

# **Perspectifs et attitudes des apprenants concernant l'utilisation de l'apprentissage mobile dans une classe de langue**

## **Learner perspectives and attitudes regarding the use of mobile learning in a language classroom**

**Meriem YOUBI <sup>\*1</sup>**

<sup>1</sup> Université Frères Mentouri, Constantine 1

Laboratoire LANGUES ET TRADUCTION

[meriem.myoubi@gmail.com](mailto:meriem.myoubi@gmail.com)

Reçu le:24/10/2021

Accepté le:25/11/2021

Publié le:31/12/2021

### **Résumé**

Le E-Learning a connu un grand succès dans les pays occidentaux. En Algérie par contre, son usage n'atteint pas la rentabilité souhaitée à cause de problèmes logistiques et techniques. On se trouve donc devant une réalité délicate : l'échec d'un processus largement exploité et la nécessité de faire réadapter nos pratiques d'enseignement aux nouveaux outils informatiques. C'est dans ce contexte que nous proposons de mettre le point sur un nouveau processus d'enseignement : le M-Learning, une technique de transmission toute récente liée à l'intelligence artificielle des smartphones. Par cette contribution, nous ferons valoir l'intérêt d'une démarche qui met l'accent sur l'apprentissage mobile ou nomade comme un outil d'amélioration du processus d'apprentissage. Nous illustrerons notre propos en nous appuyant sur un questionnaire élaboré auprès d'apprenants de la 3<sup>ème</sup> année universitaire. En analysant les réponses des étudiants et les avis des enseignants nous avons constaté que l'utilisation des TIC mobiles peut soutenir le processus éducatif.

### **Mots clés :**

Apprentissage mobile, TIC, apprentissage à distance, technologie mobile, les apprenants.

---

<sup>1</sup> *\*Auteur correspondant/Meriem YOUBI*

## **Abstract**

E-Learning has been very successful in Western countries. However, in Algeria, its use has not reached the desired profitability because of logistical and technical problems. We are therefore faced with a delicate reality: the failure of an operating process and the need to readjust our teaching practices to new IT tools. It is in this context that we propose to focus on a new teaching process: M-Learning, a very recent transmission technique linked to the artificial intelligence of smartphones. Through this contribution, we highlight the benefit of an approach that emphasizes mobile or nomadic learning as a tool for improving the learning process. We illustrate our proposal with a questionnaire developed with 3rd university students. Analysis of students' responses and teachers' opinions, revealed that the use of mobile ICT can support the educational process.

## **Keywords:**

m-learning, e-learning, ICT, mobile technology, learner.

## **1-Introduction**

L'émergence et l'expansion de la maladie coronavirus depuis la fin de l'année 2019 nous pousse à repenser nos différents modes : de vie, de travail, de transport, de loisir...etc. Le système éducatif ne peut échapper à cette révision, ainsi l'enseignement électronique doit jouer un rôle primordial dans les jours à venir.

De nombreux pays ont beaucoup investi pour développer le domaine de l'éducation en termes de mise en œuvre de la technologie. Nous assistons actuellement à un vrai bouleversement dans les pratiques de l'enseignement et de la formation, un bouleversement qui est dû majoritairement à des tentatives de réadaptation ou de combinaison de nouveaux modèles pédagogiques avec l'usage de nouvelles technologies de l'information et de la communication. Les jeunes vivent dans un environnement numérisé, la majorité d'entre eux maîtrisent l'outil informatique comme des experts. Pour cette raison, « les éducateurs doivent comprendre comment exploiter les plateformes numériques à des fins éducatives et les utiliser pour stimuler l'apprentissage » (West, 2013). Le développement et l'abondance des appareils mobiles nous pousse à avoir certaines réflexions concernant leur intégration comme appui dans le processus de l'enseignement /

apprentissage des langues étrangères. Par ailleurs, le m-learning ou apprentissage mobile conçue comme une extension du e-learning ainsi qu'une forme de l'apprentissage à distance peut jouer un rôle primordial dans le processus de la formation car c'est un apprentissage qui peut se faire en tout moment et à tout lieu, en ligne et hors ligne.

