



**الأنماط القيادية لدى المدربين وعلاقتها بتماسك الفريق الرياضي دراسة ميدانية لفريق الكواندو ( صنف اكابر ) بمدينة حاسي بحبح.**

**The leadership styles of the trainers and their relationship to the cohesion of the sports team. A field study of the team of the Kwankido (senior class) in the city of Hassi Bahbah**

لخضر شيبوط<sup>1</sup> ، جمعة أولاد حيمودة<sup>2</sup> ، عبد القادر خاضر<sup>3</sup>

1. قسم علم النفس جامعة غرداية ،مخبر السياحة والاقليم والمؤسسات

[abedjimy@yahoo.fr](mailto:abedjimy@yahoo.fr)

2. قسم علم النفس جامعة غرداية ،مخبر السياحة والاقليم والمؤسسات

[faroukpsy@gmail.com](mailto:faroukpsy@gmail.com)

3. قسم علم النفس جامعة سطيف. [Abdelkader1911@gmail.com](mailto:Abdelkader1911@gmail.com)

تاريخ القبول: 2019-02-03

تاريخ الاستلام: 2018-12-12

**ملخص**

تهدف الدراسة الحالية إلى توضيح العلاقة بين الأنماط القيادية لدى المدربين وعلاقتها بتماسك الفريق الرياضي- فريق الكواندو انموجا- آخذين بعين الاعتبار أنواع القيادة وأشكالها وأثر كل منهما على تماسك الجماعة للتحقق من أهداف الدراسة ، استخدمنا مقياس القيادة للمدربين ، ومقياس اخر يقيس تماسك

الفريق الرياضي بين اللاعبين. حيث اعتمدت الدراسة على عينة اختيرت بطريقة غير عشوائية قصدية قوامها 20 لاعبا و 05 مدربين من فريق الكوانكيديو - صنف اكابر- بحاسي بحبح، وقد أظهرت النتائج بعد تحليلها ببرنامج SPSS بأنه: - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الانماط القيادية لمدربي الكوانكيديو تعزى لمتغير المستوى التعليمي.

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في تماسك فريق الكوانكيديو تعزى لمتغير الخبرة .

- لا تؤثر الأنماط القيادية للمدربين على تماسك الفريق الرياضي .

**الكلمات المفتاحية:** الفريق، التماسك، القيادة

### **Abstract**

The present study aims at clarifying the relationship between the leadership styles of the trainers and their relationship to the cohesion of the sports team - the Quan Khi Dao team is a model - taking into account the types of leadership and their forms and their impact on the cohesion of the group to verify the objectives of the study.

The study was based on a sample that was selected in a non-random way with a goal of 20 players and 5 trainers Of the Quan Khi Dao team - a senior category -in hassi Bahbah, and the results showed after analyzing the program spss as: There are no statistically significant differences between the leadership styles of Quan Khi Dao.

trainers due to the variable level of education.- There were no statistically significant differences in the

cohesion of the Quan Khi Dao team due to the variable of experience.

- The leadership styles of trainers do not influence the cohesion of the sports team.

**Keywords:** leadership, cohesion, group, team, sport, Quan Khi Dao.

## 1. المقدمة :

تتطلب طبيعة المستويات الرياضية العالية من الفرد الرياضي ضرورة استخدام قدرته البدنية و المهارية و الخططية و النفسية وكذلك العلاقات الاجتماعية بصورة متكاملة وذلك قصد الوصول إلى تحقيق أفضل وأعلى مستويات الانجاز الرياضي \* ولقد تقاربت طرق الإعداد البدني و المهاري و الخططي ومبادئه كأسس في تحقيق النتائج الرياضية غير أن الاهتمام بالجانب النفسي و الاجتماعي للرياضي لم يكن مبكر ومع دخول علم النفس الميدان الرياضي رد الاهتمام بالفرد و الجماعة فلاحظت العديد من الدراسات أن أداء الفريق مرهون بمدى معرفتنا لواقع الفرد في علاقته مع الاعضاء المكونة للجماعة فقد ظهرت الحاجة إلى المزيد من الاهتمامات بالعلاقات الاجتماعية.(كامل راتب، 1991، ص33) ومن هذا المنطلق فإن التفوق الرياضي يتوقف على مدى العلاقة الاجتماعية للاعبين و بما فيها المسك الاجتماعي على نحو لا يقل عن قدرتهم البدنية. فالتماسك الاجتماعي يساعد الأفراد على تعبئة قدرتهم وطاقاتهم البدنية لتحقيق أقصى وأفضل أداء رياضي، و يمكن تطويرها من خلال تدريبات وبرمج خاصة لذلك الغرض. (اسامة كامل، 2000، ص3) و العلاقات الاجتماعية تمثل بعدا هاما

