Dirassat & Abhath
The Arabic Journal of Human and Social Sciences

مجلة دراسات وابحاث
المجلة العربية في العلوم الإنسانية والاجتماعية

ISSN: 1112-9751

عنوان المقال :

اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريب الرياضي

- دراسة ميدانية لأساتذة التعليم الثانوي والمتوسط بالجلفة

Trends of teachers of physical education and sports

A field study for the basic and intermediate - education teachers in Djelfa

د، بن عبد السلام محمد - جامعة زيان عاشور "الجلفة "-

د، بونشادة ياسين - جامعة زيان عاشور "الجلفة "-

د، اسماعيل كيحل - جامعة زيان عاشور "الجلفة "-

اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريب الرياضي - دراسة ميدانية لأساتذة التعليم الثانوي والمتوسط بالجلفة

د، بن عبد السلام محمد - جامعة زيان عاشور "الجلفة "-

د، بونشادة ياسين - جامعة زيان عاشور "الجلفة "-

د، اسماعيل كيحل - جامعة زيان عاشور "الجلفة "-

ملخص:

ان الهدف من هذه الدراسة العلمية هو معرفة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريب الرياضي من خلال عدة متغيرات كالمرحلة التعليمية ،المؤهل الدراسي،السن،الخبرة الميدانية،الدورات التدريبية،ممارسة احد الأنشطة الرياضية. وقد استخدم الباحثين المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الموضوع على عينة مقصودة تقدر بـ 50 استاذا وقد طبقنا مقياس اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو المهنة مكون من 50 عبارة موزعة على اربعة محاور و توصلنا الى انه من ابرز خصائص استاذ التربية البدنية والرياضية تكوينه لاتجاهات ايجابية نحو مهنته ولاعبيه. ومادته العلمية وتحليه بالمودة والعاطفة لمهنة التدريب الرياضي مما يدفعه الى التعمق فيها و تنمية قدراته المعرفية والبدنية.

الكلمات الدالة:الاتجاهات ، الأستاذ ، التربية البدنية والرياضية ، التدريب الرياضي .

Summary:

The purpose of this scientific study is to know physical education teachers and sports attitudes toward the sport coaching profession through several variables of training stage, academic qualifications, age, field experience, training courses, practice one of the activities. Using the researchers' descriptive approach to the relevance of the nature of the subject to a deliberate sample it is estimated that 50 teachers applied physical education teachers attitudes towards the profession scale composed of 50 words spread over 04 axes and we have attained that of the most important professor of physical education and sport properties configured positive attitudes towards his profession and his players. And his scientific knowledge and his passion and passion for the sport coaching profession, which leads him to deepen and develop his cognitive and physical abilities.

Keywords : Directions, teacher, physical education and sports, sports training.

مقدمة:

يتميز عصرنا بالسرعة والتقدم التكنولوجي الرهيب الذي مس كل مناحي الحياة للإنسان بما فيها الجانب الرياضي الذي عرف هو الآخر تأثرا كبيرا بالتكنولوجية الحديثة فأصبحت العلاقة وطيدة بين الرياضة وعوامل التكنولوجية الحديثة اذ لا يكاد هناك جانب سلم من تدخل هذه الأخيرة في هو بالأخص في شقها التدريبي فقد عرفت هذه المهنة تطورا كبيرا بفضل التطور ودخول وسائل متقدمة مست الأجهزة البيو طبية وأجهزة الإعلام الآلي المتطورة بل حتى أصبح من أصعب المهن وأكثرها احترافية وتتطلب مهنية عالية لدى الفرد أو المدرب او المدرس اذ لم تعد تقتصر على التلقين والبساطة بل أصبحت تعرف استخداما واسعا وادق واشمل للآلة بشتى انواعها بغية الوصول الى تحسن المستوى او الاداء والانجاز المتميز في كل التخصصات وبجانب التكنولوجية بات لزاما على استاذ التربية البدنية والرياضية استخدام اساليب اخرى تعمل على رفع الاداء والانجاز او بالأحرى الالمام بكل ماله علاقة بالتدريبي الحديث مثل الجانب النفسي والاجتماعي.

