مجلة دراسات وأبحاث
المجلة العربية في العلوم
الإنسانية والاجتماعية

Dirassat & Abhath
The Arabic Journal of Human
and Social Sciences

ISSN: 1112-9751

مستوى الذكاء الروحي لدى طالبات كلية العلوم والآداب في المملكة العربية السعودية

الدكتورة فاطمة سحاب الرشيدي
جامعة القصيم
كلية العلوم والآداب في المملكة العربية السعودية

مستوى الذكاء الروحي لدى طالبات كلية العلوم والآداب في المملكة العربية السعودية

الدكتورة فاطمة سحاب الرشيدي

جامعة القصيم

كلية العلوم والآداب في المملكة العربية السعودية

الملخص باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى الذكاء الروحي لدى طالبات كلية العلوم والآداب في المملكة العربية السعودية، خلال العام الدراسي 1438/1437، والكشف عن الفروق فيه تبعاً لنوع التخصص الاكاديمي (إنساني /علمي) والمستوى الدراسي (سنه ثانية /سنة ثالثة / سنة رابعة). اشتملت عينة الدراسة على (120)،طالبة من طالبات الأقسام الانسانية ، و(267) طالبه من طالبات الأقسام العلمية، ويتوزعن على السنة الثانية والثالثة والرابعة، حيث طبق عليهن مقياس الذكاء الروحي من إعداد الضبع (2012) بعد التأكد من الصدق والثبات. وقد أشارت نتائج الدراسة :

- أن مستوى الذكاء الروحي كان متوسطاً لدى كل من طالبات الأقسام العلمية والإنسانية .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية($\alpha \leq 0.05$)، تعزى لأثر الفئة في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية، وجاءت الفروق لصالح طالبات التخصصات العلمية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)، بين السنة الثانية من جهة وكل من السنة الثالثة الرابعة من جهة اخرى، وجاءت الفروق لصالح كل من السنة الثالثة والرابعة في مجال التأمل في الكون، وفي الدرجة الكلية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية($\alpha \leq 0.05$)، بين السنه الثالثة الرابعة وجاءت الفروق لصالح السنة الرابعة في مجال التسامي بالذات وإدراك معنى الحياة .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$)، بين السنة الرابعة من جهة، وكل من السنة الثانية والثالثة، من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح السنة الرابعة في مجال التأمل في الكون، ومجال الممارسة الروحية، وفي مجال المعاناة كفرصة وكذلك في الدرجة الكلية.
- الكلمات المفتاحية: الذكاء الروحي، كلية العلوم والآداب..

abstract

The Level Spiritual to determine multiple intelligences among college students in College of Arts and Sciences, in The kingdom of Saudi Arabia.

The study aimed to determine The Level spiritual intelligence among college students in College of Arts and Sciences, kingdom of Saudi Arabia .. Also it aimed to reveal the differences of spiritual intelligence in accordance with the academic specialization (scientific/humanitarian) and the educational level (second, third, or fourth year), during the academic year 1437/1438.

The study sample consisted of (120) female students of humanitarian departments, and (267) female students of scientific departments, divided into second, third, and forth year.

- On the other hand, the spiritual intelligence scale-which created by Al-Dhabe'(2012)-was applied on the sample's individuals after confirming its psychometrical significance. The results of this study showed the following: - The spiritual intelligence level was intermediate among both the scientific humanitarian departments' students.
- There were statistically significant differences ($\alpha \leq 0.05$) ،due to the impact of the group, in all areas and the total degree, but the differences were in favour of scientific specialization. Also, there were statistically significant differences ($\alpha=0.05$) between the second year from one side, third and fourth year from the other side, but the differences were in favour of third and fourth year, in the meditation in the universe area, and in the total degree.
- -There are statistically significant differences ($\alpha \leq 0.05$) ،between third and fourth year, and the differences were in favor of the fourth year in the fields of self-transcendence and meaning of life.
- -There are statistically significant differences ($\alpha \leq 0.05$) ،between the fourth year from one hand, and the second and third year from the other hand; but the differences were in favour of the fourth year in the fields of meditation in the universe, spiritual practices, and suffering as an opportunity in the total degree.
- Keywords: Spiritual intelligence, College of Arts and Sciences،

المقدمة:

يعتبر الذكاء الروحي من المفاهيم الحديثة في مجال علم النفس، وهو أحد أنواع الذكاءات المتعددة، التي تم استخدامها بشكل كبير، حيث يعتبر من العوامل المهمة التي لها تأثير واضح في شخصية الأفراد، ومصدراً لتحديد وتوجيه الذكاءات الأخرى لديهم.

والذكاء الروحي هو مجموعة من القدرات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية، في محاولة للتكيف مع أحداث الحياة، وذلك للوصول إلى حالة من السواء والصحة النفسية، وهو الذى يهتم بالحياة الداخلية للعقل والروح في علاقتهما بالعالم، ويتضمن ذلك القدرة على الوصول لفهم أعمق للحياة ولقضايا الوجود، والقدرة على امتلاك البصيرة والحكمة التي تنتقل بنا إلى مستويات متباينة من الوعي بالذات وبالوجود(يوسف، 2013) .

تنبع أهمية الذكاء الروحي نظراً لكونه، موجوداً في حياتنا لمعرفة الفروق بين الامور الايجابية والسلبية ، وخاصة بالنسبة للأفراد الذين لا يستطيعون السيطرة على انفعالاتهم ، حيث يعمل الذكاء الروحي على منع الفرد من القيام بأي تصرف، قد يخالف الاسس والقواعد الاجتماعية ، والاعراف السائدة داخل المجتمعات والثقافات المتعددة (Saidy at el,2009).

يرى المحاسنه وآخرون (Mahasneh at el ,2015) أن الذكاء الروحي، هو من أكثر أنواع الذكاء اهمية، وذلك نظرا قدرته على التغيير في سمات وصفات الأفراد ، والمجتمعات والثقافات المختلفة، إضافة إلى أنه يساعدهم نحو تبني نظرة إيجابية نحو الحياة البشرية، وفي تحقيق السلام الداخلي.

