

## **Le Sentiment d'Effacité Personnelle des Enseignants d'EPS : Etude comparative CEM / Lycée**

Maouche Massinissa<sup>1</sup>, Idir Abdennour<sup>2</sup>, Negaz Mohamed<sup>3</sup>  
Université de Bejaia; Labo Santé Mentale Et Neurosciences;  
massinissa.maouche@univ-bejaia.dz  
Université de Bejaia ;abdenour.idir@univ-bejaia.dz  
Université de Batna2 ;m.negaz@univ-batna2.dz

Received: 12/01/2021; Accepted: 26/11/2021

### **The Sense of Personal Effectiveness of PES Teachers: A Comparative MSC / High School**

#### **Résumé :**

Les théories sociocognitives insistent sur l'importante influence du Sentiment d'Effacité Personnelle (SEP) des enseignants sur une multitude de variables responsables du développement professionnel et de la réussite scolaire. Parmi celles-ci, on retrouve l'engagement des élèves, le choix des méthodes et stratégies d'enseignement, la gestion de classe, etc. Le présent article visait à comparer le SEP des enseignants d'EPS. Un total de 60 enseignants d'EPS (30 au Cycle d'Enseignement Moyen et 30 au lycée) dans la wilaya de Bejaia, ont répondu sur une échelle d'évaluation du SEP adaptée pour les fins de cette étude. L'analyse des résultats des deux aspects de l'étude, ont montré une légère différence entre les enseignants d'EPS au CEM et au lycée en matière du SEP. Ceux du lycée, affichent plus d'efficacité personnelle en enseignement d'EPS que ceux du CEM. Quant au deuxième aspect, les données obtenues témoignent d'un SEP en

constante évolution avec l'expérience professionnelle dans les deux cycles d'enseignement.

**Motsclés :** Sentiment d'Effacité Personnelle ;  
enseignants d'EPS; CEM; Lycée

**الملخص:** الشعور بالفاعلية الشخصية لأساتذة التربية البدنية والرياضية، دراسة مقارنة بين الطور الثانوي والمتوسط

تؤكد النظريات الاجتماعية المعرفية تأثير شعور الأساتذة بالفاعلية الشخصية على العديد من المتغيرات المسؤولة عن تنمية الجانب المهني والتفوق الدراسي من خلال مشاركة التلاميذ، الاختيار الأمثل لأساليب التدريس والتحكم في مجموعة القسم.

الهدف من هذه الدراسة هو مقارنة الشعور بالفاعلية الشخصية للأساتذة في تدريس التربية البدنية والرياضية بين الطور الثانوي والطور المتوسط، إذ شملت العينة 60 أستاذ من ولاية بجاية، موزعة على مجموعتين، 30 أستاذ من الطور الثانوي و 30 أستاذ من الطور المتوسط.

استخدمنا من خلالها مقياس الشعور بالفاعلية الشخصية للأساتذة بعد تكييفه لتحقيق أهداف الدراسة، حيث توصلنا بعد تحليل النتائج إلى وجود فرق بسيط لصالح أساتذة التعليم الثانوي في الفاعلية الشخصية لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية مقارنة بأساتذة التعليم المتوسط، هذا من جهة، ومن جهة أخرى لاحظنا أن تطور الشعور بالفاعلية

الشخصية لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية مقرون بالخبرة المهنية في  
كلا الطورين.

**الكلمات المفتاحية** : الشعور بالفعالية الشخصية ; اساتذة التربية  
البدنية و الرياضية ; الطور المتوسط ; الطور الثانوي

**Abstract:**

Socio-cognitive theories emphasize the important influence of teachers' Sense of Self-Efficacy (SSE) on a multitude of variables responsible for professional development and academic success. These include student engagement, the choice of teaching methods and strategies, classroom management, etc. The purpose of this article was to compare (SSE) teachers' PES. A total of 60 PES teachers (30 at the middle school cycle and 30 at the high school) in the wilaya of Bejaia responded on a (SSE) evaluation scale adapted for the purposes of this study. Analysis of the results of the two aspects of the study showed a slight difference between PES teachers at the middle school cycle and the high school) in terms of (SSE). Those in the high school showed more personal effectiveness in teaching PES than those in the middle school cycle. As for the second aspect, the data obtained show a constantly evolving (SSE) with professional experience in the two teaching cycles.

**Key Words:** Sense of Self-Efficacy; PES teachers; Middle School Cycle;high school.

**Introduction :**

Selon (Bandura, 2003), les croyances d'efficacité personnelle constituent le facteur clé de l'action humaine. Les croyances des individus en leurs efficacité, influent pratiquement sur toutes leurs activités (comment ils pensent, se motivent, ressentent et se comportent ?). Il s'agit d'une capacité productrice au sein de laquelle les sous-compétences cognitives, sociales, émotionnelles et comportementales, doivent être organisées pour atteindre des buts précis. L'efficacité personnelle est composée de deux types d'attentes : des attentes d'efficacité et des attentes de résultats ; les premières sont définies comme « un jugement sur l'aptitude de l'individu à organiser et exécuter des performances » (Bandura, 2003, p.39), tandis que les dernières, repose sur l'estimation d'atteindre des résultats et buts.