فبالنظر لكل هذا اضحت مهنة التدريب الرياضي تتميز بدرجة عالية من الصعوبة والتعقيد مما يشكل عائقا تجاه اساتذة التربية البدنية والرياضية في التوجه لهذه المهنة فإتقانها والالمام بها يعني احراز النتائج والوصول الى اعلى المستويات في كل التخصصات وعدم التشبع بها ومعرفتها معرفة جيدة يعني النتائج الهزيلة والضعف في كل الانشطة .

اذا اعتبرنا ان الاتجاهات احد اهم المكونات الرئيسية لشخصية المدرب حيث انها تشكل مكونا واقعيا يوجه و ينشط سلوك المدرب في المواقف التعتيمية والتربوية التي تستدعي منه الاستجابة بالقبول او الرفض والحب او الكراهية {عبد الرحمن و آخرون 1992ص16}.

والمدرب حين يقابل المتدربين يكون مزودا بما يكفي من الميول والاتجاهات التي تؤثر على دوره معه موعد مرض او اقتناع المدرب لما يقوم به ووجود اتجاهات سلبية لديه نحو مهنته ويجعل مهنة التدريب وسيلة لكسب العيش وليس لبناء الانسان وإعداد الاجيال {كعكي سهام محمد صالح 1994 ص06} ان المشاعر والرؤى التي يحملها اساتذة التربية البدنية والرياضية تجاه مهنة التدريب الرياضي والتي تعبر عن اتجاهاته متمثل في افعالهم وممارستهم للمهنة، ومدى دفاعهم عنها والتمسك بها وتذليلا لعقبات التي تواجهها ، كما ان المعرفة بطبيعة ونوع اتجاه اساتذة التربية البدنية والرياضية نحو المهنة يفسر طبيعة الوضع الراهن الذي تعيشه مهنة التدريب الرياضي.

واتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو التدريب الرياضي تلعب دورا هاما في الارتقاء بها بينما اتجاهات الأساتذة السلبية نحو المهنة تصبح كقوى مثبطة لنشاطه وحماسه ويمكن أن يحقق أستاذ التربية البدنية والرياضية نتائج مثالية وقياسية للاعب والنادي والمجتمع اذا ما كان لديه دافع ورغبة وميول نحو مجالات تدريب الرياضي ومن هذه النتائج تنمية الاتجاهات المطلوبة لدى الرياضيين نحو النشاط البدني والرياضي.

ولكي تتحقق اهداف التدريب الرياضي ورفع المستوى وتنفيذ مناهجها بنجاح كان لابد من وجود استاذ التربية البدنية والرياضية الناجح والذي ينزع ويتجها يجابا نحو مهنة التدريب الرياضي ويؤمن بها ويمتلك تأهيلا وتدريبا بدرجة كافية.

وفي هذا الصدد وجب علينا أن نطرح التساؤل الرئيسي التالي :

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريب الرياضي؟

فرضيات البحث:

- الفرضية العامة:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريب الرياضي في بعض النواحي .

-الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريب الرياضي فيما يخص متغير المرحلة التعليمية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريب الرياضي فيما يخص متغير المؤهل الدراسي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريب الرياضي فيما يخص متغير السن .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريب الرياضي فيما يخص متغير عدد سنوات الخبرة المهنية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريب الرياضي فيما يخص متغير الحصول على دورات تدريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريب الرياضي فيما يخص متغير ممارسة أحد الأنشطة الرياضية.