مما يزيد الدوافع الذاتية لدى الأفراد، ويساعدهم في الحد من المشكلات الناتجة عن الحياة الحديثة نتيجة تطور الحياه في مختلف المجالات .

والذكاء الروحي كما يشير زوهار وامارشال (Zohar & Marshal,2000) مركزه النظام العصبي في الدماغ، ويعمل من خلال الذبذبات العصبية المتزامنة، والتي توحد بين العمليات العقلية المختلفة في جميع أجزاء الدماغ ، وتعمل على تسهيل إجراء الحوار بين العقل والعاطفة، وبين الفكر والجسد، وتوفر نقطة ارتكاز هامة للنمو والتحول، وتزود الذات بمركز فعال وموحد ومانح للتفكير.

يعرف الذكاء الروحي بأنه قدرة الفرد على الفهم الواسع للقضايا الوجودية، والنظرة المختلفة لمستويات الوعي ، الذي يتضمن الوعي بالتسامي نحو الآخرين والكون (Vaughan, 2002).

أما ناسل (Nasel, 2004:42) فقد عرف الذكاء الروحي بأنه القدرة على التمييز، والبحث في المعنى، وحل القضايا الوجودية الروحية.

وعرف امرام ودراير (Amram & Dryer, 2008)الذكاء الروحي بأنه القدرة على تطبيق واستخدام الإمكانات والخصائص الروحية التي تزيد من فعالية الفرد في الحياة وتحقق رفاهيته النفسية

واخيراً عرف عويضة وحمدي (2015) الذكاء الروحي بأنه قدرة الفرد على الوعي بذاته وإدراك الكون والتفاعل معه، للوصول إلى مرحلة من السلام الداخلي التي تعزز تكيف الأفراد مع البيئة المحيطة .

ويرى دهار وداتا ونانداندان Dhar., Datta & (Nandan,2008) أن الـذكاء الروحـي، يمكـن تفسيره من خلال ثلاثة مستويات وهي :

المسـتوى المعرفـي : وهـو البحـث عـن الأسـئلة والقضـايا الأساسـية، فـي الوجـود، ومحاولـة إيجـاد الإجابات الملائمة لها، والتفكير في الأمور غير المدركـة والسـبب فـي الحيـاة، ، وتجـاوز المواقـف والأحداث المؤثرة .

المستوى السلوكي: و يتضـمن مـا يقـوم بـه الافراد مـن ممارسـة للأنشـطة الروحيـة مثـل: اليوجـا، والتأمـل، والتسـامح، والصـدق، وعمـل المعانـاة لفـرص للنمـو، والتفـاؤل والابتعـاد عـن الأنظمـة الصعبة، وممارسة الإجراءات والتدابير الملائمة.

المسـتوى الوجـداني : وهـو يتعلـق بإحسـاس الفـرد بالسـلام، والفـرح، والرحمـة، والتعـاطف، والغضـب، والخوف، وحب الطبيعة، وقلق الموت، والاستمتاع بالفن والرسم والنحت.

يمثل الذكاء الروحي نمطاً متميزاً من التكيف الاجتماعي للأفراد ، ويقدم فهماً أعمق للقيم والأهداف والغايات، مما تقدمه العناصر المادية المعاصرة (Kwilecki, 2000). ويرى عبد الجواد وحسين (2015) أن للذكاء الروحي تاثيراً واضحاً على رفاهية الفرد، وإحساسه بالرضا عن حياته بصفة عامة، وعن عمله بصفة خاصة، وبالتالي يستطيع الفرد المتمتع بالذكاء الروحي مواجهة الضغوط الحياتية والمهنية التي تواجهه والتعامل معها بشكل إيجابي .

ويشير سيسك (Sisk,2008) ان الذكاء الروحي يشتمل على ثلاث ابعاد رئيسية وتتمثل بما يلي :

القدرة الاساسية: وتتضمن الإهتمام بالقضايا الوجودية، المطلقة ومهارات الحدس والتأمل والتصور.

القيم الأساسية : وتضمن الإرتباط والتوحد مع الآخر والإحساس بالتوازن والشفقة، والمسؤولية الاجتماعية .

الخبرات الأساسية : وتتضمن الوعي بالقيم المطلقة ومعانيها، والإحساس بالتسامي والخبرات القيمة .

وفي نفس السياق يشير الضبع (2012) إلى أن الذكاء الروحي يتكون من مجموعة من المجالات وتشمل:

التسـامي بالـذات: يشـير إلـى القـدرة علـى البحـث عن قيم وغايات سامية تتخطى الذات ، وتتجاوز المصـالح والاهتمامـات الشخصـية، وقـدرة الفـرد على الشعور بأنه جزء من ذلك العالم الكبير الذي يعيش فيه، وأن وجوده يكون مؤثراً بمقدار العطاء للآخرين، وإيثاره وتضحيته من أجلهم.

إدراك معنـى الحياة: يشـير إلـى إدراك الفرد للهدف مـن حياتـه، ورسـالته فـي الحيـاة التـي يعـيش مـن أجلهـا، ويضـحى فـي سـبيل تحقيقهـا، وإحساسـه بقيمته وأهميته من خلال تحقيقه لمعنى حياته.

التأمـل فـي الطبيعـة والكـون: يشـير إلـى التفكـر والتدبر في مخلوقات الله تعإلى من أجل الوعي بالمعانـي الجديدة للخبرات التي يتأملها في نفسه، وفـي الطبيعـة مـن حولـه مـن أجـل اشـتقاق اسـتدلالات تسـاعده علـى تعميـق إيمانـه بـالله، وتساعده على الاستمتاع بحياته.