Au cours des vingtaines dernières années, de multiples études se sont intéressées à l'efficacité personnelle des enseignants.(Aston et Webb, 1982, Gibson et Dembo, 1984), définissent ce construit comme « la croyance que l'enseignant a de sa capacité à influencer l'apprentissage des élèves », cité dans (Gaudreau et al, 2012 ; Marie, 2015). L'influence du SEP des enseignants est largement démontrée dans les écrits scientifiques ; cette influence peut être positive ou négative sur divers facteurs, soit du côté d'apprentissage, de motivation d'élèves, engagement de ces derniers, gestion de la classe, l'organisation d'activités scolaires, ou encore, sur le plan personnel des enseignants. À partir de ces perspectives, un ensemble de recherches sont effectuées pour détecter l'influence réelle de ce sentiment sur les différents axes cités en amont. (Gibson et Dembo, 1984), sont les premiers ayant intéressés à l'efficacité perçue des enseignants, cité dans

(Gaudreau et al, 2012, p.85). Ces deux auteurs, ont mesuré les croyances des enseignants en leur efficacité à motiver et enseigner les élèves difficiles. Les conclusions tirées de leurs recherches, se résument comme suit : (Gibson et Dembo, 1984), postulent, que les enseignants ayant un fort SEP, organisent leurs activités en classe, consacrent plus de temps aux activités scolaires, fournissent aux élèves en difficulté le guidage nécessaire pour réussir et louent leurs bons résultats, tandis que les enseignants ayant un faible SEP, consacrent plus de temps aux activités non scolaires. Ils abandonnent rapidement les élèves qui n'obtiennent pas des résultats rapides, ils critiquent ces derniers pour leurs échecs » (cité dans Bandura, 2003, p.363). Par la suite, (Ashton et Webb, 1986) (cité dans Bandura, 2003, p.365), ont élaboré une étude sur l'efficacité personnelle des enseignants chevronnés, qui enseignent des élèves placés dans les classes spécialisées en raison d'un important retard scolaire. Les résultats conclus par leur recherche postulent que « les enseignants ayant un SEP élevé, ont tendance à penser qu'il est possible d'enseigner aux élèves difficiles et estiment que les problèmes d'apprentissage sont surmontables par l'ingéniosité et un effort supplémentaire. Par contre, les enseignants ayant un SEP faible, sont enclins à invoquer la faible capacité des élèves pour expliquer qu'ils ne peuvent enseigner à leurs élèves ». (Melby, 1995) (Cité dans Bandura, 2003, p.364), constate, que « les enseignants ayant un faible SEP sont submergés par des problèmes en classe, ils n'ont pas confiance en leur attitudes à gérer leurs classes, ils sont stressés et énervés par la mauvaise conduite des élèves, ils adoptent une conception de leur travail basé sur la surveillance ». De leur part (Chwaliz, Altmier et Russel, 1992) (cité dans Bandura, 2003, p.366), précisent, « qu'en situation de

problèmes en classe, les enseignants empreints d'un fort SEP, consacrent leurs efforts à la résolution de problèmes, tandis que les enseignants empreints d'un faible SEP évitent de régler les problèmes scolaires et retournent leur efforts vers eux mêmes afin de soulager leur détresse émotionnel ».

### **Problématique :**

Compte tenu de la diversité des recherches sur le SEP des enseignants. Nous avons effectué une étude sur le SEP des enseignants d'EPS. Il s'agit d'une étude comparative du (SEP des enseignants d'EPS au CEM et au lycée), par le biais d'une échelle d'évaluation du SEP élaboré par (Moran et Hoy, 2001) afin de vérifier qui d'entre les enseignants d'EPS du lycée et du CEM, ont un SEP plus élevé ?

### **Hypothèses :**

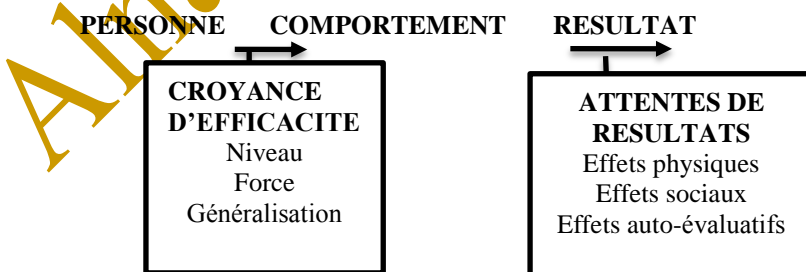
Nous supposant que le SEP des enseignants d'EPS au lycée est plus élevé que ceux du CEM dans : l'engagement des élèves, dans les stratégies d'enseignement, et dans la gestion de la classe.

