

استخدام المنصات الإلكترونية في تطوير التعليم عن بعد منصة إيزي كلاس Easyclass أنموذجا
The use of electronic platforms in the development of distance education, the Easyclass platform as a model

رعاش المبارك*¹، أوباح حاج²

¹ جامعة الجزائر 2 (الجزائر)، raachhwalid@gmail.com

² جامعة الجزائر 2 (الجزائر)، oubahh73@gmail.com

تاريخ النشر: 15./10./2021...

تاريخ القبول: 21./06./2021

تاريخ الإرسال: 04./06./2021...

ملخص:

تعد المنصة التعليمية إحدى أدوات التكنولوجيا الحديثة التي يمكن استخدامها في العديد من مجالات العملية التعليمية بهدف تسهيل عملية التعليم في ظل ما توفره من خصائص وميزات تساعد في هذا المجال. وتوفر المنصات التعليمية الإلكترونية عدد من الفوائد للعملية التعليمية، من خلال ما تتمتع به خصائص ومقومات، والتي تبرز من خلال توفير إمكانية تصفح المقررات التعليمية عبر شبكة الإنترنت، بالإضافة إلى توفير إمكانية الدخول إلى الشبكة الكلية، وإمكانية استخدام البريد الإلكتروني للدخول إلى المنصة التعليمية. الكلمات المفتاحية: المنصة التعليمية، التعليم الافتراضي، Easyclass، تعليم عن بعد.

Abstract :

The educational platform is one of the tools of modern technology that can be used in many areas of the educational process in order to facilitate the education process in light of the characteristics and features it provides that help in this field. The electronic educational platforms provide a number of benefits to the educational process, through their characteristics and components, which are highlighted by providing the ability to browse educational courses over the Internet, in addition to providing access to the total network, and the ability to use e-mail to enter the educational platform.

Keywords: Educational platform, virtual education, Easyclass, Distance Education.

* رعاش المبارك

تهديد:

يعد التعلم الإلكتروني بيئة تفاعلية متمركزة حول الطلبة، ومصممة مسبقاً بصورة جيدة وميسرة، تعتمد على أساليب التفاعل المتزامن وغير المتزامن من خلال توظيف مواقع الإنترنت التعليمية المتنوعة، والتي تقدم لهم المحتوى التعليمي مدعماً بالوسائط المتعددة مما يستثير اهتمام المتعلمين ويحفزهم نحو مزيد من التعلم.

وإن تفعيل مصادر التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية يعد أمراً إيجابياً ويخدم أهداف التعلم بشكل كبير وفعال؛ كما يكسب الطلاب مهارات جديدة، ويوسع مداركهم، ويصقل خبراتهم، وينمي الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين، ويتيح لهم فرصة التعلم الذاتي، كما ينمي لديهم مهارة التفكير الناقد، والتعلم بالمشاركة، كما ينمي قدرات التواصل الاجتماعي لدى المتعلمين.

وقد اهتمت المؤسسات التعليمية بإحدى طرائق التعلم الإلكتروني وهي طريقة التعلم بالمنصات التعليمية، بحيث تستخدم المنصات في العملية التعليمية كحلقة وصل بين المعلمين والطلاب.

1- التعليم الإلكتروني:

يعد التعليم الإلكتروني أسلوباً من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم، ويتم فيه استخدام آليات الاتصال الحديثة من الحواسيب وشبكاتها ووسائطها المتعددة أي استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين.

وقد بدء مفهوم التعليم الإلكتروني ينتشر منذ استخدام وسائل العرض الإلكترونية لإلقاء الدروس في الفصول التقليدية واستخدام الوسائط المتعددة في عمليات التعليم الفصلي والتعليم الذاتي، وانتهاء ببناء المدارس الذكية والفصول الافتراضية التي تتيح للطلاب الحضور والتفاعل مع محاضرات وندوات تقام في دول أخرى من خلال تقنيات الإنترنت والتلفزيون التفاعلي.

التعليم الإلكتروني هو مصطلح يجمع مجالات التعلم من خلال الإنترنت والتدريب من خلال الويب والتدريس باستخدام التكنولوجيا (رضوان، 2016، ص3).

