

Quelques éléments de réflexions sur le système LMD en Algérie au seuil de l'application du deuxième palier

MOSTEFA SBA Zoulikha
(Université d'Oran)

Abstract:

The LMD reform was launched as a pilot scheme in the Algerian universities during the academic year 2003/2004. Three years after the implementation of the first phase (licence degree) and at the same time of the implementation of the second phase (master degree) many Algerian universities are still questioning the efficiency of the new system. The biggest obstacle the Algerian universities are facing today is in terms of the lack of human and material resources. The present article is an 'état des lieux' of the LMD reform at the end of the first phase.

Au seuil de l'application du deuxième palier du système LMD en Algérie, c'est à dire trois ans après l'application de la réforme et à la fin du premier palier (licence) beaucoup de questions, remarques et critiques ont fait l'objet de débats dans le cadre de journées d'études ou de colloques nationaux à travers le pays. Il semble que le travail de sensibilisation de la population universitaire est encore à l'état embryonnaire à la veille de l'application du deuxième palier du système LMD, palier intermédiaire important.

1. Implémentation et contexte universitaire :

Un obstacle de taille a fait face à l'application de la réforme ces trois dernières années, à savoir la coexistence de deux systèmes parallèles : le système classique et le système LMD. C'est le cas de plusieurs universités et centres universitaires du pays. Cette situation de coexistence a fonctionné comme une résistance à l'implémentation du système LMD de la part de certains enseignants universitaires qui avait déjà beaucoup de mal à

répondre au besoins des étudiants du fait du nombre massif des nouveaux inscrits *qui progressa d'année en année depuis les années 2000.*

'Les flux importants des étudiants arrivant a l'université (220.000 bacheliers inscrits pour l'année 2006-2007) font que nous maintenons encore des comportements et des pratiques pédagogiques propres à l'ancien système...'[1]

Le capital matériel et humain insuffisant dans la plupart des universités Algériennes a été un véritable obstacle lors de l'implémentation du premier palier et sera sans doute un handicap sérieux lors de l'implémentation du deuxième palier. L'absence ou l'insuffisance de structures d'accueil sous le régime classique a eu des effets négatifs à plus d'un titre. Comment peut-on donc réconcilier les deux systèmes (classique et LMD) avec les mêmes structures d'accueil insuffisantes depuis des décennies ? Nous assistons aujourd'hui, dans un grand nombre d'universités Algériennes, à une insuffisance de salles de classe et à de sérieux chevauchements d'emploi du temps inévitables, provoqués par la cohabitation des deux systèmes. Comment affronter cette difficulté majeure, surtout que de plus en plus d'universités et de centre universitaires sont en train de mètre en place le LMD ?

'Depuis le début de la mise en place de la reforme à la rentrée universitaire 2004/2005, nous observons une implication progressive des établissements. En effet, de onze pour l'année 2004/2005, le nombre des établissements habilités à prendre en charge au moins un domaine LMD est passé à trente six pour l'actuelle année 2006/2007.' [2]

2. Progression de la réforme

Le nombre de sites de formation par domaine LMD s'est multiplié entre l'année universitaire 2004/2005 et 2006/2007. Sur une période de 2 ans le nombre de sites de formation a été multiplié

par 4 et même par 5 et par 6. C'est le cas du domaine des 'Maths et Informatique', des 'Science de la matière' et des 'Sciences de la nature et la vie'. Le domaine des Langues Etrangères, quand à lui, est passé de 2 à 10.[3]

La multiplication des sites de formation a du faire face à un nombre croissant d'étudiants inscrits surtout durant l'année universitaire 2006/2007. Le tableaux ci-dessous rend compte de l'évolution du nombre d'étudiants inscrits entre l'année universitaire 2004/2007 et du nombre de parcours concernant les licences habilités.[4]

Année Universitaire	Parcours	Effectifs étudiants inscrits Licence LMD
2004/2005	270	6194
2005/2006	841	18884
2006/2007	1326	58101

3. Application du deuxième palier : entre recommandations et questionnements

3.1 Questionnements

Lors de l'application de la réforme du LMD en Algérie, à la rentrée universitaire 2003/2004, les objectifs à atteindre étaient de taille.