المنهج المتبع :إن المنهج هو مجموعة القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول للحقيقة في العلم، أو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة من أجل اكتشاف الحقيقة ، أو هو فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار أو الإجراءات من أجل الكشف عن الحقيقة التي نجهلها ﴿ صلاح الدين شروخ : 2003 ، ص 92﴾. والمناهج أو طرق البحث عن الحقيقة تختلف باختلاف المواضيع ، ولهذا توجد عدة أنواع من المناهج العلمية .وفيما يخص اختيار المنهج المتبع فذلك يعود إلى طبيعة المشكلة.ونظرا لطبيعة موضوعنا ، الذي سنتطرق فيها إلى ظاهرة الاتجاهات النفسية ، ولأجل استقصاء جوانب الظاهرة محل الدراسة وكشف العلاقة بين عناصرها ، كان علينا اختيار المنهج الوصفي

الذي يلائم طبيعة دراستنا . فالمنهج الوصفي هو أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة أو فترات زمنية معلومة لأجل الحصول على نتائج علمية تم تفسيرها بطريقة موضوعية ، وبما ينسجم فعليا مع المعطيات الفعلية للظاهرة ﴿ذوقان عبيدات : 1982 ، ص 176﴾. ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات والحقائق وتصنيفها وتبويبها ، بالإضافة إلى تحليلها الدقيق المعمق ، بل يتضمن أيضا قدرا من التفسير ، لذلك كثيرا ما يقترن الوصف بالمقارنة﴿فاطمة عوض صابر ، ميرقت علي : 2003 ، ص 86)

- **مجتمع وعينة الدراسة** :نعني بمجتمع الدراسة جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها، ويتمثل مجتمع الدراسة في بحثنا هذا في فئة أساتذة التربية البدنية والرياضية .

أما العينة فهي ذلك الجزء من المجتمع، يتم اختيارها وفق قواعد وطرق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا إن الهدف الأساسي من إختيار عينة هو الحصول على معلومات عن المجتمع الأصلي للبحث، وليس من السهل على الباحث أن يقوم بتطبيق بحثه على جميع أفراد المجتمع الأصلي . (إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي، 2000، 129) لقد اعتمدنا على العينة المقصودة ، ويقدر حجم العينة الخاصة ب 50أستاذا (25أستاذا في مرحلة التعليم المتوسط) ، و(25أستاذا في مرحلة التعليم الثانوي) بمدينة الجلفة .

- **أدوات جمع البيانات** :إن إختيار الباحث لأدوات جمع البيانات يتوقف على العديد من المعايير ، ،وقد عمدنا في بحثنا إلى استخدام الاستبيان كأداة رئيسية لهذه الدراسة والتي تضمنت جزئين :

الجزء الأول : البيانات الأولية :ويشمل هذا الجزء المتغيرات الشخصية ، والتي لها أهمية كبيرة في التعرف على خصائص العينة على مدى تأثيرها على نتائج الدراسة ، ومن هذا المنطلق تم تحديد المتغيرات التالية:

- المرحلة التعليمية.
- المؤهل الدراسي.
- السن.
- الخبرة المهنية.
- الحصول على دورات تدريبية في مجال المهنة.
- الممارسة لأحد الأنشطة الرياضية .

الجزء الثاني : مقياس اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو المهنة لـ :" فهد سعد بن سعيدان " مكون من 50 عبارة، يشمل 04 محاور هي :

- **المحور الأول** : الجوانب المهنية .
- **المحور الثاني** : الجوانب العلمية .
- **المحور الثالث** : الجوانب النفسية والاجتماعية .
- **المحور الرابع** : الجوانب التطبيقية .

- الأدوات الإحصائية :

المتوسط الحسابي (***Mean***)،الانحراف المعياري (***Standard Déviation***)،اختبار الدلالة الإحصائية ستيودانت(t) (***T-TEST***)،نسبة التقدم (***Progress (Rations***

الجدول رقم (01) يبين دلالة الفروق بين اتجاهات أفراد العينة نحو مهنة التدريب الرياضي وفقا للمرحلة التعليمية

أبعاد الاتجاه	مرحلة التعليم المتوسط		مرحلة التعليم الثانوي		T المحسوبة	T المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
	X	S	X	S		2.02	48	0.05	
الجوانب المهنية	46.7	14.32	55.80	12.76	3.15				دال
الجوانب العلمية	30.21	8.14	31.08	8.56	1.68				غير دال
الجوانب الاجتماعية والنفسية	50.04	10.9	56.77	8.77	2.16				دال
الجوانب التطبيقية	21.33	9.44	28.78	7.46	2.96				دال