### **1. Approche théorique :**

#### **1.1. L'efficacité personnelle :**

Le psychologue (Albert Bandura), est à l'origine de la théorie sociocognitive du fonctionnement psychologique dans laquelle s'inscrit le SEP. Dans sa théorie, il emploie divers expressions pour définir l'efficacité personnelle, comme (auto-efficacité, efficacité personnelle perçue, sentiment d'auto-efficacité, et, sentiment d'efficacité personnelle). Cet auteur définit l'efficacité personnelle

comme « la croyance de l'individu en sa capacité d'organiser et d'exécuter la ligne de conduite requise pour produire un résultat souhaité » (Bandura, 2003, p.12-68). Dans le même sens (Lgendre, 2005), définit ce concept comme « une qualité de ce qui atteint ses buts et ses objectifs » cité dans (Natacha, 2014, p.30). L'efficacité personnelle « concerne la croyance de l'individu en sa capacité d'organiser et d'exécuter la ligne de conduite requise pour produire des résultats souhaités » (Bandura, 2002, p. 12). Le sentiment d'efficacité personnelle est composé des croyances et d'attentes de résultats (Gaudreau et al, 2012, Bandura, 2003, Lecomte, 2004). Les croyances d'efficacité personnelles font référence à la croyance de l'individu en sa capacité à réaliser ou non une tâche dans un contexte donné et au sentiment que ses actions produiront les résultats escomptés. Les attentes de résultats font référence aux conséquences que l'individu imagine suite à sa performance (Bandura, 2003, p.13). Pour ce dernier, le système de croyance sur son auto-efficacité est un fondement de la motivation, du bien-être et les accomplissements humains. Si les gens ne sont pas convaincus qu'ils puissent obtenir les résultats qu'ils désirent grâce à leurs actions, ils ont peu de raisons d'agir ou de préserver face aux difficultés (Bandura, 1977) (cité dans Carré, 2004, p.52).



**Figure01 : la relation conditionnelle entre les croyances d'efficacité et les attentes de résultat, (Bandura,1986), figure tirée de (Bandura,2003, p.39).**

## 1.2. Les sources d'efficacité personnelle :

Dans le modèle théorique du sentiment d'efficacité personnelle, (Bandura, 2003), expose quatre principales sources d'efficacité personnelle, il s'agit : des expériences de maîtrise, des expériences vicariantes, de persuasion verbale et enfin, l'état physiologique et émotionnel.

**1.2.1. Les expériences de maîtrise :** les expériences actives de maîtrise correspondent aux expériences vécues par l'individu. Elles constituent les plus influentes d'informations sur l'efficacité personnelle et elles démontrent que la personne peut rassembler ce qui est nécessaire pour réussir (Bandura, 2003, p.125). Cette idée est ainsi partagée par (Gaudreau, 2013). Cet auteur affirme que ces expériences contribuent facilement au développement du sentiment d'efficacité personnelle, il précise également, que si la personne attribue sa réussite à ses aptitudes personnelles, cela influence positivement sur son SEP, à l'inverse si la personne a vécu des expériences d'échecs. Ces dernières vont influencer négativement sur son SEP (Gaudreau, 2013, p.18). Dans le même ordre d'idée, (Carré, 2004), souligne, que les succès et les échecs entraînent respectivement une augmentation ou une diminution du SEP[...]. Toutefois, les sujets produisent des influences à partir de ce qui les arrive, en fonction de leur attentes de résultats, de leur convictions personnelles, de leurs évaluations, de la difficulté de problème à résoudre ;



l'ensemble de ces facteurs contribuent à la lecture de la réussite ou d'échec qui est à son tour entraîne le renforcement ou l'affaiblissement des perceptions d'auto efficacité (Carré, 2004, p.42).

**1.2.2. Les expériences vicariantes :** les expériences vicariantes correspondent à un apprentissage par observation en comparaison avec autrui. (Lecomte,2004), le définit comme « un apprentissage socio-constructif par des observations dont les individus construisent leurs croyances d'efficacité personnelle en se basant sur leurs propres expériences, mais aussi en observant celles des autres et en les comparant » (Lecomte,2004, p.62). (Bandura, 2003, p.135), précise que les personnes ne se basent pas seulement sur leurs expériences pour obtenir des informations sur leurs capacités. Cependant, les évaluations d'efficacité sont influencées par des expériences vicariantes médiatisées par des réalisations modelées par autrui. Par exemple : faire des observations pertinentes aux collègues de travail dans l'action d'enseignement peut permettre à un enseignant d'aspirer à devenir efficace que ces collègues, et à persuader de son potentiel à exercer la même tâche auprès des élèves. (Pascal, 2013, p.12).

**1.2.3. La persuasion verbale :** la persuasion verbale consiste à recevoir des rétroactions de son entourage par rapport à ses propres capacités dans un domaine précis (Monfette et al, 2015, p.141), elle permet de renforcer les croyances des personnes qu'elles souhaitent, elle peut aussi soutenir un changement personnel (Bandura, 2003, p.156). D'ailleurs, les études effectuées dans divers domaines ont permis de démontrer que les personnes qu'ont persuadé verbalement

possèdent des ressources nécessaires de certaines activités, fournissent plus d'efforts et préservent d'avantage que ceux qui doutent de leur capacité (Gaudreau, 2013, p.19). Enfin, (Bandura, 2003, p.157), précise que cette persuasion verbale se fait à partir des feed-back évaluatifs, des encouragements et aussi des avis de personnes significantes.