الممارسـة الروحيـة : تشـير إلـى ممارسـة العبـادات والطقـوس الدينيـة فـي إطـار الهـدي القرآنـي مـن صـلاة وصـيام وزكـاة وحـج وتـلاوة للقـرآن الكـريم

وذكر دائم لله جل وعلا مما يهذب النفس ويشعرها بالراحة والطمأنينة والسعادة وينعكس أثرها على السلوكيات والتفاعلات مع الآخرين.

إدراك المعاناة كفرصة: يشير إلى قدرة الفرد على استخدام المصادر الروحية في التعايش مع خبرات المعاناة، وإدراك المشكلات التي تواجهه في حياته على أنها فرص للإنجاز، وتغيير النظرة السلبية لأحداث الحياة إلى نظرة إيجابية، والبحث عن الجوانب المشرقة فيها، والإيمان بأن الحياة لا تزال تحمل معنى رغم كل الظروف.

وقد اجريت العديد من الدراسات الأجنبية والعربية التي تناولت مفهوم الذكاء الروحي ، وقد تباينت هذه الدراسات في أهدافها وعيناتها وإجراءاتها ومناهجها ومتغيراتها، فهناك دراسات اعتمدت المنهج التجريبي للكشف عن أثر البرامج التدريبية في تنمية الذكاء الروحي، وهناك دراسات استخدمت الاسلوب المسحي، ودراسات احرى تناولت العلاقة الارتباطية بين الذكاء الروحي ومتغيرات اخرى . فقد هدفت دراسة الحموري والعنزي (hammouri &Alenizi,2016) إلى التعرف إلى مستوى ذكاء الروحي والاختلافات بين الطلاب الموهوبين وغير الموهوبين في الأردن، وفقا لنوع الجنس ومستوى الصف، وتألفت هذه عينة الدراسة من (556) طالبا وطالبة، (226) منهم الموهوبين، تم اختيارهم من مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز، (300) منهم غير الموهوبين، تم اختيارهم من مدارس محافظة الزرقاء، ووزعت العينة إلى مجموعتين: المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية،. وأشارت نتائج الدراسة ما يلي ان مستوى ذكاء الروحي عالية بين الطلاب الموهوبين وغير الموهوبين. وان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ذكاء الروحي تعزى للتحصيل ولصالح الطلبة الموهوبين ، وكذلك للمستوى التعليمي وكانت الفروق لصالح طلبة المرحلة الثانوية .

وهدفت دراسة محاسنه واخرون (Mahasneh at el,2015)إلى التعرف إلى مستوى الذكاء الروحي وعلاقته مع سمات الشخصية لدى الطلبة الجامعيين الأردنيين. تكونت عينة الدراسة من (716) طالب وطالبة من مختلف الكليات في الجامعة الهاشمية. طبق عليهم مقياسين، احداهما يقيس سمات الذكاء والشخصية والاخر الذكاء الروحي. وقد اشارت نتائج الدراسة إلى وجود مستوى متوسط من الذكاء الروحي لدى الطلاب.

هدفت دراسة عبدي وجوفريني وخوداي (Abadi; Ghofrani & Khodaei,2014) إلى التعرف إلى دور الذكاء الروحي في التنبؤ على جودة الحياة لدى طلبة جامعة قوتشان في ايران ، تكونت عينة الدراسة من (143) طالبا تم اختيارهم بشكل عشوائي ، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة ، وطبق عليهم مقياس الذكاء الروحي ومقياس جوده الحياه، وقد اشارت نتائج الدراسة إلى أن الذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة كان متوسطا ، وان له دور فعال في التنبؤ نوعية الحياة الايجابية .

وهدفت دراسة كان وماوسر (Khan & Kausar, 2014) إلى التعرف إلى العلاقة بين الذكاء الروحي ودافعية الانجاز لدى طلبة كليات العلوم والتجاره ، تكونت عينة الدراسة من (342) طالبا وطالبة، طبق عليهم مقياس الذكاء الروحي ومقياس ومقياس دافعية الإنجاز ، وتم إستخدام المنهج الوصفي الإرتباطي، وقد أشارت نتائج

الدراسة إلى وجود علاقة سلبية بين الذكاء الروحي، ودافعية الإنجاز ، وكذلك أن العلاقة بين دافعية الإنجاز وطلبة الكليات العلمية كان أقوى من طلبة التجارة ، وأشارت النتائج ايضاً أن العلاقة بين الذكاء الروحي والإنجاز حسب متغير الجنس إيجابية بالنسبة للطلاب.

و هدفت دراسة بانت وسريفيستافا (Pant & Srivastava,2014)إلى التعرف إلى مستوى الذكاء الروحي، الصحة النفسية وجودة الحياة، وكذلك لمعرفة العلاقة بين هذه المتغيرات الثلاثة. تكونت عينة الدراسة من (50) طالبا من طلبة جامعة هاريدوار. وإستخدمت الدراسة الحالية المنهج الإرتباطي، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك علاقة ارتباطية بين الذكاء الروحي والصحة.

وهدفت دراسة سيات(Siadat, 2013) إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الروحي والعاطفي، والتحصيل، تكونت عينة الدراسة من (250) طالبا من طلبة جامعة أصفهان. وقد أشارت نتائج هذه الدراسة أن هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين تحصيل الطلبة، و الذكاء العاطفي والروحي. كما أشارت النتائج إلى أن النمو و تعزيز الذكاء العاطفي والروحي يمكن اعتباره من طرق تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

هدفت دراسة الصبيحة (2013) إلى التعرف إلى الذكاء الروحي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طالب وطالبات معهد العلوم الشرعية بسلطنة عمان ، تكونت عينة هذه الدراسة من (110) طالباً وطالبة من مستوى الدبلوم العالي والبكالوريوس في الدراسات الإسلامية ، وقد طبق عليهم مقياس للذكاء الروحي، ومقياس دافعية الإنجاز، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين الذكور والإناث في مقياس الذكاء الروحي ، وأن هناك علاقة بين الذكاء الروحي ودافعية الإنجاز.

