

إسهام المناهج العربية التربوية الكشفية المطورة في التنشئة الاجتماعية _ دراسة تحليلية _

د . أحمد صباح

جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة

ملخص :

أجريت هذه الدراسة بهدف التعرف على مضامين المناهج العربية التربوية الكشفية المطورة باعتبارها مناهج حديثة استهدفت الأداء التربوي للأطفال المنخرطين في صفوف المنظمة الكشفية وتحسينه، وخلصت الدراسة لـ :

1. احتواءه مضامين تتعلق بمتغير الضبط الاجتماعي .
2. احتواءه مضامين تتعلق بمتغير الاندماج الاجتماعي .
3. احتواءه مضامين تتعلق بمتغير الامتثال الاجتماعي .

الكلمات المفتاحية: الحركة الكشفية ، البرامج الكشفية ، الامتثال ، الاندماج ، الضبط .

Résumé :

Cette étude a été réalisée dans le but d'identifier le contenu du programme arabe de Scoutisme éducatif élaboré en tant que programmes modernes visant à la performance éducative des enfants impliqués dans l'organisation du Scout et son amélioration.

1. Il contient des contenus liés à la variable d'ajustement social.
2. Il contient des contenus liés à la variable d'intégration sociale.
3. Il contient du contenu lié à la variable de conformité sociale

Mots clés : Scoutisme – conformité – ajustement – intégration

مقدمة:

المنظمة الكشفية واحدة من المرافق التربوية، هذه المنظمة نشأت في مطلع القرن الماضي في إنجلترا على يد الجندي البريطاني اللورد روبرت بادن باول، واستمدت فلسفتها من وحي الفوارق الفردية الحاصلة بين أبناء الجاليات البريطانية في جنوب إفريقيا وبين الفتية المنحدرين من قبائل الزولو الإفريقية، هذه الفوارق الناتجة لما يتلقونه هؤلاء من تدريب وتكوين يؤهلهم للتعامل مع المحيط بفعالية وذكاء، وصولا الى تطورها مع نهاية القرن الماضي واستلام سكريتيهرا العام للمكتب الكشفى العالمي في أكتوبر 1981 على جائزة ليونسكو الأولى للتربية من أجل السلام .

والكشافة الإسلامية الجزائرية هي امتداد لهذا النهج العالمي منذ ظهور بوادر نشأة أول الأفواج الكشفية سنة 1930 ، لكن الظروف المحيطة بالدولة الجزائرية آنذاك لم تسمح بجلاء الدور التربوي

الحقيقي للكشافة بحكم الواقع الإستعماري، بيد أن دورها اقتصر على تفعيل عناصرها في صفوف الثورة الجزائرية ودمجها في جمعية علماء المسلمين وجيش التحرير الوطني ومع استقلال الجزائر كان من الضروري أن يفعل دور هذه المؤسسة لتكون واحدة من المرافق المكملة للمؤسسة الرسمية التعليمية في الجزائر فكانت على امتداد سبعة وعشرين عاما من المؤسسات المسند لها مهمة التعبئة وتفعيل فئات مختلفة من أفراد المجتمع في مهرجانات ومناسبات وطنية ودولية على اعتبار أنها من بين واجهات الحزب الطلائعي الوحيد آنذاك، إلى غاية سنة 1989 كان مؤتمر انبعاثها من جديد لتساير واقع الجزائر الإقتصادي والسياسي والإجتماعي، لتتجلى فيها الأغراض التربوية والكشافية وفيما إذا كانت مأخوذة من هدف ومبادئ وقانون الحركة الكشفية الأم ، ولتدقق في الأنشطة التي تقدمها الحركة لأعضائها والطريقة الأساسية التي تنفذها ، ومدى ملائمة القادة (المربين) الذين يجسدون القيم وينفذون البرنامج مع وجود ضرورة لتصنيف المهام للتنظيم والإدارة وعلى وجود أفراد تكون مهمة الحصول على الموارد وإدارتها منوطة بهم ، مع الحرص على زيادة نمو العضوية عبر تراب الوطن ، هذا النمو والتقدم المحسوس في الحركة حول فهم وضعها التي ساد آنذاك ، ولا زال حاصلا في وقتنا الراهن ، يجعلنا نلمس خطورة المهمة المسندة للتربية الكشفية والجماعة التربوية القائمة على تدريب المنخرطين في صفوف الكشفية وهي تلك المشكلة القائمة في تحقيق تعلم إجتماعي حقيقي .