الدراسة التطبيقية:

-عرض و تحليل نتائج البحث:

-عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى:

الاستنتاج الجزئي الأول :

من خلال نتائج الجدول رقم(01)يتضح لنا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التعليم المتوسط والتعليم الثانوي فيما يخص الجوانب المهنية ، الأمر الذي يدل على أن اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي أكثر ايجابية من اتجاهات أساتذة التعليم

المتوسط ، ونفسر ذلك بأن نصاب الحصص لدى أستاذ التعليم المتوسط أكبر منه عند أستاذ التعليم الثانوي، وبالتالي لا يوجد وقت كبير عند أستاذ التعليم المتوسط للتفرغ لمهنة التدريب أثناء أوقات الفراغ.

كما أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التعليم المتوسط والتعليم الثانوي فيما يخص الجوانب التطبيقية ، ونفسر ذلك بأن المجهود الذي يبذله أستاذ التعليم المتوسط أكبر منه عند أستاذ التعليم الثانوي في تعليمه للمهارات المطلوبة وخصوصا مع صغار السن نسبيا مقارنتهم مع تلاميذ المرحلة الثانوية .

كما أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التعليم المتوسط والتعليم الثانوي فيما يخص الجوانب الاجتماعية والنفسية ، ونفسر ذلك بأن نظرة المجتمع والمكانة الاجتماعية لأستاذ التعليم المتوسط أقل منه عند أستاذ التعليم الثانوي .

-عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية:

أبعاد الاتجاه	شهادات أخرى		ليسانس أو ماستر أو ما يعادلهما		T المحسوبة	T المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
	X	S	X	S					
الجوانب المهنية	39.13	8.46	41.77	8.09	0.57	2.02	48	0.05	غير دال
الجوانب العلمية	27.01	6.14	27.33	6.78	1.09				غير دال
الجوانب الاجتماعية والنفسية	50.89	11.77	49.45	13.34	1.54				غير دال
الجوانب التطبيقية	25.66	10.99	26.38	11.78	0.13				غير دال

الجدول رقم (02) يبين دلالة الفروق بين اتجاهات أفراد العينة نحو مهنة التدريب الرياضي وفقا للمؤهل الدراسي

الاستنتاج الجزئي الثاني :

أبعاد الاتجاه	تحت 40 سنة		فوق 40 سنة		T المحسوبة	T المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
	X	S	X	S					
الجوانب المهنية	47.67	14.06	46.55	14.78	1.49	2.02	48	0.05	غير دال
الجوانب العلمية	34.3	11.66	35.24	12.88	0.11				غير دال
الجوانب الاجتماعية والنفسية	56.68	15.09	55.33	15.49	1.87				غير دال
الجوانب التطبيقية	28.79	11.04	23.54	12.86	3.06				دال

من خلال الجدول ر قم (02)نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة الأساتذة التي تحمل مؤهلا ما ، ومقارنتها مع مجموعة تحمل مؤهلا آخر ، وبالتالي فإنه لا يوجد تأثير للمؤهل الدراسي على اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريب الرياضي.

ونفسر ذلك ربما إلى التشابه في طبيعة ومحتويات المعلومات والمعارف التي قدمت للأساتذة ضمن برامج إعدادهم في المعاهد والجامعات لتأهيلهم للعمل في مجال تدريس مادة التربية البدنية والرياضية .

-عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة:

الجدول رقم (03) يبين دلالة الفروق بين اتجاهات أفراد العينة نحو مهنة التدريب الرياضي وفقا للسن

الاستنتاج الجزئي الثالث :

من خلال الجدول رقم (03)نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أغلب محاور الدراسة تبعا لمتغير السن ، وبالتالي فإنه لا يوجد تأثير على عامل السن على اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية

ونفسر ذلك ربما لأن اتجاهات الأساتذة بمختلف فئاتهم العمرية إنما هي انعكاساتهم لخبراتهم وثقافاتهم المبنية على المعطيات البيئية المتشابهة ، وعلى المفاهيم والمعلومات التي اكتسبوها في مراحل حياتهم المختلفة .

