

معوقات البحث العلمي لدى طلبة علم المكتبات والعلوم الوثائقية:

دراسة ميدانية على عينة من طلبة السنة الثانية ماستر بالجامعة الجزائرية

Obstacles to scientific research among students of library sciences: A field study on a sample of second-year master's students at the Algerian University

عبد الهادي عبد العالي

جامعة وهران 1 أحمد بن بلة (الجزائر)

abdelhadiabdelali6@gmail.com

عبد الرزاق مساعدي*

جامعة الجبالي بونعامة خميس مليانة (الجزائر)

a.messadia@univ-dbkm.dz

الملخص:

معلومات المقال

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مختلف معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة علم المكتبات والعلوم الوثائقية على مستوى السنة الثانية ماستر في الجامعة الجزائرية، وذلك من خلال الوقوف على طبيعة تلك المعوقات التي قد تواجههم بداية من التفكير في اختيار موضوع البحث، إلى غاية إخراج البحث في شكله النهائي أو التصور الذي سيكون عليه، بالإضافة إلى بعض العقبات الجانبية الخاصة بالجانب المادي أو الشخصي للطلاب. ومن أجل تحقيق أهداف هذه الدراسة تم الاعتماد على أداة الاستبيان كأداة رئيسية للكشف عن معوقات تلك لدى عينة من طلبة السنة الثانية ماستر علم المكتبات، إذ تم اختيارها بطريقة عشوائية من ثمانية جامعات جزائرية مؤهلة للتكوين في هذه المرحلة، ومطبّقين في ذلك المنهج الوصفي التحليلي.

تاريخ الارسال: 2023/03/26
تاريخ القبول: 2023/05/06
تاريخ النشر: 2023/06/30

الكلمات المفتاحية:

- ✓ معوقات البحث العلمي
- ✓ طلبة الماستر
- ✓ علم المكتبات
- ✓ الجامعة الجزائرية

Abstract :

Article info

This study aims to identify the various obstacles to scientific research facing students of library science at the level of the second year Master in the Algerian University, starting from thinking about choosing the subject of the research, until the output of the research form or the perception that it will be, in addition to Some side obstacles related to the financial or personal side of the student.

To achieve the objectives of this study, the questionnaire was relied upon as a main tool to detect these obstacles among students who were randomly selected from eight Algerian universities eligible for training at this stage, by applying the descriptive analytical approach.

Received :26/03/2023
Accepted :06/05/2023
date of publication: 30/06/2023

Keywords:

- ✓ Obstacles To Scientific Research
- ✓ Master students
- ✓ Library science
- ✓ Algerian University

مقدمة:

إن الحياة الجامعية تتدرج تحت ما يعرف بالتعليم العالي والبحث العلمي، وهو ما يبين أن هذه الحياة تتراوح بين أمرين أو مرحلتين أساسيتين تسيران متوازيتين جنباً إلى جنب، يتبعهما الطالب من خلال عدة مستويات متفاوتة إلى أن يصل ذلك الطالب إلى مستوى يصبح فيه اسمه باحثاً، وتصير جل حياته قائمة على اشكاليات علمية تحتاج إلى بحوث علمية قائمة على قواعد وأركان البحث العلمي.

ويُعد البحث العلمي أحد الأدوات الرئيسية التي تركز عليها النشاطات العلمية في الجامعة، لذلك نجد الجامعات تخصص له مقومات بشرية ومادية ومعنوية كبيرة من أجل تطوير نشاطاتها والرقى بها محلياً وعالمياً، وعليه نظراً لأهمية البحث العلمي للدول عموماً وللجامعات وفي حياة الباحثين خصوصاً، فإن طريقه وعملياته في كثير من الأحيان تتخللها معوقات وعقبات كثيرة، فنجد هناك معوقات مادية مالية ومعوقات اجتماعية ومعوقات سياسية، ومعوقات علمية ومعرفية ... وغيرها من المعوقات التي تواجه الباحثين.

1- الإشكالية:

باعتبار أن طريق البحث العلمي فيه العديد من المعوقات والصعوبات، لفت انتباهنا القيام بدراسة حول هذا الموضوع والوقوف على واقع تلك المعوقات والصعوبات لدى طلبة السنة الثانية ماستر علم المكتبات في الجامعات الجزائرية، بالرغم أن الطلبة في هذه المرحلة يبدؤون أولى خطواتهم بالسير في هذا الطريق، إلا أنه من الجيد معرفة تلك المعوقات في بداية الطريق أفضل من وسطه أو آخره، وهذا ما جعلنا نطرح الإشكالية التالية:

ما هي معوقات البحث العلمي التي تواجه طلبة السنة الثانية ماستر علم المكتبات في الجامعات الجزائرية؟

1-1 تساؤلات الدراسة

1- كيف يرى طلبة السنة الثانية ماستر علم المكتبات علاقتهم بموضوع مذكرات تخرجهم؟

2- كيف هي علاقة طالب السنة الثانية ماستر علم المكتبات بأستاذه المشرف؟

3- ما طبيعة صعوبات البحث العلمي التي تواجه طلبة السنة الثانية ماستر علم المكتبات؟

2- فرضيات الدراسة:

1- علاقة الطالب بموضوع بحثه علاقة جيدة إذا كان الطالب هو من اقترح موضوع البحث.

2- علاقة الطالب بالمشرف علاقة جيدة إذا كان الطالب هو من اختار الأستاذ المشرف على بحثه.

3- هناك عدة صعوبات تواجه الطالب قبل وأثناء انجاز مذكرة الماستر منها ما لديه علاقة بموضوع البحث ومنها ما لديه علاقة بالجانب المادي والشخصي للطالب.

3- أهداف الدراسة:

- التعرف على واقع البحث العلمي لدى طلبة علم المكتبات والعلوم الوثائقية في الجامعات الجزائرية.

- التعرف على علاقة الطلبة بموضوع أبحاثهم في مجال تخصص علم المكتبات

- التعرف على العلاقة بين الطلبة والأساتذة المشرفين على بحوثهم.

- التعرف على طبيعة الصعوبات التي تواجه طلبة علم المكتبات أثناء انجاز مذكرات الماستر.

