

## تقويم كتاب اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ببعض مدارس ولاية سيدي بلعباس - الجزائر

د. حلوش مصطفى<sup>1</sup>، د. رريب الله محمد<sup>2</sup>

1- مخبر البحوث النفسية والتربوية - جامعة سيدي بلعباس -

mustapha.hallouch@univ-sba.dz

2 - كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران

reriballah.mohammed@univ-oran2.dz

تاريخ الإرسال: 2020/04/18؛ تاريخ القبول: 2020/07/09

### An Evaluation of the Arabic Language Text-book of the first Year Primary School from a Teachers' View: A Field Study of Sidi Bel Abbes Primary Schools Algeria

A. Hallouche Mustapha, B. Reriballah Mohammed.

#### Abstract:

The present study aims at identifying the availability of standards in the textbook authorship in the Arabic language book intended for first-year primary school students from the point of view of a teacher sample. To achieve the objectives of the study, the descriptive analytical approach was followed, and a questionnaire was used to collect data after ensuring its validity by psychometric methods. The number of participants in the study was 93 teachers randomly selected, and results obtained revealed that the First year Arabic language book at primary school in all its fields met the criteria for authoring the textbook with a high degree (83%).

**Keywords:** Textbook; Evaluation; Standards; Primary school; Teachers.

#### المخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مدى توفر المعايير  
تأليف الكتاب المدرسي في كتاب اللغة العربية المقرر لتلاميذ السنة

الأولى ابتدائي من وجهة نظر عينة المعلمين والمعلمات. ولتحقيق أهداف الدراسة تم إتباع المنهج الوصفي التحليلي، واستخدام استبانة لجمع البيانات بعد التأكد من صلاحيتها بالطرق السيكمترية، وقد بلغ عدد أفراد العينة 93 معلما ومعلمة تم اختيارهم عشوائيا، وقد أظهرت الدراسة النتيجة التالية:

- توفر كتاب اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي بكل مجالاته على معايير تأليف الكتاب المدرسي بدرجة مرتفعة (83%).

**الكلمات المفتاحية:** كتاب مدرسي؛ التقويم؛ معايير؛ التعليم الابتدائي؛ المعلمين.

**مقدمة:**

تعتبر مادة اللغة العربية من أهم المواد الدراسية خاصة في الطور الابتدائي، وأهمية هذه المادة تعود إلى مكانة اللغة العربية في المنظومة التربوية الجزائرية، فهي من ثوابت المجتمع، وحاملة لتراثه الثقافي والمعرفي، وهي وسيلة للتواصل، وأداة لتعليم وتعلم بقية المواد. ولتحقيق النجاح في تدريس هذه المادة في الطور الابتدائي صممت لها مناهج، وأعدت لها مستلزمات تنفيذها وعلى رأسها الكتاب المدرسي، الذي رغم وجود مصادر تعلم متنوعة إلا أنه مازال محافظا على مكانته ودوره في العملية التعليمية - التعلمية.

حتى يكون الكتاب المدرسي وسيلة بيداغوجية فعالة تلبي حاجيات التلميذ، وتتاسب خصائصه المعرفية، والانفعالية، واللغوية، والاجتماعية، ومحقة للأهداف التربوية في الوقت ذاته، وحتى يكون في أفضل صورة من ناحية الشكل والمضمون، لا بد من العمل على تطويره وتحسينه؛ وهذا ما يجعل إخضاع الكتاب المدرسي لعملية تقويم بشكل منتظم أمرا ضروريا، للوقوف على مواطن القوة فيه وتعزيزها، ومواطن الخلل والنقص وعلاجها.