إلا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص المحور المتعلق بالجوانب التطبيقية بين الأساتذة صغار السن ونظرائهم كبار السن . ونفسر ذلك بأن النواحي التطبيقية لعملية التدريب الرياضي تتطلب قدرا من اللياقة البدنية لدى الأستاذ ، وهذا بالطبع يتوفر أكثر لدى الأستاذ صغير السن مقارنته بالأستاذ كبير السن ، مما يؤثر على اتجاهات الأخير نحو النواحي التطبيقية لمهنة التدريب الرياضي.

أبعاد الاتجاه	أقل من 05 سنوات		أكثر من 05 سنوات		T المحسوبة	T المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
	X	S	X	S					
الجوانب المهنية	44.61	13.44	45.01	13.88	1.33	2.02	48	0.05	غير دال
الجوانب العلمية	31.76	10.33	31.66	11.07	0.83				غير دال
الجوانب الاجتماعية والنفسية	60.35	16.12	52.90	14.88	4.11				دال
الجوانب التطبيقية	32.76	14.09	25.02	14.99	2.98				دال

-عرض و تحليل نتائج الفرضية الرابعة:

الجدول رقم (04) يبين دلالة الفروق بين اتجاهات أفراد العينة نحو مهنة التدريب الرياضي وفقا للخبرة المهنية

الاستنتاج الجزئي الرابع :

من خلال الجدول رقم (04)نلاحظ عدموجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الخبرة المهنية على كل من الجوانب المهنية والعلمية ،أي أن عدد سنوات الخبرة ليس له أثر دال على الجوانب السابقة الذكر .إلا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص المحور المتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية بين الأساتذة قليلي الخبرة ونظرائهم الذين يملكون الخبرة .ونفسر ذلك إلى أنه كلما زادت سنوات العمل لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية كلما زاد الملل إليه، وقل حماسه تجاه المهنة نتيجة لما تتسم به طبيعة العمل التعليمي والتدريبي معا ، فتدفع الأستاذ الأكثر خبرة إلى أن يكون اتجاهه أقل ايجابية من الأستاذ حديث العهد .كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص المحور المتعلق بالجوانب التطبيقية بين الأساتذة قليلي الخبرة ونظرائهم الذين يملكون الخبرة .ونفسر ذلك بأن النواحي التطبيقية لمهنة التدريب الرياضيتتطلب قدرا من اللياقة البدنية لدى الأستاذ، وهذا بالطبع يتوفر أكثر لدى الأستاذ حديث العهد مقارنته بالأستاذ القديم ،مما يؤثر على اتجاهات الأخير نحو النواحي التطبيقية لمهنة التدريب الرياض

-عرض و تحليل نتائج الفرضية الخامسة:

الجدول رقم (05) يبين دلالة الفروق بين اتجاهات أفراد العينة نحو مهنة التدريب الرياضي وفقا للحصول على دورات تدريبية ونظرائهم غير الحاصلين عليها فيما يخص الجوانب العلمية . ونفسر هذا بأن الدورات التدريبية تضيف للأستاذ خبرات جديدة ومعلومات قيمة وكل ما هو جديد في مجال المهنة ، كأساليب التدريب وطرق التعليم الحديثة والمبتكرة .كما أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية اتجاهات الأساتذة الحاصلين على دورات تدريبية ونظرائهم غير الحاصلين عليها فيما يخص الجوانب الاجتماعية والنفسية . ونفسر هذا بأن الدورات التدريبية تشعر الأستاذ بقيمة ومكانة تخصصه من بين التخصصات الأخرى ، وتجعله دائم الصلة ببعض المسؤولين والمهتمين بالمهنة .