- التوصل إلى اقتراحات من أجل تذليل العقبات التي تواجه طلبة السنة الثانية ماستر علم المكتبات في البحث.
4-الدراسات السابقة:

1- دراسة بعنوان: رؤية مقترحة لتطوير معوقات البحث العلمي في العالم العربي، والتي أجريت سنة 2021-2022، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم معوقات البحث العلمي في العالم العربي بصفة عامة، وذلك من خلال مراجعة بعض الدراسات السابقة التي لها علاقة بالموضوع، ومنها: غياب رؤية واضحة للتنمية، وضعف الإنتاج العلمي، وقصور أهداف واستراتيجيات البحث العلمي، وضعف التمويل المالي، ووجود فجوة بين هيئات البحث والبيئة المحيطة، وعدم ربط نتائج البحث بالتنمية، ومن ثم محاولة وضع رؤية مقترحة؛ للتغلب على هذه المعوقات، كالقيام بربط الجامعات ومراكز البحوث بشبكات وقواعد المعلومات الدولية، والمساعدة في نشر البحوث العلمية بشكل جيد وسريع، يضمن للجميع للاطلاع على نتائجها. (هند، 2022، ص. ص: 207-224)

2- دراسة بعنوان: مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا (الماجستير) بكلية الآداب جامعة سبها، وتم تطبيق هذه الدراسة في الفترة الزمنية الممتدة من (2020/12/01 - 2021/12/01)، حيث هدفت إلى التعرف على أهم مشكلات البحث العلمي التي يواجهها طلبة الدراسات العليا (الماجستير) بكلية الآداب جامعة سبها، ومعرفة الفروق الدالة إحصائياً في مشكلات البحث العلمي تعزى لمتغيري (الجنس- التخصص العلمي) واشتملت العينة على (50) طالبا وطالبة، اختيروا بطريقة العينة القصدية، طبق عليهم استبيان مشكلات البحث العلمي، وتوصلت نتائج البحث إلى: أهم مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا، وعلى الترتيب مشكلات: خطة البحث، تحليل النتائج، صياغة الفروض، منهج البحث وإجراءاته الميدانية، التحليل الإحصائي، أعضاء هيئة التدريس، الطلاب، الإطار النظري والدراسات السابقة، وأخيراً مشكلة المصادر والمراجع، وتوجد فروق دالة إحصائية في مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وتوجد فروق دالة إحصائية في مشكلات البحث العلمي تعزى لمتغير التخصصات العلمية (اللغة العربية، والدراسات الإسلامية، وعلم النفس، وعلم الاجتماع) ولا توجد فروق تعزى لمتغير التخصص العلمي (الفلسفة، والتاريخ). (ريم، 2021، ص. ص: 30-38)

3- دراسة بعنوان: تحديات البحث العلمي وأساليب التغلب عليها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية. والتي أجريت خلال فترة زمنية طويلة من خلال مراجعة الدراسات السابقة التي كانت ما بين السنوات 2010-2020 في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، وهدفت الدراسة إلى التعرف على التحديات التي تواجه البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، حيث بلغ حجم عينة الدراسة 460 عضو هيئة تدريس موزعين على الجامعات الحكومية والخاصة، ومن أبرز النتائج التي توصلت لها: ضعف التمويل المالي للبحث العلمي، عدم ربط البحث العلمي باحتياجات المجتمع وقضاياها الأساسية، هجرة الكفاءات العلمية من الأساتذة المتخصصين، عدم توفر بنك للمعلومات في المؤسسات التعليمية، عدم جدية الإدارات الأكاديمية في تطبيق نتائج الأبحاث العلمية على أرض الواقع، والخوف لدى البعض من التحول التقني في التعليم والإصرار على التمسك بالطرق التقليدية، ومن أبرز أساليب مواجهة التحديات توفير الدعم المالي للبحث العلمي في الجامعات، توفير الدعم الفني والربط الإلكتروني مع قواعد البيانات الخاصة بالمؤسسات التعليمية ذات التصنيف العالمي المتقدم. (عدنان، 2021، ص. ص: 1-40)

4- دراسة بعنوان: **تحديات جمع البيانات وتوصيات للباحثين الجدد**، والتي أجريت سنة 2015، حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على التحديات التي تواجه الباحثين الجدد والمتمثلين بصفة خاصة في طلبة الدكتوراه، وذلك أثناء قيامهم بجمع البيانات والمعلومات في إطار عملية البحث العلمي، في الجامعة الحضرية بالولايات المتحدة الأمريكية، وقد شارك كل طالب دكتوراه تحدياً واحداً على الأقل، وكيف أثر ذلك على عملية جمع البيانات لديه، بالإضافة إلى ذلك، شارك هؤلاء الطلاب في كيفية معالجة التحديات المحددة أو التوصيات المقترحة، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج والمتمثلة عموماً في أن المبحوثين قد يكونوا قدموا إجابات متحيزة خلال جمع البيانات منهم خوفاً من استخدام تلك البيانات لأغراض أخرى، وذلك لعدم امتلاك طلبة الدكتوراه الجدد الخبرة الكافية لقيام بمثل هذه البحوث التي تتطلب منهم أداة المقابلة لجمع المعلومات، بالإضافة إلى صعوبة لغة أداة المقابلة، حيث أن العديد من المبحوثين أعربوا عن مدى صعوبة فهم الأسئلة الطويلة. (Rimando, 2025-2036 : p.p 2015)

وبعد التطرق للدراسات السابقة يمكننا القول أن هناك نقاط تقاطع ونقاط افتراق بين دراستنا هذه وتلك الدراسات السابقة، وعليه فقد اتفقت معهم في الحديث عن معوقات البحث العلمي، إلا أنه اختلفت عنهم بتركيز البحث عن تلك المعوقات لدى طلبة السنة الثانية ماستر علم المكتبات في الجزائر.

5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

1-5 البحث العلمي: هناك عدة تعاريف للبحث العلمي، ولكن في العموم يمكن إيجاز ما جاء في العديد من المصادر بالقول أن البحث العملي هو وسيلة للدراسة يمكن بواسطتها الوصول إلى حل مشكلات محددة، وذلك بالتقصي والفحص الدقيق لجميع الأدلة المتوفرة، وهو ما يُمكن من اكتشاف معلومات أو علاقات جديدة، ونمو المعرفة الحالية والتحقق منها. (فاطمة، 2002، ص.25)

2-5 معوقات البحث العلمي: يقصد بها تلك الصعوبات والعقبات التي تواجه الباحث، وهي كثيرة تختلف من باحث إلى آخر، مثل: المعوقات النفسية، كالفتور والضعوبات النفسية، والمعوقات الاجتماعية كالمسؤوليات الأسرية ومكانة الباحث في مجتمعه، والمعوقات المعرفية والعلمية كمحدودية إلمام الباحث بموضوع بحثه وجوانبه المنهجية، بالإضافة إلى المعوقات المادية التي لها علاقة بتمويل الباحث وتوفير الوسائل المساعدة في البحث.

