

Résumé :

Notre article s'articule sur l'extraction des besoins langagiers en langue française des étudiants de la filière sciences de la matière. Nous avons entamé une analyse d'un corpus composé essentiellement des documents de la spécialité en divers situations d'apprentissage (Cours, TD, TP ...etc). Nous avons fait usage de deux démarches pour analyser un corpus constitué des documents de la filière en question. La première est la démarche morphosyntaxique, qui est une démarche superficielle qui consiste à découper ces textes et ses phrases en divers classes morphosyntaxiques. La deuxième est la démarche énonciative et prédicative qui va nous permettre de retirer les récurrences des actes de langage y existants.

Mots clés : besoins, analyse, discours, spécialité, récurrences .

Abstract :

Our article is based on the extraction of French language needs of students in the subject sciences. We have started an analysis of a corpus composed essentially of documents of the specialty in various learning situations (Course, TD, TP ... etc). We used two approaches to analyze a corpus made up of documents from the sector in question. The first is the morphosyntactic approach, which is a superficial approach which consists of dividing these texts and its sentences into various morphosyntactic classes. The second is the enunciative and predicative approach which will allow us to remove the recurrences of the acts of language existing there.

Keywords: Language needs, discourse analysis, speciality text, syntactic recurrences, predicative and enunciative recurrences.

الملخص

في هذا المقال، نقترح استخراج الاحتياجات اللغوية في اللغة الفرنسية لطلبة ميدان علوم المادة. لأجل هذا قمنا بتحليل دقيق لعدة وثائق من الاختصاص ومن مواضع تعليمية عديدة (دروس، أعمال توجيحية، أعمال تطبيقية، وامتحانات). لقد استعملنا طريقتين لأجل تحليل وثائق الاختصاص محل بحثنا هذا. الطريقة الأولى هي الطريقة المعتمدة على بناء الجملة، إنها طريقة سطحية أين نقوم بتقطيع نصوص الاختصاص ومن ذلك جملة إلى أقسام بنيوية عدة. الطريقة الثانية هي الطريقة النصية والسندية التي ستمكننا من استخراج تكرار الحدث اللساني المتواجد في النصوص محل الدراسة. في الأخير، انه a من المهم أن نذكر أنه من خلال النتائج المحصل عليها، نستطيع أن نضع أسس لمخطط تكوين باللغة الفرنسية ملائم للطلبة الميدان سالف الذكر.

الكلمات المفتاحية احتياجات لغوية, تحليل الخطاب, نصوص الاختصاص, تكرار بنوي, تكرار نصي وسندي.

1. Introduction:

Il est évident que tout enseignant universitaire, des disciplines techniques et scientifiques, en Algérie, rencontre une grande difficulté à enseigner un module relatif à sa discipline.

Cette difficulté est la résultante de plusieurs causes dont la principale qui n'est autre que les étudiants comprennent mal la langue française, la langue véhiculaire des savoirs scientifiques à leur niveau. Cette problématique surgit à ce niveau, par le fait que tous les cours, aux paliers inférieurs (primaire, collège, lycée) sont dispensés en langue arabe. Par conséquent, et dans la majorité des cas, cet enseignant se voit contraint à se substituer au professeur de la langue française, en essayant de véhiculer l'information scientifique.

Selon les chiffres officiels publiés sur le site officiel¹ du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique, il a été relevé un taux d'échec avoisinant les 61% au niveau de la première année universitaire dans les filières scientifiques et techniques. Cet échec est dû, bien sûr entre autres, à la non assimilation des étudiants du cours, ou de la consigne lors des travaux dirigés et pratiques ou même, et ce qui est grave, la non compréhension de la tâche demandée lors d'un test ou d'un examen.

Dans cette communication, nous allons essayer de donner une solution didactique à cette problématique de l'incompréhension des modules de spécialité

enseignés en langue française par les étudiants de cette même discipline.