1 - مشكلة الدراسة و أسئلتها :

الحركة الكشفية واحدة من المنظمات التي تهتم بالتربية والتنشئة والتأهيل نشأت في مطلع القرن التاسع عشر في إنجلترا على يد الجندي البريطاني " اللورد روبرت بادن باول " مستمدا فلسفتها من وحي الطبيعة والفوارق الحاصلة بين أبناء الجاليات البريطانية في جنوب إفريقيا أين كانت تتواجد ، وبين الفتية المنحدرين من قبائل الزولو (أوير، 1982) .

والكشفافة الإسلامية الجزائرية هي امتداد لهذا النهج العالمي منذ ظهور بؤادر نشأة أول الأفواج الكشفية 1930 (الوطنية، 1998)

إذ تعد شكلا لهيكل فرعية مقننة قبلها القانون الجزائري وأعطاهها صفة المنظمة التطوعية التربوية وكذا صفة الإستقلالية والنفع العام بموجب مراسيم رئاسية ، وتهدف هذه المنظمة حسب ماهو معلن إلى المساهمة في تنمية قدرات الأطفال والشباب روحيا وبدنيا وفكريا واجتماعيا وتنمية حس المسؤولية والمواطنة فيهم (الجريدة الرسمية، 7 يونيو 2005) .

هذه المنظمة التربوية التعليمية لها مراحلها وقوانينها ومناهجها وبرامجها وكوادرها "قادتها" الذين لهم القدرة على التأثير في الفتية المنخرطين في صفوف هذه المنظمة من خلال الموقع الذي يشغله كل قائد في المنظمة بفضل عملية التعلم الاجتماعي أو ما يسمى أيضا بالتعلم بالنمذجة التي تعد عملية ديناميكية حيوية تحدث للفتية نتيجة تفاعلهم مع البيئة المادية والاجتماعية المحيطة بهم في المنظمة الكشفية .

ومع تزايد عضوية المنظمة الكشفية ونسبة المنخرطين في صفوفها ، وصلت مع مطلع سنة 2017 إلى أزيد من ثمانين ألف كشاف على مستوى التراب الوطني (العامة، 2011)، أردنا أن نسلط الضوء على تأثير هذه المنظمة على الفتية المنخرطين في صفوفها

- ماهي تأثيرات الممارسات التربوية الكشفية على تعلم الفتية المنخرطين في صفوف هذه المنظمة ؟ ويتفرع على هذا السؤال أسئلة ثانوية وهي :
- ماهي القواعد السلوكية التي تعطيها هذه المنظمة من خلال الممارسات الكشفية ، التي يمارسها الفتية داخل الفوج ؟
- هل تدرب المنظمة الكشفية على قواعد سلوكية تساعد الفتية على الاندماج داخل المجتمع ، و ماهي مؤشرات ذلك ؟
- هل للمنظمة الكشفية برامج جادة تساهم في تكوين الفتية اجتماعيا ، وماهي مؤشرات ذلك ؟

2- فروض الدراسة :

- 1/ تمنح المنظمة الكشفية من خلال الممارسات التي يحتويها منهاجها الكشفي المقدم للفتية المنتمين لها قواعد سلوكية ذات أبعاد اجتماعية ضابطة .
- 2/ تحقق المنظمة الكشفية من خلال الممارسات التي يحتويها منهاجها الكشفي الوصول بالفتية إلى الامتثال الاجتماعي.
- 3/ تساهم المنظمة الكشفية من خلال الممارسات التي يحتويها منهاجها الكشفي في مساعدة الفتية المنتمين لها على الاندماج الاجتماعي.