3-5 علم المكتبات: هو العلم الذي يهتم بمستويات عديدة من إنتاج المعلومات، والبحث عنها، واستخدامها ومعالجتها، من أجل توجيهها لإفادة فئات عامة أو خاصة. (Birger, 2005, p.11) وجاء تعريفه وفق قاموس علم المكتبات عبر الأنترنت؛ على أنه تلك المعارف والمهارات المهنية التي يتم بها اختيار المعلومات، وتنظيمها وتخزينها وصيانتها واسترجاعها ونشرها، لتلبية حاجيات المستفيدين، ويتم تدريس هذه المهارات عادة في مدرسة أو جامعة مؤهلة لمنح درجة ما بعد البكالوريا أو ما بعد التعليم الثانوي (ليسانس، ماجستير، دكتوراه). (Joan M, 2023) وأما منظمة **إيزو ISO** فعرفته على أنه مجال دراسة كل ما يتعلق بنظم المعلومات؛ وظائفها، وإدارتها، وهيكلها، بالإضافة إلى مسارات نقل المعلومات. (ISO, 2023)

ولقد عرف تعليم علم المكتبات في الجزائر تطورا وانتشارا ملحوظا خاصة في العقدين الأخيرين، حيث صار هناك عدة أقسام وشعب يقدمون عروض تكوين مختلفة في هذا التخصص (ليسانس، ماستر، دكتوراه)، وقد بلغ

عدد الجامعات المعنية بتدريس علم المكتبات في السنة الجامعية 2022 / 2023 ما يقدر بـ 16 جامعة، وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (01): قائمة الجامعات الجزائرية التي تقدم تكوين في تخصص علم المكتبات¹

الرقم	الجامعة	القسم/ المعهد/ الشعبة	عروض التكوين
01	الجزائر 02	قسم علم المكتبات والتوثيق	ليسانس، ماستر، دكتوراه
02	قسنطينة 02	معهد علم المكتبات والتوثيق	ليسانس ماستر، دكتوراه
03	وهران 01	قسم علم المكتبات والعلوم الوثائقية	ليسانس، ماستر، دكتوراه
04	تبسة	قسم علم المكتبات	ليسانس، ماستر، دكتوراه
05	عنابة	قسم علم اقتصاد المكتبات	ليسانس، ماستر، دكتوراه
06	قالمة	قسم علوم الاعلام والاتصال وعلم المكتبات	ليسانس، ماستر، دكتوراه
07	باتنة	قسم علوم الاعلام والاتصال وعلم المكتبات	ليسانس، ماستر
08	خميس مليانة	شعبة علم المكتبات	ليسانس، ماستر
09	بسكرة	شعبة علم المكتبات	ليسانس، ماستر، دكتوراه
10	البلدية 02	شعبة علم المكتبات	ليسانس، ماستر
11	مستغانم	شعبة علم المكتبات	ليسانس، ماستر
12	تيارت	شعبة علم المكتبات	ليسانس، ماستر، دكتوراه
13	الجلفة	شعبة علم المكتبات	ليسانس
14	سيدي بلعباس	شعبة علم المكتبات والتوثيق	ليسانس، ماستر
15	أدرار	شعبة علم المكتبات والعلوم الوثائقية	ليسانس
16	تمنراست	شعبة علم المكتبات	ليسانس

المصدر: إعداد الباحثين

6- منهجية الدراسة وإجراءاتها الميدانية:

6-1 منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي من أجل القيام بهذه الدراسة، وهو المنهج الأنسب لوصف الظاهرة المدروسة والاطلاع على مختلف المعوقات التي تواجه طلبة السنة الثانية علم المكتبات في الجامعات الجزائرية، وهذا تطلب منهما العمل الميداني، من أجل الحصول على الأدلة والمعلومات اللازمة، للوصول إلى نتائج وتحليلات علمية منطقية.

7-1 مجالات الدراسة:

تتمثل مجالات الدراسة لهذا البحث في المجال المكاني، والمجال الزمني، والمجال البشري، بحيث يمكن توضيح كل مجال فيما يلي:

7-1 المجال المكاني: يقصد به المكان الذي أجريت به الدراسة الميدانية لهذا البحث، ويتمثل هذا المجال في ثمانية أقسام وشعب تدرس تخصص علم المكتبات بثمانية جامعات جزائرية، موزعة على مستوى شرق وغرب ووسط وجنوب الوطن.

7-2 المجال الزمني: يمتد المجال الزمني لهذه الدراسة بشقيها النظري والميداني، من شهر جانفي 2023 إلى غاية شهر مارس 2023.

1 - المعلومات مستقاة من المواقع الالكترونية الرسمية للجامعات الجزائرية المذكورة. 2023م.

7-3 المجال البشري: يتمثل المجال البشري لهذه الدراسة أساسا في طلبة السنة الثانية ماستر علم المكتبات بالجامعات الجزائرية الثمانية محل الدراسة.

8- أدوات جمع البيانات:

تم الاعتماد في هذه الدراسة على الاستبيان كأداة رئيسية لتجميع البيانات ، بحيث هو "أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات مرتبطة بواقع معين"، ويقدم الاستبيان على شكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل مجموعة من الأفراد المعنيين بموضوع الدراسة (ذوقان، 1984، ص.121) وقد تم تصميم وبناء أداة الاستبيان من ناحية الشكل إلكترونيا لتسهيل عملية التوزيع والاسترجاع، وأما من ناحية المحتوى كان البناء انطلاقا من تساؤلات وفرضيات الدراسة، والنظر في أدبيات موضوع البحث، واستنادا على البحوث والدراسات العلمية التي تناولت بعض متغيرات هذا البحث، على غرار الدراسات السابقة، فتشكل الاستبيان النهائي بعد عملية التحكيم والتجريب من ثلاثة محاور تتضمن 20 سؤالا مختلفا بين مفتوح ومغلق، ونصف مفتوح، ونذكر محاور الاستبيان فيما يلي:

المحور الأول: علاقة الطالب بموضوع البحث

المحور الثاني: علاقة الطالب بالأستاذ المشرف

المحور الثالث: طبيعة صعوبات البحث العلمي التي تواجه طلبة السنة الثانية ماستر علم المكتبات.