Le M-Learning a fait le sujet de nombreuses études. Cependant, les variables et les contextes étudiés différent avec le temps et l'espace. Nous citons en premier lieu les travaux de Wang et al. (2003)<sup>2</sup>, Benson & al (2005)<sup>3</sup> qui se sont intéressées à l'usage du sans fil en classe. Avec l'apparition des PDA et Palm Os, Dong et Agogino (2004) ont tenté de démontrer les bénéfices de la manipulation des PDA en classe pour la recherche d'informations relatives au cours en temps réel et la prise de note (Waycott and Kukulska-Hulme, 2003)<sup>4</sup>. Des recherches ont alors traité l'aspect technique, d'autres l'impact social et culturel et certains travaux ont plutôt analysé le côté pédagogique.

L'objectif de notre travail sera de présenter, décrire et expérimenter une technique d'enseignement qui demeure peu utilisée en Algérie. Nous tenterons également de montrer que l'usage du M-Learning permettra un accès continu au savoir avec un gain considérable en termes de temps.

Nous défendrons l'idée qu'en Algérie, le M-Learning peut avoir un grand succès, son utilisation dans le système éducatif pourra assurer de meilleurs résultats. Vu que l'enseignant et l'apprenant ne vont plus se trouver dans l'obligation de rester accablés à leurs pc, ils peuvent se déplacer librement sans rencontrer des difficultés concernant la rédaction

---

<sup>2</sup> Wang Y, et al. (2003) Exit from exit: resetting the cell cycle through Amn1 inhibition of G protein signaling. *Cell*, Research support, 112(5):697-709

<sup>3</sup>Benson, T. A., Cohen, A. L., & Buskist, W. (2005). Rapport: Its Relation to Student Attitudes and Behaviors Toward Teachers and Classes. *Teaching of Psychology*, 32(4), 237–239. [https://doi.org/10.1207/s15328023top3204\\_8](https://doi.org/10.1207/s15328023top3204_8)

<sup>4</sup> J. Waycott & A. Kukulska-Hulme, Students' experiences with PDAs for reading course materials, Springer-Verlag London Limited 2003

des contenus ou l'assistance aux cours. Il leur suffit d'avoir en main leurs appareils mobiles pour réaliser tout apprentissage.

Pour mener à bon escient notre recherche nous avons opté en premier lieu pour un questionnaire réalisé auprès de cinquante apprenants de la 3<sup>ème</sup> année universitaire, ces étudiants sont sur le point d'avoir une licence en français langue étrangère (FLE).

Notre questionnaire se compose de douze questions qui nous donnent deux types de données :

-Données objectives.

-Données subjectives.

L'objectif principal de ce questionnaire était de collecter les avis des étudiants à propos de l'emploi de ressources TIC dans le processus de la formation ainsi que leur perspectives vis-à-vis l'efficacité de l'utilisation de leur propres outils informatiques (Smartphones, tablette, ...) dans l'apprentissage.

Dans le but d'accomplir notre enquête, nous avons effectué un entretien auprès de dix enseignants du département du français concernant la pertinence de l'imbrication de la technologie mobile dans l'enseignement / apprentissage du français langue étrangère en présentiel et à distance.

## **2-L'outil informatique dans le processus éducatif**

Depuis l'apparition des outils informatiques, tout le groupe éducatif s'est interrogé sur leur utilité et comment pouvoir les utiliser ou les intégrer en classe. Ce fut le cas en premier lieu avec l'ordinateur, ensuite avec tous les outils technologiques qui ont continué à envahir le marché depuis, à l'exemple des : ordinateurs portables, tableaux interactifs, tablettes, Ipod, Smartphones, ... (CORNU Bernard & VERAN Jean-Pierre, 2014).

Le numérique prend de plus en plus place, il est présent de manière très contrastée dans les institutions scolaires et extrascolaires, ceci est dû majoritairement à l'accès plus au mois plus facile à internet. Pour les

apprenants ces nouvelles technologies constituent une mine d'informations, ils apprennent mieux en l'exploitant. La maîtrise des outils technologique représente un facteur principal dans l'insertion social et socioprofessionnelle des élèves (OCDE, 2008)<sup>5</sup>.