2- تعريف المنصات التعليمية:

عرفها- المنصات - مي (Mei,2012) الوارد في الدوسري (2016) بأنها "أرضيات للتكوين عن بُعد قائمة على تكنولوجيا الويب، وهي بمثابة الساحات التي يتم بواسطتها عرض الأعمال، وجميع ما يختص بالتعليم الإلكتروني، وتشمل المقررات الإلكترونية وما تحتويه من نشاطات، ومن خلالها تتحقق عملية التعلم باستعمال مجموعة من أدوات الاتصال والتواصل التي تمكن المتعلم من الحصول على ما يحتاجه من مقررات دراسية وبرامج ومعلومات".

وتعد المنصة التعليمية إحدى أدوات التكنولوجيا الحديثة التي يمكن استخدامها في العديد من مجالات العملية التعليمية بهدف تسهيل عملية التعليم في ظل ما توفره من خصائص وميزات تساعد في هذا المجال. وتوفر المنصات التعليمية الإلكترونية عدد من الفوائد للعملية التعليمية، من خلال ما تتمتع به خصائص ومقومات، والتي تبرز من خلال توفير إمكانية تصفح شبكة الإنترنت، بالإضافة إلى توفير إمكانية الدخول إلى الشبكة الكلية، وإمكانية استخدام البريد الإلكتروني للدخول إلى المنصة التعليمية الإلكترونية (الدوسري، 2016).

المنصة التعليمية شبكة تعليمية مجانية، وهي طريقة آمنة وسهلة تستخدم لتبادل الأفكار، والمشاركة في المحتويات التعليمية، كما أنها تتيح فرصة الوصول للواجبات ومشاهدة مشاركات وأعمال مجموعات الطلبة، ويمكن لأولياء الأمور الدخول بالحسابات الخاصة بهم لرؤية درجات أبنائهم وواجباتهم، ويستطيع المعلم التواصل مع أولياء الأمور وإشعارهم بالواجبات المتأخرة، وبالنشطة من خلال الموقع، بالإضافة إلى إمكانية اتصال

المعلم بطلته في الفصل الدراسي، وبطلبة آخرين من فصول دراسية أخرى، وباستطاعة المعلم تقييم أعمال الطلبة والاطلاع على واجباتهم ودرجاتهم، واستخدام تطبيقات وبرامج تعليمية ومواقع مختلفة، كما أنها تسهم في تغيير طريقة التدريس، وجعلها أكثر فاعلية من خلال اعتمادها على المناهج الرقمية والمقررات التفاعلية، والتواصل الاجتماعي، وزيادة التفاعل بين الطلبة، واستخدام الأجهزة الذكية، وكذلك تعمل على زيادة تفاعل الطلبة واتصالهم ببعض وتواصلهم لحل المشكلات (مهوس، 2016).

تمثل المنصات التعليمية الإلكترونية مجموعة متنوعة من تطبيقات الجيل الثاني من الويب (Web2.0) والتي توفر أساليباً متعددة للتعلم من خلال شبكة الإنترنت، وتكون الدراسة من خلالها بطريقة متزامنة أو غير متزامنة (Garcia and Jorge, 2006).

من خلال التعريف السابقة تعتبر المنصات الإلكترونية تجميع بين سمات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وسمات مواقع شبكات التواصل الاجتماعي من خلال طرح واجبات ومساقات مهنية تطويرية مع إمكانية تقديم واجبات وملاحظات واستطلاعات رأي للمتعلمين والتي يتم من خلالها تعليم وتعلم المتعلمين.