La solution est dans l'enseignement, en urgence, des véritables besoins langagiers pour arriver à comprendre la spécialité dans diverses situations d'apprentissage. Or, la question qui se pose est quels sont ces besoins ? Dans ce papier nous allons tenter d'extraire et surtout de cerner ces besoins pour bien sûr faciliter, par la suite, l'élaboration d'un référentiel de formation en français pour les étudiants de cette spécialité. Autrement dit, arriver à dégager à partir des documents authentiques et de spécialité les besoins nécessaires et les concepts clés, nous aidera à les programmer comme enseignement lors de la séance de français, ce qui rapprochera davantage entre l'étudiant et sa spécialité.

2. Le corpus :

Le corpus à étudier est composé de documents de spécialité de diverses situations d'apprentissage (Cours, TD, TP, examens) voulant ainsi couvrir le maximum de situations dont seront confrontées les apprenants de la filière en sciences de la matière.

Nous avons choisi de prendre comme corpus des documents de tous les modules enseignés à ce niveau et composé de :

- Deux cours de mathématiques.
- Une série de TD des sciences physiques

¹ www.mesrs.dz

- Une épreuve semestrielle des sciences physiques
- Un cours de Chimie
- Une polycopie de TP Chimie
- Un TD informatique

Mais, avant d'entamer l'analyse de notre corpus, il nous apparait plus adéquat de mentionner la spécificité de ce corpus qui relève du domaine typiquement scientifique.

Ainsi, Bernd Spillner mentionne que les langues spécialisées avaient « une structure universelle, indépendante donc des différentes langues naturelles » (1992, p. 42).

Pour bien situer notre corpus, nous avons eu recours à la classification d'une étude faite par Lauffler-laurian (1983,p.58) , sur les écrits scientifiques, en prenant en considération la spécificité des principales composantes de la communication (émetteur, récepteur et le message), alors que l'émetteur est un scientifique, le récepteur est diversifié et le message est certainement scientifique.

3. Méthodologie :

En analyse de discours, le discours scientifique est considéré comme un discours « fermé » (Charaudeau et Maingueneau, 2002, p. 261) car, dans une telle spécialité, les destinataires et les destinataires, sont à peu près les mêmes.

Notre démarche est très simple, nous allons soumettre notre corpus (documents de spécialité) à une double analyse. Dans notre travail, nous avons

adopté une méthodologie combinée par deux démarches qui sont les suivantes :

- La démarche morphosyntaxique.
- La démarche énonciative et prédicative.

La démarche morphosyntaxique :

La démarche morphosyntaxique est une démarche superficielle, c'est-à-dire qu'elle s'intéresse aux procédures de description structurales, en d'autres mots elle se contente d'un étiquetage des items qu'elle rencontre. Pour arriver à la typologie structurale visée par une telle démarche, le texte ou l'énoncé cible est comme une série de phrases dont chacune est composée d'items tels que : GN (Groupe Nominal), GV (Groupe Verbal), etc. , et à leur tour ces items sont divisés en éléments, par exemple un GN peut être constitué de : N (Nom), ART (Article) + N ou ART + ADJ (Adjectif) + N, etc. Ce qui nous permettra certainement d'avoir l'ordre des récurrences syntaxique dans notre corpus.

Cependant, quelques soient les buts atteints par une telle démarche, et toute démarche structurale, elle ne pourrait être qu'un préalable à une analyse approfondie

Démarche énonciative et prédicative :

Cette démarche essaie d'expliquer le pourquoi de l'ordre structural, voire à justifier l'organisation structurale. Une telle démarche exige une formation approfondie et surtout un potentiel contrastif, puisqu'on ne saurait se contenter

d'expliquer une langue que par son fonctionnement.