3- أهداف الدراسة:

- لهذه الدراسة أهداف مركزة نوجزها في ثلاث نقاط وهي :
- الكشف عن حقيقة مضامين المناهج الكشفية العربية من خلال تحليل مضامينها .
 - قراءة لأهم النشاطات التربوية الكشفية وإبراز أهم إسهاماتها في عمليات التعلم الاجتماعي المكمل للدور المدرسي.
 - رصد التنوع الحاصل في المناهج الكشفية العربية ومدى موائمتة و مواكبتها لمتطلبات الفتية المنخرطين في صفوف المنظمة الكشفية .

4 _ حدود الدراسة :

❖ حدود موضوعية :

تحدد الدراسة دائما بأطر وحدود موضوعية ، حدود دراستنا الموضوعية هاته هو دراسة لمضامين المناهج الكشفية التربوية العربية المطورة .

❖ حدود زمانية :

تم تطبيق أداة الدراسة في شهر فيفري من سنة 2016 .

5_الاجراءات المنهجية للدراسة :

استعانت هذه الدراسة بتقنية تحليل المضمون والتي اعتبرتها أساسية في فهم مضامين المناهج الكشفية التربوية والوصول الى بناء جداول القضايا و المواضيع المتضمنة فيها .
وانطلاقا من فرضيات الدراسة التي تتوقع من المنظمة الكشفية ان تمنح من خلال الممارسات التي احتويها منهاجها التربوي الكشفى قواعد سلوكية وتعليمات اجتماعية كان لنا أن نعلم تقنية تحليل المضمون التي لها أهمية بالغة في الظاهرة الاتصالية والتربوية ، لذا كان لزاما علينا في هذا التوجه الإمبريقي أن نجمع بين التحليل الكمي والنوعي و تفسير محتوى المواضيع المقدمة في المنهاج الكشفى التربوي بناءً على مجموعة من المعايير والأسس التي ستظهر في الجانب الميداني للدراسة مترجمة في شكل جداول إحصائية قسمنا المناهج إلى مجالات خمس الروحي ، والعقلي والصحي والبدني الاجتماعي و الكشفى والجوانب بدورها قسمناها إلى أربعين مجال تتناسب مع خصائص المراحل السنية . وهذا ما يسمح لنا بوصف المحتوى إلى المضامين الخاصة بالمعارف والمهارات والسلوكيات في إطار الصفات الموجودة في حوزتنا والمتمثلة في مناهج تربوية كشفية موزعة كالآتي :

1. الإقليم الكشفى العربى ، المنظمة الكشفية العربية ، الأمانة العامة ، الدليل التربوي لقادة الفتيان ، دليل القادة لتطبيق المناهج الكشفية العربية المطورة، 2011 .
2. الإقليم الكشفى العربى ، المنظمة الكشفية العربية ، الأمانة العامة ، الدليل التربوي .لقادة الأشبال، دليل القادة لتطبيق المناهج الكشفية العربية المطورة، 2011 .
3. الإقليم الكشفى العربى ، المنظمة الكشفية العربية ، الأمانة العامة ، الدليل التربوي .لقادة الكشاف المتقدم ، دليل القادة لتطبيق المناهج الكشفية العربية المطورة، 2011 .
4. الإقليم الكشفى العربى ، المنظمة الكشفية العربية ، الأمانة العامة ، الدليل التربوي لقادة الجواله ، دليل القادة لتطبيق المناهج الكشفية العربية المطورة، 2011 .