وأجرى الضبع(2012) دراسة هدفت إلى التعرف إلى العلاقة بين الذكاء الروحي والسعادة النفسية بين المراهقين والراشدين ، تكونت عينة هذه الدراسة من (180) طالبا من طلبة جامعة الملك خالد بابها ، وقد اشارت نتائج هذه الدراسة إلى ان هناك علاقة ارتباطية بين الذكاء الروحي والسعادة النفسية ، كما أسفرت النتائج عف وجود فروق ذات دلاله احصائية في درجات الذكاء الروحي لأفراد العينة تعزى لمتغير الفئة العمرية لصالح الراشدين.

هدفت دراسة الربيع (2013) إلى معرفة مستوى الذكاء الروحي لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك، وما إذا كان هذا المستوى يختلف بإختلاف الجنس ومستوى التحصيل، تكونت عينة الدراسة من (256) طالباً وطالبة من طلبة البكالوريوس في كلية التربية في جامعة اليرموك، أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الذكاء الروحي لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك كان متوسطاً.

هدفت دراسة أرنوط (2007) إلى فحص العلاقة بين الذكاء الروحي وعوامل الشخصية الخمسة الكبرى. وقد تكونت عينة الدراسة من(150) ، من بين الموظفين بوزارات مختلفة بمحافظة الشرقية وطلبة جامعة الزقازيق من المراحل الدراسية المختلفة وطلبة الدراسات العليا، وقد قسمت عينة الدراسة إلى ثلاثة مجموعات هم

الموظفون وطلبة الدراسات العليا، وطلبة الجامعة، طبق عليهم مقياس الذكاء الروحي لـ (Amram & Dryer" , 2007)"تعريب و Yعداد الباحثة ، وقد أشارت النتائج إلى أن عاملي الجنس و العمر لهما تأثير واضح على الذكاء الروحي ، كما أشارت نتائج الدراسة وجود فروق بين الموظفين و طلبة الدراسات العليا وطلبة الجامعة فى مستوى الذكاء الروحي لصالح طلبة الدراسات العليا .

من خلال استعراض نتائج الدراسات السابقة، رغم تفاوت الاهداف والمتغيرات وتباينها ، يلاحظ أن الذكاء الروحي يرتبط بأبعاد النمو الاكاديمي والاجتماعي ، مما يعطي مؤشراً على تمتع طلبة الجامعات بهذا النوع من الذكاء، وتتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث الإجراءات المتبعة في تصميم منهج الدراسة ومعالجة متغيراتها والمعالجات الاحصائية، والأدوات المستخدمة. كما تم استخدام العديد الدراسات السابقة، منخلال الأدب النظري الخاص بموضوع الدراسة، في تصميم وتنظيم الدراسة الحالية وتحديد متغيراتها التابعة والمستقلة.

مشكلة الدراسة :

تعتبر الجامعات من المؤسسات المهمة في بناء الشخصية الانسانية، فهي تعمل على صقل شخصية الطلبة لديها خصوصاً خلال السنوات الأولى من مرحلة البكالوريوس ، حيث تزودهم بالعلوم والمعارف المختلفة، وتسعى إلى تنمية مهارات التفكير والذكاءات المتعددة لديهم، والذكاء الروحي من أهم أنواع الذكاءات التي يجب على أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاهتمام به ، وذلك نظراً لما له من اهمية كبيرة في تنمية جوانب الشخصية المختلفة، لدى الطلبة ، وكذلك رفع مفهوم الذات لديهم، ومساعدتهم على مواجهة الضغوط النفسية بكل قوة واقتدار ، وعليه فإن الدراسة الحالية تسعى إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما مستوى الذكاء الروحي لدى طالبات كلية العلوم والآداب في عيون الجواء .
2. هل يختلف مستوى الذكاء الروحي على نحو دال إحصائياً (α=0.05) لدى طالبات كلية العلوم والآداب في عيون الجواء تبعاً للنوع التخصص (انساني /علمي) والمستوى الدراسي (سنه ثانية / سنه ثالثه/ سنه رابعه) ؟.

اهمية الدراسة :

الاهمية النظرية:

- تكمن أهمية هذه الدراسة من خلال الموضوع المطروح والمتمثل في الذكاء الروحي، حيث أن مثل هذا الموضوع يعد من المفاهيم المعاصرة التي دخلت إلى مجال علم النفس، ولم يعطى الاهمية الكافية من خلال الابحاث والدراسات، للتعرف على طبيعته واهدافه والعناصر المرتبطة به.
- ومما يزيد من أهمية هذه الدراسة، أنها تحاول التعرف على هذا النوع من الذكاءات المتعددة ، لدى عينة من الطالبات الجمعيات في كلية الآداب والعلوم، إذ أنه من المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في إثراء الجانب النظري المتعلق بموضوع الذكاء الروحي .

الاهمية التطبيقية للدراسة :

الأهمية التطبيقية:

وتتمثل الاهمية التطبيقية للدراسة بما يلي:

- توجيه التربويين إلى توظيف موضوع الذكاء الروحي للطلبة في مختلف المراحل الدراسية، في ممارستهم التربوية ، وذلك من خلال اعداد البرامج والاستراتيجيات ، والتي تعمل على تنمية الذكاء الروحي لدى الطلبة

- إمكانية الاستفادة من نتائج هذه الدراسة للباحثين من التربويين، وصانعي القرار في المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية.

حدود الدراسة:

- الحدود البشرية: طالبات التخصصات الانسانية والعلمية .
- الحدود المكانية : كلية العلوم والآداب في محافظة عيون الجواء /جامعه القصيم.
- الحدود الزمانية : تم إجراء الدراسة في العام الدراسي1437/1438.

وتتحدد إمكانية تعميم نتائج الدراسة بالخصائص السيكومترية لأداة الدراسة والمنهجية المستخدمة في الدراسة.

