة التعليمية حول جميع مجالات الدراسة (التحفيز، تقويم الأداء التدريسي، إثراء بيئة التعلم)، وكانت النتيجة لصالح تعليم جدة.

دراسة وليد عبد الكريم صوافطة وأحمد حسن خليفة:

تحت عنوان: ملاءمة برنامج إعداد المعلمين بكلية المعلمين في جامعة تبوك لمتطلبات معلم العلوم وأثر بعض المتغيرات في أدائه المهني.

هدفت الدراسة إلى: الكشف عن مدى ملاءمة برنامج إعداد المعلمين بكلية المعلمين في جامعة تبوك لمتطلبات معلم العلوم. خرجت الدراسة بالنتائج التالية: أن معلمي العلوم أظهروا مستوى عالياً من الأداء المهني، وأنهم يمتلكون قدراً كافياً من الكفايات التدريسية، مما يشير إلى فاعلية وملاءمة برنامج إعداد معلمي العلوم بكلية المعلمين في جامعة تبوك لمتطلبات معلم العلوم. كما أظهرت النتائج وجود علاقة موجبة (طردية) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين مستوى الأداء المهني لطلاب/معلمي العلوم وكل من إعدادهم الأكاديمي، وإعدادهم التربوي، ومعدلاتهم في الثانوية العامة، واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، أما العلاقة بين مستوى أدائهم المهني وإعدادهم الثقافي فكانت موجبة وغير دالة إحصائياً.

دراسة خليل عبد الفتاح محمد حمّاد:

عنوان الدراسة: تصور مقترح للتغلب على المشكلات التي تواجه الطالب المعلم أثناء التدريب الميداني.

هدفت الدراسة إلى: تحديد المشكلات الفنية التي تواجه الطالب المعلم أثناء عملية التدريب الميداني، معرفة المشكلات الإدارية التي تواجه الطالب المعلم أثناء عملية التدريب الميداني، ووضع تصور مقترح للتغلب على المشكلات التي تواجه الطالب المعلم أثناء التدريب الميداني.

وقد خرجت الدراسة الى التوصيات التالية: ضرورة اهتمام الجامعات والكليات التربوية الفلسطينية بربط مساق التربية العملية بواقع المدارس التي يُعد الطالب للتدريس فيها، تفعيل دور التعليم المصغّر في الجامعة وقبل الذهاب للتدريب الميداني في المدارس، ضرورة أن تولي الجامعات والكليات الفلسطينية أهمية أكثر للتربية العملية من حيث الفترة الزمنية وتوزيعها على فترات، بحث تبدأ بفترة المشاهدة ثم فترة التدريب الجزئي ثم التدريب الكلي، ضرورة التوسع في بعض المساقات التربوية وليس الإمعان في مجال التخصص مع الأخذ بعين الاعتبار المواقف العملية في المساقات التربوية وليس النظرية فقط، ضرورة اختيار المشرفين التربويين المؤهلين ذوي الخبرات العالية، ضرورة وضع نموذج تقييم يشمل جميع المهارات المطلوب من الطالب تأديتها أثناء التربية العملية.

دراسة: بلقيس غالب الشرعي (2009):

دراسة تقويمية لبرنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة السلطان قابوس وفق متطلبات معايير الاعتماد الأكاديمي.

هدفت الدراسة إلى: معرفة جوانب القوة والضعف في البرنامج بناء على متطلبات معايير الاعتماد الأكاديمي لبرنامج إعداد المعلم. **وقد بينت نتائج الدراسة:** أن هناك تفاوت فيما بينها بين المستوى الكبير والمتوسط، وهي بشكل عام تعطي مؤشرات جيدة، وكانت فوق المتوسط عند تقييم الطلاب لما تعلموه من البرنامج. مما يؤكد أن البرنامج يسير إلى الهدف النهائي نحو التطوير والتحسين وفق تطبيق معايير الاعتماد الاكاديمي، وتحقيق الاعتراف الأكاديمي وتمكين كلية التربية من تحقيق رسالتها على أفضل وجه ممكن.

دراسة: فؤاد رواش (2011):

تناولت الدراسة: واقع تدريب المعلمين أثناء الخدمة في الميزان.