On justifie l'intérêt que présente une approche exploratrice de la langue interne, par le fait qu'elle tente de simuler les opérations linguistiques ainsi que les opérations langagières correspondantes. Ce n'est que de la sorte que seront appréhendés ces fameux capteurs qui singularisent notre espèce. Les approches superficielles, malgré le mérite qu'on leur doit, risquent d'empêcher l'apprenant d'effectuer cette connexion avec les opérations langagières. Et c'est là le meilleur moyen de systématiser les erreurs jusqu'à fossilisation. De plus, une analyse syntaxique seule n'est pas suffisante, en reprenant les paroles de Sophie Moirand « il s'ensuit que les observables ne sont plus les mots, ni les structures syntaxiques. On observe comment les acteurs sociaux se débrouillent pour communiquer entre eux avec le langage – y compris avec le geste et la médiation de l'image – sur des sujets d'ordre scientifique ou technique ou professionnel. » (2004, p.16)

L'analyse du corpus commence par amasser suffisamment de données, puis

on aborde la description de ces données. Et pour ce faire, l'un des moyens les plus sûrs consiste à découper le texte en phrases et chaque phrase en sujet + prédicat, soit ce dont on parle et ce qu'on dit du sujet. Le prédicat n'est forcément un verbe, mais il peut être un adjectif ou toute autre catégorie grammaticale.

Pour ce qui est de notre analyse du corpus choisi, nous allons procéder, en se basant sur la démarche prédictive, au classement des récurrences des actes de discours recensés, ce qui va nous permettre par la suite d'identifier les outils linguistiques mobilisés pour chaque acte, et par conséquent, établir un référentiel de compétences prenant en charge les besoins pour maîtriser le discours de la langue de la spécialité visée.

4. Analyse du corpus :

4.1 Analyse énonciative et prédictive :

Nous allons commencer par le filtrage des actes de langage qu'on a pu détecter au niveau de notre corpus et que nous allons citer par ordre de récurrence. Il est à noter, que nous avons présenté des actes de langages les plus récurrents.

4.1.1 La définition (19.56%) :

structure	Exemple du corpus	Nbre de récurrence	fréquence
verbe être	Toute fonction f dérivable en x_0 est continue en ce point. (Cours 01 de mathématiques.)	111	44.93%
Verbe permettre	De façon analogue, il existe souvent un changement de variable qui permet de passer d'une équation différentielle quelconque	17	6.88%

 (Cours 02 de mathématiques)		
Verbe Donner	La même type d'argument donne l'équivalence : (Cours 01 de mathématiques)	14	5.67%
Verbe admettre	Si la fonction réel f , définie dans un voisinage de $x = 0$, possède en ce point une dérivée nième finie alors f admet un DL $(n, 0)$ donné par : (Cours 01 de mathématiques.)	08	3.24%
Verbe appeler	Le mouvement décrit par la trajectoire de la figure 1 est appelé cardioïde il est donné par l'équation suivante : (Série de TD N°02 des sciences physiques)	08	3.24%
Verbe définir	On définit la dérivée n ^{ème} de f en X_0 et la note $f'(x_0)$. (Cours 01 de mathématiques.)	07	2.83%
Verbe avoir	Pour les exponentielles on a : (Cours 01 de mathématiques.)	07	2.83%
Verbe exister	Il existe une incertitude sur la position de l'électron dans cet intervalle. (Cours 01 de Chimie.)	07	2.83%

4.1.2 L'injonction (11.01 %) :

structure	Exemple du corpus	Nbre de récurrence	fréquence
impératif	Donnez les coordonnées polaires $r(t)$ et $\theta(t)$ du mouvement de la mouche. (Série de TD N°02 des sciences physiques)	68	48.9%
Infinitif	Prendre 200ml d'eau à l'aide de l'éprouvette graduée. (TP de Chimie.)	62	44.6%
En + infinitif	En déduire le rayon de courbure ρ à $t=3$ s . (Série de TD N°02 des sciences physiques)	09	6.5%