Ceci dit, l'entrée croissante des TIC en contexte éducatif ouvre de nouvelles pistes, ainsi que des opportunités possibles pour l'enseignement et l'apprentissage, notamment pour les élèves à risque de décrochage. (PECOUT et MEARD, 2014). De son côté KARSENTI considère les technologies en éducation comme des outils à grand potentiel qu'il faut savoir investir et exploiter sur le plan pédagogique.

### **2-1-L'intégration du numérique dans le processus d'apprentissage**

L'introduction de la technologie dans le domaine éducatif impose un apprentissage centré sur l'élève, surtout avec toutes les applications téléchargeables et utilisables sur ordinateur, tablettes ou ordi phone. Toutefois, comme le rappelle GUICHON (2012) la maîtrise de l'outil informatique par l'apprenant ne peut guère se qualifier d'expert surtout lorsqu'il est question de la sphère scolaire. L'utilisation du numérique dans et en dehors du cadre scolaire semble se rapprocher, d'autant plus que beaucoup d'élèves recherchent des informations sans cesse en dehors de l'école mais ces pratiques sont plutôt sociales. Ils ne font pas forcément appel à des stratégies de recherche d'informations pertinentes (ALAVA & MORALES, 2015). NISSEN (2012) insiste sur l'accompagnement et le soutien de l'enseignant dans les situations pédagogiques afin d'assurer un bon usage et une prise en main de l'outil informatique de la part des apprenants.

Cela dit, les enseignants sont appelés à posséder certaines compétences en ce qui concerne l'ingénierie pédagogique d'où la nécessité de les former dans ce domaine. BAYLOR and RITCHIE (2002) notent que

---

<sup>5</sup> Organisation de coopération et de développement économiques

## *Perspectives et attitudes des apprenants concernant l'utilisation de l'apprentissage mobile dans une classe de langue*

---

l'attitude des enseignants envers les outils technologiques représente le facteur principal du succès de l'éducation technologique.

Dans la classe l'outil informatique est utilisé pour améliorer la productivité de l'enseignement et de l'apprentissage. Il est employé par les enseignants dans tous les moments de l'apprentissage (début, milieu ou la fin) pourvu qu'il réponde aux besoins des apprenants. Cependant, le choix des TIC ne peut être en aucun cas aléatoire, il s'effectue en fonction d'objectifs précis fixés par l'enseignant. DIVAHARAN & KOH (2010) insiste d'un côté sur le rôle central de l'enseignant ainsi que ses compétences vis-à-vis la gestion des TIC, de l'autre côté il proclame que le choix de l'outil technologique pour tel ou tel cours est primordial.

Les technologies ne peuvent pas être utilisées en classe comme un simple ajout, il doit y avoir des objectifs bien définis avant l'inclusion des outils du web 2.0. Il est très important d'introduire ces outils dans des activités d'apprentissage et d'évaluations appropriées, l'élève va s'en servir pour accomplir les tâches proposées par l'enseignant. Il va falloir expliquer clairement aux apprenants comment la technologie pourra-elle aider dans l'efficacité de l'enseignement, MCLNTYRE (2011).

En cela, le digital peut être considéré comme un facteur principal de l'évolution du métier d'enseignant, en changeant sa posture, ses compétences et ses activités. (ALVES Sarah, 2019). L'enseignant doit s'adapter au rythme des apprenants lorsqu'il s'agit de la maîtrise du numérique. Dans un rapport de la Commission européenne de 2015, il recommande une formation des enseignants en intégrant la question du digital. L'enseignant se trouve dans l'obligation de savoir comment manipuler et gérer l'outillage technique, de même que d'avoir une idée sur ses potentialités.

Il ne s'agit plus de se questionner sur la nécessité de l'intégration des TIC dans l'enseignement / apprentissage des langues, mais plutôt de savoir quel outil employé et pour quelle fin. (KHARCHI, 2018).

## **2-2-Concernant le m-learning**

Le monde évolue à la vitesse de l'éclair et nous possédons de plus en plus d'écrans à la maison. Le mobile Learning, qui se traduit par apprentissage mobile, est un mode de formation très ludique qui consiste à ce format depuis un appareil mobile : Smartphone, tablette ou ordinateur portable. Le principal avantage est que les apprenants peuvent se former n'importe où et n'importe quand.