أبعاد الاتجاه	غير الحاصلين على دورات تدريبية		الحاصلين على دورات تدريبية		T المحسوبة	T المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
	X	S	X	S					
الجوانب المهنية	47.04	16.90	46.23	15.55					غير دال
الجوانب العلمية	30.41	13.8	35.76	12.05		2.02	48	0.05	دال
الجوانب الاجتماعية والنفسية	49.79	17.06	62.38	15.8					دال
الجوانب التطبيقية	22.8	15.56	35.66	13.37					دال

الاستنتاج الجزئي الخامس :

من خلال الجدول رقم (05)نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الحصول على دورات تدريبية على من الجوانب المهنية ،أي أن الحصول على دورات تدريبية ليس له أثر دال على الجوانب السابقة الذكر .إلا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية اتجاهات الأساتذة الحاصلين على دورات تدريبية

-عرض و تحليل نتائج الفرضية السادسة:

الجدول رقم (06)يبين دلالة الفروق بين اتجاهات أفراد العينة نحو مهنة التدريب الرياضي وفقا

أبعاد الاتجاه	غير الممارسين لأحد الأنشطة الرياضية		الممارسين لأحد الأنشطة الرياضية		T المحسوبة	T المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
	X	S	X	S					
الجوانب المهنية	42.32	11.17	43.53	11.8	0.13				غير دال
الجوانب العلمية	31.04	9.65	30.81	9.22	1.44				غير دال
الجوانب الاجتماعية والنفسية	54.09	14.68	55.14	15.07	1.28	2.02	48	0.05	غير دال
الجوانب التطبيقية	19.08	6.13	29.89	5.04	3.16				دال

للممارسين لأحد الأنشطة الرياضية

الاستنتاج الجزئي السادس :

نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير ممارسة أحد الأنشطة الرياضية على من الجوانب المهنية والعلمية والاجتماعية والنفسية ،أي أن ممارسة أحد الأنشطة الرياضية ليس له أثر دال على الجوانب السابقة الذكر.

إلا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية اتجاهات الأساتذة الممارسين لأحد الأنشطة الرياضية ونظرائهم غير الممارسين لأحد الأنشطة الرياضية فيما يخص الجوانب التطبيقية . ونفسر ذلك ربما لما تتطلبه مهنة التدريب الرياضيمن مجهود بدني وقدر من اللياقة البدنية على أداء مهارات الألعاب المختلفة ليصبح الأستاذ نموذجا مثاليا وقدوة للمتدربين ، وهذه المتطلبات تتوفر أكثر في الأستاذ الذي يمارس الأنشطة الرياضية في أحد الأندية .

الاستنتاج العام :

بناءا على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يمكن استخلاص ما يلي :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التعليم المتوسط والتعليم الثانوي فيما يخص الجوانب المهنية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التعليم المتوسط والتعليم الثانوي فيما يخص الجوانب التطبيقية .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التعليم المتوسط والتعليم الثانوي فيما يخص الجوانب الاجتماعية والنفسية .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التعليم المتوسط والتعليم الثانوي فيما يخص الجوانب العلمية .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة الأساتذة التي تحمل مؤهلا ما ، ومقارنتها مع مجموعة تحمل مؤهلا آخر.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع محاور الدراسة تبعا لمتغير السن.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص المحور المتعلق بالجوانب التطبيقية بين الأساتذة صغار السن ونظرائهم كبار السن .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الخبرة المهنية على كل من الجوانب المهنية والعلمية .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص المحور المتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية بين الأساتذة قليلي الخبرة ونظرائهم الذين يملكون الخبرة .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص المحور المتعلق بالجوانب التطبيقية بين الأساتذة قليلي الخبرة ونظرائهم الذين يملكون الخبرة .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الحصول على دورات تدريبية على من الجوانب المهنية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية اتجاهات الأساتذة الحاصلين على دورات تدريبية ونظرائهم غير الحاصلين عليها فيما يخص الجوانب العلمية .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية اتجاهات الأساتذة الحاصلين على دورات تدريبية ونظرائهم غير الحاصلين عليها فيما يخص الجوانب الاجتماعية والنفسية .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير ممارسة أحد الأنشطة الرياضية على من الجوانب المهنية والعلمية والاجتماعية والنفسية .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية اتجاهات الأساتذة الممارسين لأحد الأنشطة الرياضية ونظرائهم غير الممارسين لأحد الأنشطة الرياضية فيما يخص الجوانب التطبيقية .