4.1.3 La description (07.91 %) :

structure	Exemple du corpus	Nbre de récurrence	fréquence
Verbe être	les hypothèses du théorème sont vérifiées (Cours 01 de mathématiques.)	46	46%
Sous la forme / De la forme	l'équation différentielle d'ordre n la plus générale peut toujours s'écrire sous la forme : (Cours 02 de mathématiques.)	17	17%
Préposition à ou avec	Un piéton se déplace avec une vitesse uniforme de 6m/s (Série de TD N°02 des sciences	09	09%

	physiques.)		
En fonction de	Calculez les composantes radiales et $V_r(t)$ et transversales $V_\theta(t)$ en fonction de t. (Série de TD N°02 des sciences physiques.)	08	08%
Les pronoms relatifs qui ou où	L'application $L: C^n \rightarrow C^0$ qui à la fonction y associe la nouvelle fonction $L(y)$, est une application linéaire. (Cours 02 de mathématiques.)	06	06%
Tels que	E) admet une unique solution y telle que $y(x_0) = \alpha y'(x_0) = \beta$ (Cours 02 de mathématiques.)	06	06%

4.1.4 Les rapports logiques (11.47%) :

structure	Exemple du corpus	Nbre de récurrence	fréquence
La conséquence	Par conséquent, le dégagement de chaleur ne provient qu'une seule réaction : la combinaison d'un ion (TP de Chimie)	79	54.48%
Le but	Pour décrire un mouvement quelconque on a besoin d'un point de référence et d'un système d'axe (Série de TD N°02 des sciences physiques.)	31	21.39%
L'opposition	Le \vec{P} est orienté suivant l'axe $\overrightarrow{xx'}$	22	15.17%

	mais on ne connaît pas son sens. (Cours de Chimie.)		
La cause	. Et on peut oublier la constante car elle correspond à une solution de (E.H). (Cours 02 de mathématiques.)	13	08.96%

4.1.5 Situation dans le temps (05.15%) :

structure	Exemple du corpus	Nbre de récurrence	fréquence
<u>expression</u> A l'instant; à un instant; au moment; entre les moments	- A cet instant quelle est la distance séparant les deux voitures ? (Série de TD N°02 des sciences physiques.) - A quel moment la vitesse est nulle ? (Série de TD N°02 de physique)	32	49.24%
Locutions et locutions conjonctives	- On a déjà vu le théorème 7 pour la fonction réciproque. (Cours 01 de mathématiques.) - Lorsque tout le combustible brûle, la fusée garde une accélération constante 9.8 m/s^2 dirigée vers le bas. (Série de TD N°02 des sciences physiques.) - On s'intéresse maintenant aux équations différentielles du 2 ^e ordre (Cours 02 de mathématiques.) - Une voiture se trouvant à l'arrêt	30	46.15%

<p>devant un feu rouge démarre après le passage au vert du feu</p> <p>(Série de TD N°02 des sciences physiques.)</p> <p>- Mais quand il arrive à une distance de 25m du bus</p> <p>(Série de TD N°02 des sciences physiques.)</p> <p>- Pendant que le combustible brûle, la fusée garde</p> <p>(Série de TD N°02 des sciences physiques.)</p>		
---	--	--

4.1.6 Situation dans l'espace (07.44 %) :

structure	Exemple du corpus	Nbre de récurrence	fréquence
<p>Adverbes: sur; derrière; sous ; autour; où; ici; dessous; devant; ci- contre; entre; bas; vers;</p>	<p>- Deux voitures A et B se déplacent sur une ligne droite</p> <p>(Série de TD N°02 des sciences physiques.)</p> <p>- Un conducteur de voiture se déplace avec une vitesse 80 KM/h sous la pluie et observe la trajectoire des gouttes sur la vitre latérale.</p> <p>(Série de TD N°02 des sciences physiques.)</p> <p>- Le diagramme des vitesses d'un mobile, animé d'un mouvement rectiligne, est donné par le diagramme ci-contre.</p> <p>(Série de TD N°02 des sciences physiques.)</p>	77	81.05%

	<p>- Quelle est la distance minimum entre le piéton et le bus...</p> <p>(Série de TD N°02 des sciences physiques.)</p> <p>- Le patin se trouve en O et se dirige vers les X positifs</p> <p>(Série de TD N°02 des sciences physiques.)</p>		
<p>Une préposition A; en</p>	<p>- Le corps se trouve en $x(0) = 2m$</p> <p>(Epreuve semestrielle des sciences physiques.)</p> <p>- L'autre homme rame de façon à atteindre le point C à l'opposé de A.</p> <p>(Série de TD N°02 des sciences physiques.)</p>	15	15.79 %