9- مجتمع وعينة الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في طلبة السنة الثانية ماستر تخصص علم المكتبات والعلوم الوثائقية في الجامعات الجزائرية، حيث قمنا بإرسال أداة الدراسة إليهم والمتمثلة في الاستبيان الإلكتروني، فتم الحصول على إجابات 126 طالب وطالبة من ثمان جامعات، ويمكن توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة في الجدول التالي:

جدول رقم 02: توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة

الرقم	المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
01	الجنس	ذكر	33.30%
	أنثى	84	66.70%
02	الجامعة	جامعة الجزائر 02	16.70%
		جامعة قسنطينة 02	13.50%
		جامعة وهران 01	12.70%
		جامعة خميس مليانة	11.90%
		جامعة تبسة	11.90%
		جامعة تيارت	12.70%
		جامعة بسكرة	11.10%
		جامعة البليدة 02	9.50%

المصدر: إعداد الباحثين

يلاحظ من خلال الجدول رقم 02 أن نسبة الطلبة الإناث تقدر بـ 84 طالبة، وذلك بنسبة 66.70% في حين نجد عدد الطلبة الذكور يقدر بـ 42 طالب بنسبة 33.30%، وهي ما تمثل ثلث الطلبة الذكور مقابل الثلثين

للإناث، مع العلم أن ارتفاع نسبة الإناث هو أمر ملحوظ في أقسام علم المكتبات في الجزائر، وهذا نظرا لإقبال جنس الإناث على دراسة هذا التخصص، فأصبح ظاهرة نسوية بامتياز، وهذا ما تؤكدته عدة دراسات علمية وطنية وعالمية.²

وأما فيما يخص الجامعات التي ينتمي إليها عدد أفراد العينة فهي ثمانية جامعات متقاربة نوعا ما في تمثيل عدد الطلبة الذين أجريت معهم هذه الدراسة، وبنسبة أكبر قليلا كل من جامعة الجزائر 02 وجامعة قسنطينة 02. بنسبة 16.70% و13.50% على التوالي.

10- عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية:

بعد التعرف على الحثيات النظرية لموضوع البحث، وتوضيح أهم الإجراءات المنهجية المتبعة للقيام بالدراسة الميدانية، نكون قد وصلنا إلى مرحلة عرض وتحليل البيانات المحصل عليها من خلال أداة الاستبيان، وسيكون تحليل هذه البيانات حسب المحاور الثلاثة للاستبيان، بحيث نتحدث أولا عن علاقة الطالب بموضوع بحثه، ثم عن علاقته بالأستاذ المشرف ثانيا، وفي الأخير نتطرق للصعوبات التي تعيق الطالب قبل وأثناء الشروع في عملية البحث من أجل إنجاز مذكرة الماستر.

1-10 المحور الأول: علاقة الطالب بموضوع البحث

الجدول رقم 03: مدى التقدم في إنجاز مذكرة التخرج ماستر

المجموع الكلي		تقدم الطالب في إنجاز البحث العينة
النسبة %	التكرار	
31.70%	40	أقل من 25%
44.40%	56	25-50%
20.60%	26	50-75%
03.30%	04	أكثر من 75%
100%	126	المجموع

المصدر: إعداد الباحثين

نلاحظ من خلال الجدول رقم 03 أن نسبة الطلبة الذين أنجزوا من مذكرة الماستر بين 25-50% هو أكبر نسبة مقارنة مع النسب الأخرى بـ 44.40%، وتأتي في المرتبة الثانية بنسبة 31.70% من كان تقدمهم في البحث بأقل من 25% في حين نجد 20.60% أنجزوا ما بين 50-75% وأضعف نسبة تمثلت فيمن تمكنوا من إنجاز أكثر من 75% من البحث، وهم 4 طلبة فقط، وعليه يتضح أن حوالي ثلث عدد الطلبة متأخرين نوعا ما في نسبة إنجاز بحوث تخرجهم مما يتطلب الوقوف عنده والبحث في أسباب هذا التأخر، وهو ما سنتطرق إليه لاحقا.

الجدول رقم 04: مُقترح موضوع البحث

2 - للاطلاع أكثر حول هذا الموضوع يمكن الرجوع إلى الدراسات التالية:

- Olanrewaju, F.T. *The Roles And Status Of Women Librarians And Their Leadership Impacts In Selected Tertiary Institutions In Ogun State, Nigeria.* International Journal of Library and Information Science Studies. Nigeria, June 2020. Vol.6, No.3, pp.15-24.

- دراسة براهيم نبيلة. *مهنة المكتبي ظاهرة نسوية: دراسة وصفية تحليلية.* مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير. جامعة وهران 01: قسم علم المكتبات، 2011م.

- Emilie ROUX. *Documentaliste : un métier féminin?* Mémoire de maîtrise de sciences de l'Information et de la Documentation. Paris: Université Paris I Sorbonne, 2002.

معوقات البحث العلمي لدى طلبة علم المكتبات والعلوم الوثائقية:
دراسة ميدانية على عينة من طلبة السنة الثانية ماستر بالجامعة الجزائرية

المجموع الكلي		مقترح موضوع البحث العينة
النسبة %	التكرار	
31.70%	40	من اقتراح الطالب بنفسه
46.00%	58	من اقتراح الاستاذ
15.90%	20	من اقتراح زميل
06.40%	08	اللجنة العلمية (الإدارة)
100%	126	المجموع

المصدر: إعداد الباحثين

يتبين من خلال الجدول رقم 04 أن ما يقارب نصف الطلبة بنسبة 46% كانت مواضيع بحوثهم من اقتراح الأساتذة، وما نسبته 31.70% كانت من اقتراح الطلبة بأنفسهم، ونسبة 15.90% من اقتراح زملائهم، في حين أن أقل نسبة والمقدرين بعدد 8 طلبة كانت اللجنة العلمية هي من منحهم مواضيع البحث، وبالتالي نلاحظ أن أقل من ثلث الطلبة فقط من استطاعوا أن يقترحوا مواضيع للبحث فيها، إذ مازال معظمهم ينتظر اقتراحات الأساتذة، بغض النظر عن الذين ترغبهم الإدارة على البحث في موضوع محدد، وعليه لابد من العمل على الدفع بالطلبة وتشجيعهم على اقتراح مواضيع بحث في المستوى المطلوب.