Selon PISANTY et al. (2010), le terme M-Learning ou apprentissage mobile a émergé à la fin des années 90, lorsque l'utilisation d'agendas électroniques dans l'éducation était devenue une réalité. En Europe, le projet de M-Learning avait commencé déjà en 2001. L'objectif en était de soutenir les jeunes qui avaient quitté l'école pour améliorer leurs compétences en lecture et en mathématiques, et leur permettre ainsi d'acquérir des ressources pour accéder à un métier par la suite. L'apprentissage avec le mobile propose une méthodologie moderne qui permet d'ajuster les horaires pour améliorer l'apprentissage. Les étudiants sont maîtres de leur propre apprentissage. Pour réaliser un projet M-Learning, il faut être réaliste avec le groupe d'étudiants. Ainsi, il vaut mieux commencer par quelque chose de simple et ne pas être trop ambitieux autrement le projet tend à échouer (FILGUEIRAS, 2014).

## **3-Résultats et analyses**

Nous pouvons résumer le questionnaire sous forme de thèmes comme le montre le schéma suivant.

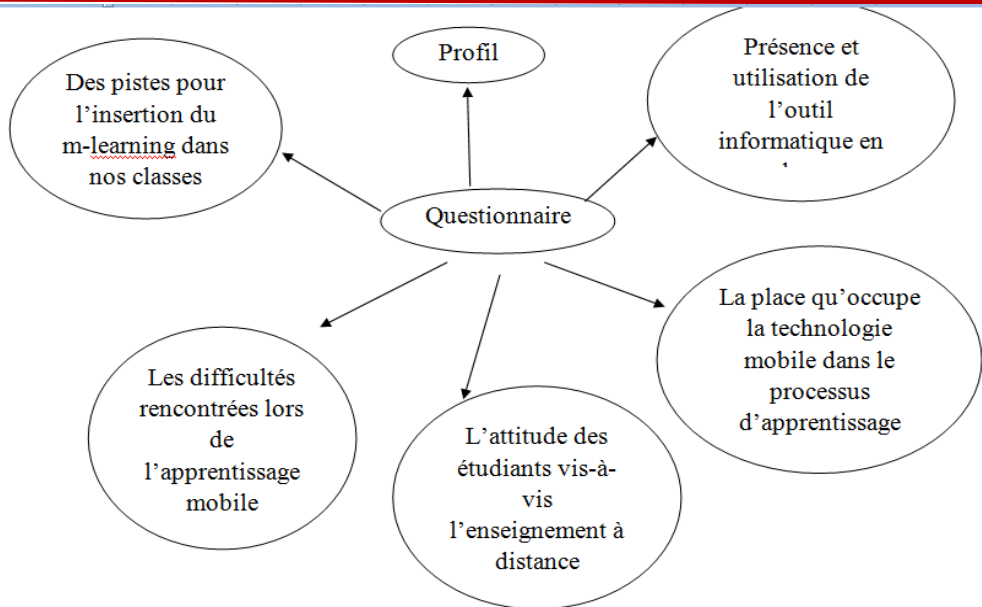


Figure n°1 : Les thèmes du questionnaire

Grâce aux réponses délivrées par les étudiants, nous avons récolté des données à propos de leurs représentations plutôt positives envers l'apprentissage mobile.

Dans la suite nous allons donner une courte analyse des réponses des étudiants concernant les principaux thèmes proposés dans notre questionnaire, cependant il faut noter auparavant que notre questionnaire s'est élaboré en ligne.

Nous avons récolté 50 questionnaires, les apprenants ont répondu à toutes les questions mais de façon brève et générale.

### **3-1-discussions des réponses obtenues**

#### **Thème 01 : Le profil.**

Nous avons 50 étudiants, neuf de l'université de Tarf, dix-huit de l'université de Annaba, douze de l'université de Constantine et onze de



l'université de Sétif. Il faut dire que tous les apprenants qui ont répondu à notre questionnaire font partie des universités de l'est algériens.

Pour le genre, il s'agit de trente-neuf filles et onze garçons âgés entre vingt et un et vingt-cinq ans. Dans les filières littéraires et surtout dans la spécialité des langues le nombre de filles est généralement largement supérieur à celui des garçons, cela peut être expliqué par la tendance des garçons vers tout ce qui est technique.