الاقتراحات :

- الاهتمام بتدعيم وتعزيز اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية الايجابية نحو مهنة

التدريب الرياضي لتصبح أكثر ايجابية ، ومحاولة تطوير وتحسين اتجاهاتهم السلبية للوصول بها إلى الايجابية ، وذلك باستخدام الوسائل والآليات المناسبة لذلك .

- مساواة أساتذة مرحلة التعليم المتوسط مع أساتذة مرحلة التعليم الثانوي في جميع الأنظمة ، كنصاب الحصص مثلا.
- تفعيل الدورات التدريبية في مهنة التدريب الرياضي وتكثيفها ، مع أهمية مساهمتها في تعزيز وتدعيم الاتجاهات الايجابية .
- تسليط الضوء عبر وسائل الإعلام على مهنة التدريب الرياضي ، ودورها في حياة وشخصية المتدرب ، والاهتمام بالدورات والبطولات المدرسية .

الخاتمة:

من الشروط الرئيسية لتنفيذ مناهج التدريب الرياضي هو وجود المدرب الناجح ، الذي من ابرز خصائصه تكوينه لاتجاه ايجابي نحو مهنته ولاعبيه ، ومادته العلمية ، وتحليه بالمودة والعاطفة ، وحماسه الشديد لمهنة التدريب الرياضي ورغبته فيها ، مما يدفعه إلى التعمق في هذه المهنة وتنمية نفسه فيها ، والاهتمام بالدفاع عن المهنة وتطويرها ، وإبراز دورها داخل المؤسسة والمجتمع .

وعلى قدر إيمان أستاذ التربية البدنية والرياضية بأهمية مهنة التدريب الرياضي واقتناعه بها ، واتجاهاته الايجابية نحوها، يستطيع أن يؤثر ايجابيا في لاعبيه ويرغبهم في التخصص ، وما يقدم من خلاله من مهارات وأنشطة ، وبذلك يكون الأستاذ قدوة يحتذى بها ،وتتحقق بذلك الأهداف المرجوة من مهنة التدريب الرياضي.

من هنا تأتي أهمية هذه الدراسة الحالية في أن نتائجها قد تفسد المسؤولين وأصحاب القرار ، إذا ما اتضح أن هناك اتجاهات سلبية أو ايجابية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ، بما يسهم في وضع الحلول والآليات المناسبة لتعديل الاتجاهات السلبية وتحسينها ، ومحاولة تطوير الايجابية منها وتعزيزها .

قائمة المراجع:

1. إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي: **طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي**، مركز الكتاب للنشر، 2000.
2. الحماحمي محمد :**اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية نحو مهنة تدريس التربية الرياضية** ،المؤتمر الرابع لدراسات وبحوث التربية الرياضية،جامعة حلوان ، مصر ، 1987.
3. دوقان عبيدات: **البحث العلمي – مفهومه ، أدواته ،أساليبه** ، الطبعة السادسة ، دار الفكر ، عمان ، 1982.
4. صلاح الدين شروخ :**منهجية البحث القانوني للجامعيين** ، دار العلوم ، الجزائر ، 2003 ، ص. 92
5. عيسوي عبد الرحمان : **دراسات سيكولوجية** ، دار المعارف ، القاهرة ، 1981.
6. فاطمة عوض صابر ، ميرقت علي : **أسس ومبادئ البحث العلمي** ، الطبعة الأولى ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية ، 2002 ، ص . 86 .
7. كعكي ، سهام محمد صالح : **العلاقة بين اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية نحو مهنة التدريس** ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الملك سعود ، السعودية ، 1994 .