تناول البحث قضية الشكوى العامة من عدم توفر معلم العربية للناطقين بغيرها جيد، وحاول الوصول إلى أسباب ذلك كي يتعامل مع القضية من منظور يساعد على التغلب عليها، فكان من أبرز الأسباب محافظة المقررات الدراسية التي تقدم إلى الطلاب على أشكالها وقوالبها التقليدية، وذلك فضلا عن مواد كثيرة تعتبر أساسية ومؤثرة في نوعية المعلم. وتوصل البحث إلى عدة أسباب يمكن أن يعزى إليها مضمون شكوى عدم توفر المعلم الجيد، ومن هذه الأسباب ما يعود إلى المعلم نفسه، ومنها ما يعود إلى المدربيين والإدارة التربوية، ثم وضع البحث تصورا عاما لما ينبغي، من وجهة نظر الباحث أن يكون عليه حال التدريب حتى تؤتي ثماره.

دراسة: أميرة طه بخش:

كانت تحت عنوان: تقويم برامج تدريب معلمي التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية وتطويرها في ضوء مدركاتهم عن احتياجاتهم التدريبية.

هدفت هذه الدراسة إلى: تقويم وتطوير برامج تدريب معلمي التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية ومواكبته لمتغيرات عصره وذلك في ضوء احتياجاتهم على خلفية من الخبرات العالمية في هذا المجال بالدول المتقدمة. **وقد أشارت نتائج الدراسة إلى:** أن هناك عددا كبيرا من نقاط القوة في المنظومة التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية يجب تعزيزها ودعمها، وقد جاءت تلك النقاط في المراتب المتقدمة لاستجابات أفراد العينة، إلا هناك بعض جوانب الضعف والسلبية في تلك البرامج منها ضعف دراسة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة بأساليب أكثر علمية وحداثة ودقة، وعدم وضع أولوية لأهداف تدريب المعلمين وضعف التعاون والتكامل بين الجهات المختلفة المعنية بذوي الاحتياجات الخاصة، وعدم مشاركة اراء معلمي التربية الخاصة أو أولياء الأمور في تصميم محتوى التدريب.

دراسة: جمال عبد ربه الزعانين (2002):

تحت عنوان: التغيرات العلمية والتكنولوجية المتوقعة في مطلع القرن الحادي والعشرين في المجتمع الفلسطيني ودور التربية العملية في مواجهتها.

هدفت هذه الدراسة إلى: تحديد التغيرات العلمية والتكنولوجية المتوقعة في مطلع القرن الحادي والعشرين في المجتمع الفلسطيني، ودور التربية العملية في ضوء هذه التغيرات. **وكانت نتائج الدراسة كالتالي:** ضرورة تغيير أهداف التربية العملية تنسجم مع التغيرات العلمية والتكنولوجية للقرن الحادي والعشرين، وكذلك تغير محتوى مناهج العلوم تشمل موضوعات كالقضايا البيئية، الطاقة، المستقبل، كما أسفرت ورشة العمل عن تصور جديد لإعداد معلم العلوم من حيث الإعداد الأكاديمي والتربوي بحيث يتمكن من مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين.

دراسة: مازن سليم محمود نور الدين.

عنوان الدراسة: الكفايات الإشرافية اللازمة لمدير المدرسة في إشرافه على الطالب المعلم.

كانت أهداف الدراسة: التعرف على مفهوم الإشراف التربوي، المشرف التربوي، الكفاية، التعرف على أهداف الإشراف التربوي والتعرف على الكفايات الإشرافية اللازمة لمدير المدرسة في إشرافه على الطالب المعلم. **كانت نتائج الدراسة كالتالي:** عملية الإشراف التربوي والتي يمارسها مدير المدرسة بوصفه مشرف مقيم في مدرسته هي عملية فنية تعاونية مستمرة وشاملة، تعدد الكفايات الإشرافية وتنوعها من إنسانية وشخصية وعلمية وعملية وإدراكية وأدائية وتمهيدية، لا بد لمدير المدرسة كمشرف مقيم يمارس دوره الإشرافي تجاه معلميه وخاصة الطلاب المعلمين امتلاك الكفايات الإشرافية وعدم إغفال أي منها، مدير المدرسة الذي يمتلك الكفايات الإشرافية ناجح في عمله ويتصف بالكفاءة

والفاعلية، الكفايات الإشرافية بالنسبة للطالب المعلم لها فوائد جمة في تكوين شخصيته كمعلم وتحقيق الدافعية له تجاه التعليم، وتزويده بالأساليب الحديثة في التربية وتشجيعه على الابتكار والإبداع والتجريب وتحقيق النمو المهني اللازم له، دور مدير المدرسة كمشرف مقيم لا يقتصر على الطالب المعلم ولكن يتعداه إلى المناهج والتخطيط للتدريس والاهتمام بالمجتمع المحلي.