التعريفات الاجرائية :

الذكاء الروحي :

هو قدرة الفرد على الوعي والتسامي والاستسلام لله والاحساس بمعنى الحياه والتعامل مع المعاناة كموقف تعليمي ونمائي والاستمتاع بالحياة، والسلام الداخلي مع النفس ومع الأخرين ، ويعرف إجرائياً بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة على مقياس الذكاء الروحي المستخدم في هذه الدراسة.

كلية العلوم والآداب بعيون الجوا :

هي كلية تابعه لجامعة القصيم تشتمل على العديد من الأقسام الأدبية ، والأقسام العلمية .

الطريقة والإجراءات :

منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، كونه من المناهج الملائمة لأهداف الدراسة ، ويعتبر هذا المنهج من اساليب البحث العلمي ، والذي يعتمد على دراسة الواقع او الظاهرة كما توجد في الواقع.

مجتمع الدراسة الأصلي :

يتكون مجتمع الدراسة من جميع الطالبات الملتحقات في كلية العلوم والآداب في محافظة في عيون الجواء التابعة لجامعه القصيم في المملكة العربية السعودية، في التخصصات العلمية والانسانية والبالغ عددهن (387) طالبه ، وذلك في الفصل الاول من العام الدراسي (1437- 1438) .

عينة الدراسة :

قامت الباحثة باختيار عينه عشوائية ، تكونت من (387) طالبة ، من المستويات من السنه الثانية ولغاية الرابعة لطالبات البكالوريوس في التخصصات العلمية والانسانية ، كما في الجدول التالي .

جدول (1): الخصائص الإحصائية لعينة الدراسة

البيان		العدد
الأقسام	إنسانية	120
	علمية	267
المستوى الدراسي	سنه ثانيه	167
	سنه ثالثه	115
	سنه رابعه	105
المجموع		387

أداة الدراسة :

تـم اسـتخدام مقيـاس الضـبع (2012) للـذكاء الروحي للراشدين والمراهقين ، والذي قام بتطبيقه علـى البيئـة السـعودية ، حيـث تتكـون الأداة مـن (40) مفرده ، توزعت على خمسة أبعاد، وهى: التسامي بالذات، وإدراك معنى الحياة، والتأمل في الكـون والطبيعـة، والممارسـة الروحيـة، ورؤيـة المعاناة كفرصـة للإنجاز، بحيث يشتمل كل بعد علـى (8) عبـارات، وذلـك علـى سـلم خماسـي (موافق تمامًا، موافق، غير متأكد ، غير موافق، غيـر موافـق أبـدًا). وتقـدر بإعطـاء الـدراجات (5،4،3،2،1) .

ويتمتع هذا المقياس بدرجات صدق مقبوله حيث حيث بلغت معاملات الارتباط بين درجات كل بعد فرعي والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الروحي لمجال التسامي بالذات(0,79) ، ادراك معنى الحياة(0,76) ، التامل في الكون (0,72) ، الممارسة الروحية (0,81) ، والمعاناة كفرصة (0,69) .

الصدق الظاهري للمقياس: يتمثل الصدق الظاهري في الحكم على عبارات المقياس ظاهرياً من حيث وضوح ألفاظها ومدلولها في ضوء البعد المنتمية إليه، وقد تم عرض عبارات المقياس الاصلي على عدد من المتخصصين في علم النفس والصحة النفسية، والذين أقروا ملاءمة العبارات المقترحة لقياس الذكاء الروحي في ضوء التعريف الإجرائي له مع تعديل صياغة بعض العبارات

الثبات :

قام الضبع (2012) من التأكد من ثبات المقياس ، وذلك من خلال إيجاد معامل الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية للمكون الفرعي الذي تنتمي اليه ، حيث انحصرت قيم معاملات الارتباط بين(0,74 -0,81) حيث كانت جميعها دالة احصائياً عند مستوى دلاله (0.05).

وفـي هـذه الدراسـة تـم حسـاب معامـل الثبـات بطريقـة الاتسـاق الـداخلي حسـب معادلـة كرونبـاخ ألفـا، والجـدول رقـم (2) يبـين معامـل الاتسـاق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والأداة ككل واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (2) معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية للمقياس

	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
التسامي بالذات	0.83	0.87
ادراك معنى الحياة	0.79	0.70
التامل في الكون	0.78	0.77
الممارسة الروحية	0.84	0.77
المعاناة كفرصة	086	0.80
الكلي	0.87	0.72

تصحيح الاداة:

تم تقسيم مستوى الذكاء الروحي لدى الطالبات إلى فئات حسب المعايير الآتية : من (1-2,33) مستوى متدن من الذكاء الروحي، ومن 2,34- (3,67)، يكون مستوى الذكاء الروحي متوسط و من (5- 3,68) يكون مستوى الذكاء الروحي مرتفعاً.

معالجة البيانات :

لأجل التحقق من صحة فرضيات الدراسة تم معالجة البيانات عن طريق استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss ، حيث

أدخلت البيانات وحللت إحصائياً ، باستخدام الوسائل الإحصائية التالية :

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- استخدام اختبار "ت".

نتائج الدراسة وتفسيرها .

ما مستوى الذكاء الروحي لدى طالبات كلية العلوم والآداب في عيون الجواء .

