

Eléments de réflexion sur l'approche par compétences et son implémentation en Algérie

BOUHADIBA Farouk

L'objet de cette intervention serait de faire part de notre expérience sur l'élaboration de programmes et de manuels basés sur l'approche dite par *compétences*. Nous définirons donc globalement, sans faire dans le détail, ce que l'on entend par compétences, les fondements théoriques sur lesquelles cette approche est basée et les compétences sélectionnées dans l'élaboration de manuels scolaires pour le Moyen.

Notre préoccupation majeure vient de notre expérience sur le terrain ainsi que celle de nos collègues. Ce que l'on constate c'est que les mêmes erreurs des années 80 sont en train de se répéter et de se reproduire dans nos classes. L'euphorie des années 80 sur l'Approche Communicative introduite dans nos établissements du second et troisième degré, ressurgit avec cette Approche par les Compétences. Or, nos enseignants et nos enseignés font face à une terminologie nouvelle (qui certes sonne à la mode) mais qu'ils ne risquent pas de maîtriser de sitôt. Déjà, le premier manuel scolaire (Spotlight on English) et les manuels dans d'autres matières telles que l'arabe, le français, le calcul, l'histoire et la géographie, l'éducation civique et sportive, la musique, etc.) basés sur cette approche sont déjà sur le marché. Les inspecteurs et les enseignants, aussi bien que les élèves que nous avons interrogés nous paraissent

assez sceptiques, voire craintifs devant ces changements brusques et sans transition. D'où le dilemme quant à l'implémentation de nouveaux programmes basés sur cette approche en Algérie.

Nous avons été sollicités (mai, 2001) à réfléchir dans le cadre du GSD d'anglais (Groupe de Spécialisation par Discipline) sur l'Approche par Compétences et à préparer des programmes d'enseignement, des contenus linguistiques et des manuels basés sur cette approche. Ceci selon un canevas global (Référentiel) du Ministère de l'Education Nationale qui s'appliquerait à toutes les disciplines enseignées. Canevas qui définissait grosso-modo les concepts opératoires de base relatifs à cette approche.

Ce travail de réflexion et de conception a été sanctionné par un certain nombre de manuels scolaires mis en circulation dans le premier palier depuis Septembre 2003. Nous travaillons actuellement sur les programmes et manuels de la 8^{ème} AF pour aboutir à des manuels pour les années à venir.

Tout d'abord et avant de définir ce que l'on entend par Compétences, il serait peut être judicieux de se poser la question pourquoi des réformes dans l'enseignement (mises à part les exigences et les retombées de la Mondialisation) et pourquoi une approche par compétences?

Pour la première question, nous résumerons les réformes en cours de façon peut-être très schématique en disant qu'elles visent deux objectifs majeurs.

- Moderniser l'enseignement, pour mieux l'ajuster aux besoins de la société;

- Atteindre des objectifs de formation de façon éduquer plus efficacement les générations futures.

De par leur nature, ces deux objectifs sont interdépendants puisque le premier (Moderniser l'enseignement) implique automatiquement le deuxième (Instruire efficacement les générations futures). Une école plus efficace se devrait donc de remettre en question les programmes en place. Inversement, un changement des programmes d'enseignement exige de nouvelles méthodes d'enseignement, l'Approche par compétences dans ce cas, dont l'efficacité reste à démontrer en contexte Algérien.

Quant à la deuxième question (Pourquoi une Approche par Compétences), nous dirons simplement, pour ne pas trop théoriser sur la question, que la dynamique actuelle de l'enseignement vise à inciter les élèves à construire des compétences et des savoirs (savoir agir et savoir faire entre autres) plus étendus, plus pertinents, plus durables, et plus mobilisables dans la vie et dans le travail. Ces savoirs dépasseront donc le cercle fermé de l'école ou de l'université.

Si le principe de l'utilisation de l'approche par compétences en Algérie va de soi, *in abstracto*, il reste à prouver qu'elle ne sera pas, paradoxalement, plus élitaire qu'une pédagogie centrée sur les savoirs, qu'elle donnera plus de sens au métier d'élève et qu'elle aidera les élèves en difficulté à mieux gérer leurs savoirs.