3- محتوى المنصات التعليمية الإلكترونية:

ويمكن أن تشكل المنصات التعليمية الإلكترونية نظام معلومات يمكن للمدارس والجامعات والمؤسسات من استخدامه في العملية التعليمية سواء عن طريق الإنترنت بشكل كامل أو من خلال دمجها مع الطريقة التقليدية في التعليم وبالتالي يمكن أن تمثل المنصة التعليمية الإلكترونية الأتي (Patricia, et.al, 2009):

- نظام إدارة المحتوى: CMS Content Management System حيث يضمن هذا النظام وصول الموارد التعليمية للطلبة.
- نظام إدارة التعلم: LMS Learning Management System مما يسهل من استخدام العناصر المتوفرة في عملية التعلم.
- نظام تعلم تعاوني مدعم بالحاسوب: CSCLS(Computer Supported Collaborative Learning System) مما يسهل استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني.
- نظام إدارة المعرفة: بناء مجتمع افتراضي من الطلبة والمعلمين والأساتذة يقومون باستخدام استراتيجيات إدارة المعرفة.

4- مميزات المنصات التعليمية:

ذكر (Brett & Oztok ، 2012) مميزات منصات التعلم الإلكتروني بما توفره من إمكانيات متعددة سواء للمعلمين أو للمتعلمين بشكل عام فيما يلي:

- سهولة التعامل مع المنصة وكيفية استخدامها وتوظيفها.
- توفير بيئة تفاعلية ومهام مختلفة موجهة للمعلم والطالب.
- الاحتواء على وحدات نشاط داعمة للعملية التعليمية مثل المنتديات والمصادر المتعددة.
- قدرة النظام على التعامل مع شريحة واسعة من أدوات التعلم الإلكتروني والوسائط المتعددة.
- سهولة تحميل الملفات وتربطها مع البرمجيات المساعدة التي تعمل مع شبكات الانترنت.
- وجود قوالب جاهزة معدة مسبقاً للاستخدام بما يخدم تنوع المحتوى العلمي والمعرفي المقدم.
- توفير البيئة البرمجية السليمة لعرض نماذج الإرشاد الإلكترونية ضمن نماذج متعددة ومختلفة.
- تسمح هذه الأنظمة للمستخدمين مثل المؤلفين والمرشدين والخبراء بإنشاء محتوى أو تحميل محتوى معد مسبقاً بما يتوفر الوقت والجهد المطلوب لذلك.

- تعميم الوصول إلى المعرفة باستخدام مجموعة متنوعة من الأشكال الرقمية، والوسائط المتعددة.
 - إشراك الطلاب في المحتوى الدراسي.
 - تحديث دائم للمعلومات والمناهج لتتوافق مع التطورات العلمية والأكاديمية.
 - الاستفادة من المنصات التعليمية المقدمة من المؤسسات ذات السمعة العالمية، والتي أنتجت من قبل خبراء العالم المشهورين في مختلف المجالات.
 - تنوع وإثراء المصادر، وخلق فرص أكبر للتحليل المقارن والنقاش والحوار.
 - توفير الوقت والمال نظراً لانعدام تكاليف الوصول والتطوير، لأن المواد عادة تكون جاهزة للاستخدام الفوري.
 - تدعم التفاعلية بين المعلم والمتعلم.
 - تسمح لأولياء الأمور الاطلاع على نتائج أبنائهم، مما يحقق أهداف العملية التعليمية.
 - يساعد على تحقيق الجو النفسي والاجتماعي الآمن بين المعلمين والطلاب.
- 5- معوقات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية:**

- بالرغم من مزايا المنصات التعليمية الإلكترونية إلا أن هنالك تربيون يرون أن المنصة قد تؤدي إلى ما يأتي: (السيد، 2017)
- تعرض معلومات الطلبة إلى قرصنة الإنترنت وإساءة استخدامها.
 - زيادة عدد الساعات التي يقضيها الطلبة أمام أجهزة الحاسوب وما قد تؤدي إليه من عزلة اجتماعية ونفسية.
 - إمكانية انقطاع الاتصال بالإنترنت مما يشكل عائقاً أمام التواصل والتفاعل المستمر بين الأساتذة والطلبة.
 - قلة الثقة لدى بعض الأساتذة والتربيون بالتعلم الإلكتروني وجودة مخرجاته.