في إعداد اللاعبين فهي تلعب دور أساسيا في تطوير الأداء وصبح ينظر إليها كأحد المتغيرات التي يجب العناية بها جنبا إلى جنب مع المتطلبات البدنية و المهارية و الخططية فالأبطال الرياضيين على المستوى العالي يتقاربون بدرجة كبير من حيث المستوى البدني والمهارى و الخططي وتحدد العلاقات الاجتماعية نتيجة اللاعبين أثناء المناسبة حيث نلعب دور رئيسيا في تحقيق الفوز. (محمد حسن، 1999، ص35)

أشارت العديد من الدراسات أن قيادة المدرب وشخصيته القوية هي المحرك الاساسي في الرفع من الروح المعنوية للفريق الواحد فهو الحكيم والموجه الاول في ادارة الفريق حيث يعمل على حل مشكلات اعضاء الفريق ويشاركهم أيضا في كل المواقف سواء في الفوز او الخسارة، فمن خلال حنكة المدرب وقيادته الناجعة تتكاتف جماعة الفريق وتلتف ببعضها البعض مما يولد لنا جماعة متماسكة قوية وناجحة .

## 2 الاشكالية :

هل تؤثر الانماط القيادية للمدربين على تماسك فريق الكوانكيديو صنف أكابر ؟

### 2.1 التساؤلات الفرعية :

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الانماط القيادية لمدربي الكوانكيديو تعزى لمتغير المستوى التعليمي ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في تماسك فريق الكوانكيديو تعزى لمتغير الخبرة ؟

### 3 الفرضيات :

تؤثر الانماط القيادية للمدربين على تماسك فريق الكوونكيديو  
صنف أكابر.

### 1.3 الفرضيات الفرعية :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الانماط القيادية لمدربي  
الكوونكيديو تعزى لمتغير السن.

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في تماسك فريق الكوونكيديو  
تعزى لمتغير الخبرة.

### 4. تحديد المفاهيم والمصطلحات

1.4- القيادة: هي عملية يحرك فيها القائد الذي يتمتع بالكفاءة و  
ثقة الإلتباع فيه نحو تحقيق الهدف الجماعي بطريقة ناجحة و فعالة  
تتطلب هذه القيادة أربع عناصر وهي:- وجود جماعة أفراد -  
وجود هدف جماعي- وجود قائد كفؤ - وجود الثقة والولاء  
المتبادل

### 2.4\_ مفهوم تماسك الفريق الرياضي

يقول محمد حسن علاوي (1998) إن تماسك الفريق الرياضي  
يمثل الظواهر الأساسية لاستمرار اللاعبين في عضوية الفريق  
الرياضي إذ أن التماسك هو الخيط الذي يربط بين أفراد الفريق  
والذي يبقى على العلاقات بين مختلف أفراده .

### 3.4 مفهوم القيادة الرياضية

العملية التي يقوم بها من اجل فرد من افراد جماعة رياضية منظمة  
بتوجيه سلوك الافراد من اجل دفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق  
هدف.

4.4 النمط: وعرفه هوراس Horace بأنه "مجموعة من المكونات السلوكية التي تحدد صفات أداء الأفراد في تحقيق أهداف معينة" (هوراس، 1958، 531).

