

تأثير الكفاءة الأكاديمية وحافز التعلم

في ترقية مهارة قراءة القرآن الأساسية بكتاب "همّتي"

Himatul Istiqomah ^{1*} ^{1*} Arabic Literature Department, Faculty of Letter, Universitas Negeri Malang, Indonesia ^{1*} himastiq@gmail.com	Nurul Murtadho ² ² Arabic Literature Department, Faculty of Letter, Universitas Negeri Malang, Indonesia ² murtadho.nurul@gmail.com
Hanik Mahliatussikah ³ ³ Arabic Literature Department, Faculty of Letter, Universitas Negeri Malang, Indonesia ³ hanik.mahliatussikah.fs@um.ac.id	Yhusi Karina Riskawati ⁴ ⁴ Physiology Department, Faculty of Medicine, Universitas Brawijaya, Indonesia ⁴ yhusi@yahoo.com
Prof. Dr. Mohammad Jawad Habeeb al-Badrani ⁵ ⁵ Arabic Literature Department, Collge of Education, University of Basrah, Iraq ⁵ prof.dr.mohammedalbdbrany@gmail.co	

تاريخ القبول: 2021/04/27

تاريخ الاستلام: 2020/12/08

ملخص:

لقد تم تصنيف اللغة العربية لغة دولية منذ عام 1973 م. ومع ذلك، ما زال تعلمها يواجه كثرة العقبات. في الواقع، ما زال هناك عدد من الاطفال بل وحتى في المرحلة الثانوية (MA/SMA) ممن لم يتقنوا قراءة النصوص العربية، منها نصوص القرآن. كان أحد الحلول التي يتم تقديمها هو التعليم باستخدام المنهج الاستقرائي والمبدأ التنشئي. هذا ما تم تكييفه لاحقاً في كتاب "همّتي" بوصفه صيغة التعديلات من الكتب التعليمية القديمة الخاصة بقراءة القرآن. من خلال البحث الكمي شبه التجريبي، هدف الباحثون أن يعرفوا عن التأثير من الكفاءة الأكاديمية وحافز التعلم في ترقية مهارة قراءة القرآن الأساسية بكتاب "همّتي". فأما المجتمع المستهدف في هذا البحث جميع المبتدئين في تعلم مهارة قراءة القرآن بإندونيسيا. وأما المجتمع الميسور فيه جميع المبتدئين في MAN 4 Banyuwangi، إندونيسيا، الذي كان عدده 41 طالبا، وقد كان عدد العينة 21 طالبا. دلت نتائج هذا البحث على أن الكفاءة الأكاديمية ذات نتيجة المعنوية $0,033 < \text{نتيجة الاحتمال } P < 0,05$. لذا، فللكفاءة الأكاديمية تأثير في ترقية مهارة قراءة القرآن الأساسية بكتاب "همّتي" وأن لحافز التعلم نتيجة معنوية $0,126 > \text{نتيجة الاحتمال } P < 0,05$. لذا، فقد ثبت ما لحافز التعلم من تأثير في ترقية مهارة قراءة القرآن الأساسية بكتاب "همّتي".

الكلمات المتاحية: الكفاءة الأكاديمية، حافز التعلم، "همّتي".

Keywords: Academic ability, Learning motivation, and "Himmat".

1. مقدمة:

لقد أعلنت UNESCO أن اللغة العربية واحدة من اللغات العالمية الرسمية في عام 1973 (Effendy, 2017, p. 7). وحينئذ أصبح لتعليم اللغة العربية بوصفها اللغة الثانية هدفاً رئيسياً، أولهما كونها لغة الدين

الإسلامي وثانيهما كونها وسيلة من وسائل التواصل العالمي (Al-Rajih, 1995, p. 117). وقد كان تركيز الهدف الأول للتعرف على كلام الله تعالى المكتوب في القرآن فقراءته ففهمه فالعمل به ثم بتّ محتواه.

لقد ذكر أهام الدين وإخوانه (2018, p. 96) وأوتايا وإخوانه (2019, pp. 78–79) أن عددا من الطلبة في بعض الجامعات الإسلامية في إندونيسيا لديهم مهارة قراءة القرآن بدرجة منخفضة. وقد ذكر Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI أن عددا من الطلبة في بعض المدارس العالية في إندونيسيا لديهم قدرة على قراءة القرآن بدرجة متوسطة في عام 2016 (Bas/Wan, 2017). وقد ذكر سوبريادي وجوليا (2019, p. 312) أنهم لم يكونوا ماهرين في قراءة القرآن صحيحة وفصيحة. وقد حدثت الحالة المشابهة في المدرسة العالية الحكومية 4 بانجوانجي، خاصة عند متعلّمي القرآن المبتدئين. فلذلك، فقد تم تطبيق الفصل الإضافي لهم لتعليم مهارة قراءة القرآن الأساسية تحت إشراف المعلّمين الخاصين هناك.