6- التعليم عن بعد والمنصات التعليمية (منصات التعلم عن بعد والتعليم الإلكتروني، <https://oi.is/B3zH>):

أصبح نظام إدارة التعلم عن بعد، وبيئة التعلم الافتراضية شائعين بشكل متزايد في التعليم وخاصة في القرون والعصور الأخيرة. في حين أن هناك وقتاً ومكاناً للتعلم وجهاً لوجه، يتم إجراء التعلم والدورات بشكل متزايد من خلال القنوات الرقمية التعليمية، لا يمكن أن يكون هذا أرخص وأسهل في إدارته للمنظمات التعليمية فحسب، بل يعني أيضاً بالنسبة للمعلمين القدرة على الوصول إلى الأشخاص عن بعد. هذا هو المكان الذي تبرز فيه منصات التعلم عن بعد حقاً، حيث جعلت القراءة منصات للتعليم تستفيد إلى أقصى حد من التكنولوجيا الحديثة، هذا لا يعني أن الوسائل التقليدية للتعليم آخذة في الاحتضار، ولكن المؤسسات الأكاديمية والتعليمية حددت أنه يمكن تحقيق الكثير من خلال استخدام التكنولوجيا لدى الجميع.

الحقيقة هي أن معظم الأشخاص لديه هواتف ذكية وأجهزة أخرى متصلة بالإنترنت، وهناك بالفعل مجموعة كاملة من التطبيقات التي تهدف إلى جعل التعلم أسهل وأسرع، إذا كنت تراجع من أجل اختبار، يمكنك الوصول إلى المواد أينما كنت.

لقد تنوعت منصات التعلم عن بعد، لذلك إذا كنت ترغب في تعلم لغة، فيمكنك استخدام تطبيقات تعلم اللغة والبطاقات التعليمية عبر الإنترنت، وبالنسبة للصفار هناك أفضل خدمات الفصول الدراسية التعليمية عبر الإنترنت للتعلم الإلكتروني أيضاً، هناك أيضاً منصات ترميز للمدارس أيضاً.

من خلال الوسائل الرقمية أصبح التعلم عن بعد متاحاً، لا يستغرق الأمر وقتاً طويلاً لاكتشاف حقيقة أو تطوير مهارة معينة، مع وضع هذا في الاعتبار فإن الطريقة التي تنشئ بها مؤسسات التدريب والمعلمين الدورات التدريبية تتغير أيضاً بشكل كبير

التطبيقي

تمهيد:

تتوفر شبكات الإنترنت على أمثلة متنوعة للمنصات نذكر منها: منصة إدراك، ورواق، وأكاديمية التحرير، ونفهم، ووقف أون لاين، . Edmodo, Easyclass, Moodle ومن خلال التبحر في النت وجدنا بأن Easyclass نظام لإدارة التعلم يخول المعلمين لإنشاء صفوف رقمية، يمكنهم بواسطتها تخزين دروس المادة على شبكة الإنترنت بالإضافة إلى إدارة مناقشات الصف وإعطاء الواجبات والامتحانات الموجزة. ومراقبة مواعيد التسليم وإعطاء الملاحظات وتقييم النتائج .

1- موقع إيزي كلاس easyclass.com :

هو نظام لإدارة التعليم يسمح للمعلمين بإنشاء فصول إلكترونية يمكنهم من خلالها تخزين دروس المواد على شبكة الانترنت، وإدارة النقاشات الصفية، وإعطاء الواجبات والامتحانات، مراقبة مواعيد التسليم، تقييم النتائج وتزويد الطلاب بالملاحظات، وكل هذا في موقع واحد ومجاني، كما يتيح الموقع للمعلمين تبادل الخبرات فيما بينهم عبر منصة آمنة وسهلة ومرنة. تعد منصة Easyclass بيئة آمنة وخصوصية تستهدف المدرسين والطلاب دون سواهم ، والصفوف الرقمية تنشأ وتدار من قبل أساتذة المدارس والجامعات، ويمتلك الأساتذة في المدارس والجامعات كامل الحقوق الإدارية حيال مشاركة التلاميذ في صفوفهم ، وحدهم تلاميذ الصف يستطيعون الاطلاع على المحتوى المبتكر في الصفوف الرقمية من قبل إدارة الصف ما دام يشكل مجموعة مغلقة (الجمعيه وحكمي، 2015). مما سبق تعتبر منصة Easyclass موقع تعليمي تفاعلي يجمع بين نظام إدارة التعلم والشبكات الاجتماعية يتم من خلالها تحميل المحتوى التعليمي للموضوعات المختلفة والتواصل مع التلاميذ وإدارة النقاشات وإعطاء الواجبات وتقييم نتائج التلاميذ بهدف تنمية مهارات البحث المختلفة في المقاييس المختلفة.