دراسة: مفيد أحمد أبو موسى.

تناولت الدراسة: بناء برنامج تدريبي قائم على المعرفة التكنولوجيا لبيداغوجيا المحتوى (TPCK) لتدريب معلمي الرياضيات على انتاج وسائط تفاعلية باستخدام برمجية جيوجبرا.

هدفت الدراسة إلى: وصف برنامج تدريبي قائم على المعرفة التكنولوجية لبيداغوجيا المحتوى تم استخدامه لتدريب معلمي الرياضيات في مدرستين خاصتين على استخدام برمجية جيوجبرا الديناميكية في انتاج وسائط تفاعلية خاصة بموضوعات محددة في الرياضيات. وكانت نتائج الدراسة كالتالي: امتلاك المعلمين والمعلمات بشكل عام رأيا إيجابيا نحو البرنامج التدريبي والبرمجية وكان لديهم تحفظات نحو إمكانية توظيفها في التدريس اليومي.

دراسة: عبد الكريم المناوي.

عنوان الدراسة: استراتيجية إعداد المعلم وتطويره المهني في المنظومة التعليمية المغربية.

هدفت الدراسة إلى: تطوير نظام إعداد المعلم في المغرب من خلال التعرف على واقع المنظومة التعليمية ومستوياتها وواقع نظام إعداد المعلم – الأستاذ في المراكز الجهوية للتربية والتكوين كمؤسسات يعتمدها القطاع الوصي في إعداد الأطر التربوية في المغرب وكذا التعرف على الاختلالات التي تواجهها المنظومة وكيفية مواجهتها. وخرجت الدراسة بالتوصيات والاقتراحات التالية: وضع سياسه حقيقة حول إحداث مسار جديد لإعداد المعلم من خلال مستويات معينة ووضع معايير لها، تبني برامج إعداد المعلم قبل الخدمة وأثنائها بمواصفات عالمية قصد مواجهة التحديات المقبلة والمحتملة، تحديد احتياجات مؤسسات التعليم لتعليم وتدريب المعلمين والأساتذة على تطوير أدائهم المهني والمعرفي، العمل على إبرام شراكات مع قطاعات أخرى من جامعات وكليات ومنظمات محلية ووطنية ودولية، والاستفادة من تجاربهم.

دراسة: مجدي على زامل.

تناولت الدراسة: إطار مقترح لبرامج إعداد المعلمين قبل الخدمة في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين.

هدفت هذه الدراسة إلى: تحليل جوانب إعداد المعلمين قبل الخدمة في كليات التربية في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين، من خلال خمسة محاور رئيسية: جوانب إعداد المعلمين، ومواصفات خريجي برامج إعداد المعلمين، استراتيجيات التدريس، مصادر التعلم والتعليم، استراتيجيات التقويم، والخروج بإطار عام مقترح لبرامج إعداد المعلمين قبل الخدمه. بينت نتائج الدراسة أن: الجوانب الرئيسة في إعداد الطلبة المعلمين في برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة هي: الإعداد الأكاديمي "الكفاءة العلمية"، والإعداد التربوي والمهني، والإعداد المجتمعي والثقافي، الإعداد التكنولوجي، الإعداد البحثي والإعداد الأخلاقي. وبينت ضرورة تكامل المقررات العلمية معا، كما بينت النتائج المواصفات ومخرجات التعلم المرجوة في الطلبة المعلمين والتي تندرج في سبعة مجالات رئيسية هي: الشخصية، المعرفية، التكنولوجية، البحثية، الابتكارية، الحياتية، الأخلاقية، وتوفير مصادر تعليمية رقمية ملائمة لمناهج برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة (مستودع للمصادر المفتوحة)، كما بينت الدراسة أهمية توظيف استراتيجيات وأنماط وطرق تعليمية تعلمية متمركزة حول الطالب المعلم، وتوظيف استراتيجيات وأدوات التقويم المتنوعة التي تركز على أداء الطالب المعلم ومنها ملف الانجاز (portfolio) وغيرها التي تقيس جوانب: معرفية، مهارية، وجدانية، وقيمية.