L'enseignement de la langue en Algérie est source d'échecs et de cloisonnement universitaire et social. La Méthode Directe, le Fonctionnalisme, l'Approche Communicative, ... ont donné des fruits sous d'autres cieux même si le but visé était de développer des

aptitudes à utiliser la Langue à des fins d'usage: compétence à l'écrit et à l'oral¹. Contrairement à cela, nos enseignants sont habitués à recevoir des instructions du Ministère de Tutelle leur ordonnant d'utiliser telle ou telle méthode ou approche. Généralement, l'enseignant a une idée assez vague de la dite méthode ou approche et ce dans le meilleur des cas. Souvent, il n'a été ni informé, ni formé dans ce sens. D'où la 'débrouille', le rafistolage et l'improvisation de la part de nos formateurs dans l'enseignement des langues en Algérie. En tout état de cause, ce que l'on retient c'est que rien n'est fait pour encourager la réflexion de l'apprenant, la mise ou la remise en question de son apprentissage, la progression et l'épanouissement de l'élève à l'école et la professionnalisation de l'enseignant. On constate une absence caractérisée de ce que les experts appellent un *apprentissage négocié* (negociated learning) entre enseignant et enseigné. Ceci mène inéluctablement vers une cassure, une coupure de la communication entre ces deux acteurs et elle dé-motive non seulement l'Enseigné mais surtout l'Enseignant.

L'Approche par Compétences, si elle est bien appliquée, pourrait nous aider à résoudre ce genre de problèmes socio-éducatifs comme elle pourrait palier à l'échec scolaire que nous observons actuellement.

Nous nous poserons donc la question à savoir qu'est-ce qu'une Approche par Compétences, quelles sont ses caractéristiques et quelle est sa portée en contexte Algérien.

¹ . Je schématise au maximum les objectifs de ces méthodes et approches dans l'enseignement des langues étrangères.

L'approche par compétences est une méthode relativement nouvelle d'élaboration de programmes de formation. Elle est basée sur un enseignement par projets au lieu d'un enseignement par objectifs. Elle consiste essentiellement à :

- analyser des situations problème dans lesquelles se trouvent ou se trouveront les élèves;
- déterminer les compétences requises pour accomplir des tâches au niveau scolaire et extra-scolaire.
- ré-investir des savoirs au moment opportun.

L'approche par compétences génère des pédagogies actives basées non seulement sur l'acquisition de connaissances, mais aussi et surtout sur le développement d'habiletés, d'attitudes nouvelles et de comportements nouveaux chez l'élève. Elle constitue dans ce sens un facteur déterminant de motivation chez l'élève et ce surtout lors de la préparation d'un Projet.

- Quelques repères

Développée en 1994 au Canada, puis approfondie et généralisée en Europe et aux Etats Unis, cette approche est centrée sur l'élève. Elle vise sa formation et son auto-évaluation, et le prépare à la citoyenneté. Ces visées éducatives sont réalisées principalement dans les vecteurs pédagogiques suivants :

- Centrer les efforts sur les apprentissages;
- Dispenser des apprentissages significatifs et motivants;
- Atteindre un taux de réussite élevé.

Les courants théoriques et pédagogiques qui ont influencé de façon décisive cette approche sont, entre autres:

- Le cognitivisme, où savoir et connaissance se transforment en un système de traitement de l'information et où l'apprentissage devient un processus actif et constructif qui établit des liens entre des connaissances antérieures et des données nouvelles.
- Le constructivisme, où l'apprenant développe des activités réflexives sur ses connaissances (self-learning) pour en construire de nouvelles. Ainsi, l'apprentissage devient un processus de modification des acquis de l'élève par l'élève (learner centered learning). L'apprentissage doit donc être significatif (et motivant) pour l'apprenant. D'où sa motivation pour la préparation d'un projet pédagogique. L'enseignant ne fait que préparer les conditions dans lesquelles il place son élève: le processus d'apprentissage étant essentiellement sous la responsabilité de l'apprenant qui gère ses connaissances.
- Le socio-constructivisme, où l'élève est non seulement source de savoir mais il agit surtout en interaction avec ses pairs et avec l'enseignant. Il réalise ses apprentissages en faisant constamment appel à ses connaissances antérieures pour acquérir de nouveaux savoirs. □