2- مميزات موقع إيزي كلاس easyclass.com :

- ممتعة وسهلة الاستخدام في أي زمان ومكان.
- توفر بيئة تعليمية مغلقة بين المعلم والطلاب
- تمنح المعلم القدرة الكاملة على إدارة الصف والمواد التعليمية.
- تسهل التواصل والمشاركة بين المعلم والطلاب حيث يمكن للمعلم إضافة روابط و مقاطع فيديو، عمل مجموعات طلابية، إجراء المناقشات ووضع الاختبارات.. الخ
- إيزي كلاس يشبه موقع الفيس بوك نحو التواصل عبر الحائط والمشاركة بالرد والتعليق أو الإعجاب ومشاركة الملفات أو الروابط وإنشاء المجموعات إلا أنه يختلف عنه بأنه موجه للتعليم ويحتوي أدوات إضافية مهمة للمعلم مثل تقديم الواجبات وتصميم الاختبارات، وتصحيحها وتقديم التغذية الراجعة بعد ذلك للطلاب.
- في إيزي كلاس يستطيع المعلم أن ينشئ فصول افتراضية ويرسل للطلاب رمز دخول خاص بالفصل، يشكل المعلم من طلاب الفصل مجموعة مغلقة، ويملك صلاحيات إدارة الفصل وتحرير المشاركات وحذف أو إضافة طلاب آخرين.
- إيزي كلاس يتيح للمعلم في قسم المناقشات إنشاء منتدى مصغر للمادة يسمح بإدراج المواضيع وإضافة المشاركة في بيئة منظمة وهادفة.

- في إيزي كلاس يتاح للمعلم تقديم الواجبات وتلقي إجابات الطلاب ومن ثم الاطلاع عليها وتصحيحها آلياً وإعطاء التغذية الراجعة للطلاب، في إيزي كلاس كذلك يمكن للمعلم بناء الاختبارات نحو الأسئلة الموضوعية أو الأسئلة ذات الإجابة القصيرة وتصحيحها، رصد الدرجات والمشاركات في إيزي كلاس يتم بصورة آلية وتنشر في سجلات المتابعة الإلكترونية.
- يستطيع المعلم عبر إيزي كلاس تعزيز تعلم الطلاب من خلال البحث عن أفضل الموارد المتعلقة بالمادة أو الموضوع ومشاركتها مع الطلاب أو تكليف الطلاب بالبحث عنها ومشاركة زملائهم بها.
- فوائد عديدة يقدمها المعلم لطلابه إذا استخدم المنصات التعليمية مثل إيزي كلاس، فمحتوى الدرس وموارده مرتبة بطريقة تسهل على الطلاب الاستفادة منها، وينمي استخدامها عند الطلاب مهارات التعلم الذاتي والتعلم من الأقران، والمناقشات داخل المنصة تساعد في استيعاب الطلاب للمواضيع وتزودهم بمهارة حل المشكلات والتفكير الناقد، يستطيع الطالب الحصول على تغذية راجعة فورية للأنشطة والاختبارات، استخدام المنصات التعليمية إجمالاً ينمي دافعية التعلم عند الطلاب.