الجدول رقم 05: مدى رضى الطالب على موضوع بحثه

المجموع الكلي		الرضى على موضوع البحث العينة
النسبة %	التكرار	
57.20%	72	راض جدا
41.30%	52	راض إلى حد ما
01.60%	02	غير راض
100%	126	المجموع

المصدر: إعداد الباحثين

نلاحظ من خلال الجدول رقم 05 أن هناك نسبة 57.20% من هم راضيين جدا على موضوع بحوثهم، ونسبة 41.30% راضين إلى حد ما، وهناك طالبيين فقط ممن هم غير راضين على البحث في موضوعيهما، وقد أقرروا أن سبب عدم الرضى لأحد الأسباب؛ إما أن الموضوع ليس من اقتراحهم وأرغموا على البحث فيه كما تقدم في الجدول رقم 04، أو أن الموضوع حديث ودراساته السابقة قليلة جدا، وبالتالي أحيانا إذا لم يكن الموضوع من اختيار الطالب ستكون درجة الرضى عليه منخفضة أو منعدمة.

2-10 المحور الثاني: علاقة الطالب بالأستاذ المشرف

الجدول رقم 06: اختيار الطالب للأستاذ المشرف عليه في المذكرة

المجموع الكلي		اختيار الطالب للأستاذ المشرف العينة
النسبة %	التكرار	
82.50%	104	نعم
17.50%	22	لا
100%	126	المجموع

المصدر: إعداد الباحثين

يتبين من خلال نتائج الجدول رقم 06 أن معظم الطلبة هم من اختاروا الأستاذ المشرف عليهم في البحث وذلك بنسبة 82.50% في حين ما تبقى من الطلبة بنسبة 17.50% لم تتح لهم امكانية اختيار الأستاذ المشرف الذي يريدونه، وذلك قد يعود إلى تأخر هؤلاء الطلبة في الاختيار مما أجبر الإدارة على وضعهم تحت اشراف أساتذة آخرين.

الجدول رقم 07: علاقة الطالب بالأستاذ المشرف

المجموع الكلي		علاقة الطالب بالأستاذ المشرف العينة
النسبة %	التكرار	
84.10%	106	علاقة جيدة جدا
14.30%	18	علاقة جيدة إلى حد ما
01.60%	02	علاقة غير جيدة
100%	126	المجموع

المصدر: إعداد الباحثين

يلاحظ من خلال الجدول رقم 07 أن معظم الطلبة محل الدراسة تربطهم علاقة جيدة جدا بالأستاذة المشرفين عليهم وذلك بنسبة 84.10% وهناك ما نسبته 14.30% لديهم علاقة جيدة نوعا ما، في حين هناك طالبين أقرّوا بأن علاقتهم بالأستاذ المشرف غير جيدة، وذلك لعدة أسباب منها صعوبة التواصل مع الأستاذ المشرف، وعدم تجاوبه معهم، وهذا لا شك سيؤثر على عملية البحث.

الجدول رقم 08: طريقة تواصل الطالب مع الأستاذ المشرف؟

المجموع الكلي		طريقة تواصل الطالب بالمشرف العينة
النسبة %	التكرار	
47.50%	96	جلسات ولقاءات مباشرة
51.50%	104	عبر وسائل التواصل (البريد الإلكتروني، فيس بوك، الهاتف ...)
01.00%	02	لم أتواصل معه أبدا
100%	202	المجموع

المصدر: إعداد الباحثين

يتبين من خلال نتائج الجدول رقم 08 أن معظم الطلبة لديهم أكثر من طريقة للتواصل مع الأستاذ المشرف عليهم في البحث، وذلك ما تبينه عدد التكرارات المقدر بـ 202، إلا أن التواصل عبر وسائل التواصل (البريد الإلكتروني، فيس بوك، الهاتف) كانت من أكثر الطرق استخداما لدى الطلبة بنسبة 51.50%، ثم تليها الجلسات واللقاءات المباشرة بنسبة 47.50%، في حين نجد طالبين لم يقوما بالتواصل أبدا مع الأستاذ المشرف، وقد يكونا نفس الطالبين الذين أقرّوا بأن علاقتهم غير جيدة مع الأستاذ المشرف كما تبينه نتائج الجدول رقم 07.

الجدول رقم 09: مدى التزام الأستاذ المشرف بالمواعيد المتفق عليها مع الطالب؟

المجموع الكلي		مدى التزام المشرف بالمواعيد العينة
النسبة %	التكرار	
58.70%	74	ملتزم جدا

معوقات البحث العلمي لدى طلبة علم المكتبات والعلوم الوثائقية:
دراسة ميدانية على عينة من طلبة السنة الثانية ماستر بالجامعة الجزائرية

31.70%	40	ملتزم إلى حد ما
06.30%	08	غير ملتزم
03.30%	04	لا أدري
100%	126	المجموع

المصدر: إعداد الباحثين

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم 09 أن ما نسبته 58.70% من الطلبة يقرون أن الأستاذ المشرف ملتزم جدا معهم بالمواعيد، ونجد ما نسبته 31.70% من الطلبة يرون الأستاذ المشرف ملتزم إلى حد ما، في حين هناك 8 طلبة أجابوا بأن الأستاذ المشرف غير ملتزم بالمواعيد معهم، وذلك قد يعود لكثرة انشغالات بعض الأساتذة بمهام التدريس والإدارة، وهناك 4 طلبة لا يدرون بمدى التزام الأستاذ من عدمه، وهؤلاء قد يكونوا من الطلبة الذين تحدثنا عنهم في الجدول رقم 07 والجدول رقم 08 فيما يخص عدم التواصل أبدا بالأستاذ المشرف، مع عدم تجاوبه معهم.