4.1.7 L'explication (06.97%) :

structure	Exemple du corpus	Nbre de récurrence	fréquence
Les parenthèses	<p>dont la valeur absolue est notée λ (elle varie selon la nature de l'atome).</p> <p>(Cours 01 de mathématiques)</p>	44	50%
Les deux points	<p>L'application $id = (x \rightarrow x)$: c'est en effet une égalité entre fonctions.</p> <p>(Cours 01 de mathématiques)</p>	26	29.55%
Un verbe : Signifier; indiquer;	<p>Cela signifie qu'à chaque instant, il y' a une probabilité différente de 0.</p>	06	06.81

s'expliquer	(Cours de Chimie)		
Une expression : C'est à dire	...et si $f(0) = 0$, c'est-à-dire que le DL de f n'a pas de terme constant : (Cours 01 de mathématiques.)	03	03.41

4.1.8 Le commentaire (05.93 %) :

structure	Exemple du corpus	Nbre de récurrence	fréquence
Un verbe: Connaître; montrer; rappeler; remarquer; dire	/- Remarque : on ne prend pas en considération l'interaction gravitationnelle. (Série de TD N°02 des sciences physiques.) - On peut aussi écrire la deuxième formule de Taylor:(Cours 01 de mathématiques.) - On dit aussi "intégrer l'ED" au lieu de trouver une solution à l'ED (Cours 02 de mathématiques.)	46	60.52%
Le gérondif	Sachant qu'à $t = 0$ s ; $V(0) = 0$ m/s et $x(0) = 0$ m. (Série de TD N°02 des sciences physiques.)	06	07.89%
Les	La quantité de chaleur reçue (ou perdue) par le calorimètre est	16	21.05

parenthèses	donnée (TP de Chimie.)		
-------------	---------------------------------	--	--

4.1.9 L'hypothèse : 05.86 %

structure	Exemple du corpus	Nbre de récurrence	Fréquence
Si	On dit que f est dérivable sur un intervalle I si elle est dérivable en tout point de I (Cours 01 de mathématiques)	61	83.56%
Le conditionnel	Par exemple une telle équation pourrait être (Cours 02 de mathématiques)	08	10.96 %

4.1.10 Le procédurale (05.30 %) :

structure	Exemple du corpus	Nbre de récurrence	Fréquence
En + participe présent	En effet, (E.H) est une équation différentielle à var. séparées en l'écrivant $y'/y = -b(x)/a(x)$. en l'intégrant , on obtient : (Cours 02 de mathématiques)	25	32.32%
Articulateurs logiques D'abord/ ensuite/ puis/	Il s'agit donc d'abord de trouver des primitives F et G de f et de g , et ensuite d'exprimer y en terme de x (et de C).	21	30.43 %

et	(Cours 02 de mathématiques.)		
Un verbe Obtenir; s'obtenir par...	Les DL des lignes trigonométriques s'obtiennent par primitives de leurs dérivées (Cours 01 de mathématiques)	09	13.04 %

4.1.11 L'énumération (02.84 %):

structure	Exemple du corpus	Nbre de récurrence	Fréquence
Les deux points :	Nous admettons les résultats supplémentaires : 1 et 2 et 3 .. (Cours 02 de mathématiques.)	37	64.91 %
....et	Donnez l'amplitude du mouvement (x0), la période T, la fréquence ν et la phase initiale Φ du mouvement. (Série de TD N°02 des sciences physiques.)	11	19.30 %
Respective ; respectivement	\vec{P} , \vec{V} et \vec{a} sont respectivement les vecteurs position, vitesse et accélération dans le référentiel (o,xyz). (Série de TD N°02 des sciences physiques)	04	07.01 %
D'une part / d'autre part	En ce qui concerne la 2 ^e partie, d'une part toute fonction de la forme D'autre part , soient y_1 et y_2 (Cours 02 de mathématiques.)	03	05.26%