- Définition de la Compétence

Une compétence est un ensemble de capacités², et de connaissances utilisées dans des situations-problèmes

² . Une capacité est définie comme « le pouvoir, l'aptitude à faire quelque chose ... identifier, comparer, mémoriser, analyser, classer,

scolaires ou extra-scolaires. L'élève pourra faire appel à des stratégies³ de dépannage pour solutionner un problème donné selon ses capacités. La compétence se résume à « ... *la possibilité, pour un individu, de mobiliser de manière intériorisée un ensemble intégré de ressources en vue de résoudre une famille de situations-problèmes* » (Roegiers, 2000 : 66). Elle se caractérise par :

- des résultats observables (Pédagogie du Projet),
- des habiletés⁴ cognitives, psychomotrices, ... de l'élève,
- un sentiment d'avoir réalisé, accompli, une tâche,
- la réalisation d'activités que l'on retrouve dans des situations réelles (Projets sur l'environnement, l'hygiène, les sports, la famille, etc.)

A titre d'exemple, l'une des compétences retenues pour l'enseignement de l'anglais au Moyen c'est *Interagir oralement en Anglais* (Compétence 1)

Pour ce faire, il s'agit de mener l'élève à établir des contacts avec l'interlocuteur, transmettre un message, réagir non-verbalement à un message, maintenir une interaction orale, etc. Le contexte de réalisation de cette

sérieux, abstraire, observer, ... sont des capacités » Xavier Roegiers, Une pédagogie de l'intégration, 2^{ème} édition, 2000, p. 50.

³. « Stratégies d'apprentissage : ensemble de techniques qui aident l'élève à acquérir, organiser et utiliser l'information ». Document d'Accompagnement des Programmes de la 2^{ème} Année Moyenne, déc. 2003, p. 94

⁴. « Savoir-faire qui intègre des connaissances (contenu disciplinaire). Elle peut être d'ordre intellectuel, mental, stratégique, socioaffectif et psychomoteur ». Document d'Accompagnement des Programmes de la 2^{ème} Année Moyenne, déc. 2003, p. 93

compétence se manifeste dans des situations où l'élève tente (Niveau Initiation) de communiquer oralement en Anglais avec ses camarades et son enseignant; de travailler par paires ou en groupes sur des thèmes et sujets reliés à la classe, à leurs intérêts, à leurs besoins, etc. Cette compétence se développe au fur et à mesure que l'élève progresse dans son apprentissage de l'anglais et ne peut être statique car *«A la différence de la pile bien connue, la compétence ne s'use que si on ne l'utilise pas»* (Le Boterf, 1995 : 18 , in Roegiers, 2000 : 67). N'est-ce pas le cas d'une langue étrangère acquise mais non pratiquée et qui s'oublie rapidement ?

L'installation d'une compétence passe d'abord par le développement d'un ensemble d'habiletés et de comportements nécessaires à la réalisation d'une tâche et qui se manifestent essentiellement soit dans la démarche utilisée pendant l'exercice de la compétence, soit dans les produits et les résultats obtenus dans l'accomplissement de cette tâche (Le Projet, par exemple). Les critères de performance portent sur :

- L'utilisation d'une démarche appropriée,
- Le respect des normes et procédures,
- La qualité du résultat ou du projet final,.
- L'utilisation de connaissances acquises antérieurement et ré-investies dans une tâche.

L'exemple de Roegiers (2000 : 66) est illustratif dans ce sens : *« A partir d'une situation vécue ou d'un dessin qui met en évidence différents problèmes de pollution de l'eau, de l'air ainsi que de pollution par le bruit, l'élève*

devra proposer des solutions appropriées aux différents problèmes qu'il aura identifiés au préalable ».