**1.2.4. Les états physiologiques et émotionnels** : au cours de réalisation d'une tâche, les états physiologiques et émotionnels de l'individu jouent un rôle important dans la régulation, le succès ou l'échec de celle-ci. (Bandura, 1977, Van Dinther, 2011), précisent que la personne se base en partie sur l'information transmise par son état physiologique et émotionnel, ces auteurs postulent que si une personne se sent bien en effectuant une tâche, c'est qu'elle se croit en mesure de réussite ; par contre, le fait de réaliser une action ou de l'envisager, elle se considérât comme une faiblesse », cité dans (Lefevre et Thibodeau, 2015, p.24). Dans le même sens (Bandura, 2003, p.163), relève qu'un sentiment de panique au cours d'une activité jugée stressante peut être comme un signe d'incompétence chez l'individu. Pour (Clement et al, 2018, p.03), les états physiologiques et émotionnels de l'individu, peuvent influencer sur le SEP par le biais de l'interprétation que fait la personne de certains signes de son état.

### **1.3. Le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants :**

(Aston et Webb, 1982) (cité dans Gaudreau et al, 2012, p.85), sont les premiers à avoir appliqué la théorie de l'auto-efficacité des enseignants. Par la suite (Gibson et Dembo, 1984) ont mis au point une échelle pour évaluer le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants. Ils

définissent le SEP des enseignants comme « une composante essentielle, individuelle de l'efficacité enseignante » (cité dans Marie, 2017, p.28). Ces deux auteurs font état de deux dimensions en présence dans ce concept d'auto-efficacité. La première renvoie selon eux au sentiment d'efficacité générale (Teaching efficacy), qui est la croyance que l'enseignant est capable d'apporter des changements chez les étudiants, en dépit des conduites extérieures au milieu scolaire (Dussault et al, 2001, p.182). Le deuxième renvoi au sentiment d'efficacité personnelle des enseignants (Personalefficacy) qui est la croyance d'un enseignant à sa capacité d'influencer les apprentissages des élèves (Dussault et al, 2001, p.181). Cette dimension est issue des travaux de (Bandura, 1977) qui souligne que « les attentes d'efficacité personnelle d'une personne, déterminent comment celle-là va ajuster ses comportements en fonction de ses attentes d'efficacité, quels efforts elle fournira et à quel point ces efforts sont soutenus face à l'adversité ? (Cité dans Pascal, 2013, p.23).

#### **1.4. L'influence du sentiment d'efficacité personnelle :**

Les recherches menées sur le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants démontrent, que cette dernière influence dans divers facteurs, soit au plan personnel de l'enseignant, sa motivation au travail, ces actes pédagogiques, et l'apprentissage des élèves.

Les conclusions extraites des travaux de (Gibson et Dembo, 1984), démontrent que le SEP des enseignants influence d'une façon directe ou indirecte sur l'apprentissage des élèves. (Cité dans Marie, 2017, p.28). En effet, les enseignants ayant un fort sentiment d'efficacité personnelle

tendent à être plus motivé au travail, à utiliser de meilleures stratégies de résolution de problèmes et à utiliser des méthodes d'enseignement plus efficaces. (Eslami, Fathi 2008 ; Gaudreau, Royer, Beaumont et Frenette 2012, Martin et al 2008). (Cité dans Monfette et Grenier, 2016, p.02). D'ailleurs, en milieu académique, il a été mis en évidence que lorsque les enseignants sont empreints d'un fort SEP, ils cherchent à optimiser la planification et l'organisation des activités en classe, ils sont plus ouverts aux idées à expérimenter de nouvelles méthodes et ils répondent mieux aux besoins des élèves. (Tschannen-Moran et Hoy, 2001) (cité dans Clément et al, 2018, p.02). De plus, les études réalisées en amont, montrent que plus ce sentiment est grand, plus les enseignants ont des croyances humanistes au travail (Enochs, Shaman et Riggs, 1995 ; Woolfolk et Hoy 1990), plus ils sont optimistes en classe (Woolfolk, Rossof et Hoy, 1990), et meilleures sont leurs présentations, leurs gestions de classe et les questions posées aux élèves (Saklofské, Michayluk et Rand Hava, 1988) (cité dans Dussault et al, 2001, p.182). À ce propos (Lecomte, 2004, p.16) relève que « les enseignants qui sont pourvus d'un sentiment d'auto-efficacité élevé, s'engagent dans l'action pédagogique en étant convaincus qu'il est possible d'enseigner à des élèves difficiles grâce à des techniques appropriées et en redoublant d'effort ». Dès lors, « les enseignants au faible sentiment d'efficacité personnelle, sont généralement submergés par les problèmes en classe et sont énervés et stressés par la mauvaise conduite des élèves. Ils doutent de la motivation des élèves, imposant des règles strictes de fonctionnement pour mieux contrôler les comportements des élèves ». Pour cette dernière (Gaudreau et al, 2012, p.86) relèvent que le SEP des enseignants influe non seulement sur leurs conceptions de la pédagogie, mais

également sur leurs pratiques éducatives touchant par cela directement leurs élèves.

Sur le plan personnel, les enseignants au fort SEP, ont tendance à s'engager et à préserver d'avantage dans la profession, en plus, de mieux gérer leurs émotions et leurs stress, d'avoir une attitude plus positive, de se sentir plus satisfaits au travail, ils présentent moins de risques de vivre un décrochage professionnel que leurs collègues ayant un SEP moins élevé, (Chan, 2007 ; Domenech-Betoret 2006 ; Eslami, Fathi 2008 ; Gaudreau et al, 2012 ; Gurvitch et Metzler 2009 ; Klassen et Chui 2010 ; Martin et al, 2008 ; Moé ; Pazzalia et Roconi 2010 ; Skaalvik 2007). (Cité dans Monfette et Grenier, 2016, p.03).