لقد كانت العوامل المؤثرة على الحالة المذكورة عديدة. وقد بيّن جمارا (2002, p. 143) أن أحدها العوامل السيكولوجية، منها الكفاءة الأكاديمية وحافظ التعلّم. وقد ذكر فخر الدين وإخوانه (2017, p. 41) ونساء وإخوانها (2017, p. 113) وسوميائي (2018) أن للكفاءة الأكاديمية تأثيرا مهما في عملية التعلّم ونتيجته. وقد ذكر ليو (2015, p. 1165) وأحمد وإخوانه (2018, p. 91) ووحى الدين (2019, p. 1) أن لحافظ التعلّم تأثيرا مهما فيهما أيضا. وقد اتضح تأثيرهما في عملية التعلّم ونتيجته عامة، وكذلك في تعليم مهارة قراءة القرآن.

لقد كانت إحدى الطرائق لمعالجة الحالة المذكورة تعليم مهارة قراءة القرآن باستخدام المدخل الاستقرائي. فابتدئ هذا التعليم بعرض أمثلة عدة للمفهوم المعين. وأتبع بإشراف الطلبة وتوجيههم لمحاولة صياغة المفهوم الأساسي مما سبق عرضه (Effendy, 2005, p. 85). وقد كان قصده في المدة القصيرة تحقيق الكفاءة الاتصالية الحسية (*receptive communication*) المركزة على الرموز المكتوبة، وهي مهارة القراءة (Savignon, 1983, p. 8; Schmitt, 2000, p. 4). وقد ذكر بينيتز-كوريا وإخوانه (2019, p. 225) وماليا (2014, p. 221) في نتائج بحوثهم أن المدخل الاستقرائي أكثر فعالية من المدخل الاستدلالي في تعليم اللغة الثانية. وقد كان تعليم مهارة قراءة القرآن جزءا من تعليم اللغة الثانية وهي اللغة العربية. فلذلك، يمكن أن يطبق المدخل الاستقرائي في تعليم مهارة قراءة القرآن.

ولقد صارت بعض الكتب لتعليم مهارة قراءة القرآن في إندونيسيا عينة للدراسة، منها: (أ) "قراءتي" بقلم الحاج دحلان سليم زركشي (1989). (ب) "اقرأ" بقلم الحاج أسعد همام (1990). (ج) "البرقي" بقلم الحاج مهاجر سلطان (1995). (د) "الترتيل" بقلم إمام شافعي وفخر الدين صالح ومشكور إدريس (1998). (هـ) "تلاوتي" بقلم الحاج حسن الشاذلي والحاج محمد طاهر العالي والحاج مسرور مشهود والحاج علي موفو (2000). (و) "ينبوعا" بقلم الحاج أولي الألباب والحاج أولي النهي والحاج محمد منصور مسكن (2004). (ز) "أمّي" بقلم مسروري وأحمد يوسف (2007).

ولقد اشتغل البحث على إجراء المراجعة للكتب المذكورة ثم إجراء بعض التعديلات (*modification*) عليها مع الاستفادة من المدخل الاستقرائي. وفي أوائل عام 2017 أتمت همة كتابها تحت العنوان "همّتي" (Himmati: *Modifikasi Pembelajaran Dasar Mengenal al-Qur'an*) في خمسة أجزاء بسبعة مجلدات. الجزء الأول للتعرف على الاحرف، والثاني "أ" و"ب" للتعرف على الكلمات، والثالث "أ" و"ب" للتعرف على التجويد، والرابع للتعرف على الغريب، والخامس للتعرف على الآيات. وقد تم أخذ الأمثلة في هذا الكتاب من القرآن جميعاً وزيد عليها من بعض الأنشطة اليومية المشهورة. وقد تم تقديم البحث عن وصف هذا الكتاب مرة واحدة من خلال المؤتمر العالمي للتربية الإسلامية (ICIED) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج شهر نوفمبر 2019، حيث تلقى الاستجابات الإيجابية من مشاركي المؤتمر (Istiqomah, 2019, p. 30).

لقد نال كتاب همّتي استحسان وقبول خبراء اللغة العربية والقرآن وهم: (1) الأستاذ أحمد فؤاد أفندي، عضو مجلس أمناء مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز العالمي لخدمة اللغة العربية بالمملكة العربية السعودية (IMLA, 2015, p. iii). (2) الشيخ محمد نور صمد كامبا، الخبير الصوفي المتخرج في جامعة الأزهر بالقاهرة (Progress, 2020). (3) الأستاذ حنيفا الأشعري (المرحوم)، خبير التربية الإسلامية والعربية بالمدرسة العالية الحكومية 4 بانجوانجي (MAN 4 Banyuwangi, 2020).