3- مميزات للمعلم:

1. تقديم جميع الخدمات للمعلم (العرض، المناقشات، التكاليف، الاختبارات، التقييم، الإعلان...)
2. سهولة في الشرح للتلاميذ.
3. الواجهات عربية تماماً.
4. المساحات المقدمة مناسبة.
5. خفيفة وسريعة.
6. يمكن العرض من الجوال.
7. نظام يسهل تعلمه واستعماله: يعمل السطح البيئي كما في موقع فيسبوك، لكن استعماله أسهل. وإنّ نظام إيزي كلاس ليس مثقلاً بمميزات معقدة ويتميّز بسطح بيئي سهل الاستخدام.
8. توفير الوقت: تخيل أنّ عليك تقييم 134 اختباراً يشتمل كل منها على 50 سؤالاً متعدّد الخيارات! نظام إيزي كلاس سيفعل ذلك بدلاً منك.
9. ولّت أيام نسخ وحمل وتقييم الأوراق وكتابة التعليقات عليها: فقد صار بالإمكان القيام بكل تلك الأعمال على الإنترنت في ما يتعلّق بالواجبات والاختبارات والامتحانات الموجزة في أيّ وقت وأينما كان الأستاذ.
10. تعزيز التعلّم: في الصفوف الحالية، غالباً ما يتوقّف وقت محدود لتغطية المواضيع بالكامل. ولكن عند استعمال نظام إيزي كلاس كمنبر للتعلّم، يمكن استخدام موارد إضافية بهدف تعزيز التعلّم.
11. منبر ممتاز لمبادرات التعلّم المختلط: من يرغب في تضمين المزيد من المحتويات الرقمية في منهجه الدراسي ويبحث عن منبر متين سعره مقبول (بالأحرى مجاني!)، فقد يكون نظام إيزي كلاس مثالياً له.
12. تنمية مهنية مستمرة: توفّر "مجموعات" نظام إيزي كلاس وسيلة لتواصل الأساتذة مع مدرسين يشاركونهم طريقة تفكيرهم بهدف تبادل الأفكار والحصول على النصائح ومشاطرة الموارد.
13. قدرة على التواصل باستمرار مع التلاميذ: خلال أيام الثلوج وفي حالات مثل إنفلونزا الخنازير والتغيّب لفترة طويلة أو مجرّد حضور مؤتمر، استطاع الأساتذة التواصل مع تلاميذهم.

14. بيئة آمنة: في غياب الإعلانات ونظراً إلى الإجراءات التي تمنح أساتذة المدارس والجامعات سيطرة كاملة في إدارة صفوفهم، يعالج نظام إيزي كلاس المخاوف الأساسية المرتبطة بالخصوصية والأمان، بما أنّ أعضاء الصفّ هم وحدهم القادرون على الاطلاع على المحتوى الذي يُبتكر في إطار الصفوف الرقمية!

15. مواطنة رقمية: يتيح نظام إيزي كلاس للأساتذة تلقين التفاعل المسؤول من خلال وسائل رقمية، ما يعزّز حسّ المواطنة الرقمية بين التلاميذ.

16. دعم: يوفر طاقم الدعم ضمن نظام إيزي كلاس دعماً مدهشاً! ونحيب عن كل التساؤلات في غضون 24 ساعة.

4- مميزات للطالب:

1. سهولة الاستخدام.
2. الواجهات عربية.
3. يمكن العرض من الجوال.
4. سهل استعمال منبر النظام بحيث من الممكن تعليم تلاميذ الصفوف الابتدائية طريقة استخدامه.
5. الموارد المتوفرة على الإنترنت والمخزنة في الصفوف الرقمية موضوعة في متناول المستهلكين.
6. فضلاً عن أنّ نظام إيزي كلاس يخوّل التلاميذ التعلّم من أساتذتهم، يتيح لهم أيضاً التعلّم من التلاميذ الآخرين.
7. إنّ المناقشات على الإنترنت تُعزّز الاستكشاف التعاوني والتفكير الناقد، وبالتالي تولّد قدرة استيعاب أعمق بين التلاميذ حيال موضوع الدرس.

8. عندما يتفاعل التلاميذ مع أساتذتهم خارج صفّهم، يتغيّر سلوكهم حيال الأساتذة بشكل جذري وإيجابي.

9. يبني التلاميذ مهارات حسن الاستقلالية وتحمل المسؤولية عندما يدخلون إلى الموقع لكي يطلّعون على الواجبات ويسلموها بحيث يراقبون التقدّم الحاصل. وتلك تجربة يختبرونها عادةً في الجامعة والحياة المهنية.