## **2. Méthodologie :**

### **2.1. Echantillon :**

L'étude a touché un total de 60 enseignants (hommes) d'EPS ; 30 travaillant dans 11 lycées, et 30 travaillant dans 14 CEM), dans la wilaya de Bejaia (Algérie). L'enquête s'est déroulée entre le mois d'octobre 2018 et le mois d'avril 2019. L'échantillonnage est de type aléatoire par grappes. Cette méthode d'échantillonnage selon (Anderson, 2015 et al ; Dodge, 2004 ; Ibnkhayat, 2000) fournit de meilleurs résultats lorsque chaque grappe représente, à plus petite échelle, la population.

### **2.2. Instrument de collecte de données : L'échelle d'évaluation du SEP des enseignants**

Pour collecter le maximum de données relatives au sujet de notre étude, nous avons consulté et analysé une série d'ouvrages et de revues spécialisées en psychologie sociale notamment, ainsi quelques sites internet pour mieux cerner notre objet et faire un choix judicieux des outils les plus adaptés pour recueillir les données et répondre aux questions posées.

Pour les fins de cette étude, nous avons utilisé l'échelle d'évaluation du SEP des enseignants développée par Tschannen-Moran et WoolfolkHoy (2001). Elle est élaborée en (2001) par Tschannen-Moran & WoolfolkHoy, puis elle a été validée dans le cadre d'une thèse de doctorat en Sciences Psychologiques et de l'Education (De Stercke, 2014). Cette échelle est composée de 24 items distribués sur trois (03) sous-échelles pour évaluer le degré du SEP des enseignants. Les sous-échelles déterminées à partir d'une analyse factorielle, elles sont reprises ci-après en vis-à-vis des items les mesurant.

**Sous-échelles: Items:**

- SEP dans l'engagement des élèves. (8 items) 1, 2, 4, 6, 9, 12, 14, 22.
- SEP dans les stratégies d'enseignement. (8 items) 7, 10, 11, 17, 18, 20, 23, 24.
- SEP dans la gestion de classe. (8 items) 3, 5, 8, 13, 15, 16, 19, 21.

Chacune de ces sous-échelles est graduée de (1) à (9). Dans la version américaine, les items sont formulés sous forme de questions par rapport auxquelles les répondants se

positionnent de (1) (Nothing) à (9) (A Great Deal), selon qu'ils ont le sentiment (ou non) d'être efficaces au regard de la tâche mentionnée par l'item. Dans la présente version francophone, des affirmations ont été préférées aux questions pour une meilleure utilisation. Les répondants se positionnent dans ce cas de (1) (Pas du tout d'accord) à (9) (Tout à fait d'accord). Le Scoring des sous-échelles s'effectue pour la version américaine, comme pour la version francophone, à l'aide de moyennes non pondérées. Une moyenne est calculée par sous-échelle (soit trois moyennes, chacune de 8 items), et une autre renvoie au score global (moyenne des 24 items de l'échelle).

### **2.3. Technique de présentation des résultats de la recherche :**

Nous avons utilisé le (Test de Student) dans l'analyse de nos résultats ; dont nous avons calculé la Moyenne, la Variance, l'Ecart Type.

### **3. Résultats :**

#### **3.1. Comparaison du SEP des enseignants d'EPS du lycée et ceux du CEM selon les axes suivants :**

- L'engagement des élèves.
- Les stratégies d'enseignement.
- La gestion de classe.

**Tableau01 : représente les moyennes de SEP des enseignants aux CEM et au Lycées**

Axes	CEM	Lycées
SEP dans l'engagement des élèves	6.79	7.12
SEP dans les stratégies d'enseignement	6.67	6.9
SEP dans la gestion de la classe	6.44	6.95

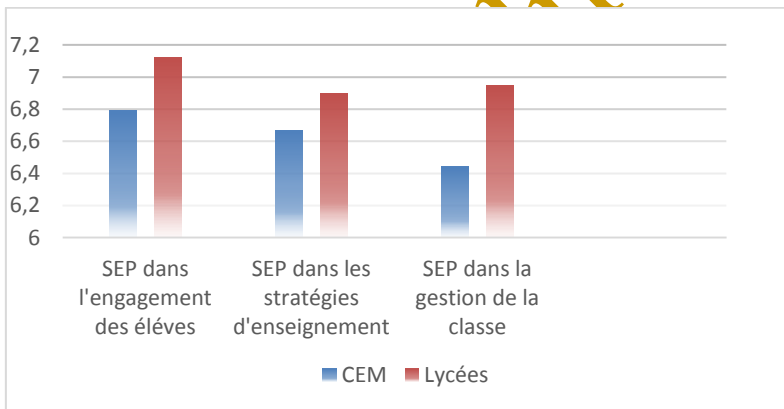


Figure 02 : Représente la différence entre le SEP des enseignants du lycée et ceux du CEM selon chaque axe de l'échelle.