كما نال كتاب همّتي استحسان واعجاب خبراء المجالات العلمية الأخرى، وهم: (1) السيد عادل عمرو الله، عضو مؤسسة أشوكا ومؤسس معية نوسانتارا (Madjid, 2017). وقد أسهم في عملية تسمية الكتاب وصياغة أهدافه. (2) الطبيب كرسيتياجي إندراتماجا، معلّم السيكلولوجي والطوارئ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (FKIK, 2020). وهو أسهم مساهمة كبيرة في التوجيه والتقييم بصياغة أهداف الكتاب وتصميمه من الناحية النفسية. (3) السيد سوسانتو، معلّم الكيمياء وخبير التصميم الجرافيك بالمدرسة العالية الحكومية 4 بانجوانجي (MAN 4 Banyuwangi, 2020) ومؤسس روضة تعليم القرآن السعيدة (TPQ As-Saida) بانجوانجي. وهو أسهم في تقييم تصميم الغلاف وفي تحسين كتاب "همّتي". وفي منح الفرصة والتحفيز للباحثين لمعرفة التأثير من الكفاءة الأكاديمية وحافر التعلم في ترقية مهارة قراءة القرآن الأساسية بكتاب "همّتي".

منهج البحث

لقد كان هذا البحث معتمداً على المدخل الكمي الذي قد أكد على تحليله للبيانات العددية المعالجة بالطرائق الإحصائية (Azwar, 2005, p. 5). وقد كان هذا البحث من البحوث القائمة على المنهج شبه التجريبي (Quasi experiment) الذي جرى بالتحكم الجزئي وفقاً لتحديد العوامل المتعددة بأنها مؤثرة على صدق البحث الداخلي والخارجي (Azwar, 2005, p. 11).

لقد تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية الحكومية 4 بانجوانجي، الشارع الحاج إحسان كسيلير، سيليراغونج، بانجوانجي، جاوا الشرقية، إندونيسيا. وقد تم إجراء هذا البحث في الميدان مدة نصف السنة الأكاديمية الورتية 2021/2020. وقد تم أداء التعليم عبر الإنترنت مرتين في الأسبوع أثناء الحصتين. وقد صار الوقت 30 X 2

دقيقة لكل حصة. فلذلك، فقد تم البحث بتطبيق برنامج "العربية لتعلم القرآن" (ATQ) 16 مرة خلال 8 أسابيع للمدة من أول شهر سبتمبر حتى آخر شهر أكتوبر .

التابع وهو مهارة القراءة التي تم قياسها من خلال اختبار الأداء البعدي الذي قيم فيهما المؤهل وفقا لمشروع التقييم مع تكييف المؤشرات المستخدمة في بحث ظريف وآخرين (2014). والثاني المتغير المستقل وهو الكفاءة الأكاديمية التي تم قياسها من خلال اختبار القبلي الذي قيم فيهما المؤهل وفقا لمشروع التقييم مع تكييف المؤشرات المستخدمة في بحث ظريف وآخرين (2014)، وحافظ التعلم الذي تم قياسه من خلال استبانة الحافظ على أساس النموذج ARCS من قبل كيلر (2010, pp. 43-54)، الذي قيمت فيها الباحثة مع تكييف المؤشرات المستخدمة في بحث لي وإخوانه (2018).

لقد تم تحديد إطار البحث باعتماد المجتمع المستهدف (*target population*) في هذا البحث وهم جميع الطلبة الذين لهم كفاءة مهارة قراءة القرآن المتدنية. وأن المجتمع الميسور (*affordable population*) في هذا البحث جميع الطلبة الجدد في المدرسة العالية الحكومية 4 بانجوانجي في السنة الدراسية 2021/2020 الذين كفاءة مهارتهم في قراءة القرآن متدنية. كان عددهم 41 طالبا وفقا لنتائج اختبار الأداء القبلي في مهارة قراءة القرآن ونتائج استبانة الحفز لتعلم مهارة قراءة القرآن.

لقد تم تحديد العينة في هذا البحث باستخدام صيغة سلوفين (Rumus Slovin) مع هامش الخطأ (*margin of error*) الذي قدر 15% (Sarwono, 2006, p. 120). لقد حدد البحث العينة بعدد 21 طلبة طالبا في المدرسة العالية الحكومية 4 بانجوانجي في السنة الدراسية 2021/2020.