3-10 المحور الثالث: طبيعة صعوبات البحث العلمي التي تواجه طلبة السنة الثانية ماستر علم المكتبات
الجدول رقم 10: الصعوبات التي واجهت الطالب قبل الشروع في البحث

المجموع الكلي		صعوبات قبل الشروع في البحث العينة
النسبة %	التكرار	
22.40%	52	مشكلة اختيار موضوع البحث
06.90%	16	مشكلة اختيار الأستاذ المشرف
23.30%	54	صعوبة صياغة العنوان بأسلوب علمي
09.50%	22	قلة التوجيهات من طرف الأساتذة والإدارة
25.90%	60	قلة الدراسات السابقة حول الموضوع
08.60%	20	لم تواجهني أي صعوبات
03.40%	08	صعوبات أخرى
100%	232	المجموع

المصدر: إعداد الباحثين

يتبين من خلال نتائج الجدول رقم 10 أن هناك العديد من الصعوبات التي واجهت طلبة السنة الثانية ماستر قبل شروعه في عملية البحث من أجل إنجاز مذكرة التخرج، وهو ما تؤكد عدد التكرارات 232، حيث نجد من أكثر تلك الصعوبات قلة الدراسات السابقة حول موضوع البحث بنسبة 25.90%، حيث كان لديهم مشكلة في اختياره بنسبة 22.40%، بالإضافة إلى صعوبة صياغة عنوان البحث بأسلوب علمي بنسبة 23.30%، وأما الصعوبات الأخرى فكانت بدرجة أقل مثل قلة التوجيهات من طرف الأساتذة والإدارة بنسبة 09.50%، ومشكلة اختيار الأستاذ المشرف بنسبة 06.90%، بالإضافة إلى بعض الصعوبات الأخرى بنسبة 03.40% مثل صعوبة إيجاد طلبة زملاء جديين في العمل، ومشكلة الوقت، في حين هناك ما نسبته 08.60% لم تواجههم أي مشكلة قبيل الشروع في البحث.

الجدول رقم 11: أبرز المشاكل التي واجهت الطالب أثناء شروعه في البحث

المجموع الكلي		صعوبات أثناء الشروع في البحث العينة
لا	نعم	

صعوبة إعداد خطة البحث	68	54.00%	58	46.00%
مشكلة فرضيات البحث	52	41.30%	74	85.70%
مشكلة كتابة الإطار النظري	46	36.50%	80	63.50%
مشكلة تحديد عينة البحث	48	38.10%	78	61.90%
مشكلة إعداد واستخدام أدوات البحث (الاستبيان،	44	34.90%	82	65.10%
مشكلة استخدام الأساليب والبرامج الإحصائية (مثل:	80	63.50%	46	36.50%
مشكلة تحليل النتائج	60	47.60%	66	52.40%
مشكلة المصادر والمراجع	74	58.70%	52	41.30%

المصدر: إعداد الباحثين

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم 11 أن هناك العديد من الصعوبات التي واجهت الطلبة بعد اختيارهم لموضوع البحث والشروع في انجازه، أبرزها مشكلة استخدام الأساليب والبرامج الإحصائية (مثل: spss) بنسبة 63.50% وهو ما يجب النظر في كيفية تذليل صعوباته وتمكين الطلبة من استخدامه، وهناك مشكلة قلة المصادر والمراجع بنسبة 58.70%، وأيضاً صعوبات إعداد خطة البحث بنسبة 54.00%، في حين نجد صعوبات أخرى أقل درجة ممن ذكرت مثل مشكلة فرضيات البحث بنسبة 41.30%، ومشكلة تحليل النتائج بنسبة 47.60%، ومشكلة كتابة الإطار النظري بنسبة 36.50%، ومشكلة تحديد العينة بنسبة 38.10%، ومشكلة إعداد واستخدام أدوات البحث (الاستبيان، المقابلة) ... ولكن قد تزيد نسبة الصعوبة في هذه المشكلات الأخيرة لو أجرينا دراسة مماثلة بعد شهرين أو ثلاثة، لأن معظم الطلبة لم يصلوا إلى مرحلة استخدام أدوات البحث وتحليل النتائج، وهو ما تؤكد نسبة تقدمهم في انجاز البحث الواردة في نتائج الجدول رقم 03.

الجدول رقم 12: بعض المشاكل الجانبية التي تؤثر سلباً على البحث لدى الطالب

المجموع الكلي		مشاكل جانبية العينة
النسبة %	التكرار	
20.60%	42	مشاكل مادية (تكاليف النقل، الورق، عدم امتلاك حاسوب ...)
23.50%	48	مشاكل تعليمية (كثافة البرامج التعليمية + دراسة وبحوث الاعمال)
16.70%	34	مشاكل نفسية (الفنور وعدم الرغبة في البحث)
18.60%	38	مشاكل اجتماعية (مسؤوليات عائلية ...)
18.60%	38	مشاكل مهنية (صعوبة التوفيق بين العمل والبحث)
02.00%	04	صعوبات أخرى
100%	204	المجموع

المصدر: إعداد الباحثين

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم 12 أن هناك عدة مشاكل جانبية قد تؤثر سلباً على البحث لدى طلبة السنة الثانية ماستر، ويظهر ذلك في ارتفاع عدد التكرارات المقدر بـ 204 تكرار، وعلى رأسها المشاكل التعليمية المتعلقة بكثافة البرامج التعليمية (الدراسة) والأعمال المكلفين بها على مدار الأسبوع (البحوث) بنسبة 23.50%، ثم تليها المشاكل المادية المتمثلة في تكاليف التنقل، والورق، وثمان جهاز الحاسوب ... وذلك بنسبة 20.60%، وأيضاً المشاكل النفسية كالفنور والضغطات، وعدم الرغبة في البحث بنسبة 16.70%، ونجد المشاكل الاجتماعية كالمسؤوليات العائلية بنفس النسبة 18.60% مع المشاكل المهنية وصعوبة التوفيق بين

العمل والبحث بالنسبة للطلبة الذين يشتغلون وظائف مختلفة، في هناك أربع طلبة أقرّوا بوجود صعوبات أخرى شخصية لكنهم لم يفصحوا عن طبيعتها.

وفي إجابة على أحد الأسئلة المفتوحة المتعلق بتقديم الطلبة لمقترحات من أجل تذليل الصعوبات التي تواجههم اقترحوا ما يلي:

- القيام بدورات تكوينية وأيام دراسية حول منهجية إعداد مذكرة التخرج ومهارات البحث الرقمي وتقديم نصائح نفسية وعلمية.

- التأكيد على بدء العمل في جمع المصادر والمراجع حول موضوع الدراسة من أجل ضبط خطة أولية.