1.4.4 النمط القيادي: (Style of Leader) فقد عرفه فيدلر بأنه "تخطيط لتكوين (بناء) حاجة الفرد ليحفظ سلوكه في مواقف قيادية متنوعة" (أبولده ، 1979، 36) فيوجد عدة أنماط قيادية وبهذا الصدد نذكر الشائع منها :

#### 2.4.4 النمط القيادي الديمقراطي

يتمثل النمط القيادي الديمقراطي في القيادة التي تعتمد على العلاقات الإنسانية المشاركة وتفويض السلطة ، وعلى العلاقات الإنسانية السليمة بين القائد ومرؤوسيه ، والتي تقوم على إشباع حاجات المرؤوسين ، وخلق التعاون فيما بينهم ، وحل مشكلاتهم، كما يعتمد على إشراك المرؤوسين في بعض المهام القيادية ، كحل بعض المشكلات واتخاذ القرارات ، وهي بالتالي تعتمد على تفويض السلطة للمرؤوسين الذين ترى أنهم قادرين بحكم كفاءتهم وخبراتهم على ممارستها ، مما يتيح للقائد الديمقراطي الوقت والجهد ، للاضطلاع بالمهام القيادية الأخرى . لذي يجب الاهتمام بإشباع حاجات الأفراد والعاملين عن طريق التحفيز الإيجابي ( كنعان، 1995، 183)

#### 3.4.4 النمط الأوتوقراطي :

يقصد بمصطلح الأوتوقراطي شكل من أشكال الحكم تتركز فيه السلطة المختلفة في يد شخص واحد الذي يشغل منصب القمة في تسلسل القمة (محمد عاطف غيث، بدون سنة، ص 32)

#### 4.4.4 القيادة الفوضوية : ( النمط الحر )

ويتميز الجو الإداري بأن قائد الجماعة أو رئيسها أو المشرف عليهم غير مكترث بواجبات الإدارة أو القيادة ومهملا في القيام بها لا يؤدي إلا دورا شكليا داخل الجماعة ، وبالتالي لا يوجد له دور فعلي في التخطيط أو التنفيذ أو التوجيه أو الرقابة ، ووجوده في الجماعة كعدم وجوده تماما ، ولذا تكون في حالة فوضى وانعدام المسؤولية ( فرج عبد القادر طه ، 1983 ، ص 39 )

#### 5.4. تعريف تماسك الفريق الرياضي :

قد قام فستنجر وآخرون ( 1950 ) بتعريف التماسك على أنه المجال الكامل للقوى التي تساعد الأفراد لكي يضلوا في الجماعة، ولقد أوضحنا أن هناك قوتان هامتان تؤثران على الأعضاء لكي يضلوا في الجماعة وهما : 1\_ الانجذاب إلى الجماعة 2\_ وسائل الضبط .

#### 6.4 تعريف الكوانكيدو

الكوان كي دو رياضة قتالية صينو فيتنامية تمزج بين مختلف أساليب الفنون العسكرية الصينية ( الكونغ فو وشو ) ومزيج من الفنون القتالية الفيتنامية ( آي كي دو فو فينام ) ، تأسست سنة 1981 على يد المدرب العالمي "فام إكسن طونغ" الفيتنامي الجنسية هذا الأخير تتلمذ على يد مدرب صيني في بلده الفيتنام ليطور هذا الفن من خلال رحلته إلى أوروبا ، ليتخذ أساليب جديدة ومناهج دفاعية مدروسة و متقنة تمزج بين عدة فنون قتالية منها الصينية و الفيتنامية وحتى اليابانية والكورية استغرقت حوالي خمسة وعشرين عاما من الاكتشاف والتدقيق.

## 5. الإجراءات المنهجية للدراسة

نوعية و طبيعة البحث هي التي تحدد نوع المنهج الذي يستعمل ، و في دراستنا هذه اتبعنا في دراستنا هذه المنهج الوصفي الذي يسعى إلى معرفة ما هو كائن، و ذلك عن طريق اكتشاف الوقائع التربوية، وما يرتبط بها من عمليات وممارسات في المؤسسات التعليمية، ثم يعمل الباحث على تحليل الأسباب و العوامل التي جعلتها تكون كذلك، حتى يتمكن في النهاية من إصدار الحكم و تفسير الظاهرة في ضوء معرفة أسبابها وعواملها ما هو معروف في المنهج الوصفي انه يضم ثلاثة أنماط من البحوث الوصفية هي الدراسات المسحية ، الدراسات التتبعية ، دراسة العلاقات المتبادلة ،اعتمدنا في دراستنا هذه على الدراسات الارتباطية التي تندرج تحت العلاقات " المتبادلة حيث تستخدم الطرق الارتباطية لتعيين إلى أي حد يرتبط متغيران " (ديو،1985) .