10. بإمكان التلاميذ تسليم الامتحانات والاطّلاع على نتائجهم فوراً (إلا في حالة الأسئلة ذات الأجوبة الموجزة).

11. يقوّي نظام إيزي كلاس ثقة التلميذ بنفسه. ويقول بعض الأساتذة الذين يستعملون النظام إنّ التلميذ قد لا يشعر بالارتياح عندما يخاطب في الصفّ، ولكن يعزّز بانفتاح على الإنترنت.

12. إنّ استخدام نظام إيزي كلاس يوحي للتلاميذ بأنهم يستعملون موقعاً للتواصل الاجتماعي من دون أن يضطّروا إلى مزج حياتهم الشخصية بحياتهم المدرسية.

13. يستمتع التلاميذ بالتفاعل الذي يتيح نظام إيزي كلاس في الصفّ في بيئة متاحة على الإنترنت على مدار الساعة.

5- إنشاء فصل دراسي على منصة إيزي كلاس: يتم التسجيل في الموقع واستخدامه في العملية التعليمية والتواصل مع الطلاب بإتباع الخطوات الآتية:

1. وجود إيميل للمعلم والطلاب.

2. الدخول للموقع <https://www.easyclass.com>

3. التسجيل عن طريق خيار (تسجيل مدرس).

4. إضافة مادة وفصل دراسي.

5. توزيع رمز الفصل على الطلاب للانضمام لغرفة الدرس.
 6. شرح الدرس في المدرسة بنظام التعلم الممزوج.
 7. رفع ملف العرض على النظام.
 8. تكليف الطلاب بالواجبات.
 9. تصحيح الواجبات.
 10. إعداد نموذج اختبار على النظام.
 11. تصحيح الاختبار.
 12. تقديم التغذية الراجعة للطلاب عن طريق الموقع باستخدام خاصية الرسائل الخاصة
- 5-1- إضافة فصل دراسي.

- 5-2- إضافة مادة في فصل دراسي.

3-5- رفع ملف العرض على النظام.

اسم الملف	شرح	التاريخ	نوع الملف	الحجم	المميزات
النحو الوظيفي محاضرات.pdf	الرجاء النقر هنا للكتابة	May 2021 31	pdf	MB 0.400	
ppt.5209180	الرجاء النقر هنا للكتابة	May 2021 31	ppt	MB 0.284	

3-5- المناقشة في الفصل الدراسي:

5-5- واجب المادة:

The screenshot shows the 'easyclass' website interface. At the top, there's a navigation bar with 'الصفحة الرئيسية' (Home), 'المواد' (Subjects), 'المجموعات' (Groups), 'ملفاتي الشخصية' (My Profile), and 'البريد الوارد' (Inbox). The user is logged in as 'الميرك رعاش'. The main content area displays a post titled 'المواعيد المقبلة' (Upcoming Dates) dated 'الأحد، 6 يونيو، 2021' at '09:37 am'. The post content is mostly blank, with a 'نشر' (Post) button. On the right, there's a sidebar with navigation options like 'حافظ الصف' (Save Page), 'المنتديات' (Forums), 'الواجبات' (Homework), 'الامتحانات' (Exams), 'سجل العلامات' (Grade Book), 'الأعضاء' (Members), 'مكتبة الصف' (Class Library), and 'إضافة أعضاء' (Add Members). Below this is a 'رمز الدخول' (Login Code) section with the code '62NX-780W' and a 'إعادة تعيين?' (Reset?) link. A small message at the bottom right says: 'إرسل رمز الدخول أعلاه في هاتفك ليتمكنوا من الانضمام إلى المادة. كييل لذلك يمكنك دعوة الطالب للصف بالنقر على الرابط أعلاه "إضافة الأعضاء".'