C'est en fonction de la démarche qu'il utilise, du respect ou non respect des normes et procédures, de la qualité des solutions qu'il propose et d'un re-investissement de ses connaissances lors de l'accomplissement d'une tâche donnée que l'élève démontrera si une compétence visée a été bien installée.

Le processus d'apprentissage dans l'Approche par Compétences est essentiellement basé sur l'*activation* ou l'éveil des acquis cognitifs et socio-affectifs de l'élève (re-investissement des connaissances), l'*élaboration* ou rapprochement entre des connaissances acquises et ce qu'il entreprend de comprendre (projection), l'*organisation* ou structuration pertinente des connaissances (fonctionnalité), l'*application* ou utilisation des connaissances en pratique (production), l'*intégration* (et non la synthétisation) ou mise en oeuvre des acquis façon de plus en plus autonome (compétence).

Conclusion

S'il est évident qu'il y a et il y aura une résistance au changement dans l'application de l'Approche par Compétences en Algérie, il est tout aussi évident que dans l'élaboration de nouveaux programmes basés sur cette approche, il est nécessaire de réfléchir sur les activités d'apprentissage pour aboutir aux compétences visées et clairement définies. Or ceci ne semble pas être le cas actuellement en Algérie où le concept même de « compétence » prend des significations différentes et où des composantes d'une compétence se mêlent à la

compétence elle-même (capacités, habiletés, ...). Il est donc nécessaire, voire urgent de produire un glossaire ou un abécédaire qui précise non seulement les concepts opératoires de cette approche mais aussi et surtout le sens, les limites et la portée de chacune des compétences visées. Ni le Document d'Accompagnement des Programmes de la 2^{ème} Année Moyenne (déc. 2003), Mémoire (mars, 1999) ni le Livre du maître (sept. 2003) ne nous semblent dégager les grands axes en termes de tâches à réaliser, d'habiletés à développer ou de processus à maîtriser en lien avec les compétences à installer chez l'élève algérien pour en faire le citoyen de demain. Maintenant que l'élève est placé au cœur de l'action, il est de notre devoir de formateurs de lui faire jouer le rôle principal qui lui revient pour acquérir ces compétences. Notre rôle est certes essentiel mais pas central dans cette approche. Enseigner c'est dorénavant amener l'élève à s'approprier une démarche d'apprentissage pour passer à l'action. Il acquiert non pas des connaissances *stricto sensu* mais des compétences qui le mènent à l'action de produire ou d'intervenir avec un sens du devoir et de la responsabilité.

Références

- DE KETELE, H. et al., *Analyser une Action d'Education ou de Formation*, France : CEPEC, 1989
- GILLET, P., *Construire la formation : outils pour les enseignants et les formateurs*, Paris, ESF, 1991

- GOULET, Jean-Pierre, « À la recherche des fondements éducatifs d'une approche par compétences » tiré de *Pédagogie collégiale*, vol. 8, n o 2, p. 18 à 25, décembre 1994
- JONNAERT, Philippe et VANDER Borght, Cécile, *Créer des conditions d'apprentissage*, Paris, De Boeck, université, 1999
- PERRENOUD, Ph., *Enseigner des Savoirs ou Développer des Compétences*, Université de Genève : Faculté de Psychologie, 1995
- ROEGIERS X. avec la collaboration de Jean-Marie De KETELE *Une pédagogie de l'intégration Compétences et intégration des acquis dans l'enseignement*, 2^{ème} édition De Boeck, 2000

- Document d'Accompagnement des Programmes de la 2^{ème} année moyenne, Direction de l'Enseignement Fondamental, Commission Nationale des Programmes, Ministère de l'Education Nationale, décembre, 2003.
- Programmes de la 2^{ème} année moyenne, Direction de l'Enseignement Fondamental, Commission Nationale des Programmes, Ministère de l'Education Nationale, décembre, 2003
- Mémorandum, Département de l'évaluation Permanente du Rendement du système Educatif, Evaluation de programmes de l'enseignement fondamental et secondaire, Ministère de l'Education Nationale, mars, 1999.