### 1.5- مجتمع الدراسة وعينتها:

تعتبر العينة هي الأساس والنموذج الذي يجدي فيه ميدان البحث وتعد عملية اختيارها من الخطوات الضرورية لغرض إتمام العمل العلمي اذ يتطلب من الطالبين الباحثين البحث عن عينة تتلاءم مع طبيعة عملهم وتنسجم مع المشكلة المراد حلها إضافة إلى كون هذه العينة تمثل مجتمعها الأصلي أحسن تمثيل وتم اختيارها بصور غير الاحتمالية ( غير العشوائية ) مقصودة من لاعبي نادي الرائد للكونكيدو بدائرة حاسي بحبح ولاية الجلفة صنف أكابر البالغ عددهم (20) لاعبا وجميع مدربيهم حيث بلغ عددهم (5) مدربين



فكانت عينة الدراسة هي المجتمع ذلك لان رياضة الكونكيدو يوجد بها نادي واحد فقط بداية حاسي بحبح على مستوى ولاية الجلفة .

يظهر لنا الجدول رقم (01) خصائص عينة المدربين التي تمثلت في خمسة مدربين وكان 3 منهم متزوجون و2 عزاب و تراوح سنهم من 23 سنة الى 41 سنة ومستواهم الدراسي اغلبهم جامعيين ،وتراوحت خبرتهم في فريق الكونكيدو من 4 الى 8 سنوات.

**الجدول رقم (1) يمثل توصيف عينة المدربين:**

الاقدمية		السن		المستوى الدراسي		الحالة الاجتماعية	
من 5-10 سنوات	1	من 40-36 سنة	1	جامعي	12	متزوج	1
من سنة 5- سنوات	19	من 35-31 سنة	1	ثانوي	5	أعزب	19
من 45-40 سنة	1	من 30-26 سنة	1	متزوج	1		
		من 25-21 سنة	7				
		من 20-15 سنة	9				
%5		%5		%60		%5	
%95		%5		%25		%5	
%5		%5		%60		%5	
%95		%5		%25		%5	
%5		%5		%60		%5	
%95		%5		%25		%5	
%5		%5		%60		%5	
%95		%5		%25		%5	

يظهر لنا الجدول رقم (01) خصائص عينة اللاعبين التي تمثلت في عشرين لاعبا وكان جلهم عزاب الا واحدا وسنهم يتراوح من 15 سنة الى 45 سنة ومستواهم الدراسي اغلبهم في الثانوي، وتراوحت

**الجدول رقم (2) يمثل توصيف عينة اللاعبين:**

الاقدمية			السن					المستوى الدراسي		الحالة الاجتماعية	
8 سنوات	6 سنوات	4 سنوات	41 سنة	37 سنة	35 سنة	32 سنة	23 سنة	جامعي	ثانوي	متزوج	عزاب
1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	3	2
%20	%40	%40	%20	%20	%20	%20	%20	%60	%40	%60	%40

خبرتهم في فريق الكوونكيدو من 5 الى 10 سنوات. حيث 95 بالمئة منهم تراوحت خبرتهم من سنة الى خمس سنوات.

2.5 أدوات الدراسة وخصائصها السيكمترية :

الأدوات التي استعملناها في هذه الدراسة تمثلت في تبني استبيانين:  
الاستبيان الأول حول الانماط القيادية للمدرسين المعد من طرف  
الباحث قوراية أحمد سنة 2000 الذي احتوى على 49 بند  
وليتأكد من صدقه قام الباحث بعرضه على مجموعة من  
المحكمين أكدوا صدقه الظاهري، وقام بحساب ثباته بطريقة  
التجزئة النصفية حيث تحصل على معامل ثبات 0.79 وقمنا  
بحساب معامل الثبات الفا كرونباخ فتحصلنا على معامل 0.83  
ومن خلال الجذر التربيعي لمعامل الثبات نحصل على صدق المقياس  
الذي قدر ب0.91 وهذه النتيجة تدل على صدق جيد يمكن قبوله .  
أما الاستبيان الثاني فقد تبيننا مقياس تماسك الفريق الرياضي  
للدكتور محمد حسن علاوي يتكون من 12 عبارة تتراوح درجاته من  
( 1\_9) وقد استخدم هذا في البيئة العربية وثبت بأنه صالح لها  
ومما جعلنا نستخدمه في دراستنا على البيئة الجزائرية .وعندنا  
حساب معامل ثباته الفا كرونباخ تحصلنا على قيمة 0.78 ومن  
خلال الجذر التربيعي لمعامل الثبات نحصل على صدق المقياس الذي  
قدر ب0.88 وهذه النتيجة تدل على صدق جيد يمكن قبوله وهذه  
قيمة جيدة .