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء الروحي لدى لدى طالبات كلية العلوم والآداب في عيون الجواء ، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (3):المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء الروحي لدى لدى طالبات كلية العلوم والآداب في عيون الجواء مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	الممارسة الروحية	3.98	.480	مرتفع
2	التأمل في الكون	3.86	.569	مرتفع
3	التسامي في الذات	3.76	.624	مرتفع
4	المعاناة كفرصة	3.60	.458	متوسط
5	ادراك معنى الحياة	3.49	.696	متوسط
	المستوى	3.74	.521	مرتفع

يبين الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.49-3.98)، حيث جاء مجال الممارسة الروحية في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.98)، بينما جاء مجال ادراك معنى الحياه في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.49)، وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية(3.74). وتعني هذه النتيجة أن طالبات جامعة القصيم يستخدمن جميع المجالات المتاحة في الذكاء الروحي بشكل مرتفع، فكلما تعددت وتنوعت الذكاء الروحي كانت أكثر نفعاً وفائدة في التصدي ، للمشكلات الحياتية التي تواجههن ، فقد تكون الأساليب المستخدمة في مجالٍ ما قد تكون غير ذات جدوى في مجالات أخرى، كما تعكس هذه النتيجة ما تتميز به الشخصية الطالبات في جامعة القصيم ، من مرونة تمكنها من استخدام بدائل مختلفة اما حصول المجال الخاص بالممارسة الروحانية بالمركز الاول حيث يعود ذلك إلى ما يتمتع به المجتمع السعودي بشكل عام والطالبات في جامعة القصيم بشكل خاص من التزام بأحكام وقواعد الشريعة الإسلامية باعتبارها المنهج الاساسي في حياة الافراد ، فلجوء الفرد إلى الروحيات مجال كبير لتهذيب النفس والتخلص من المشكلات والضغوطات التي تواجهها.

وتتفق نتائج هذه الدراسة ونتائج دراسة كل من محاسنه واخرون (Mahasneh at el,2015) والتي اشارت نتائجها إلى وجود مستوى متوسط من الذكاء الروحي لدى طلاب المرحلة الجامعية. كما تتفق هذه النتائج ونتائج دراسة عبدي وجوفرين وخوداي (Abadi; Ghofrani & Khodaei,2014) ودراسة ودراسة الربيع (2012) وكذلك الضبع (2012) والتي اشارت نتائجهما إلى ان طلبة الجامعات يتمتعون بالذكاء الروحي بدرجه متوسطة .

السؤال الثاني: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$)، في مستوى الذكاء الروحي لدى لدى طالبات كلية العلوم والآداب في عيون الجواء تعزى لمتغير التخصص (علمي، انساني)؟" للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء الروحي لدى طالبات كلية العلوم والآداب في عيون الجواء حسب متغير الفئة (علمي، انساني)، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجداول أدناه توضح ذلك.

جدول (4):المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الفئة (علمي، انساني) على درجة مستوى الذكاء الروحي لدى الطالبات

المجال	القسم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
التسامي بالذات	علمي	4.35	.298	18.433	118	.000
	انساني	3.37	.282			
ادراك معنى الحياة	علمي	3.96	.280	14.241	118	.000
	انساني	3.24	.278			
التأمل في الكون	علمي	4.31	.313	20.688	118	.000
	انساني	3.21	.268			
الممارسة الروحية	علمي	4.37	.252	15.784	118	.000
	انساني	3.59	.293			
المعاناة كفرصة	علمي	4.09	.360	19.139	118	.000
	انساني	2.88	.329			
الكلي	علمي	4.22	.224	18.433	118	.000
	انساني	3.26	.173			

المشكلات والأحداث الضاغطة، وإعادة ادراك الموقف بأساليب إيجابية، وعليه يعملون في تحديد الأهداف الروحانية التي تتضمن التخطيط لحل المشاكل أو الأزمة لحلها، وتحمل المسئولية اتجاهها لحلها، وتلافي اثاراها السلبية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة ونتائج دراسة كان وماوسر (Khan & Kausar, 2014) والتي أشارت إلى أن الذكاء الروحي لدى طلبة الكليات العلمية كان مرتفعاً، وتتفق نتائج هذه الدراسة ونتائج دراسة سيات(Siadat, 2013) والتي أشارت نتائجها إلى والنمو و تعزيز الذكاء العاطفي والروحي يمكن اعتباره من طرق تحسين التحصيل

يتبين من الجدول (4)وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$)، تعزى لأثر الفئة في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية، وجاءت الفروق لصالح فئة التخصصات العلمية .

وهذا يدل على أن طالبات الاقسام العلمية لديهم القدرة في الذكاء الروحي ، وبالتالي ينعكس ذلك على مهاراتهن وقدرتهن على التخطيط وتحمل المسئولية تجاه ذواتهم والمجتمع. ويمكن أن تفسر هذه النتيجة في ضوء اعتبارات كثيره منها، أن طالبات التخصصات العلمية تعودوا على الدراسة التي تتسم بالموضوعية والفاعلية بشكل كبير، مما يسهم في تهيئتهن نفسياً ، للتعرف على

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء الروحي لدى طالبات كلية العلوم والآداب في عيون الجوا حسب متغير الفئة السنة الدراسية، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء الروحي لدى طالبات كلية العلوم والآداب في عيون الجواء حسب متغير السنة الدراسية

المجال	الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التسامي بالذات	السنه الثانية	167	3.68	.549
	السنه الثالثه	116	3.54	.489
	السنه الرابعه	104	3.80	.534
	المجموع	387	3.67	.536
ادراك معنى الحياة	السنه الثانية	167	3.46	.463
	السنه الثالثه	116	3.38	.390
	السنه الرابعه	104	3.55	.431
	المجموع	387	3.46	.437
التامل في الكون	السنه الثانية	167	3.52	.591
	السنه الثالثه	116	3.40	.481
	السنه الرابعه	104	3.73	.636
	المجموع	387	3.54	.586
الممارسة الروحية	السنه الثانية	167	3.76	.518
	السنه الثالثه	116	3.79	.377
	السنه الرابعه	104	3.96	.436
	المجموع	387	3.82	.464
المعاناة كفرصة	السنه الثانية	167	3.23	.663
	السنه الثالثه	116	3.10	.487
	السنه الرابعه	104	3.45	.760
	المجموع	387	3.25	.657
الدرجة الكلية	السنه الثانية	167	3.53	.512
	السنه الثالثه	116	3.44	.384
	السنه الرابعه	104	3.70	.515
	المجموع	387	3.55	.487

الدراسي لدى الطلاب، وتتفق نتائج هذه الدراسة ايضاً ونتائج دراسة الصبيحه (2013) ، والتي أشارت إلى أن هناك علاقة بين الذكاء الروحي ودافعية الإنجاز. حيث يعتبر طلبة التخصصات العلمية من ذوي الانجاز المرتفع .