يتبوأ الكتاب المدرسي مكانة هامة جدا في منظومة التعليم الجزائرية فهو من مدخلاتها الأساسية، وتخصص له سنويا ميزانية مالية هائلة من أجل إعداده وطبعه، واستقراء الواقع يكشف أن الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية في الطور الابتدائي منذ الشروع في تعديل المناهج الدراسية في سنة 2003، يخضع باستمرار إلى

عمليات تعديل وتصحيح بسبب ظهور بعض النقائص والأخطاء العلمية واللغوية فيه، مما يدفع إلى التساؤل حول كفاءة هذه الكتاب في تنفيذ المناهج الدراسية، وتسهيل التعلم على التلاميذ، وتحسين المردود التربوي.

إن الدراسة الحالية تهدف إلى التعرف على مدى تطابق كتاب اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي مع معايير تأليف الكتاب المدرسي في المجالات التالية: الإخراج الفني، المحتوى، الأنشطة والوسائل التعليمية، التقويم من وجهة نظر المعلمين باللغة العربية، وللوصول إلى هذا الهدف بدأت الدراسة الحالية بالتساؤل التالي: ما مدى توفر معايير التأليف في كتاب مادة اللغة وتحسين المردود التربوي.

للإجابة على هذا التساؤل تم طرح الفرضية الرئيسية التالية:

- يستوفي كتاب اللغة العربية لمستوى السنة الأولى ابتدائي معايير تأليف الكتاب المدرسي من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية.

وتفرعت عن الفرضية الرئيسية الفرضيات الفرعية التالية:

- توفر معايير التأليف في كتاب مادة اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي في مجال الإخراج الفني من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية.

- توفر معايير التأليف في كتاب مادة اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي في مجال المحتوى من وجهة نظر معلمين ومعلمات اللغة العربية.

- توفر معايير التأليف في كتاب مادة اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي في مجال الأنشطة والوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي والمعلمات اللغة العربية.

- توفر معايير التأليف في كتاب مادة اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي في مجال التقويم من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية.

**الخلفية النظرية للدراسة:**

**مفهوم الكتاب المدرسي:**

لقد وردت في التراث التربوي تعاريف عديدة للكتاب المدرسي، فعلى سبيل الذكر التعريف الذي يشير إلى أن " الكتاب المدرسي هو

الوثيقة الإجرائية لمحتوى المنهج، ومن خلاله يمكن تحقيق الأهداف التعليمية- التعلمية، هذا فيما لو وضع بإتقان وجودة عالية، وروعت فيه الفروق الفردية بين التلاميذ... وفيما لو اهتم بالنمو الكامل والشامل للتلميذ، وركز على المهارات والخبرات العملية إلى جانب النظري " (الجريري، 2008: 277)

### أسس الكتاب المدرسي:

يرى الهاشمي وعطية (2014: 81) أن صناعة الكتاب المدرسي تقوم على مجموعة من الأسس هي:

- استناده إلى الأسس التي يقوم عليها المنهاج التربوي.
- أن يستند إلى خصائص المتعلمين.
- أن يساعد محتواه وطريقة تنظيمه بلوغ الأهداف.
- أن يوفر فرصا تعليمية كافية تلائم كل فئة من فئات المتعلمين.
- أن يحقق مبدأ التكامل بين النظرية والتطبيق.
- أن يتضمن ما يثير دافعية المتعلمين.
- أن يكون منظما بطريقة تساعد على التعلم الذاتي.

### تقويم الكتاب المدرسي:

تقويم الكتاب المدرسي " هو عملية تحديد قيمته لتوجيه مسار تصحيحه وتنفيذه وتطويره على نحو يحقق الأهداف المرجوة منه، في ضوء معايير محددة ". (العوضي ، 2010: 11)

ويوجد عدة أنماط لتقويم الكتاب يمكن تحديدها فيما يلي:

- تقويم صيرورة الإعداد.
- تقويم الجودة.
- تقويم الاستخدام البيداغوجي.
- تقويم أثر الكتاب في مستخدميه (المعلمين، التلاميذ).