دراسة: نويوة صالح (2009):

كانت عنوان الدراسة: استجابات أساتذة التعليم الثانوي لفعالية برامج التكوين أثناء الخدمة.

هدفت هذه الدراسة إلى: التعرف على استجابات أساتذة التعليم الثانوي من خلال دراسة آرائهم حول فعالية برامج التكوين أثناء الخدمة الذي يتلقونه خلال مسارهم المهني. **وقد توصلت نتائج الدراسة إلى:** إشراك الأساتذة في تحديد مضامين برامج دورات التكوين، وهذا من أجل الحرص خاصة على انتقاء مواضيع ذات علاقة بحاجات هؤلاء الأساتذة من معارف عملية ذات علاقة بممارستهم اليومية للمهنة، فيما

يخص البرمجة، نرى من المهم التكثيف من دورات التكوين المستمر وذلك من خلال تخصيص حيز من التوقيت الأسبوعي للأساتذة، من أجل التكوين أو حتى استغلال العطل لبرمجة تربصا، لاحظنا أيضا أن قلة دورات التكوين أثناء الخدمة راجع إلى قلة المؤطرين، حيث توكل هذه المهمة إلى المفتشين الذين لا يمكنهم بأي حال من الأحوال تغطية أو توفير تكوين يهدف إلى الرفع من كفاءة وفعالية الأساتذة من جهة، ويشمل كافة أساتذة مقاطعتهم التي تضم في العادة عدة ولايات من جهة أخرى، وعليه فإننا نعتقد أن الاستعانة بخبراء أو أساتذة متخصصين في الميدان شأنه أن يساهم في تدارك العجز.

دراسة: نويوة صالح وخريف عمار (2011):

حيث تناولت هذه الدراسة: تصورات أساتذة التعليم الثانوي لمدى استجابة برامج التكوين المستمر لموضوع التدريس بالكفاءات.

تهدف هذه الدراسة إلى: معرفة نظرة أساتذة التعليم الثانوي إلى برامج التكوين المستمر من حيث تغطيتها لموضوع التدريس بالكفاءات، بتعبير آخر هل تستجيب محتويات وأنشطة مخططات التكوين الراهنة لاحتياجات أساتذة التعليم الثانوي لاسيما فيما يخص أحد المواضيع الأكثر استهلاكا مؤخرا بين أطراف الأسرة التربوية وهو موضوع بيداغوجية التدريس بالكفاءات؟. **توصل الباحثان إلى النتائج التالية:** أن هناك إدراكا وعيا لدى أساتذة التعليم الثانوي بأهمية التكوين المستمر وضرورته أو ما يصطلح عليه بالتزام بالتكوين بمعنى أنهم مقتنعون بمساهمته في تحقيق تدريس نوعي من خلال تجديد المعارف ومسايرة التطورات الحديثة، ومن جهة أخرى في تنمية مسارهم المهني الوظيفي، هناك طلبا متزايد على التكوين، حيث سمحت لنا قراءة نتائج مستجوبينا بالوقوف على الطلب الملفت للتكوين المستمر، تعلق بالخصوص بطبيعة المواضيع التي يشعر الأساتذة أنهم بحاجة للتحكم فيها والتي يأتي موضوع التدريس وفق المقاربة بالكفاءات في مقدمتها.

دراسة: أحلام مرباط (2011):

عنوان الدراسة: معوقات التكوين المستمر لكفايات معلمي المرحلة الابتدائية.

وخرجت الدراسة بالنتائج التالية: كثافة البرنامج الدراسي خاصة في السنة المصيرية لمرحلة (سنة الخامسة ابتدائي)، كثرة المهام الموكلة للمعلم، كثرة عدد التلاميذ الموجودين في حجرة الدرس مما يزيد من صعوبة تلقي تكوين مستمر في الكفايا، ضعف التحمس من طرف المعلم لأداء مهامه التعليمية، ضعف المستوى المعرفي للمعلم وشعور الطلبة بذلك، تساهل الإدارة أمام ما يقوم به التلاميذ من مشاكل.

دراسة: خليصة قايلي (2015):

تحت عنوان: اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو التكوين أثناء الخدمة (دراسة من وجهة نظر معلمي المدارس الابتدائية).