السؤال الثالث: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$)، في مستوى الذكاء الروحي لدى طالبات كلية العلوم والآداب في عيون الجواء تعزى لمتغير السنة الدراسية ؟"

يبين الجدول (5) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء الروحي لدى طالبات كلية العلوم والآداب في عيون الجوا بسبب اختلاف فئات متغير السنة الدراسية، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي حسب الجدول (6).

جدول (6)

تحليل التباين الأحادي لأثر السنة الدراسية على مستوى الذكاء الروحي لدى عينة الدراسة

	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
التسامي بالذات	بين المجموعات	3.927	2	1.963	7.056	.001
	داخل المجوعات	106.849	384	.278		
	الكلي	110.775	386			
ادراك معنى الحياه	بين المجموعات	1.620	2	.810	4.310	.014
	داخل المجوعات	72.181	384	.188		
	الكلي	73.801	386			
التامل في الكون	بين المجموعات	6.214	2	3.107	9.453	.000
	داخل المجوعات	126.208	384	.329		
	الكلي	132.422	386			
الممارسة الروحية	بين المجموعات	2.699	2	1.350	6.450	.002
	داخل المجوعات	80.356	384	.209		
	الكلي	83.056	386			
المعاناة كفرصه	بين المجموعات	6.742	2	3.371	8.102	.000
	داخل المجوعات	159.773	384	.416		
	الكلي	166.515	386			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	3.726	2	1.863	8.152	.000
	داخل المجوعات	87.754	384	.229		
	الكلي	91.480	386			

يتبين من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، تعزى للسنة الدراسية في جميع المجالات وفي الأداة ككل، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شيفيه كما هو مبين في الجدول (7).

جدول (7)

المقارنات البعدية بطريقة شفي لأثر المرحلة على الذكاء الروحي

المجال	السنه	المتوسط الحسابي	2	3	4
التسامي بالذات	السنه الثانية	3.68			
	السنه الثالثة	3.54	.15		
	السنه الرابعة	3.80	.12	*.27	
ادراك معنى الحياه	السنه الثانية	3.46			
	السنه الثالثة	3.38	.08		
	السنه الرابعة	3.55	.09	*.17	
التأمل في الكون	السنه الثانية	3.52			
	السنه الثالثة	3.40	.12		
	السنه الرابعة	3.73	*.21	*.33	
الممارسة الروحية	السنه الثانية	3.76			
	السنه الثالثة	3.79	.03		
	السنه الرابعة	3.96	*.20	*.17	
المعاناة كفرصه	السنه الثانية	3.23			
	السنه الثالثة	3.10	.13		
	السنه الرابعة	3.45	*.22	*.35	
الدرجة الكلية	السنه الثانية	3.53			
	السنه الثالثة	3.44	.09		
	السنه الرابعة	3.70	*.17	*.26	

يتبين من الجدول (7) الاتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$)، بين السنه الثالثة والسنه الرابعة وجاءت الفروق لصالح السنه الرابعه في المجال التسامي بالذات وادراك معنى الحياه.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$)، بين السنه الرابعة من جهة وكل من السنه الثانية والثالثة ، من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح السنه الرابعة في مجال التأمل في الكون ، ومجال الممارسة الروحية وفي مجال المعاناة كفرصه وفي الدرجة الكلية.

وتعزى هذه النتيجة إلى حقيقة مفادها أن التسامي بالذات موجود لدى جميع طالبت السنه الرابعة ولكن بدرجات متفاوتة وأنه قابل للتحسين والتطوير، شريطة تفعيل دور الطالبات بشكل أساسي في العملية التعليمية، وإعطائهن الدور الكبير والحرية في التفاعل مع بعضهم البعض باستخدام شتى الطرق والاساليب الممكنة . كما أن طالبات السنه الرابعه، دائما يكون لديهن بعض المشكلات الناتجة عن الاستعداد لحياه اخرى بعد الجامعة، وبالتالي نجد بأن الطالبات هنا تسعى دوما إلى تخطي مثل تلك الظروف، بما يمتلكن

من مهارات لحل المشكلات والتفكير التأملي في حل المشكلات.

ويمكن تفسير حصول كل من طالبات السنه الرابعة على المرتبة الاولى في الذكاء الروحي مجال التأمل في الكون ويمكن ان تفسرّ هذه النتيجة كون الذكاء الروحي ينمو لدى طالبات كلية العلوم والآداب في عيون الجوا بشكل تصاعدي، حيث كلما تقدمت الطالبة في السنوات الدراسية، اصبحت نظرتها للأمور افضل حيث تزداد في السنوات الاخيرة من حياة الطالبة في الجامعة الخبرات والحصيلة المعرفية التي اكتسبتها الطالبة من خلال الحياة الجامعية ، كذلك فان انتقال الطالب من سنه إلى اخرى تعطيه دافعيه وشعور قوي بان هناك مسؤوليات ووجبات كبيره تقع على عاتقهم ، الامر الذي يزيد من مستوى التأمل في الحياه والتفكير التأملي .

اما في مجال الممارسة الروحية حيث نجد ان الطالبات في نهاية مرحلة الدراسة الجامعية يكون لديهن استقرارا نفسيا واكاديميا وبالتالي فان التفرغ للعبادات بشكل كبير يكون في تلك المرحلة بشكل اكبر . فتصبح جزءاً رئيسياً من حياتهن .