### 3.5 الأساليب الإحصائية :

معامل الانحدار الخطي البسيط - النسب المئوية - التكرارات -  
كروكسال واليس - مان ويتني . وكل هاته الاختبارات قمنا  
بحسابها بواسطة SPSS نسخة 23

### جدول رقم (3): الانحدار الخطي البسيط

النموذج	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	f	قيمة المعنوية	مستوى الدلالة
الانحدار	481.026	1	481.026	0.228	0.66	0.05
الباقي	6333.774	3	2111.258			
المجموع	6814.800	4				

مناقشة نتائج الفرضية الرئيسية القائلة بأنه: تؤثر الانماط القيادية للمدربين على تماسك فريق الكوانكيديو صنف أكابر .

يظهر لنا الجدول رقم (03): نتائج الانحدار الخطي البسيط الذي يقيس مدى تأثير المتغيرات ببعضها بحيث قدرت قيمة ف المحسوبة ب0.66 وقيمتها المعنوية بلغت 0.66 فهي غير دالة احصائيا وهذه القيمة أكبر من 0.05 وبالتالي نرفض الفرض الذي افترضناه سابقا (لم يتحقق) يتحقق الذي يقول بأن الانماط القيادية للمدربين تؤثر على تماسك فريق الكوانكيديو، ونقبل الفرض الصفري الذي يقول بعدم وجود تأثير لأنماط القيادة لدى المدربين على تماسك فريق الكوانكيديو صنف أكابر . ويرجع الباحثان هذه النتيجة لمدى تجاوب اللاعبين مع مدربيهم ومع بعضهم البعض فاللاعبون تأقلموا مع جميع الانماط القيادية التي يستخدمها المدربون تجاههم . ويحاولون دائما الحفاظ على تماسك جماعتهم مهما كانت الظروف لان التماسك يظهر في الفرق الرياضي من خلال شعور اللاعبين بانتمائهم للفرق والتمسك بعضويتهم، والعمل

من أجل تحقيق أهدافه، والاستعداد لتحمل المسؤولية الموكلة إليهم، كما يظهر أيضا في مدى انتظام أعضاء الفرق في التدريب وحماسهم ودافعيتهم نحو تحقيق أعلى مستويات الإنجاز، وكذلك في مشاركتهم الاجتماعية لبعضهم البعض وفي أواصر الحب والصداقة والاحترام بينهم.

مناقشة نتائج الفرضية الثانية القائلة بأنه: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الانماط القيادية لمدربي الكوونكيديو تعزى لمتغير المستوى التعليمي.

#### جدول رقم (04) الاختبار الابرامتري كروكسال واليس

قيمة المعنوية	درجة الحرية	قيمة اختبار (كا <sup>2</sup> )	متوسط الرتب	
			العينة الثانية	العينة الاولى
1.00	1	0.00	3	3

يظهر لنا الجدول رقم (04): نتائج اختبار كروكسال واليس الذي يقيس الفروق بين متوسطات العينات المستقلة ببعضها بحيث قدرت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بـ 0.00 وقيمتها المعنوية بلغت 1.00 فهي غير دالة احصائيا وهذه القيمة أكبر من 0.05 وبالتالي نقبل الفرض الذي افترضناه سابقا ( يتحقق) الذي يقول بأن لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الانماط القيادية لمدربي الكوونكيديو تعزى لمتغير المستوى التعليمي، ويعزو الباحثان هذه النتيجة بأن المستوى التعليمي لم يكن عائقا بين المدربين لأن طبيعة هاته الرياضة لا تحتاج الى مستوى علمي عال من المدربين، بل تحتاج الى الممارسة

والتطبيق والملاحظ أن المدربين كانت خبرتهم متقاربة جدا مما أدى الى هدم فروقات بينهم .