هدفت الدراسة إلى: تسليط الضوء على العمليات التكوينية المبرمجة في مخطط التكوين وتحسيين المستوى وتجديد المعلومات، والإصلاحات الخاصة بالمناهج الجديدة التي تحدث في قطاع التربية. **وكانت نتائج الدراسة كالتالي:** هناك اتجاهات إيجابية لمعلمي المدارس الابتدائية نحو التكوين أثناء الخدمة، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو التكوين أثناء الخدمة تعزى لمتغير الجنس، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو التكوين أثناء الخدمة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو التكوين أثناء الخدمة تعزى لمتغير الخبرة.

دراسة: نصر الدين الشيخ بوهني (2014):

عنوان الدراسة: التكوين، متطلباته، ومراحله، المعلم نموذجا.

هدفت الدراسة إلى: التعرف على المتطلبات التي يستدعيها تكوين المعلم وتنمية قدراته ومهاراته، والاطلاع على مراحل التكوين التي ينبغي أن تسلك في إعداد المعلم. **ومن أهم نتائج الدراسة ما يلي:** التكوين ضرورة ملحة يعين المعلم في تطوير كفاياته التعليمية، ويكسبه مهارات مهنية وفنية. أن تكون عملية إبداعية تحدث تغييرا في شخصية المعلم.أن المعلم أساس العملية التعليمية، مما يجعله بحاجة ماسة إلى عملية التكوين. أن يكون التكوين تكوينا ذاتيا وجماعيا. ان التكوين يستدعي أركانا أساسية على تحسين الأداء وتطوير الكفايات.

دراسة: شويه بوجمعة.

تناولت هذه الدراسة: رؤية تربوية مستقبلية لإعداد معلم المستقبل وتأهيله.

هدفت الدراسة إلى: توضيح وشرح مضمون الإعداد الضروري للمعلم لكي يتمكن من ممارسة مهنة التعليم، ممارسة تجعل هذه الأخيرة

تحقق أهدافها التنموية للفرد وللمجتمع. **وخرجت الدراسة بالإقتراحات التالية:** إقرار معايير وإجراءات محددة ودقيقة تنظم عملية القبول في مؤسسات إعداد المعلمين، بحيث تكون عملية القبول انتقائية تنافسية، بإختيار الطلاب المتميزين في ذكائهم وسماتهم الشخصية، مع تنويع وسائل الكشف عن السمات الشخصية للمتقدمين وقدراتهم ومهاراتهم، والتأكد من أنها شاملة وموضوعية. وضع خطة زمنية لإعادة تأهيل المعلمين القدامى سواء على مستوى الجامعة أم معاهد التكوين والتدريب في إطار خطة متكاملة في إطار خطة متكاملة للتجديد التربوي. أن يتم التركيز على تطوير قدرات المعلم على تقويم جميع الأهداف التربوية مثل القدرة على تقويم الأهداف المهارية والوجدانية والسلوكية ليس فقط تقويم الأهداف المعرفية، وتزويدهم بالطرق والمعايير الحديثة في تقويم الأهداف.

دراسة: شعباني مليكة ومزرارة نعيمة.

تناولت الدراسة: تقويم واقع برنامج إعداد المعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير إدارة الجودة.

هدفت هذه الدراسة إلى: تقويم برنامج إعداد المعلم في المدارس العليا للأساتذة بالجزائر من وجهة نظر أعضاء التدريس في ضوء معايير إدارة الجودة الشاملة وذلك من أجل تحديد بعض خصائص البرنامج المسطر ومدى فعاليته وكفاءته على تخريج معلمين ذوي مستوى عال. **وتوصلت نتائج الدراسة إلى:** أن تقييم أعضاء هيئة التدريس لواقع برنامج إعداد المعلم المعتمد في المدارس العليا جاء في المستوى المتوسط، لأنه لم يذل بعد المستوى المرغوب فيه والمواكب لمعايير إدارة الجودة الشاملة من حيث الأهداف وسياسة القبول ولهذا تمثلت بعض توصيات الدراسة في ضرورة العمل على تطوير برنامج إعداد المعلم في ضوء معايير الجودة العالمية وخاصة إعادة النظر في التوازن بين مقررات المجال الأكاديمي والمهني والثقافي، زيادة مدة التربية العملية، التأكيد في رؤية مستقبلية لبعض الأستاذة المكونين على انتقاء مدارس تجريبية في مختلف المستويات تابعة لمدارس إعدد المعلم كحقل ميداني يساعد على تطبيق برامج الإعداد والتدريب بفعالية.