- 1- Réussite d'un nouveau système face à l'échec de l'ancien système.
- 2- Réponses aux besoins des étudiants
- 3- Focalisation sur un enseignement de qualité
- 4- Nécessité d'une innovation dans les programmes
- 5- Implémentation progressive de la réforme LMD par le biais des universités et autres centre universitaires pilotes à travers le pays.
- 6- Ouverture sur le monde extérieur
- 7- Adoption d'un système à l'appellation universelle
- 8- Perspectives d'échanges internationaux
- 9- Nécessité d'un système qui répondrait à des exigences dans le cadre de la mondialisation.

Il est évident qu'il est encore tôt pour procéder à une évaluation objective de la réforme entreprise et de vérifier si les objectifs tracés lors de l'application du LMD sont atteints ou encore loin de la réalité. Ces questionnements resteront encore d'actualité, sans doute, même lors de l'application du deuxième palier et peut être même du troisième palier (doctorat) dans deux ans. La réforme du LMD, passera nécessairement par des étapes de difficultés, de doute, et de réussite ou d'échec.

Cette réforme qui a des aspects positifs indéniables (par de système de compensation, pas de concours pour le magistère..) a certainement des aspects négatifs qui feront obstacle au bon fonctionnement de notre université. Il y'a deux ans beaucoup de débats et colloques dans nos universités ont tenté non seulement d'observer le LMD dans notre pays mais ont également essayé de faire une évaluation du LMD dans d'autres pays.

Les gros obstacles auxquels elle continuera à faire face pendant les années à venir, sont les insuffisances et absences de structures d'accueil. Il est évident que le succès d'une réforme a comme condition des structures d'accueil suffisantes et satisfaisantes et des moyens matériels et humains à la hauteur des effectifs d'étudiants.

Comment donc atteindre un enseignement de qualité dans le système LMD ? Comment combler les vides ou disfonctionnements du système classique coexistent avec le LMD ? Comment faire face aux encadrements insuffisants ? Comment garantir un master et un doctorat de qualité ? Pourquoi s'inscrire dans une perspective de globalisation lorsque l'on manque de moyens ?

3.2 Recommandations

Dans son article : 'Le LMD à l'heure des évaluations', le journaliste Rabah Beraouda écrit : ' le master est mis en application maintenant dans 10 universités pilotes, dont celle du Docteur Yahia Fares de Media''.[5] Un deuxième colloque nationale sur le système LMD s'est tenu à Médea le 11 et 12 Mai

2009 à l'université Docteur Yahia Fares 'pour donner une évaluation réelle du travail qui a été fait à ce jour, ainsi que de celui qui reste à accomplir pour la réussite totale de ce système LMD, et notamment le master dont il a été surtout question lors de cette importante rencontre.' [6]

Le colloque a fait l'objet, en particulier, des recommandations fondamentales à l'heure de l'application du deuxième palier. Ce dernier est un palier intermédiaire duquel dépend la réussite de la réforme installée. Le colloque de Médéa a permis la rencontre et la collaboration des enseignants de plusieurs universités Algérienne (Oran, Sidi Bel-Abbes, Mascara, Tiaret, Média, Khemis Miliana, Tize Ouzou, Alger, Boumerdes, Annaba, Biskra, Bejaia, Jijel et Batna). Ces enseignants ont dégagés six recommandations essentielles [7] au bon déroulement du deuxième palier :

- 1- La multiplication des efforts pour la réussite du LMD et du Master en particulier
- 2- Application effective des accords passés entre l'université et le secteur économique relatif à l'apprentissage dont doivent bénéficier les étudiants en fin de cursus.
- 3- La création d'un conseil réunissant les universités et les entreprises économiques pour un meilleur suivi des différentes étapes.
- 4- L'application de mesures pour une meilleure conception et qualité de l'enseignement relatif au LMD.
- 5- L'importance pour les universités d'aller vers les entreprises économiques et l'ouverture d'un dialogue constructif entre toutes les parties concernées, et ce durant toutes les étapes du master.
- 6- L'importance de la mise en place de textes juridiques clairs définissant les conditions fondamentales nécessaires au développement de la formation durant ces étapes du master.

4. Réforme Progressive et Contraintes

La réforme du système universitaire mis en place il y'a trois ans a été dirigée par le C.N.R.S.E (Commission Nationale de Réforme du System Educatif) qui s'est penchée sur les stratégies à adopter

et ‘mis en évidence les multiples contraintes et les correctifs à introduire pour permettre à l’université de jouer le rôle qui est le sien dans l’impulsion du processus d’adaptation de son système de formation aux impératifs et aux exigences qui en découlent.’[8]

A la veille de l’implémentation du deuxième palier, des contraintes sont encore aujourd’hui des attitudes plutôt négatives envers la réforme LMD. Les grands changements apportés par le nouveau système se heurtent aux habitudes des enseignants et des étudiants qui résistent à toute innovation. Le tableau ci-dessous [9] met en relief les principales différences entre l’ancien système et le nouveau système et aide à mieux cerner les corrections apportées à l’ancien système qui a souffert d’absence décennale de réaménagement et d’innovation.