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة القائلة بأنه: توجد فروق ذات دلالة احصائية في تماسك فريق الكوانكيديو تعزى لمتغير الخبرة.

**الجدول رقم (05): الاختبار الابرامتري مان ويتني**

قيمة المعنوية	قيمة اختبار (z)	ويلوكسن	مان ويتني	متوسط الرتب	
				العينة الاولى	العينة الثانية
0.169	-1.376	22.50	7.50	4.5	6

يظهر لنا الجدول رقم (05): نتائج اختبار مان ويتني الذي يقيس الفروق بين متوسطي عينتين مستقلتين بحيث قدرت قيمة (z) المحسوبة ب - 1.376 واختبار مان ويتني 7.50 واختبار ويلوكسن 22.50 حيث بلغت قيمة المعنوية لاختبار (z) قيمتها المعنوية بلغت 0.169 فهي غير دالة احصائيا وهذه القيمة أكبر من 0.05 وبالتالي نرفض الفرض الذي افترضناه سابقا ( لم يتحقق) الذي يقول بأن هناك فروق ذات دلالة احصائية في تماسك فريق الكوانكيديو تعزى لمتغير الخبرة. ونقبل الفرض الصفري الذي يقر بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في تماسك فريق الكوانكيديو تعزى لمتغير الخبرة، الملاحظ أن جل الفريق كانت خبرته تتراوح من 1سنة الى 5سنوات مما أدت لعدم وجود فروقات بينهم في التماسك.

### خاتمة :

لقد حاولنا في دراستنا هاته تحديد ودراسة طبيعة العلاقة بين النمط القيادي للمدرب وتماسك الفريق الرياضي أو معرفة مدى مساهمة تجاذب وترابط الفريق الواحد وزيادة العلاقات الايجابية المبنية على الاحترام والتقدير المتبادل والثقة والتعاون بين الأفراد مما أدى بنا الى اقتراح بعض التوصيات منها :

- يجب تقنين مقياس (التماسك الرياضي) على لاعبي الفرق الجماعية ، وتطبيقه بصورة دورية للكشف عن مدى ارتباطهم مع بعضهم البعض

- اطلاع الهيئات التدريبية على أهمية (التماسك الرياضي) لما له من تأثير على أداء اللاعبين .

- اتباع كل الأساليب والوسائل المتاحة ، التي يمكن من خلالها تعديل وتحسين (التماسك الرياضي) ، لدى لاعبي الفرق الرياضية .

### المراجع بالعربية:

- 1- كامل رتب، مصطفى محمد مرسى: السمات الانفعالية لدى السباحين والسباحات الناشئين وعلاقتها بالإنجاز اليمى، نظريات و تطبيقات، العدد 2، كلية التربية الرياضية للبنين، الإسكندرية، 1991 .
- 2- أسامة كامل رتب : علم النفس الرياضة، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000.
- 3- محمد حسن علاوي :علم التدريب الرياضي، دار المعارف، القاهرة، 1999.
- 4- أمين أنور الحوي: " الرياضة والمجتمع " ، سلسلة عالم المعرفة ، العدد 213 ، الكويت ، المجلس الوطني للقانون والأدب ، 1996 .

- 5- أبولبدة، سبع محمد: مبادئ القياس النفسي و التقييم التربوي، ط 1 .  
جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان.
  - 6- كنعان، نواف: القيادة الإدارية، ط 5، دار الثقافة للنشر و التوزيع ، الجامعة  
الأردنية، 1995.
  - 7- فرج عبد القادر طه : علم النفس الصناعي والتنظيمي ، دار المعارف ، ط 4 ،  
مصر، 1983 ، ص 262
  - 8- عصام الحسنات، علم (لصحة الرياضية، دار أسامة، ط 1 ، 2009.
  - 9- ديو، بولد ، ت، محمد نوفل وآخرون ( 1985 ) ، مناهج البحث في  
التربية و علم النفس ط 3
- المعجم والقواميس :**
- 10- محمد عاطف غيث، قاموس عم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، مصر،  
بدون سنة

**المراجع بالفرنسية :**

- 12- Horace, B. Eve Champeny English, A comprehensive  
Dictionary terms, 1st Edition, Printed in USA, 1958.
- 13-Farid mously, Qwan Ki do la voie de l'énergie  
corporelle, Algérie, sans année