❖ مجتمع (تحليل المضمون):

هو الإطار الوثائقي الذي يحتوى على مجال العينة محط التحليل ، والذي كما ذكرناه سلفا مجموعة الكتب والمناهج التربوية الكشفية المنقولة لنا من الإقليم العربى الكشفى .
وتجدر الإشارة هنا أن دراسة حالة الكشافة الإسلامية الجزائرية كنموذج في هذه الدراسة يجعلنا نقرب من المناهج التربوية التي تستقي منها المنظمة برامجها التربوي بالأساس .
للأسف منذ انبعاث الكشافة الإسلامية الجزائرية (مؤتمر انبعاثها سنة 1989) لم تشهد المنظمة محاولات جادة في خلق برامج تربوية متكاملة على غرار البرامج الأمريكية والأوروبية بل بقت حبيسة التأثيرات التي تأتي من المنظمة الكشفية العربية وآخر محاولة كانت في نوفمبر 2011 من طرف القيادة

العامة للكشافة الإسلامية الجزائرية (القسم الوطني للمناهج والبرامج والأنشطة) لكن المنهاج في مجمله عبارة عن صورة طبق الأصل للمنهج الكشفى العربي (تحت عنوان الدليل التربوي) .
وتجدر الإشارة هنا إلى أن عملية تطوير المناهج التربوية الكشفية بدأت مع سنة 2006 ، استهلكت بتوزيع استبيان الواقع الذي ساد آنذاك للمناهج التي سبقت من خلال ندوات وملتقيات كشفية كبرى ، مرفوقا بسلسلة من الدراسات لمجموعة من الخبراء الكشفيين تلتها ندوة المناهج التي عقدت بمكة المكرمة سنة 2007 ، لتطلق بعدها العديد من التوصيات لتقوم بعدها المراجعة في ورشة العمل الكشفية لمراجعة المناهج الكشفية العربية المطورة ، التي أقيمت بالمركز الكشفى العربي والدولي بالقاهرة في فيفري 2009 ، ولتتلوها الموافقة من طرف كل الجمعيات الكشفية العربية بما فيها الكشافة الإسلامية الجزائرية .

❖ العينة المعتمدة في التحليل :

لما كانت دراستنا هذه بناء على الفرضيات التي تتوقع أن تمنح المنظمة الكشفية من خلال ممارستها التي تحتويها مناهجها التربوية والكشفية قواعد سلوكية ذات أبعاد اجتماعية ضابطة وتحقق الامتثال والاندماج الاجتماعيين ، ولما كانت متابعتنا للمنهاج التربوي كشفى من سنة 2006 إلى أن اكتملت موافقة المنظمات الكشفية العربية عليه سنة 2010 وبهذا وقع اختيارنا على المناهج الكشفية الأربع والمتمثلة في :

1. الدليل التربوي لقادة الأشبال .
2. الدليل التربوي لقادة الفتيان .
3. الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم .
4. الدليل التربوي لقادة الجواله .

وهي أنضج المناهج العربية المتوفرة لحد الآن وهي عبارة عن أدلة لتطبيق المناهج المطورة وقد تحكمت في اختيارنا هذه المعايير التالية :

- 1 - معيار اللغة : على اعتبار أن المناهج هي مناهج عربية مطورة .
 - 2 - معيار القصد : على اعتبار أن المناهج الكشفية العربية المطورة جاءت لتكون دليلا تربويا لكل الدول العربية.
 - 3 - معيار السحب : بناء على هذا المعيار ، تم اختيار أقوى وأنضج الكتب التربوية التي تحمل في طياتها المضامين التربوية التي تؤثر على الفتية المنحدرين في صفوف المنظمة إضافة إلى أن هذا الاختيار يخدم إشكالية الدراسة ويساعدنا في الوصول إلى قصدية البحث .
- كما وأن هذه المناهج تتيح لنا :
- مناهج لها طابع الشمولية في جوانب تربوية متعددة.