4.1.12 Le questionnement (02.53 %) :

structure	Exemple du corpus	Nbre de récurrence	Fréquence
Quel/Quels/ Quelle/Quelles	Pour quels intervalles de temps le mobile est accéléré ? (Epreuve semestrielle des sciences physiques.)	24	75 %
Que ...	Sans négligence de Cc. Que déduisez-vous ? (TP Chimie.)	06	18.74 %
Combien ...	Combien de temps faut-il à la voiture A pour avoir la même vitesse que la voiture B ? (Série de TD N°02 des sciences physiques)	01	03.13 %
Quand ..	Quand la fusée atteint-elle son altitude maximum ? (Série de TD N°02 des sciences physiques.)	01	03.13 %

4.1.13 La comparaison (01.98 %) :

structure	Exemple du corpus	Nbre de récurrence	Fréquence
Comme / Tel/ Telle	Comme dans les chapitres précédents, on remarquera que toutes ces méthodes sont (Cours 01 de mathématiques.)	10	40 %
Même que/plus que /moins que	Combien de temps faut-il à la voiture A pour avoir la même vitesse que la voiture B ? (Série de TD N°02 des sciences	09	36 %

	physiques)		
Assimilé à/ assimiler à/ identique à/ équivalent à	Un mobile M, assimilé à un point matériel, se déplace sur ... (Série de TD N°02 des sciences physiques)	06	24 %

4.1.14 L'illustration (01.58 %) :

structure	Exemple du corpus	Nbre de récurrence	Fréquence
Par exemple/ prendre l'exemple / considerer l'exemple	Par exemple $x \rightarrow 1/x$ est définie sur $D = \mathbb{R}_+^* \cup \mathbb{R}_-^*$ qui n'est pas un intervalle. (Cours 01 de mathématiques.)	14	70 %
Les parenthèses	(Le complément à 1 de 11000111 \rightarrow est 00111000) (TD N°03.informatique.)	04	20 %
Le cas	Le cas du polynôme du second degré $x \rightarrow P(x) = \dots$ (Cours 01 de mathématiques)	01	05 %
Les deux points	La constance de cette valeur s'explique par le fait que les bases et les acides forts sont complètement dissociés en solution : $HCl \xrightarrow{H_2O} H^+ + Cl^-$ (TP Chimie.)	01	05 %

4.1.15 La reformulation (01.35 %) :

structure	Exemple du corpus	Nbre de récurrence	Fréquence
-----------	-------------------	--------------------	-----------

Les parenthèses	Tout référentiel ayant un mouvement de translation uniforme par rapport à un référentiel galiléen (d'inertie) est aussi ... (Série de TD N°02 des sciences physiques)	09	52.95%
C'est-à-dire	C'est-à-dire les solutions son de la forme $y = y_p + y_h$ (Cours 02 de mathématiques)	06	35.29%
Dit autrement	Dit autrement , toute corde joignant de I passe "au dessus" de la corde. (Cours 01 de mathématiques)	01	05.88%
Equivalent à dire	Alors ceci est équivalent à dire que f est croissante (Cours 01 de mathématiques.)	01	05.88%

4.1.16 Le choix (L'alternative) (00.71 %) :

structure	Exemple du corpus	Nbre de récurrence	Fréquence
La conjonction : Ou	Le mouvement du patin est-il accéléré ou décéléré ? (Série de TD N°02 des sciences physiques.)	09	100%

4.1.17 L'avertissement (La mise en garde) (00.63 %) :

structure	Exemple du corpus	Nbre de récurrence	Fréquence
Attention	Attention à ne pas confondre avec la puissance nième de f , notée f^n avec (Cours 01 de mathématiques)	05	62.5%
Prudence	Prudence : il existe des	03	37.5%

	fonctions continues sur R qui ne sont dérivables en aucun point! (Cours 01 de mathématiques.)		
--	--	--	--