(Gerard & Rogeriers, 2009:130)

### الدراسات السابقة:

نظرا لأهمية عملية تقويم الكتب المدرسية أجريت العديد من الدراسات حول الموضوع يمكن ذكر بعضها منها:

دراسة جان (2001)، بعنوان: "مدى تحقيق كتب اللغة العربية لأهداف المرحلة الابتدائية في دولة البحرين." اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي مستخدمة أداة تحليل المحتوى. وأسفرت نتائج البحث عن الأمور الآتية:

- هلامية بعض المصطلحات المستخدمة في الأهداف التربوية، إذ ورد فيها عبارات غير قابلة للقياس أو التحقيق.
- احتواء بعض الأهداف على أكثر من متغير بحيث يصعب رصد إمكانات تحققها.
- بعض الأهداف لم يتم بناؤها وفق المبدأ التدريجي من البسيط إلى المركب.
- قصور محتويات الكتب المدرسية عن معالجة كفايات مشتقة من بعض الأهداف.

- دراسة جرار (2004) بعنوان تقويم كتب اللغة العربية للصفوف الثالثة الأولى من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والمشرفين في المدارس الحكومية في محافظات الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والمشرفين، والتعرف إلى التقديرات التقييمية للمعلمين، والمعلمات، والمشرفين للمجالات الستة لهذه الكتب، وهي: (الشكل والإخراج الفني، المحتوى، اللغة، طريقة العرض، الأسئلة، الأشكال والرسوم) وكذلك معرفة درجة التقويم الكلية لهذه المجالات الستة. حيث اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي مستخدما استبانة مكونة وقام بتطبيقها على عينة الدراسة العشوائية الطبقية والبالغ عددهم (668) معلما ومعلمة.

وقد أظهرت النتائج أن أفضل مجالات الكتاب عند المعلمين والمشرفين هو المجال الأول (الشكل والإخراج الفني)، ونسبته 76%، ويليه المجال السادس (الأشكال والرسوم) ونسبته 8.75%، ويليه المجال الثالث (اللغة) ونسبته 2.74%، ويليه المجال الرابع (طريقة العرض) ونسبته 73% ويليه المجال الخامس (الأسئلة) ونسبته 8.72% ويليه المجال الثاني (المحتوى) ونسبته 8.70%. (شراونة، 2018: 56)

- دراسة ياسين (2007) هدف الدراسة إلى تقويم كتاب اللغة العربية للصف الأول الأساسي في الأردن في ضوء معايير والمؤشرات، إذ حلت الباحثة جمع كتب اللغة مقررة للصف الأول الأساسي، وأظهرت النتائج فروق دالة إحصائية للمعايير مجتمعة، وكانت هذه الفروق في مصلحة المعايير التي حلل المنهاج في ضوئها.(النجار، 2017: 249)

- دراسة إدريس (2014:49): بعنوان تقويم كتاب الأساس في القراءة للسنة الأولى ابتدائي في مرحلة الأساس، وهدفت هذه الدراسة إلى تقويم كتاب الأساس في القراءة المقرر على تلاميذ الصف الأول في مرحلة الأساس من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، استخدمت الدراسة استبانته، وقد تم تطبيقها بولاية النيل الأزرق بالسودان، واستفاد الباحث كثيرا من قائمة تحليل المحتوى لكتب التعليم اللغة العربية. وتوصل الباحث إلى نتائج مهمة تتلخص في:

- الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية واضحة لدى المعلمين والمعلمات.

- محتوى المنهج مناسب لبيئة التلاميذ الثقافية وللفترة الزمنية المحددة لتدريسه، ومتدرجة في عرضه ويراعي ميول التلاميذ.

- المعلمون والمعلمات لم يدرّبوا تدريباً كافياً على الطريقة الكلية التي ألفت الكتاب على أساسها.

- التدريبات اللغوية لا تخضع إلى قاعدة معينة ولا تتنوع.

- تكرار في كلمات الكتاب لا تخضع إلى قاعدة.