لقد كان تحليل البيانات في هذا البحث وفقا لنوع البيانات المطلوبة وهو البيانات الرقمية مع المقياس الرقمي (C.R. Kothari, 2004, p. 71). قد أستخدم تحليل الإحصاء الوصفي "المعدل" (*mean*) لتحليل نتائج استبانة الحفز. ثم أستخدم تحليل التباين (*Ancova*) لتحليل وجود التأثير بين الكفاءة الأكاديمية وحفز التعلم على نتائج الاختبار البعدي.

2. نتائج اختبار الكفاءة الأكاديمية

لقد كانت نتائج الكفاءة الأكاديمية في مهارة قراءة القرآن وفقا لنتائج اختبار الأداء القبلي كما يأتي:

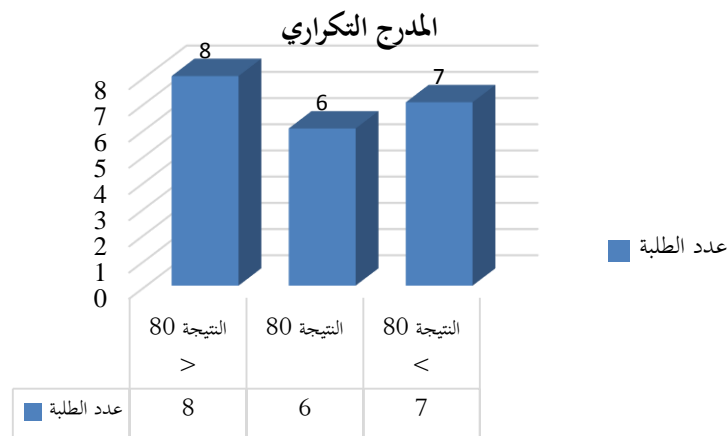
أ.	النتيجة العليا	(max)	= 85
ب.	النتيجة الدنيا	(min)	= 73
ج.	المعدل	(mean)	= 80
د.	الوسيط	(median)	= 80
هـ.	المنوال	(mode)	= 85
و.	التباين	(variance)	= 15

- ز. الانحراف المعياري (*standard deviation*) = 301
ولقد كان تصنيف الطلبة وفقا لنتيجة المعدل كما يأتي:
- أ. عدد الطلبة الذين لهم النتائج العليا من نتيجة المعدل 8 (ثمانية)
- ب. عدد الطلبة الذين لهم نتائج متساوية بنتيجة المعدل 6 (ستة)
- ج. عدد الطلبة الذين لهم النتائج الدنيا من نتيجة المعدل 7 (سبعة)
- ولقد كان الجدول للبيانات السابقة كما يأتي:

التكرار (<i>frequency</i>)		فترة (<i>interval</i>)	الرقم
النسبي (<i>relative</i>)	المجردي (<i>absolute</i>)		
%38	8	> 80	1
%29	6	80	
%33	7	< 80	2
%100	21	المجموع	

[الجدول 1: التوزيع التكراري لنتائج اختبار الكفاءة الأكاديمية الدانية]

ولقد كانت نتائج الكفاءة الأكاديمية الدانية في مهارة قراءة القرآن وفقا للجدول السابق كما يأتي:



[الشكل 1: المدج التكراري لنتائج اختبار الكفاءة الأكاديمية الدانية]

3. نتائج استبانة الحافز

لقد كانت نتائج استبانة الحافز في تعلم مهارة قراءة القرآن كما يأتي:

- أ. النتيجة العليا (*max*) = 3,0
- ب. النتيجة الدنيا (*min*) = 1,6
- ج. المعدل (*mean*) = 2,0
- د. الوسيط (*median*) = 2,4
- هـ. المنوال (*mode*) = 2,4

و. التباين (variance) = 0,0

ز. الانحراف المعياري (standard deviation) = 3,0

ولقد كان تصنيف الطلبة وفقا لنتيجة المعدل كما يأتي:

أ. عدد الطلبة لهم النتائج العليا من نتيجة المعدل 16 (ست عشرة)

ب. عدد الطلبة لهم النتائج المتساوية بنتيجة المعدل 3 (ثلاثة)

ج. عدد الطلبة لهم النتائج الدنيا من نتيجة المعدل 2 (اثنان)