- التقليل من بحوث الأعمال الموجهة المكلفين بها في السداسي الثالث.

- جعل امكانية التواصل عن بعد بين الطالب والمشرّف خاصة عند غياب المشرّف مدة طويلة خارج الوطن.

- تخفيف عبئ التكاليف على الطالب إما بوضع مطبعة خاصة بالطلبة في الجامعة أو تطبيق قانون صفر ورقة.

- توفير شبكة الإنترنت بجودة عالية في الاقامات الجامعية والجامعات والمكتبات.

- تحديد موعد أسبوعي مع الأستاذ المشرّف يتم فيه مراجعة وتصحيح كل ما هو جديد في البحث.

- إتاحة الفرصة للطلّاب من أجل اختيار موضوع دراسته وفق رغبته و ميوله.

- يفضل اختيار الاستاذ المشرّف منذ السنة الأولى ماستر.

- تسهيل المكتبة لإجراءات عملية الاعارة، ووضع استثناءات خاصة لطلبة السنة الثانية ماستر.

11- النتائج العامة للدراسة:

- بالرغم أن معظم الطلبة تقدموا نوعا ما في انجاز بحوثهم (أكثر من ربع المذكرة) إلا أن هناك عدد ما يقارب ثلث عدد الطلبة متأخرين جدا في انجاز بحوث تخرجهم.

- معظم الطلبة كانت مواضيع بحوثهم ليست من اقتراحاتهم، حيث اقترحت إما من طرف الأساتذة أو الإدارة أو الزملاء، وكان أقل من ثلث الطلبة من اختاروا مواضيع البحوث بأنفسهم.

- أكثر من نصف الطلبة هم راضين جدا على البحث في مواضيع بحوثهم، وهناك طالبين فقط ممن هم غير راضين أبدا، أما فيما تبقى من الطلبة فرضاهم محدود، وذلك لعدة أسباب أهمها أن الموضوع ليس من اختيارهم أو عدم حصولهم على المصادر والمراجع الكافية.

- معظم الطلبة كانت لهم حرية اختيار الأستاذ المشرّف عليهم في البحث، ونسبة أقل وهي المقدرة بـ 17.50% لم تتاح لهم امكانية الاختيار.

- معظم الطلبة يرون أن علاقتهم جيدة جدا بأساتذتهم المشرّفين عليهم، وأيضا يرى نسبة أقل منهم أنها علاقة جيدة إلى حد ما، إلا أن هناك طالبين يرون أنها علاقة غير جيدة، وذلك بسبب صعوبة التواصل مع الأستاذ المشرّف، وعدم تجاوبه معهم.

- كل الطلبة يتواصلون مع الأساتذة المشرّفين عليهم عبر مختلف وسائل التواصل بدرجة أولى، وأيضا من خلال الجلسات واللقاءات المباشرة، إلا طالبين فقط لم يتوصلا بالمشرّفين عليهما أبدا.

- أكثر من نصف الطلبة يرون أن الأساتذة المشرّفين عليهم ملتزمين جدا بالمواعيد معهم، في حين هناك ما يقارب ثلث الطلبة أساتذتهم المشرّفين عليهم ملتزمين إلى حد ما، بينما يرى ثمانية طلبة أن الأساتذة المشرّفين غير ملتزمين.

- من أكثر الصعوبات التي واجهت الطلبة قبل شروعاتهم في البحث بدرجة كبيرة هي مشكلة اختيار موضوع البحث، وقلة الدراسات السابقة حول المواضيع المختارة، بالإضافة إلى صعوبة صياغة العنوان بأسلوب علمي، أما باقي الصعوبات كانت بدرجة أقل.
- من أكثر الصعوبات التي واجهت الطلبة أثناء شروعاتهم في البحث هي مشكلة إعداد خطة مناسبة للبحث، ومشكلة استخدام الأساليب والبرامج الإحصائية، بالإضافة إلى مشكلة الفرضيات وتحليل النتائج، فيما كانت الصعوبات الأخرى بدرجة أقل نوعاً ما.
- هناك العديد من المشاكل الجانبية التي تؤثر سلباً على البحث لدى طلبة السنة الثانية ماستر علم المكتبات من أبرزها المشاكل المادية (تكاليف النقل، الورق، عدم امتلاك حاسوب ..)، والمشاكل التعليمية (كثافة البرامج التعليمية والبحوث الأسبوعية واليومية المكلفين بها)، بالإضافة إلى المشاكل الاجتماعية كالمسؤوليات الأسرية، والمشاكل المهنية باعتبار أن هناك العديد من الطلبة موظفين يزاولون الدراسة.
- قدم الطلبة العديد من المقترحات التي قد تزيل المعوقات والصعوبات التي تواجههم، ومن أبرزها طلب التقليل من كثافة البرامج التعليمية، وعقد عدة دورات تكوينية حول منهجية إعداد مذكرة تخرج، مع توفير بعض الوسائل المادية المساعدة على البحث، كتكاليف التنقل والطباعة والإنترنت... وغيرها.

12- النتائج في ضوء الفرضيات:

- على ضوء النتائج المتحصل عليها من هذا البحث، يمكننا عرض فرضيات الدراسة، للتأكد من مدى تحققها وصدقها، والتي هي كما يلي:
- الفرضية الأولى:** علاقة الطالب بموضوع بحثه علاقة جيدة إذا كان الطالب هو من اقترح موضوع البحث. تحققت هذه الفرضية بنسبة منخفضة، وذلك لأن معظم الطلبة هم راضين جداً على مواضيع بحوثهم، إلا أن نسبة كبيرة جداً منهم كانت مواضيع بحوثهم ليست من اقتراحاتهم.
- الفرضية الثانية:** علاقة الطالب بالمشرف إذا كان الطالب هو من اختار الأستاذ المشرف على بحثه. تحققت هذه الفرضية بنسبة مرتفعة، وذلك لأن معظم الطلبة كانت لهم حرية اختيار الأستاذ المشرف عليهم في البحث، وعليه معظمهم يرون أن علاقتهم بأساتذتهم المشرفين عليهم علاقة من جيدة إلى جيدة جداً ما عدا طالين فقط يرونها عكس ذلك.
- الفرضية الثالثة:** هناك عدة صعوبات تواجه الطالب قبل وأثناء الشروع في إنجاز مذكرة الماستر منها ما لديه علاقة بموضوع البحث ومنها ما لديه علاقة بالجانب المادي والشخصي للطالب. تحققت هذه الفرضية بنسبة مرتفعة جداً، لأن هناك العديد من الصعوبات واجهت الطالب قبل الشروع في البحث مثل مشكلة اختيار موضوع البحث، وصياغة العنوان، والدراسات السابقة، وأيضا صعوبات أثناء الشروع في البحث مثل مشكلة إعداد خطة مناسبة، ومشكلة استخدام الأساليب والبرامج الإحصائية، وتحليل النتائج، بالإضافة إلى بعض المشاكل الجانبية مثل المشاكل المادية والاجتماعية والمهنية للطالب.