خلاصة:

إن أي بحث علمي لم ينشأ من الفراغ، حيث تكشف الدراسات السابقة عن جذور المشكلة وتؤدي إلى فهم ما تم بخصوصها في الفترات السابقة أي هي نقطة انطلاق لدراسة جديدة. ويرتكز الباحث على استفادته من الدراسات السابقة وما توصلت إليه من نتائج لتفسير النتائج التي توصلت إليها دراسته ولخروج بإقتراحات وتوصيات التي يستفاد منها في الميدان.

الهوامش:

–أحلام مرباط، " معوقات التكوين المستمر لكفايات معلمي المرحلة الابتدائية "، مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية، الجزائر، 2011، 268.

–أحمد محمد سعد الحسين، دور المشرف التربوي في تنمية كفايات معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، رسالة الدكتوراه، غير منشورة، لنيل شهادة الدكتوراه في الفلسفة، جامعة الأزهر، السعودية.

–أميرة طه بخش،تقويم برامج تدريب معلمي التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية وتطويرها في ضوء مدركاتهم عن احتياجاتهم التدريبية، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

–جمال جمعة عبد المنعم إبراهيم المنياوي، تأهيل وتدريب المعلمين في المملكة العربية السعودية، دراسة ميدانية، غير منشورة، (علوم التربية)، نجران، السعودية.

–حماد حسن محمود، البهبهاني وشحدة سعيد، اتجاهات معلمي الحكومة نحو الدورات التدريبية التي تلقوها أثناء الخدمة بمحافظات غزة، مجلة الجامعة الإسلامية، العدد الثاني(2011)، 343–396.

–خالد بن محمد العصيمي، " المتغيرات المعاصرة وأثرها على تكوين المعلم"، اللقاء السنوي الثالث عشر، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، 2011.

–خالد صالح باجحزر، " النمو المهني للمعلم لرفع كفاءته التدريسية في مرحلة التعليم العام بالمملكة العربية السعودية"، الخامس عشر بعنوان (تطور التعليم: رؤى ونماذج ومتطلبات)، جامعة الملك سعود – الرياض، 2010 .

–خليل عبد الفتاح محمد حمّاد، " تصور مقترح للتغلب على المشكلات التي تواجه الطالب المعلم أثناء التدريب الميداني"، ورقة عمل مقدمة لليوم الدراسي التدريب الميداني بين أداء الطالب المعلم وتوجيهات المشرف التربوي والإدارة المدرسية، الجامعة الإسلامية (غزة)، 2009

–سعيد طه محمود أبو سعود، " إعداد المعلم ومواجهة تحديات المستقبل"، دراسات تربوية ونفسية، العدد 67، كلية التربية الزقازيق، 2010، ص 23.

–سناء إبراهيم أبو دقة، فتحية صبحي، " دراسة تقويمية لبرنامج إعداد المعلم بكلية التربية بالجامعة الإسلامية"، مجلة الجامعة الإسلامية: سلسلة الدراسات الإنسانية، العدد 1، فلسطين، 2007، 465

–شعباني مليكة ومزرارة نعيمة، " تقويم واقع برنامج إعداد المعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير إدارة الجودة"، مؤتمر إعداد المعلم العربي معرفيا ومهنيا، 2016

–شويه بوجمعة، "رؤية تربوية مستقبلية لإعداد معلم المستقبل وتأهيله"، شؤون اجتماعية"، العدد 106، جامعة مسيلة (قسم الادارة والتسير الرياضي، 2010، ص ص 173 187.

-صالح بن سليمان بن عبد العزيز المفدّى، " إعداد معلم التربية الإسلامية في ضوء الحاجات الآنية والمستقبلية لطلاب المرحلة الثانوية"، إعداد معلم التربية الإسلامية في ضوء الحاجات الآنية والمستقبلية لطلاب المرحلة الثانوية بعنوان (تكوين المعلم: إعداده وتدريبه)، جامعة الملك سعود بالرياض، 2004.

-عبد الرحمان بن عبد الوهاب بن سعود البايطين، "درجة ممارسة المشرفين التربويين لأساليب الإشراف التربوي التطوري بمدينة الرياض"، العدد 1، الرياض، 2014، 135 – 159.

-عبد الكريم المناوي، استراتيجية إعداد المعلم وتطويره المهني في المنظومة التعليمية المغربية، مؤتمر إعداد المعلم العربي معرفيا ومهنيا، الجامعة العربية المفتوحة، 2016

-عبد الرؤوف شاكر شقفة، دور الدورات التدريبية في تطوير النمو المهني لمعلمي العلوم في مدارس الوكالة بغزة وسبل تفعيله، رسالة الماجستر، منشورة لنيل شهادة الماجستر في أصول التربية، الجامعة الإسلامية، فلسطين.