Selon les résultats obtenus dans le tableau et la figure ci-dessus, le SEP des enseignants d'EPS du lycée est légèrement élevé que ceux du CEM dans « l'engagement des élèves », avec une moyenne de  $7.12 > 6.79$  ou le SEP des enseignants d'EPS du lycée s'inscrit sur le



continuum « neutre » et « d'accord ». Les mêmes résultats sont obtenus pour le deuxième axe touchant « les stratégies d'enseignement ». La première remarque que nous pouvons dégager de ces résultats, est que le SEP des enseignants d'EPS du lycée est aussi sensiblement élevé que ceux du CEM. Pour le troisième et dernier axe ; « la gestion de la classe », les différences sont également significatives.

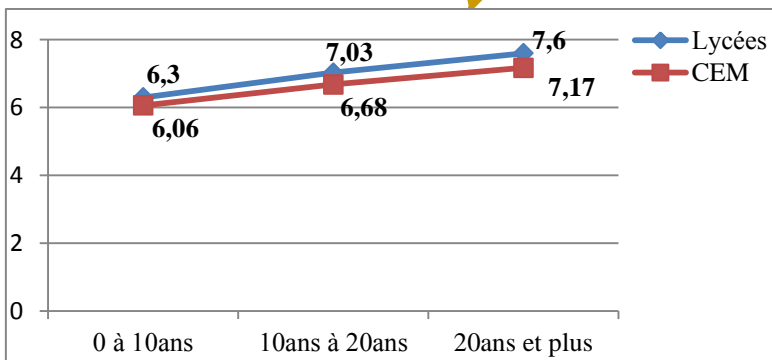
Les conclusions que nous pouvons tirer de ces résultats, sont comme suit : tout d'abord, l'influence de la formation des enseignants ! Celle des enseignants du lycée est plus longue que celle des enseignants du CEM, (cinq ans pour le master contre trois ans pour la licence). Le niveau de master est exigé dans le recrutement des enseignants du lycée, et le niveau de licence pour les enseignants du CEM. Ceci, nous amène à dire, que le temps passé en formation initiale à l'enseignement de l'EPS, peut avoir un effet positif sur le renforcement de certaines composantes du SEP. Des auteurs rapportent que « le SEP évolue positivement au cours de la formation initiale. Ils avancent également, que c'est à ce moment qu'il est le plus malléable (Hoy et Spero, 2005 ; Knoblauch et Woolfolk-Hoy, 2008 ; Monfette, 2012 ; Monfette et al, 2015) », cité dans (Monfette, et Grenier, 2016). Les mêmes auteurs, rapportent que « les recherches reconnaissent l'importance de développer un fort SEP chez les enseignants et démontrent l'évolution positive du SEP en formation initiale lors des cours et des stages ». Prenant l'exemple du stage pratique comme levier de développement

personnel et professionnel, beaucoup de chercheurs, entre autres, (Monfette, , Grenier, et Gosselin, , 2015), disent que « les étudiants en enseignement de l'éducation physique et à la santé (EPS), les stages sont des moments très attendus, considérés comme des expériences déterminantes dans leur cheminement professionnel (Boudreau, 2009 ; Desbiens, Borges, Spallanzani, 2009). Ils y accordent une grande importance ainsi qu'une grande crédibilité en plus de percevoir le stage comme le moment le plus formateur et le plus significatif de leur formation (Belton, Woods, Dunning, Meegan, 2010). Les mêmes auteurs, affirment que le sentiment d'efficacité personnelle développé, influence positivement les pratiques enseignantes « L'influence du SEP sur les enseignants, sur leurs pratiques pédagogiques ainsi que sur la réussite de leurs élèves est largement démontrée (Skaalvik etSkaalvik, 2007). En effet, les enseignants qui ont un fort SEP tendent à être plus motivés au travail, à utiliser de meilleures stratégies de résolution de problèmes et à utiliser des méthodes d'enseignement plus efficaces (Eslami etFatihi, 2008 ; Gaudreau, Royer, Beaumont etFrenette, 2012 ; Martin et al, 2008) » cité dans (ibid., 2016). Dans le même ordre d'idée, « les enseignants qui ont un sentiment d'efficacité personnelle élevé valorisent fortement les dimensions (motivation pour le métier) ou (transmission de la discipline). Les enseignants qui ont un sentiment d'efficacité moins élevé ne valorisent pas les dimensions (autorité participative) ou « empathie envers les élèves » (Safourcade, 2012).

Pour l'influence du SEP sur les activités pédagogiques des enseignants en classe, (Lecomte, 2004), affirme que « les personnes qui croient fortement en leurs possibilités abordent les tâches difficiles comme des défis à relever plutôt que comme des menaces à éviter, ce qui augmente l'intérêt qu'elles y trouvent. Elles se fixent des objectifs stimulants et conservent une forte implication à leur égard, investissent beaucoup d'efforts et les augmentent en cas d'échecs ou de reculs.