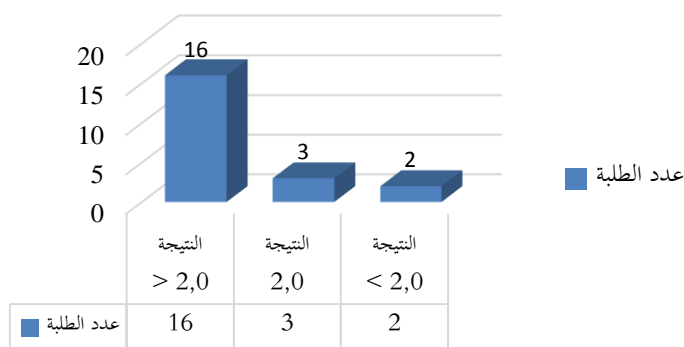
ولقد كان الجدول للبيانات السابقة كما يأتي:

التكرار (frequency)		فترة (interval)	الرقم
النسبي (relative)	المجردي (absolute)		
%76	16	> 2,0	1
%14	3	2,0	
%10	2	< 2,0	2
%100	21	المجموع	

[الجدول 2: التوزيع التكراري لنتائج استبانة الحفز]

ولقد كانت نتائج استبانة الحفز في تعلم مهارة قراءة القرآن وفقا للجدول السابق كما يأتي:

المدج التكراري



[الشكل 2: المدج التكراري لنتائج استبانة الحفز]

4. نتائج اختبار الأداء البعدي

لقد كانت نتائج اختبار الأداء البعدي في مهارة قراءة القرآن كما يأتي:

أ. النتيجة العليا (max) = 98

ب. النتيجة الدنيا (min) = 75

ج. المعدل (mean) = 87

د. الوسيط (median) = 88

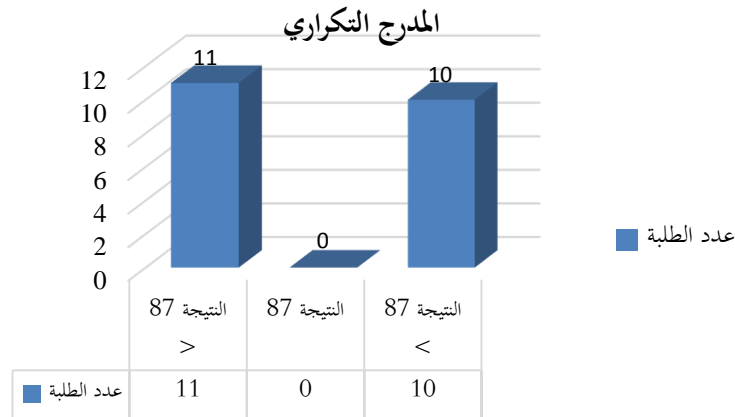
هـ. المنوال (mode) = 93

- و. التباين (*variance*) = 39
- ز. الانحراف المعياري (*standard deviation*) = 777
- ولقد كان تصنيف الطلبة وفقا لنتيجة المعدل كما يأتي:
- أ. عدد الطلبة الذين لهم النتائج العليا من نتيجة المعدل 11 (أحد عشر)
- ب. عدد الطلبة الذين لهم النتائج المتساوية بنتيجة المعدل 0 (صفر)
- ج. عدد الطلبة الذين لهم النتائج الدنيا من نتيجة المعدل 10 (عشر)
- ولقد كان الجدول للبيانات السابقة كما يأتي:

التكرار (<i>frequency</i>)		فترة (<i>interval</i>)	الرقم
النسبي (<i>relative</i>)	المجردي (<i>absolute</i>)		
%52	11	> 87	1
%0	0	87	
%48	10	< 87	2
%100	21	المجموع	

[الجدول 3: التوزيع التكراري لنتائج اختبار الأداء البعدي]

ولقد كانت نتائج اختبار الأداء البعدي في مهارة قراءة القرآن وفقا للجدول السابق كما يأتي:



[الشكل 3: المدرج التكراري لنتائج اختبار الأداء البعدي]

5. تأثير الكفاءة الأكاديمية على فعالية استخدام كتاب "همتي"

تم تحليل البيانات لاختبار الفرضيات الخمسة من خلال تحليل التباين (*Ancova*) بنتيجة الاحتمال ($P/Probability$) 0.05. وقد أضحى هذا الاختبار من ضمن تقنيات التحليل الإحصائي البرامتري وهو الاختبار المختلف (*Different test*) أو الاختبار المقارن (*Correlative test*)، الذي كان مريحا من تحليل الانحدار (*regression*) وتحليل التباين (*Anova*). وقد عمل هذا لمقارنة نتيجة المعدل (*mean*) بين المتغير التابع والمستقل ولمراقبة تأثير المتغير المعتدل على نتيجة المتغير التابع والمستقل (Budyono, 2016; Santoso, 2014).