-فهد بن علي العميري، " فاعلية برنامج تدريبي قائم على المعايير المعاصرة في اكتساب المفاهيم التربية السكانية العالمية لمعلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في تعليم العام السعودي"، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، العدد 36، جامعة الإمارات العربية المتحدة، 2014، 244.

-فؤاد على العاجز، "تقويم دورات تدريب معلمي المرحلة الثانوية أثناء الخدمة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بمحافظات غزة"، المؤتمر العلمي السادس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس (تكوين المعلم)، مصر، 2004.

-فؤاد علي العاجز وعصام حسن اللوح، "واقع تدريب معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية أثناء الخدمة بمحافظات غزة"، العدد الثاني، مجلة الجامعة الإسلامية (2010)، 1 –59

-مازن سليم محمود نور الدين، " الكفايات الإشرافية اللازمة لمدير المدرسة في إشرافه على الطالب المعلم"، التدريب الميداني بين أداء الطالب المعلم وتوجيهات المشرف التربوي والإدارة المدرسية، الجامعة الإسلامية – غزة، 2009.

-مجدي على زامل، إطار مقترح لبرامج إعداد المعلمين قبل الخدمة في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين، مؤتمر إعداد المعلم العربي معرفيا ومهنيا، الجامعة العربية المفتوحة، 2016.

-محمد بن ضيف الله بن عبد الله القرني، درجة انعكاس مخرجات الدورات التدريبية المنفذة لتطوير مشرفي العلوم على أداء المعلمين بالمرحلة الثانوية في ضوء بعض الممارسات الإشرافية، رسالة ماجستر، منشورة في الإشراف التربوي، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

-محمد بن راشد الشرقي، " تقويم برنامج إعداد معلم العلوم في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية"،العدد 92، مجلة رسالة الخليج العربي، السعودية.

-مصطفى عبد الجليل مصطفى أبو عطوان، " معوقات تدريب المعلمين أثناء الخدمة وسبل التغلب عليها بمحافظات غزة"، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، العدد 6، فلسطين، 2010

-مفيد أحمد أبو موسى، " تناولت الدراسة بناء برنامج تدريبي قائم على المعرفة التكنولوجيا لبيداغوجيا المحتوى (TPCK)لتدريب معلمي الرياضيات على انتاج وسائط تفاعلية باستخدام برمجية جيوجبرا"، مؤتمر إعداد المعلم العربي معرفيا ومهنيا، الجامعة العربية المفتوحة، 2016.

-منصور نفيع رويحي السلمي، الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس الابتدائية بمدينة مكة المكرمة في ضوء متطلبات الإدارة الإلكترونية، رسالة ماجستر، منشورة في الإدارة التربوية والتخطيط، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

-نويوة صالح، استجابات أساتذة التعليم الثانوي لفعالية برامج التكوين أثناء الخدمة، رسالة ماجستر، منشورة، لنيل شهادة الماجستر في (علم النفس)، جامعة الحاج لخضر "باتنة"، الجزائر.

-نويوة صالح وخريف عمار، "تصورات أساتذة التعليم الثانوي لمدى استجابة برامج التكوين المستمر لموضوع التدريس بالكفاءات"، مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية، الجزائر، 2011، 233 – 234.

-همام سمير حمادنه، " درجة توفر معايير ضمان الجودة في برنامج إعداد معلم التربية الابتدائية في جامعة اليرموك من وجهة الطلبة المتوقع تخرجهم"، ورقة عمل مقدمة المؤتمر الثالث تكامل مخرجات التعليم مع سوق العمل في القطاع العام والخاص ، جامعة يرموك (الأردن)، 2014.

-وليد عبد الكريم صوافطة وأحمد حسن خليفة، " ملاءمة برنامج إعداد المعلمين بكلية المعلمين في جامعة تبوك لمتطلبات معلم العلوم وأثر بعض المتغيرات في أدائه المهني"، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد 114، جامعة تبوك.

-وضحى بنت حباب بن عبد الله العتيبي، "إعداد معلم في ضوء معايير الجودة الشاملة"، المؤتمر العربي الدولي، ضمان جودة التعليم العالي، الرقم السادس، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، 2016.