5. Analyse morphosyntaxique

5.1 Les récurrences des modes de conjugaison :

Document	Tous les modes	Indicatif		Impératif		Conditionnel		Infinitif		Autres modes	
		Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%
01	335	268	80.00	21	06.28	03	00.89	14	04.18	29	08.65
02	248	196	79.02	08	03.26	03	01.20	20	08.06	21	08.46
03	260	137	52.69 %	55	21.15 %	01	00.38 %	30	11.54 %	37	14.24 %
04	36	22	61.11 %	07	19.44 %	00	00.00 %	05	13.89 %	02	05.56 %

05	46	44	95.76 %	00	00.00 %	01	02.17 %	01	02.17 %	00	00.00 %
06	73	30	41.09 %	00	00.00 %	00	00.00 %	29	39.73 %	14	19.18 %
07	66	22	33.33 %	06	09.09 %	00	00.00 %	31	46.97 %	07	10.61 %
Tota l	1064	719	67.58 %	97	09.12 %	08	00.75 %	130	12.22 %	110	10.33 %

5.2 Les récurrences des tournures :

Document	Toutes les tournures	Personnelle		Impersonnelle		indéfinie	
		Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
Doc 01	335	238	71.04%	19	05.67%	78	23.29%
Doc 02	248	196	79.03%	07	02.82%	45	18.15%
Doc 03	260	246	94.62%	03	01.15%	11	04.23%
Doc 04	36	36	100.00%	00	00.00%	00	00.00%

Doc 05	46	37	80.43%	04	08.69%	05	10.87%
Doc 06	73	67	91.78%	04	05.48%	02	02.74%
Doc 07	66	66	100.00%	00	00.00%	00	00.00%
Total	1064	896	83.37%	37	03.48%	141	13.25%

5.3. Les récurrences des verbes modaux :

Document	Tous les verbes	Verbes modaux	
		Nombre	Pourcentage
Doc 01	335	18	05.37%
Doc 02	248	12	04.84%
Doc 03	260	04	01.54%
Doc 04	36	01	02.78%
Doc 05	46	02	04.35%
Doc 06	73	03	04.11%
Doc 07	66	00	00.00%
Total	1064	40	03.76%

6. Conclusion

En conclusion à ce travail, nous avons obtenu des résultats pratiquement assimilables aux caractéristiques du texte scientifique. Mais la pertinence de la finalité de notre travail réside dans le coté statistique qui nous a permis de hiérarchiser effectivement les

composantes langagières, de connaître le degré d'existence de chaque constituant de ce type de texte.

De ce fait, on peut dire qu'en recourant à la combinaison de plusieurs démarches de l'analyse du discours, on a pu faire sortir en exergue les véritables compétences à installer chez l'étudiant de cette filière pour qu'il puisse comprendre sa spécialité.

Enfin, il faut noter que les résultats obtenus, récurrences syntaxiques et des actes de langage, ont été classées par ordre de récurrence et par la suite par ordre de fréquence, puisqu'en vue de didactisation, on va prendre en considération les plus récurrentes et de négliger, bien sûr, les moins récurrentes.

7. Liste bibliographique :

ADAM J-M. (1992), Les textes : Types et Prototypes, récit, description, argumentation, explication et dialogue, Nathan, Paris ;

ADAM J-M. (1999), Linguistique textuelle. Des genres de discours aux textes, Nathan, Paris ;

CHARAUDEAU P. et MAINGUENEAU D. (2002) : Dictionnaire d'analyse du discours, Seuil, Paris ;

LERAT P. (1995) , Les langues spécialisées, PUF, Paris ;

LOFFLER-LAURIAN Anne-Marie (1983), typologies des discours scientifiques : deux approches, études linguistiques appliquées, Paris, n° 51 ;

MOIRAND Sophie (2004), De la médiation à la médiatisation des faits scientifiques et techniques : où en est l'analyse du discours ? , Médias et Société, Lyon, Juin 2004 :

SPILLNER Bernd (1992), Textes médicaux français et allemands, Langages, 26^e année, n°105 ;

WWW.MESRS.DZ (consulté le 17/12/2017).