### **Thème 02 : Présence et utilisation de l'outil informatique en classe**

Actuellement les TIC sont devenus des moyens incontournables dans notre vie quotidienne, ils sont omniprésents dans tous les secteurs : l'économie, l'administration, l'éducation, la communication et l'enseignement supérieur.

Les témoignages des étudiants attestent que leur quotidien n'échappe pas à cette réalité. En classe, ils font souvent l'usage d'un outil informatique mobile pour effectuer différentes tâches (généralement ils utilisent leurs Smartphone). Cependant, les modalités d'usage pédagogique de ces outils sont diverses : l'étudiant a la possibilité de prendre des notes dans son carnet numérique, il peut également s'informer, avoir une tablette ou un Smartphone lui permet d'accéder à des dictionnaires ainsi qu'à des articles et des ouvrages, ces écrans sont l'un des moyens pour accéder à des textes de différents genres.

L'apprenant se trouve dans la mesure d'apprendre la richesse des possibilités et des disponibilités des outils et ressources ce qui constitue l'un des facteurs qui vont lui permettre de progresser dans ses connaissances,

### **Thème 03 : La place qu'occupe la technologie mobile dans le processus d'apprentissage**

Les nouvelles technologies ne sont pas effectivement des solutions miracles à l'apprentissage d'une langue, ils ne sont qu'un outil, et à ce titre ne serait être efficace en elles même, c'est leurs usages en faite qui peut être efficace. Cependant, les chiffres montrent que la majorité des enquêtés accordent une importance capitale à la technologie mobile comme un

moyen d'acquisition de nouvelles connaissances. Ils estiment que les TIC mobiles facilitent et favorisent d'une façon optimale le développement des compétences linguistiques interactionnelles dans les deux domaines de l'oral et de l'écrit.

On ne peut pas prétendre que tout le monde apprenne de la même façon. Par exemple, si l'un des objectifs de l'intégration des TIC mobiles dans l'apprentissage des langues est d'appuyer le développement des compétences collaboratives, il faudrait impérativement prévoir une analyse sur les comportements cognitifs qui, selon les chercheurs de ce domaine (cf. HUTEAU, 1975), pourraient avoir un impact sur les interactions sociales.

#### **Thème 04 : L'attitude des étudiants vis-à-vis l'enseignement à distance**

La plupart des étudiants montrent un certain engouement pour le dispositif d'apprentissage en ligne, ils estiment que l'enseignement à distance peut avoir en Algérie un grand succès si on peut résoudre certains problèmes comme la faiblesse de la connexion. Le recours à l'apprentissage à distance pendant la période de confinement a pu démontrer que ce système est encore en retard étant donné les défaillances constatées principalement dans l'organisation de la plateforme ainsi que le planning des cours, en plus des problèmes permanent liés à la faiblesse de la connexion.

Nous pouvons noter également qu'ils existent certaines appréciations négatives qui tournent autour des points suivants : la complexité des plateformes et la difficulté de communiquer via ce medium, c'est ce qu'on appelle l'insécurité technologique.

#### **Thème 05 : Les difficultés rencontrées lors de l'apprentissage mobile**

Le processus d'apprentissage à distance ne constitue pas une tâche aisée, en effet pour certains étudiants ils n'ont pas l'habitude d'apprendre en ligne, pour d'autres ils ont des difficultés à trouver le rythme et à gérer le temps. Il

existe d'autres apprenants qui estiment que la présence physique de l'enseignant peut faciliter le déroulement du cours ainsi que la compréhension, ils pensent que c'est une nécessité et qu'un certain déséquilibre va se produire à cause de la présence de l'enseignant uniquement derrière un écran dans ce genre d'apprentissage. À tout cela s'ajoute des difficultés qui sont en relation avec l'efficacité de l'outil informatique (certains appareils doivent être maintenus de façon permanente, chose qui se fait rarement dans la totalité des universités en Algérie).

Il faut également noter que pour certains étudiants l'interaction avec leurs pairs est plus compliquée en ligne.