خاتمة:

بعد أن سلطت هذه الدراسة الضوء على واقع معوقات البحث العلمي لدى طلبة السنة الثانية ماستر علم المكتبات بالجامعة الجزائرية، تم التوصل إلى العديد من الأمور التي تحتاج إلى تطوير ومواصلة العمل، وأمور أخرى تحتاج إلى إعادة نظر، خاصة وأن جوهر الدراسة يحث على الانتباه والبحث أكثر في سبل تذليل الصعوبات

معوقات البحث العلمي لدى طلبة علم المكتبات والعلوم الوثائقية: دراسة ميدانية على عينة من طلبة السنة الثانية ماستر بالجامعة الجزائرية

- والعقبات التي تواجه الطلبة قبل وأثناء إنجازهم لبحوثهم، وبالأخص بحوث مذكرات التخرج ماستر وما بعدها، وفي هذا الصدد نقدم جملة من الاقتراحات من أجل تحقيق ذلك:
- التأكيد على ضرورة عقد أكثر من دورة تكوينية حول منهجية إعداد البحوث ومذكرات التخرج في الموسم الجامعي الواحد.
- إعادة النظر في مضامين وحدة منهجية البحث وما تحتويه من دروس وكيفية إيصالها نظريا وتطبيقيا للطلبة في كل المستويات الدراسية (ليسانس، ماستر)
- بذل مجهودات ووسائل أكثر من أجل تمكين الطلبة من استخدام مختلف الأساليب والبرامج الإحصائية.
- إعادة النظر في البرنامج الدراسي للسداسي الثالث المقدم لطلبة السنة الثانية ماستر علم المكتبات، وذلك فيما يخص المقاييس المدرسة والأعمال الموجهة للطلبة وكل ما يكلف به الطالب في هذا السداسي.
- تدريب الطالب على كيفية اختيار المواضيع وصياغة عناوينها بأسلوب علمي دقيق من بداية سنوات مرحلة الليسانس أثناء القيام ببحوث الأعمال الموجهة وعرضها.
- العمل على توفير خدمة الاتصال بالإنترنت ذات جودة، لتمكين الطالب من الحصول على بعض المصادر غير المتمكن منها تقليديا في المكتبة الجامعية.
- إعادة النظر في فترة وزمن برمجة التربص الميداني الذي يقوم به طلبة السنة الثانية ماستر علم المكتبات.
- التأكيد على ضرورة عقد لقاءات تنسيقية لمعرفة نسبة تقدم الطلبة في بحوثهم.
- حث الأساتذة على ضرورة التواصل الدائم والمستمر بمختلف الطرق مع الطلبة المشرفين عليهم.
- القيام ببحوث ودراسات ميدانية أخرى تكون أكثر دقة وشمولية، للبحث عن سبل تذليل معوقات البحث العلمي لدى الطلبة والباحثين.

قائمة المصادر والمراجع:

أ- باللغة العربية

- 1- ابراهيم نبيلة. (2011) مهنة المكتبي ظاهرة نسوية: دراسة وصفية تحليلية. مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير. جامعة وهران 01: قسم علم المكتبات والعلوم الوثائقية.
- 2- ذوقان عبيدات؛ عبد الرحمن عدس؛ كايد عبد الحق. (1984). البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه. الأردن: دار الفكر. ص. 121
- 3- ريم مفتاح محمد ساسي. (2021). مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا (الماجستير) بكلية الآداب جامعة سبها. مجلة جامعة صبحة للعلوم الإنسانية. مج. 20. ع. 2. ص. 30-38
- 4- عدنان محمد الضمور. (2021) تحديات البحث العلمي وأساليب التغلب عليها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية. المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات. مج. 2. ع. 15. ص. 1-40
- 5- فاطمة عوض صابر؛ ميرفت علي خفاجة. (2002). أسس ومبادئ البحث العلمي. الاسكندرية: مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية. ص. 25
- 6- هند محمود حجازي محمود. (2022). رؤية مقترحة لتطوير معوقات البحث العلمي في العالم العربي. المجلة العربية للقياس والتقويم. ع. 5. ص. 207-224

ب- باللغة الأجنبية

- 7- Birger Hjørland. (2005). **Library And Information Science And The Philosophy Of Science**. Journal of documentation. Emerald Publishing Limited. V.61. N. 01. P. 11
- 8- Emilie ROUX. (2002). **Documentaliste : un métier féminin?** Mémoire de maîtrise de sciences de l'Information et de la Documentation. Paris: Université Paris I Sorbonne.
- 9- ISO. **Information and documentation: Foundation and vocabulary**. 2017. [On line]: <https://www.iso.org/obp/ui/#iso:std:iso:5127:ed-2:v1:en>. (Accessed: 03-03-2023)
- 10- Joan M. Reitz. **Online Dictionary for Library and Information Science**. Santa Barbara, ABC-CLIO, LLC ; 2020. [On line]: https://products.abc-clio.com/ODLIS/odlis_1.aspx .(Accessed: 03-03-2023)
- 11- Olanrewaju, F.T. (June 2020). **The Roles And Status Of Women Librarians And Their Leadership Impacts In Selected Tertiary Institutions In Ogun State, Nigeria**. International Journal of Library and Information Science Studies. Nigeria. Vol.6, No.3, pp.15-24.
- 12- Rimando, M., Brace, A. M., Namageyo-Funa, A., Parr, T. L., Sealy, D., Davis, T. L., Martinez, L. M., & Christiana, R. W. (2015). **Data Collection Challenges and Recommendations for Early Career Researchers**. The Qualitative Report, V.20. N.12, p.p:2025-2036.