**Tableau 02 : représente les moyennes du SEP des enseignants selon leur expérience.**

Enseignants	De 0 à 10ans	De 10ans à 20ans	20ans et plus
Lycées	6.30	7.03	7.60
Cem	6.06	6.68	7.17



**Figure 03 : représente les moyennes du SEP des enseignants d'EPS (CEM/ Lycée) selon leur expérience.**

D'après les résultats illustrés dans le tableau et la figure avant, on remarque en premier temps, plus le nombre d'années d'expériences professionnelles s'accroît, plus le SEP des

enseignants d'EPS se développede plus en plus, et, c'est le cas pour les deux niveaux. Endeuxième temps, on remarque que le SEP des enseignants d'EPS du lycée est légèrementélevépar rapport à clui des enseignants du CEM.

Suivant les résultats obtenus, on peut conclure que la notion d'expérience tient une place essentielle dans le développement du SEP des enseignants d'EPS. En effet, les enseignants sont confrontés à un ensemble d'expériences qui influencent leur pratique enseignante ainsi leur SEP. (Bandura, 2003), a abordé le sujet d'efficacité personnelle, de sa part, il désigne les expériences active de maîtrise et les expériences vicariantes parmi les sources les plus influentes du SEP. Dans le même ordre d'idée, (Bandura, 2003) précise que les premières sont l'ensemble des expériencesvécues par l'individu (expérience antérieure, d'échec et de succès). Il précise également, que ces dernières sont les plus influentes d'informations sur l'efficacité personnelle, car elles permettent à l'individu de déterminer s'il a une attitude à réaliser une tâche (Bandura, 2003).En ce sens, (Carré,2004), relève que les échecs et les succès entraînent une augmentation ou une diminution du SEP.Il postule que les sujets produisent des inférences à partir de ce qu'ils les arrivent en fonction de leurs attentes de résultats, ainsi de leur conviction personnelle.L'ensemble de ces facteurs contribue à la lecture de l'échec ou du succès qui à son tour entraine le renforcement du SEP. (Gaudreau, 2017), relève que plus un enseignant vit des expériences du succès, plus il développe son SEP, à l'inverse, plus il vit des expériences d'échecs, plus il produit l'effet inverse.Quant aux expériences vicariantes, elles correspondent à un apprentissage socio-constructif par observations, dont les individus construisent leur croyances

d'efficacité personnelle en se basant sur leurs expériences, mais aussi, on observant celles des autres et en les comparent (Bandura, 2003, Lecomte, 2004). En enseignement, faire des observations pertinentes au collègue de travail dans l'action, peut permettre à un enseignant d'aspirer à devenir efficace que ses collègue, à mieux choisir sa méthode de travail, etc.

Brièvement, à partir des conclusions tirées par les différents auteurs cités en amont, nous pouvons émettre un ensemble de principes pour induire le lien entre l'expérience d'enseignant et le SEP :

- Plus le nombre d'années d'expérience augmentent, plus le SEP agrandis à son tour.
- Plus les enseignants vécus des expériences de succès, plus le SEP se développe et à l'inverse.
- Plus les enseignants apprennent de leur expériences antérieures et se comparent avec autrui, choisissent de meilleures stratégies et méthodes de travail, deviennent plus efficaces que leur collègues.

### **Conclusion :**

Le sentiment d'efficacité personnelle tient une place essentielle dans l'existence humaine et particulièrement dans la construction de « l'identité professionnelle en Education Physique et Sportive » (Carlier, 2012, p.41). Pour cette raison, à partir de nombreuses études, (Bandura, 2003), fait la démonstration du rôle majeur des croyances d'efficacité personnelle dans la quasi-totalité des actions humaines. L'étude que nous avons réalisée, a pour but de comparer l'efficacité personnelle des enseignants d'EPS des deux

niveaux(CEM/lycée), pour vérifier qui d'entre eux ont un SEP plus élevé.Pour ce faire, une collecte de données a été effectuée à travers une échelle d'évaluation du sentiment d'efficacité personnelle élaborée initialement par (Tshannen Moran et WoolfolkHoy en 2001). Cette échelle a été par la suite validée lors d'une thèse doctorat en sciences psychologiques et de l'éducation de (Stercke, 2014) distribuée sur 60 enseignants d'EPS (30au cycle d'enseignement secondaire et 30 au CEM), ceci, dans différents établissements de la wilaya de Bejaia.Les principaux résultats de cette étude, ont démontré une légèredifférence en matière du SEP. Les enseignants du cycle secondaire affichent plus de SEP que ceux du Cycle d'Enseignement Moyen. De plus, le SEP évolue de façon continue avec le temps passé en enseignement.

L'étude du SEP des enseignants et son effet sur l'engagement des élèves, des stratégies d'enseignement, de gestion de classe et même decomportements difficiles, permettraient alors de combler le manque de formation initiale en enseignement de l'Education Physique et Sportive. Il est assez pertinent de souligner également, l'importance d'étudier les effets de ces programmes de formation sur les croyancesd'efficacité personnelle des enseignants.

Au regard des résultats obtenus, il est donc légitime d'admettre que l'efficacité pédagogique de l'enseignant d'EPS soit, au moins en partie, déterminée par la qualité de son sentiment d'efficacité personnelle (fort ou faible). Autrement dit, la croyance en sa capacité à faire développer les compétences de ses élèves, peut être un facteur clé de son efficacité pédagogique. La question qui se pose alors

naturellement est la suivante : d'où vient le sentiment d'efficacité personnelle et comment agir pour l'améliorer ?