وقد كانت البيانات المختبرة في هذا الاختبار هي نتائج اختبار الكفاءة الأكاديمية أي نتائج مهارة قراءة القرآن لدى الطلبة قبل اشترك البرنامج "العربية لتعلم القرآن" باستخدام كتاب "همتي".

وقد قيلت الفرضية العملية (H_1) في هذا البحث أن للكفاءة الأكاديمية تأثيراً على ترقية مهارة قراءة القرآن الأساسية للمبتدئين باستخدام كتاب "همتي". وقد قيلت الفرضية الصفرية (H_0) أن ما للكفاءة الأكاديمية تأثيراً على ترقية مهارة قراءة القرآن الأساسية للمبتدئين باستخدام كتاب "همتي".

وقد قال سانتوسو (Santoso, 2014) أن إرشادات أخذ القرار في تحليل التباين وفقاً لنتيجة المعنوية ($sig.$) لمخرج برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية (*SPSS/Statistical Package for the Social Sciences*) كما يأتي:

أ. إذا كانت النتيجة المعنوية ($sig.$) صغيرة من نتيجة الاحتمال ($P/Probability$) $0,05$ ، فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية العملية (H_1) مقبولة.

ب. وإذا كانت النتيجة المعنوية ($sig.$) كبيرة من نتيجة الاحتمال ($P/Probability$) $0,05$ ، فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة والفرضية العملية (H_1) مردودة.

Univariate Analysis of Variance

Between-Subjects Factors

	Value Label	N
Kelompok	1 KARBMR	1
	2 KARBMT	3
	3 KARAMR	4
	4 KARAMT	13

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Posttest					
Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	306,315 ^a	4	76,579	2,602	,075
Intercept	6,021	1	6,021	,205	,657
KA	160,135	1	160,135	5,441	,033
Kel	82,599	3	27,533	,935	,446
Error	470,923	16	29,433		
Total	160423,000	21			
Corrected Total	777,238	20			

a. R Squared = ,394 (Adjusted R Squared = ,243)

[الجدول 4: نتائج تحليل التباين للكفاءة الأكاديمية]

وقد دل المُخرج السابق على أن نتيجة المعنوية ($sig.$) للكفاءة الأكاديمية $0,033$. لأن نتيجة المعنوية ($sig.$) $0,033$ صغيرة من نتيجة الاحتمال ($P/Probability$) $0,05$ ، فقبل أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية العملية (H_1) مقبولة. وقد استُخلص أن هناك تأثيراً للكفاءة الأكاديمية على النتائج في اختبار الأداء البعدي. لذا، هناك تأثير من الكفاءة الأكاديمية عند المبتدئين على نتائجهم في مهارة قراءة القرآن بعد الاشتراك في برنامج العربية لتعلم القرآن (ATQ) باستخدام كتاب "همتي".

6. تأثير حفز التعلم على فعالية استخدام كتاب "همتي"

وقد تم تحليل البيانات لاختبار الفرضيات الخمسة التالية من خلال تحليل التباين (*Ancova*) بنتيجة الاحتمال ($P/Probability$) 0.05. وقد كانت البيانات المختبرة في هذا الاختبار هي نتائج استبانة الحفز أي نتائج الحفز لتعلم مهارة قراءة القرآن لدى الطلبة الذين لهم الكفاءة الأكاديمية الدنيا على أساس النموذج ARCS من قبل كيلر (2010, pp. 43-54).

وقد قيلت الفرضية العملية (H_1) في هذا البحث أن لحفز التعلم تأثيراً على ترقية مهارة قراءة القرآن الأساسية للمبتدئين باستخدام كتاب "هَمِّي". وقد قيلت الفرضية الصفرية (H_0) أن ما لحفز التعلم تأثير على ترقية مهارة قراءة القرآن الأساسية للمبتدئين باستخدام كتاب "هَمِّي".

وقد قال سانتوسو (Santoso, 2014) أن إرشادات أخذ القرار في تحليل التباين وفقاً لنتيجة المعنوية (*sig.*) لمخرج برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية (*SPSS/Statistical Package for the Social Sciences*) كما يأتي:
أ. إذا كانت نتيجة المعنوية (*sig.*) صغيرة من نتيجة الاحتمال ($P/Probability$) 0,05، فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية العملية (H_1) مقبولة.
ب. وإذا كانت نتيجة المعنوية (*sig.*) كبرى من نتيجة الاحتمال ($P/Probability$) 0,05، فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة والفرضية العملية (H_1) مردودة.