- الحصول على مضامين أكثر تنوع من حيث الاتجاهات والمجالات التربوية التي تناسب الفتية (الدينية والأخلاقية، العلمية والترفيهية الصحية والأسرية الاجتماعية ، الوطنية والعالمية والتأهيلية لممارسة أدوار قيادية)

إذن هي أربع مناهج احتوى في مجملها على 380 صفحة وعليه فان عينة دراستها هي الأربع مناهج الأخيرة الصادرة عن المنظمة الكشفية العربية .

❖ فئات التحليل :

يأتي اختيار فئات التحليل بعد قراءة متأنية لمحتوى المناهج الكشفية العربية المطورة والموجهة إلى الفتية المنخرطين في الصفوف الكشفية هذه القراءة المتكررة للمضمون الذي هو بصدد التحليل لا بد أن ترتبط ارتباطا وثيقا بالإشكالية والفرضيات وعليه كي تكون الدراسة جادة لا بد أن تبني فئات التحليل موافقة ومرتبطة بالفرضيات .

وعليه فإن أحسن فئة للبلوغ إلى هذا المقصد هي فئة الموضوع ، والتي تعد من الفئات الجدد شائعة في هذه التقنية والتي دائما ما تحاول الإجابة على سؤال : على ما يدور موضوع الفعل التربوي ؟ وهذا من أجل الكشف والتحقق من محتوى الموضوعات التي يحتويها المنهاج التربوي الكشفية . ولعل تركيزنا على هذه الفئة كان مرده إلى :

-اعتبارها فئة ضامنة لقياس متغيرات التعلم الاجتماعي ولقياس حجم أهمية المواضيع المبرمجة للفتية ونسبة تكرارها.

-ترتيب المواضيع حسب أهميتها من خلال تنسيبها .

-المناهج التربوية الكشفية فيها من المواضيع والأفكار والسياسات والتطبيقات قصد الوصول إلى برنامج متكامل يؤثر في جملة التعليمات المقدمة للفتية ، المعرفية والسلوكية والوجدانية .

ولما كانت التعليمات الاجتماعية هي المتغير الأساسي في الدراسة (إشكالية وافتراضات) فإننا اقتربنا

من مضمون المناهج الأربع (04) للتعرف على :

المواضيع التربوية الأكثر تكرار في مضمونها من حيث الجوانب التربوية التالية :

-الجانب الروحي .

-الجانب العقلي .

-الجانب الصحي والبدني .

-الجانب الاجتماعي .

-الجانب الكشفية .

تحليل كل جانب من الجوانب بهدف معرفة ما يشتمل عليه من مجالات ضفت الى ذلك فئة الأهداف (التربوية) السلوكي المعرفية و المهارية و توزيع المواضيع على النشاطات الفردية والجماعية .

❖ وحدات التحليل وسياقها:

سعيًا جاهدين إلى وصف عناصر المحتوى (المواضيع) وصفا كميًا، وقسمنا المجالات إلى أربعين جانبًا .

وعندما يكون رصد تكرار ظهور الموضوع هو الوسيلة الوحيدة للعد والإحصاء كانت أهم وحدات قياسنا هي الموضوع .

وكان سياق تحليل وحداتنا هو أهم الأنشطة والبرامج المطبقة على الفتية من 6 سنوات وصولاً إلى 18 سنة وهو السن الذي يستطيع الفتى ممارسة النشاطات الكشفية .

❖ صدق وثبات التحليل :

أ - صدق التحليل :

عمدنا من البداية إلى تقديم دليل الاستمارة على أربع من المختصين في الموضوع الدراسة قصد إبداء الرأي والمشورة واضفاء الوهج العلمي الأكاديمي على موضوع الدراسة، وهذا لاختبار صدق التحليل ومدى ملائمة الأسلوب المستخدم في قياس المواضيع التي نحن بصدد رصد تكرار ظهورها، ولم يكن هناك اعتراض بل كانت موافقة صريحة على أن المناهج الكشفية العربية المطورة هي أحسن محتوى يمكن تحليله لقياس صدقية الفرضيات.