### Références bibliographiques :

**Bandura, A. (2003).** Auto efficacité : le sentiment d'efficacité personnelle. Bruxelles: De Boeck université.

**Carré, Ph. (2004).** Bandura: une psychologie pour le XXI<sup>e</sup> siècle? Savoirs hors-série (5), 09-50 consulté le 28 Octobre 2020 URL : <https://www.cairn.info/revue-savoirs-2004-5-page-9.htm>

**Gaudreau, N. (2013).** Sentiment d'efficacité personnelle et réussite scolaire aux collégiaux, Pédagogie collégiale. Vol 26, N03.printemps, 2013.

**Lecomte, J. (2004).** Les applications du sentiment d'efficacité personnelle. Savoirs, hors-série(5), 59-90. Consulté le 12 mars 2019. URL : <https://doi.org/10.3917/savo.hs01.0059>

**Clément, C. Frenette, A.J. S Morin, C. Jeanrie, (2018).** Validation canadienne-française de l'échelle des déterminants du sentiment d'efficacité des enseignants (EDSEPE), Revue psychologie de travail et des organisations. Vol 28, N<sup>o</sup> 2 .Juin.2018.

**Gaudreau, N., Royer, E. Et Beaumont, C. (2012).** Le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants et leurs pratiques de gestion de la classe et des comportements difficiles des élèves, Revue Canadienne De l'Education vol : 35, N01(2012).

**Lefevre, S. Et Thibodeau, S. (2015).** Apport de la théorie du sentiment d'auto-efficacité pour le développement de la

compétence techno-pédagogique des futurs enseignants,  
Revue: Internationale des technologies en pédagogie  
universitaire, vol: 12, N03 .2015.

**Monfette, O. et Genier, J. (2015).** Le développement du  
sentiment d'efficacité personnelle en fonction initiale en  
éducation physique et à la santé. Revue Internationale de  
Pédagogie de l'Enseignement Supérieur vol. 32-N02,  
printemps 2016

**Desault, M. Villeneuve, P. et Daudlin, C. (2001).** L'échelle  
d'auto efficacité des enseignants: validation canadienne-  
française de teacherefficacyscale. Revue des sciences de  
l'éducation, vol 27, N01, Octobre, 2001.

**Pascal, R. Doyon, (2013).** Lien entre le sentiment d'auto-  
efficacité et l'épuisement professionnel chez des enseignantes  
et des enseignants et inventaire des obstacles et facilitateurs à  
leurs épanouissements professionnels. Mémoire professionnel  
pour l'obtention d'un diplôme de Maîtrise en Education.  
Université du Québec à Trois Rivières Canada.

**Olivia, M, Johanne, G, Catherine, G, (2015).**influence des  
stages sur le sentiment d'efficacité personnelle de stagiaires  
en enseignement de l'éducation physique et à la santé. Revue :  
Carrefour de l'éducation Vol 02 N° 40, 2015.

**Natacha, L, (2014).** Les effets d'une formation continue tels  
que perçus par des enseignants sur leur sentiment d'efficacité  
et leurs pratiques de l'enseignement des sciences au primaire.  
Pour l'obtention du grade de Maîtrise ès arts (M.A.) en  
Sciences de l'éducation option didactique Université  
Montréal. Canada.



**De Stercke, J., Temperman, G., De Lièvre, B., & Lacocque, J.** (2014). Echelle de sentiment d'efficacité personnelle des enseignants: traduction francophone de la Teachers' Sense of Efficacy Scale. Service de Pédagogie Générale et des Médias Educatifs, Université de Mons.

**Olivia, M & Johanne, G.** (2016). « Le développement du sentiment d'efficacité personnelle en formation initiale en éducation physique et à la santé », Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur 32(2) | 2016.

**Marie, J-P,** (2017). Sentiment d'efficacité personnelle d'enseignants du primaire travaillant auprès d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme : vécu deux enseignantes en classe ordinaire et en classe d'adaptation. Mémoire professionnel pour l'obtention d'un Diplôme de Maîtrise en Education .Université Montréal Québec.

**David, R., Anderson, Dennis, J., Sweeney., Thomas, A., Williams, Jeffrey, D., Camm, James J. C** (2015). Statistiques pour l'économie et la gestion. Belgique: De Boeck Supérieur.

**Dodge, Y.** (2004). Statistique: Dictionnaire encyclopédique. Paris: Springer Science & Business Media.

**Ibnkhayat, N.** (2005). Marketing des systèmes et services d'information et de documentation, Canada: Presses université de Québec.

**Carlier, Gh., Borges, C., Cmerx, M., et Delens, C.** (2012). Identité professionnelle en éducation physique: Parcours des stagiaires et enseignants novices. Belgique: Presses université de Louvain.

**Gaudreau, N,** (2017). Bien être et sentiment d'efficacité personnelle des enseignants. Revue : ÉDUCATION CANADA vol 57 N 03 Septembre 2017.

**Sandra, S, (2010)** « Du sentiment d'efficacité personnelle aux actes professionnels », Recherche et formation [En ligne], 64 | 2010, mis en ligne le 01 juillet 2012, consulté le 01 mai 2019.

URL: <http://journals.openedition.org/rechercheformation/230> ; DOI : 10.4000/rechercheformation.230.

AlNaciriya