Univariate Analysis of Variance

Between-Subjects Factors

	Value Label	N
Kelompok	1 KARBMR	1
	2 KARBMT	3
	3 KARAMR	4
	4 KARAMT	13

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Posttest

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	234.532 ^a	4	58.633	1.729	.193
Intercept	2898.606	1	2898.606	85.456	.000
M	88.351	1	88.351	2.605	.126
Kel	138.846	3	46.282	1.364	.289
Error	542.706	16	33.919		
Total	160423.000	21			
Corrected Total	777.238	20			

a. R Squared = .302 (Adjusted R Squared = .127)

[الجدول 5: نتائج تحليل التباين لحفز التعلم]

وقد دل المخرج السابق على أن نتيجة المعنوية (*sig.*) لحفز التعلم 0,126. لأن نتيجة المعنوية (*sig.*) 0,126، كبرى من نتيجة الاحتمال ($P/Probability$) 0,05، فقبل أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة والفرضية العملية (H_1) مردودة. وقد استُخلص أن ما هناك التأثير لحفز التعلم على النتائج في اختبار الأداء البعدي. لذا، ما هناك التأثير من الكفاءة الأكاديمية عند المبتدئين على نتائجهم في مهارة قراءة القرآن بعد الاشتراك في برنامج العربية لتعلم القرآن (ATQ) باستخدام كتاب "هَمِّي".

7. خاتمة:

تم إجراء هذا البحث مع النتائج التالية. أما في المتغير الكفاءة الأكاديمية نتيجة المعنوية $0,033 <$ نتيجة الاحتمال $0,05 P$. لذا، للكفاءة الأكاديمية تأثير في ترقية مهارة قراءة القرآن الأساسية للمبتدئين باستخدام كتاب "همتي". وأما في المتغير حفز التعلم نتيجة المعنوية $0,126 >$ نتيجة الاحتمال $0,05 P$. لذا، ما لحفز التعلم تأثير في ترقية مهارة قراءة القرآن الأساسية للمبتدئين باستخدام كتاب "همتي".

8. قائمة المراجع:

- Ahmadin, Mustari, & Gunawan. (2018). Pengaruh Peran Orang Tua, Guru, Motivasi Belajar, Metode, Sarana, dan Prasarana terhadap Prestasi Hafalan al-Qur'an Siswa SDIT Nurul Fikri Makassar. *Yume: Journal of Management*, 1(2), 79–93.
- Al-Rajihi, A. (1995). *Ilm Lughah al-Tathbiqi wa Ta'lim al-'Arabiyah*. Alexandria: Dar el-Ma'rifah el-Jami'ah.
- Albab, U., Nuha, U., & Maskan, M. M. (2004). *Yanbu'a: Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal al-Qur'an*. Kudus: Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an.
- Alhamuddin, A., Hamdani, F. F. R. S., Tandika, D., & Adwiyah, R. (2018). Developing Al-Quran Instruction Model Through 3a (Ajari Aku Al-Quran or Please Teach Me Al-Quran) To Improve Students' Ability in Reading Al-Quran At Bandung Islamic University. *International Journal of Education*, 10(2), 95–100. <https://doi.org/10.17509/ije.v10i2.8536>
- Azwar, S. (2005). *Metode Penelitian* (6th ed.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bas/Wan. (2017). Indeks Literasi Al-Qur'an Siswa SMA.
- Benitez-Correa, C., Gonzalez-Torres, P., Ochoa-Cueva, C., & Vargas-Saritama, A. (2019). A Comparison Between Deductive and Inductive Approaches for Teaching EFL Grammar to High School Students. *International Journal of Instruction*, 12(1), 225–236. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12115a>
- Budiyono. (2016). *Statistika untuk Penelitian*. Surakarta: UNS Press.
- C.R. Kothari. (2004). *Research Methodology: Methods and Techniques* (2nd Revise). New Delhi: New Age International Publisher.
- Djamarah, S. B. (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendy, A. F. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (3rd ed.). Malang: Misykat Indonesia.
- Effendy, A. F. (2017). *77 Pertanyaan Seputar Bahasa Arab*. Malang: Misykat Indonesia.
- Fahrudin, Jufri, A. W., & Jamaluddin. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Hasil Belajar Kognitif Ditinjau Dari Kemampuan Akademik Mahasiswa. *Erudio Journal of Educational*, 2(1), 41–48. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v2i1.27>
- FKIK. (2020). Dosen. Retrieved March 19, 2020, from Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan-UIN Maulana Malik Ibrahim Malang website: <http://fkik.uin-malang.ac.id/index.php/dosen/>
- Humam, A. (1990). *Iqro': Cara Cepat Membaca al-Qur'an*. Yogyakarta: Balai Litbang LPTQ Nasional Team Tadarus "AMM."
- IMLA, T. P. (2015). *Pak Fuad*. Yogyakarta: PP IMLA.