ب - ثبات التحليل : نعتبر أن معامل الثبات وفق معادلة هولستي هو ما يمكننا من قياس مدى استقلالية المعلومات، وبناء عليه احتكنا إلى أربع محكمين وهذا لقياس التجانس الحاصل بينهم .
ومنه فإن معامل الثبات = 0.90

وهي نسبة تؤكد صلاحية أداة تحليل المضمون المستعملة في هذه الدراسة .
وإليك الحصيلة المتعلقة بالتكرارات الواردة لكل مؤشر :

الرقم	المؤشر	التعريف الإجرائي	التكرارات
01	الجانب الروحي	تعميق مفهوم الإيمان واكتساب القيم الدينية والاخلاقية واحترام حرية الاعتقاد بما يحقق الامان والاستقرار والطمأنينة للنفس	33
02	الجانب العقلي	تقوية وتنمية القدرات التفكير العقلي والتفكير الناقد من خلال التطبيقات العلمية والاستفادة من التكنولوجيا المتقدمة وتفهم القضايا العلمية والبيئية والاقتصادية والمواطنة المساهمة في حلها مع تنمية المهارات الأدبية والفنية	42

03	الجانب الصحي والبدني	إدراك التغيرات الفزيولوجية التي تحدث للجسم في فترات النمو المختلفة ، مع توفير مقومات الصحة والسلامة الجسدية والنفسية ، واكتساب القدرات الحركية والرياضية لتنمية عناصر اللياقة البدنية بما يعود على الفرد والجماعة بالنفع	12
04	الجانب الاجتماعي	التعرف على تاريخ وثقافة ونظم المجتمعات المحلية والعربية والعالمية ، بما يحقق التفهم والمساهمة في حل المشكلات والقضايا المعاصرة ، وإدارة الأزمات وتنمية روح الولاء والانتماء والأخوة العربية ، والصدقة العالمية	27
05	الجانب الكشفي	التعرف على جميع التقاليد والمهارات والفنون الكشفية	30
06	القيم الدينية والاخلاقية	ممارسة الشعائر الدينية ، التحلي بصفات المؤمن واخلاقه ، معرفة سير الانبياء والصالحين	33
07	اكتشف ما حولك	التعرف على البيئة ، خصائصها ، والظواهر الطبيعية ، والتعرف على الوسائل التكنولوجية الحديثة، تقدير العلماء وجهودهم ،	23
08	مواهب	تعرف الفتى على قدراته الادبية والفنية وتنمية حسه الفني والادبي	13
09	صحة الجسم	التعرف على قواعد الصحة العامة ، التعرف على اجهزة الجسم وكيفية الحفاظ عليها، التعرف على مبادئ الاسعافات الاولى	35
10	هيا بنا نلعب	التعرف على المهارات الحركية ، وإدراك اهمية الرياضة وتنمية بعض القيم الايجابية والروح الرياضية	22
11	الاسرة و المجتمع	تفهم قواعد وأداب السلوك القويم مع الآخرين ، غدارك اهمية احترام الكبير والاستفادة من خبرته، التعرف على العادات والتقاليد التي تميز المجتمعات وتنمية بعض المهارات الحياتية.	13
12	الوطن	تنمية روح الانتماء للوطن	31