### **Thème 06 : Des pistes pour l'insertion du m-learning dans nos classes**

Nombreuses sont les institutions et les entreprises qui ont pris l'initiation d'introduire l'apprentissage mobile en classes, à l'exemple du projet MOBIlearn qui implique plusieurs universités et entreprises de télécommunication en Europe, aux États-Unis et en Australie. Nous trouvons également des programmes conçus spécialement pour s'exécuter en classe à partir d'un téléphone mobile, ces programmes sont créés par des entreprises qui investissent dans la téléphonie mobile et qui croient en l'avenir promettant du m-learning. En Algérie, le Ministère de l'enseignement supérieur a montré une forte volonté à vouloir intégrer les TIC mobiles dans les universités et encore à adapter les contenus et les circonstances afin de réussir ce processus.

#### **3-2-Analyses et pistes de recherche**

Pour terminer, nous pouvons conclure que les étudiants trouvent plus d'avantages que d'inconvénients dans l'intégration des dispositifs portables et applications dans leur parcours académique et réclament même un élargissement de cet usage.

L'analyse des réponses des enseignants met l'accent sur les contrastes d'opinion selon le support évoqué. Elle nous fait part des avis positifs des

enseignants concernant l'intégration des TIC mobiles à l'enseignement/apprentissage des langues, ils pensent même que cela pourrait établir de nouveaux rapports entre les apprenants et leurs contextes spatio-temporels et à la mise en pratique de plusieurs méthodologies d'apprentissage. Cela nous porte à penser que les enseignants s'affirment particulièrement intéressés par la possibilité de pouvoir tirer profit des supports mobiles à des fins d'apprentissage. Cette perception peut jouer un rôle important dans leur motivation. Les constats précédents rejoignent ceux que l'on peut faire à propos de la pratique effective des enseignants qui utilisent ou incitent à l'utilisation des TIC mobiles dans la classe de langue.

D'après les résultats de l'enquête, les enseignants confirment l'existence de quelques défis à surmonter. Bien que la plupart d'enseignants pensent que les technologies mobiles peuvent bel et bien faire partie du répertoire d'outils d'apprentissage des langues, il ne faut pas négliger qu'il y a une autre partie reflétant une certaine méfiance vers leur adoption, soit parce qu'ils ne sont pas familiarisés avec leur utilisation ou ne voient pas l'utilité en général, soit parce qu'ils ignorent l'intérêt pédagogique de cette addition.

Il resterait à faire une analyse détaillée des types d'activités proposées actuellement en lien avec les appareils mobiles, les modalités, les contextes, en bref, toutes les conditions dans lesquelles enseignants et apprenants s'impliquent.

#### **4-CONCLUSION :**

Notre contribution représente le début d'une étude qui donne une perception générale sur le m-learning qui demeure en Algérie un processus peu utilisé dans les salles de classe. Nous avons tenté dans ce premier papier de faire une étude exploratoire ce qui nous a permis de dégager certaines variables à étudier prochainement.

Les TIC ont pu révolutionner le monde de l'enseignement et de la formation et ils ont également permis l'émergence de l'apprentissage

électronique. L'amélioration de la formation en Algérie impose une intégration souple des nouvelles démarches éducatives dont le m-learning peut constituer une bonne solution, une alternative possible est disponible.

Les technologies mobiles peuvent contribuer vivement dans le domaine éducatif, le m-learning de son côté constitue une démarche simple et prometteuse qui peut être développée en Algérie dans un court terme car les moyens matériels et les ressources humaines sont disponibles mais peut-on considérer l'apprentissage mobile comme une alternative qui peut remplacer réellement les dispositifs d'enseignement classiques ?

Il faut continuer à étudier l'utilisation des dispositifs portables dans les pratiques des différentes disciplines de façon à obtenir des données qui nous permettent de vérifier les tendances ou les différences dans ce domaine. En effet, la progression de l'enseignement supérieur ne peut se faire sans la prise en considération des attentes de toutes les parties prenantes et sans considération de la dynamique culturelle et sociale qu'impliquent les évolutions technologiques. Une analyse de la perception et des attentes des acteurs des NTIC dans l'enseignement est, à notre avis, un préalable à l'intégration de toute nouvelle technologie.