- Istiqomah, H. (2019). "HIMMATI" as a Modification Base Learning to Identify Al-Qur'an. *Proceeding of International Conference on Islamic Education (ICIED)*, 4(1), 84–89. Retrieved from <http://conferences.uin-malang.ac.id/index.php/icied/article/view/1070>
- Keller, J. M. (2010). *Motivational design for learning and performance: The ARCS model approach*. New York: Springer.
- Li, C.-L., Chen, Y.-H., & Li, H.-Y. (2018). Technical College Students' ARCS Learning Motivation on Hospitality English Vocabulary. *International Journal of Human Resource Studies*, 8(1), 189–207. <https://doi.org/10.5296/ijhrs.v8i1.12370>
- Liu, H. (2015). Learner Autonomy: The Role of Motivation in Foreign Language Learning. *Journal of Language Teaching and Research*, 6(6), 1165–1174. <https://doi.org/10.17507/jltr.0606.02>
- Madjid, M. (2017). Menek Blimbing: Jum'at Pekan Kedua. Retrieved March 19, 2020, from Caknun.com website: <https://www.caknun.com/2017/jumat-pekan-kedua/>
- Mallia, J. G. (2014). Inductive and Deductive Approaches to Teach English Grammar. *AWEJ: Arab World English Journal*, 5(2), 221–235. Retrieved from www.awej.org
- MAN 4 Banyuwangi. (2020). GTK. Retrieved March 19, 2020, from MAN 4 Banyuwangi website: <http://man4banyuwangi.sch.id/read/36/gtk>
- Masruri. (2007). *Ummi: Belajar Mudah Membaca al-Qur'an*. Surabaya: Lembaga Ummi Foundation.
- Nisak, M. K., Wartono, W., & Suwono, H. (2017). Pengaruh pembelajaran guided inquiry berbasis salingtemas terhadap keterampilan berpikir kritis siswa SMP berdasarkan kemampuan akademik. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2(1), 113–120.
- Otaya, L. G., Anwar, H., & Husain, R. T. (2019). Estimating the Students' Skill in Reciting and Writing Al-Qur'an at Faculty of Tarbiyah and Teacher Training IAIN Sultan Amai Gorontalo. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 13(1), 75–94. <https://doi.org/10.21580/nw.2019.1.1.3590>
- Progress. (2020). Muhammad Nursamad Kamba. Retrieved March 19, 2020, from Caknun.com website: <https://www.caknun.com/author/nursamad-kamba/>
- Sadzili, H., Al-Ali, M. T., Masyhud, M., & Muaffa, A. (2000). *Tilawati: Metode Praktis Cepat Lancar Belajar Membaca al-Qur'an untuk TK/TP al-Qur'an*. Surabaya: Pesantren al-Qur'an Nurul Falah.
- Santoso, S. (2014). *Statistik Parametrik: Kosep Dasar dan Aplikasi dengan SPSS*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Sarwono, J. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Savignon, S. J. (1983). *Communicative Competence: Theory and Clasroom Practice - Texts and Contexts in Second Language Learning*. MA: Addison-Wesley Publishing Company.
- Schmitt, N. (2000). *Vocabulary in Language Teaching (book)*. Cambridge - New York: Cambridge University Press.
- Sulthon, M. (1995). *Albarqy: Metode Belajar Cepat Membaca al-Qur'an untuk Anak*. Surabaya: CV. Pena Suci.
- Sumiati, I. D. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran RICOSRE dan Kemampuan Akademik Berbeda terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas XI SMA Negeri Kota Malang. Universitas Negeri Malang.
- Supriyadi, T., & Julia, J. (2019). The problem of students in reading the Quran: A reflective-critical treatment through action research. *International Journal of Instruction*, 12(1), 311–326. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12121a>
- Syafi'i, I., Sholih, F., & Idris, M. (1998). *At-Tartil: Metode Cepat Membaca al-Qur'an*

Rasm Utsmani. Sidoarjo: Thalibun Shalih.

Wahyudin, A. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi belajar al-Qur'an Hadits Kelas X MA Al Muhajirin Tugumulyo TA 2017-2018. *Al-Bahtsu*, 4(1), 1–10.

Zarif, M. M. M., Mohamad, N., & Bakar, B. A. (2014). Assessing Quranic Reading Proficiency in the j-QAF Programme. *International Education Studies*, 7(6), 1–8. <https://doi.org/10.5539/ies.v7n6p1>

Zarkasyi, D. S. (1989). *Qiroati: Metode Praktis Belajar Membaca al-Qur'an*. Semarang: Yayasan Pendidikan al-Qur'an Raudhatul Mujawwidin.