	التعرف على معالم الوطن		
23	تنمية روح الصداقة العالمية والتعرف على ما يميز بعض البلدان في جميع قارات العالم	العالم	13
28	الفهم الدقيق لمعاني الوعد والقانون الكشفي ، تنمية السمات القيادية من خلال ممارسة الانشطة الكشفية ، اشباع حب الاستطلاع والحصول على معرفة بالاكتشاف الذاتي .	التقاليد والفنون الكشفية	14
23	يحدد ، يوضح ، يبين ، يستخلص يتعرف ، يذكر	الأهداف المعرفية	15
55	يخطط ، يقدم حلولاً ، ينظم ، يطبق ، يضع خطة ، يدرب ، يشرح ، ينفذ ...	الاهداف المهارية	16
34	يتحلى ، يلتزم ، يقدر ، يهتم ، يظهر اعتزازه ، يتواصل ،	الاهداف السلوكية	17
09	كل ما يقوم به الفتى في تلقي الموضوعات من أعمال تكون أعمالاً شخصية وذاتية	الانشطة الفردية	18
25	كل ما يقوم به الفتى في تلقي الموضوعات من أعمال تكون أعمالاً جماعية مع أقرانه وقادته .	الانشطة الجماعية	19

نتائج الدراسة :

إسهاما منها لتحقيق تكيف أفضل للمنخرطين في صفوفها وكذا تحقيق درجة جذب عالية بين الأفراد (الاندماج) وخفض معدلات التوتر او التصدع من خلال عمليات التفاعل المتمثلة في النشاطات وما احتواه المنهج الكشفي من عمليات اجتماعية متعددة ومتنوعة ، فالكشافه ومن خلال هذا المنطلق تعمل على تنمية المقدرة على التكيف والاندماج في الوسط الذي يحيط بالفتى كي يفهم واقعه من خلال انجاز الأدوار وادراك الاختلاف بين هذه الأدوار وهي هنا تظهر الوظيفة الاجتماعية للحركة الكشفية كبناء سعى منذ نشاته ان يكون فاعلا في المجتمع واختص بتدريب الفتية وتعليمهم مكملا الدور الذي تلعبه المؤسسات التربوية التعليمية الرسمية .

إذ لهذه الوظيفة أهمية بالغة تقضي بالتأثير ونقل أنماط تعليمية تثقيفية وسلوكية جعلت من هذا النسق المنتشر على التراب الوطني ان ينتقل من مجال الترفيه والإستعراض الى مجال الضبط والامتثال والإندماج الإجتماعي وصولا الى فرد فعال مندمج داخل مجتمعه .

المراجع :

- (1) رونييه أوبيير ، التربية العامة تر عبد الله عبد الدائم ، دار العلم للملايين ، بيروت ، لبنان ، 1982 ، ص 198
- (2) الجريدة الرسمية المرسوم الرئاسي رقم 03 - 217 المؤرخ في 19 ماي 2003 والمرسوم التنفيذي رقم 05-247 المؤرخ في 07 يوليو 2005 معتمد بتاريخ 89/11/07. رقم م ت م 0091/76.
- (3) المرصد الوطني للبحوث حول الحركة الوطنية ، تاريخ الحركة الكشفية ، الجزائر ، 1998 ، ص 31.
- (4) الكشافة الإسلامية الجزائرية ، القانون الاساسي ، القيادة العامة ، المؤتمر الوطني السابع ، ص 03
- (5) الإقليم الكشفي العربي ، المنظمة الكشفية العربية ، الأمانة العامة ، الدليل التربوي لقادة الفتيان ، دليل القادة لتطبيق المناهج الكشفية العربية المطورة، 2011 .
- (6) الإقليم الكشفي العربي ، المنظمة الكشفية العربية ، الأمانة العامة ، الدليل التربوي .لقادة الأشبال ، دليل القادة لتطبيق المناهج الكشفية العربية المطورة، 2011 .
- (7) الإقليم الكشفي العربي ، المنظمة الكشفية العربية ، الأمانة العامة ، الدليل التربوي .لقادة الكشاف المتقدم ، دليل القادة لتطبيق المناهج الكشفية العربية المطورة، 2011 .
- (8) الإقليم الكشفي العربي ، المنظمة الكشفية العربية ، الأمانة العامة ، الدليل التربوي لقادة الجواله ، دليل القادة لتطبيق المناهج الكشفية العربية المطورة، 2011 .