Système classique	Système LMD
1-Diplômes non-reconnus à l’étranger et en France plus particulièrement.	1-Diplômes qui peuvent être comparés avec les Diplômes étrangers
2-Impossibilité de mobilité	2-Mobilité des enseignants et des étudiants
3-Absence de lien avec le monde extérieur	3-Contact avec le monde extérieur
4-Compensation modulaire	4-Pas de compensation modulaire
5-Programmes chargés	5-Programmes moins chargés et plus spécialisés
6-évaluation annuelle	6-Evaluation semestrielle basée sur un système modulaire et de crédits
7-Assiduité non obligatoire et non contrôlée (dans la plupart des cas et des modules)	7-Assiduité obligatoire et contrôlée

5. Le système LMD au département d'Anglais de l'Université de Mostaganem

5.1. Points positifs

IV. La licence se fait sur une période de trois ans au lieu de quatre

V. Contrairement au Magistère du système classique, il n'y a pas de concours pour le master.

VI. Même si l'université n'a pas l'habilitation, les candidats ayant obtenu le master du système LMD ont le droit de s'inscrire directement au doctorat (3^{ème} palier du LMD).

VII. De nouveaux modules sont enseignés tels que les modules d'épistémologie et de méthodologie en 1^{ère} année.

VIII. Pas de système de compensation.

IX. Système de passage plus satisfaisant.

X. Spécialité dès la 3^{ème} année.

XI. Le recrutement en qualité de maître assistant nécessite le diplôme de doctorat.[10]

5.2. Point négatifs

1. Pas de modules d'Arabe.

2. Pas de civilisation Africaine

3. Pas de littérature Africaine

4. Pas de TEFL (pédagogie de l'enseignement de l'Anglais)

5. Le LMD nécessite un grand nombre d'enseignants

6. Trop de modules enseignés, par exemple 14 modules enseignés en 1^{ère} année.

7. Pas d'expression écrite en 3^{ème} année (faiblesse de l'ancien système).

Notes

- [1] Le Système LMD entre Implémentation et Projection. Colloque International. Alger. 30 et 31 Mai 2007, p.29
- [2] Le Système LMD entre Implémentation et Projection. Colloque International. Alger. 30 et 31 Mai 2007.p.27
- [3] Idem. P.28
- [4] Le Système LMD entre Implémentation et Projection. Colloque International. Alger. 30 et 31 Mai 2007.p.28
- [5] Quotidien d'Oran, 18 Mai 2009, p.9
- [6] Quotidien d'Oran, 18 Mai 2009, p.9
- [7] Idem. P.9
- [8] Djekkour Abdelhamid, La Réforme LMD en Algérie : Etat des Lieux et Perspectives, Système LMD entre Implémentation et Projection. Alger 30 et 31 Mai 2009, p.18
- [9] Boulenuar Med Yamin: Observing English Literature in Non Nature Context: A Discourse Analysis of Teacher Talk in DLU Sidi Bel Abbes, These de Doctorat.
- [10] Donnée recueillies auprès de Professeur Bhouss Abbes, Université de Mostaganem.

Bibliographie

- Bahous Abbes : Notes sur le Système LMD : Forces et Faiblesses. Cas du département d'anglais de l'université de Mostaganem.
- Baraouda Rabah : Le LMD à l'heure des évaluations. Le Quotidien d'Oran, 18 Mai 2009, p.9.
- Boulenuar Mohamed Yamin: Observing English Literature Teaching, in Non Nature Context: a Discourse Analysis of Teacher Talk in DLU Sidi Bel Abbes, These de Doctorat.
- Djekkour Abdelhamid: La reforme LMD en Algérie: Etat des Lieux et Prespectives. Le Système LMD entre Implémentation et Projections. Acte du Colloque International. Alger.30 et 31 Mai 2007.
- Yahia Fares : Le LMD à l'heure des évaluations. Le Quotidien d'Oran, 18 Mai 2009, P.9.