5-5- امتحان المادة:

The screenshot shows the 'easyclass' website interface for the 'إعدادات الامتحان' (Exam Settings) page. The user is logged in as 'رعاش الميرك'. The page title is 'الصف العربي: الصرف العربي | الامتحانات'. The main content area shows a list of exam questions. The first question is 'علم الصرف يدرس أواخر الكلم' (Morphology studies the end of words) with a 'صحيح / خطأ - 10 نقاط' (True/False - 10 points) rating. The second question is 'علم الصرف يدرس بنية الكلمة' (Morphology studies the structure of the word) with a 'صحيح / خطأ - 10 نقاط' (True/False - 10 points) rating. On the left, there's a sidebar with 'إعدادات الامتحان' (Exam Settings) options: 'مجموع العلامات: 20' (Total Points: 20), 'عرض مسبق' (Preview), 'إعدادات النشر: إخفاء الامتحان' (Publish Settings: Hide Exam), 'المهلة الزمنية: لا' (Time Limit: None), 'عرض النتائج?' (Show Results?), 'خط الأسئلة?' (Show Questions?), 'نظام العلامات?' (Grade System?), and 'عادي' (Normal). There's a 'حفظ الإعدادات' (Save Settings) button. At the bottom, there's a note: 'سيتم هذا الامتحان غير منشور للطلاب طالما تم تحديد الخيار "إخفاء مسابقة الآن" تحت عنوان "إعدادات النشر". يرجى إجراء التغييرات الصلة في إطار "نشر الإعدادات" لتحديد متى يتم نشر الامتحان ثم اضغط على أزرار أعلاه "حفظ".'

الخاتمة:

خلاصة

تعد المنصات التعليمية إحدى أدوات التكنولوجيا الحديثة التي يمكن استخدامها في العديد من مجالات العملية التعليمية بهدف تسهيل عملية التعليم في ظل ما توفره من خصائص مميزة في التعليم، وتوفر المنصات التعليمية الإلكترونية عددا من الفوائد للعملية التعليمية التي منها توفير إمكانية تصفح شبكة الإنترنت، وإمكانية استخدام البريد الإلكتروني للدخول إلى المنصة التعليمية الإلكترونية، كما أنها تتيح فرصة التواصل بشكل أفضل بين التلاميذ والمعلمين، كما أنها تتيح للتلاميذ إمكانية تسجيل الدروس وتخزينها، كما أنها تساهم في عرض العروض التقديمية بوربونت مع إمكانية الشرح والتعليق عليها، بالإضافة إلى إمكانية استخدامها من قبل المعلمين لبرمجة مختلف المواد الدراسية بطريقة إلكترونية، مما يساهم في تبسيط المفاهيم، وعرضها بطريقة سهلة بعيدة عن التعقيد.

المراجع:

- 1- رضوان، عبد النعيم، المنصات التعليمية المقررات التعليمية المتاحة عبر الأنترنت، الطبعة الأولى: بنابر 2016، ص3
- 2- الدوسري، محمد (2016). واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الإنجليزية في جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- 3- الدوسري، محمد (2016). واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الإنجليزية في جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- 4- مهوس، محمد (2015). تصورات أعضاء هيئة التدريس حول فاعلية المنصات التعليمية الإلكترونية في رفع مستوى التفاعل الصفّي لدى طلبة كلية علوم وهندسة الحاسب الآلي في جامعة حائل، رسالة ماجستير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- 5- Garcia, F. B., & Jorge, A. H. (2006). Evaluating e-learning platformsthrough SCORM specifications). In LADIS Virtual Multi Conference on Computer Science and Information Systems during 5-8 October, Murcia, Spain.
- 6- Patricia L., Rogers, Gary, A., Berg, Judith V., and others (2009). Encyclopedia of Distance Learning. Pennsylvania: IGI global.
- 7- منصات التعلم عن بعد والتعليم الإلكتروني، تم الاطلاع بتاريخ: 2021/05/25 على الرابط الإلكتروني: <https://0i.is/B3zH>
- 8- الجعيد، رايد وحكمي، تركي. تكنولوجيا التعليم (2015، 4، 24)، مقدمة لموقع إدارة التعلم، (ملف فيديو). تم الاطلاع بتاريخ: 2021/05/24 على الرابط الإلكتروني: <https://www.youtube.com/watch?v=r-ws75ZTMG8>
- 9- Mei, H. (2012). The construction of a web-based learning platform from the perspective of computer support for collaborative design. (IJACSA) International Journal of Advanced Computer Science and Applications, 3(4), 105-112.