اما الفروق لصالح كل من السنة الرابعة في مجال التسامي بالذات وادراك معنى الحياه . فيعود ذلك إلى ان طالبات السنة الرابعة في الجامعة اكتسبن قدراً كافياً من مهارات التكيف مع المجتمع الجامعي ومتطلباته خلال السنوات التي قضينها في الجامعة وبالتاي اثر ذلك الحصول على المعاناة من خلال دراستهن سواء اكانت المعاناة النفسية او الاكاديمية

وتتفق نتائج هذه الدراسة جزئيا مع نتائج دراسة الضبع(2012) والتي اشارت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلاله احصائية في درجات الذكاء الروحي لافراد العينة تعزى لمتغير الفئة العمرية لصالح الراشدين. كما تتفق هذه النتائج ونتائج دراسة أرنوط (2007) والتي اشارت إلى ان مستوى الذكاء الروحي لدى طلبة الفئات العمرية الكبيرة اعلى من طلبة الجامعات .

التوصيات :

بناء على النتائج التي توصلت اليها الدراسة يوصي الباحث بما يلي :

- العمل على إجراء مزيداً من البحوث في هذا الشأن وعلى عينات من فئات كليات مختلفة ، ودراسة العلاقة بالعديد من المتغيرات أخرى مثل السعادة ، والقلق .
- ان يكون هناك دور فاعل للإرشاد الاكاديمي داخل الاقسام الاكاديمية العلمية، في تنمية الذكاء الروحي لدى الطلبة.
- مراعاة تناول الذكاء الروحي، من قبل المختصين في الجامعات السعودية، لما لها من اثر كبير في صقل شخصية الطلبة ، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم .
- توظيف مقاييس تقيس القدرة أو مدى امتلاك المهارة وليس الممارسة لها.

المراجع باللغه العربية :

- أرنوط، بشرى (2007). الذكاء الروحي وعلاقته بسمات الشخصية لدي عينات عمرية مختلفة. مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق، 72(17)،90-125.
- الربيع ، فيصل (2013) . الذكاء الروحي وعلاقته بالجنس ومستوى التحصيل لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك بالأردن. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 9(4)، 364 -353 .
- الصبيحه، حنان (2013). العلاقة بين الذكاء الروحي ودافعية الانجاز الاكاديمي لدى طلبة معهد العلوم

الشرعيه في سلطنه عمان. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة نزوى. سلطنة عمان.

- الضبع ، عبد الرحمن (2013). الذكاء الروحي وعلاقته بالسعادة النفسية لدى عينة من المراهقين والراشدين. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، القاهرة ، 29(1)،137-172.

- عبد الجواد ، وفاء وحسين ، رمضان (2015). الذكاء الروحي وعلاقته بالرضا الوظيفي والاحتراق النفسي لدى عينه من معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين .مجلة العلوم التربوية، جامعة بغداد ، 2(2)، 234-256.

- عويضه، شيماء و حمدي، محمد نزيه (2015). فاعلية الإرشاد الوجودي في تحسين الذكاء الروحي والكفاية الذاتية المدركة لدى المصابات بسرطان الثدي في الأردن. مجلة دراسات العلوم التربوية ، الجامعة الاردنية، 11(2)،129-143.

- يوسف، داليا (2013). الذكاء الروحي والحكمة منبئات بالقيادة التربوية. رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية، جامعة الزقازيق ، مصر.

المراجع باللغه الانجليزية :

- Abadi ,M ; Ghofrani , F ; Khodaei ,M .(2014) . Study of the Spiritual Intelligence Role in Predicting University Students. Quality of Life J Relig Health (2014) 53:79–85.

- Amram, Y., & Dryer, C. (2008). The Integrated Spiritual Intelligence Scale (ISIS): Development and Preliminary Validation (pdf). Paper presented at the 116th Annual (August 2008) Conference of the American Psychological Association, Boston, MA. Available on www.yosiamram.net/papers/.

- Dhar, N., Datta, U. & Nandan, D. (2008). Importance of Spiritual Health in Public Health Systems of India. Health and Population-Perspectives and Issues, 31(3), 204-211.

- hammouri, Khalid Abdallah,& Alenzi ,Sara Abdulaziz (2016). Spiritual Intelligence and the Differences among Gifted and Non-gifted Students, According to Gender and Class Level. American Journal of Educational Research, , 4, (15), 1086-1095

- Khan, K ; Kausar, Y (2014) Spiritual well-being in relation to achievement motivation among students of science and commerce streams. Indian Journal of Health and Wellbeing .5(1) : 53-56.

- Kwilecki, S. (2000). Spiritual intelligence as a theory of individual religion: A case application. The International Journal for the Psychology of Religion, 10(1), 35–46.

- Mahasneh, A ; Shammout, N ; Alkhazaleh, Z ; Al-Alwan, A ; Abu-Eita , J (2015) .The relationship between spiritual intelligence and personality traits among Jordanian university students. Psychology research and behavior management .(8) 89 – 97.

- Nasel, D. (2004). Spiritual Orientation in Relation to Spiritual Intelligence: A consideration of traditional Christianity and New Age/individualistic spirituality. Doctoral Dissertation, University of South Australia: Australia.

- Saidy, E. Hassan; A. Rahman; F. Jalil; H. Ismail; I. & Krauss, S. (2009). Influence of emotional and spiritual intelligence from the national education philosophy towards language skills among secondary school students. European Journal of Social Science, 9 (1), 61-71.

- Siadat, Ali. (2013) the Relationship between Emotional Intelligence, Spiritual Intelligence, and Students' Academic Achievement. World of Sciences Journal, 1(8)45-51.

- Pant, N., & Srivastava, S. (2014). Effect of spiritual intelligence on mental health and quality of life among college students. Zenith International Journal of Multidisciplinary Research's (8), 208-215

- Vaughan, F. (2002). What is spiritual intelligence. Journal of Humanistic Psychology,42(2), 16-33.

- Zohar, D., & Marshall, I. (2000). SQ: Connecting with our spiritual intelligence. New York: Bloomsbury