### Liste bibliographique

1. ABDULLATIF A. (2015). Les pratiques numériques des étudiants de l'Université des Comores dans le processus d'apprentissage, Université PARIS-SACLAY, France.
2. AMADIEU F., TRICOT A. (2014). Apprendre avec la numérique : mythes et réalités. Retz, Paris.
3. ARMEL S., ATTENOUKON, T. K. & MICHEL L. (2015). L'apprentissage avec des supports mobiles dans l'enseignement supérieur au Bénin : analyse des usages des apprenantes, *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, vol 12 n°3.
4. AYALA B. E, « Análisis y pautas para el desarrollo de MOOCs : Estudio de caso en UNED COMA : Alemán para hispanohablantes.

- Nociones fundamentales », Disponible en <https://es.scribd.com/doc/245817137/Analisis-y-Pautas-Para-El-Desarrollo-de-MOOCs-Estudio-de-Caso-en-Uned-Coma-Aleman-Para-Hispanohablantes-Nociones-Fundamentales>, consulté 19/03/2022 à 22 :40.
5. BELMIHOUB S. (2018). Pourquoi nos Etudiants ne Parlent-ils pas Français ? Why our students do not speak French? *Revue Traduction et Langues*. 20 (1), 223-237.
  6. BENSON, R. SAMARAWICKERMA, O'CONNEL M, (2002). Showcasing examples of good practice in e-learning: an opportunity for research in distance education, *Research in Distance Education*, n°06.
  7. BENYAGOUB L. & BOUHANIA B. (2020). The Behaviour of the Schwa in The Saoura Spoken Arabic (schwa Epenthesis and Deletion). *Traduction et Langues* . Volume 19, Numéro 1, Pages 75-100
  8. CHOUCHANE K. (2012). *Modélisation et réalisation d'une approche pour le Mlearning*, Université de Biskra, Algérie.
  9. DJOMENI, G-D. (2021). Local Languages Dynamics During COVID-19 Times in Cameroon. *Revue Traduction et Langues* 20 (2), 111-119.
  10. DROUI M., EL HAJJAMI A., AHAJI K. (2013). Apprentissage mobile ou M-Learning \_ opportunités et défis », *EpiNet*, vol 73 n° 154.
  11. DROUI M. & RASMY A. (2016). Les perspectives pédagogiques de l'apprentissage mobile, *Attadriss*, n°08.
  12. ENDRIZZI, L. (2011). *Les apprentissages nomades en Europe : les éléments pour une cartographie de la recherche*.
  13. MANZOOR S., ASIM M. & SARWAR S. (2019). Stimulating Unceremonious Mobile Learning: An Empirical Study of Business Students », *International Journal of Experiential Learning & Case Studies*, vol 04 n°2.

14. N'GUESSAN, K-L. (2021). L'Adjectif Substantif et Aspects de la Définitude dans l'écriture de Kourouma. *Revue Traduction et Langues*
15. NOBRE A. & MARTIN-FERNANDES I. (2018). Pratiques pédagogiques de *mobile-learning* et FLE : une étude de cas, Thélème (Madr., Internet), vol 33 n°2.
16. PELLERIN G. (2005). Les TIC en classe : Une porte ouverte sur la motivation », *Québec français*, vol 72 n°137.
17. SABEL C. A-T. Le M-Learning en salle de cours : Etude exploratoire des motivations et des freins à son intégration dans l'enseignement supérieur au Maroc, <https://www.researchgate.net/publication/301778908>, consulté le 10/04/2022 à 19 :30.
18. SO A., LAAFOU, M., MAHDI K., JANATI-IDRISS R. & MADRANE M., La technologie mobile au service de l'enseignement et l'apprentissage : le cas de l'ENS Tetouan, EpiNet, <http://www.epi.asso.fr>, 2017, < [www.epi.asso.fr/revue](http://www.epi.asso.fr/revue) >. HAL Id, consulté le 23/03/2022 à 22 :17.
19. TADDARTH, A. (2019). Changing Pre-service Teachers' Beliefs About Oral Corrective Feedback Through a Training Course. *Traduction et Langues*. Volume 18, Numéro 2, Pages 6-40.
20. TRAXLER J. (2005). Définir Mobile learning », *IADIS International Conference Mobile Learning*, vol 02 n°7.
21. ZHANG Y. (2010). L'intégration des TICE à l'enseignement/apprentissage du FLE en milieu universitaire chinois : leur apport au développement de la compréhension orale des étudiants, Université de Nantes, France.