- دراسة النجار (2017: 249) بعنوان تقويم كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي من جهة نظر معلمي المادة بمدينة مصراتة، ليبيا، وهدفت هذه الدراسة إلى تقويم كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي من جهة نظر معلمي المادة. أعد الباحث استبانته، وأظهرت النتائج أن التقديرات التقويمية الإجمالية للكتاب تميزت بمواصفات الكتاب الجيد.

من خلال العرض السابق للدراسات لاحظنا ما يلي:

- أن جميع الدراسات السابقة اتبعت المنهج الوصفي التحليلي .

- تنوع في أساليب جمع البيانات الخاصة بتقويم الكتاب المدرسي فمنها من استخدم الاستبانة ، ومنها ما استخدم تحليل المحتوى.
- هدفت الدراسات السابقة إلى تقويم كتاب اللغة العربية (القراءة) للأقسام الأولى ابتدائي في ضوء معايير تأليف الكتاب المدرسي.
- من الدراسات التي من اختارت معلمين ومعلمات كعينة للدراسة دون أن تظهر طريقة اختيارها.
- من حيث النتائج أغلبية الدراسات أظهرت توفر الكتب المدرسية على معايير الكتاب المدرسي في أكثر من مجال من مجالاته.

### منهجية الدراسة وإجراءاتها:

### عينة الدراسة الاستطلاعية:

شملت عينة الدراسة الاستطلاعية مجموعة من معلمي ومعلمات السنة الأولى ابتدائي بلغ عددهم 30 معلما ومعلمة، تم اختيارهم بطريقة مقصودة، استغل الباحثان تواجدهم بمركز تكوين أثناء الخدمة للمشاركة في دورة تكوينية، نظمتها مديرية التربية لولاية سيدي بلعباس لفائدتهم.

### أداة الدراسة:

تمثلت أداة الدراسة في استبانته لتقويم الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي، من تصميم الباحثين، وتشتمل الاستبانة على أربع أبعاد (مجالات) هي: مجال الإخراج الفني، مجال محتوى الكتاب، مجال الأنشطة ووسائل التعليمية، مجال التقويم. وكل مجال يشتمل على مجموعة من الفقرات (المعايير)، ويقابل كل فقرة 5 بدائل للإجابة هي: موافق تماما، موافق، لا أعرف، غير موافق، غير موافق تماما.

إن بناء أداة الدراسة تطلبت من الباحثين مجموعة من الإجراءات في تحديد أبعادها، وصياغة فقراتها، مراعيان فيها تمثيلها لكل مجالات الكتاب المدرسي، والفقرات التي لها علاقة بمعايير تأليف وإنتاج كتاب مدرسي لمادة اللغة العربية في الطور الابتدائي، ويمكن تلخيص أهم الخطوات التي تم اتباعها في إعداد أداة الدراسة فيما يلي:

- الاطلاع على الأدب التربوي المتعلقة بتأليف الكتاب المدرسي وتقييمه، ككتاب: مرعي والحيلة (2010) ومسح للدراسات السابقة

ذات الصلة بموضوع الدراسة كدراسة: جان (2001)، ودراسة إدريس (2014) ودراسة النجار (2017).

- الاطلاع على نماذج من استبيانات لتقويم مواصفات الكتب مدرسية المستخدمة في الدراسات السابقة، كدراسة ناصر وآخرون (2010) ودراسة العوضي (2009)، واقتباس عينة من فقراتها.

- الاطلاع على المعايير المعاصرة في تأليف الكتب المدرسية، ومواصفات الكتاب المدرسي الجيد.

- تحديد المجالات الأساسية (الأبعاد) للاستبيان، وعددها أربع مجالات هي: مجال الإخراج الفني للكتاب، مجال محتوى الكتاب، مجال الوسائل والأنشطة التعليمية، مجال التقويم.

- إعداد وصياغة قائمة من الفقرات الخاصة بالاستبانة وتوزيعها على المجالات الأربع، والانتهاء من بناء الاستبانة في صورته الأولية.

- تحديد سلم للإجابة على كل فقرة من فقرات الاستبانة وهو مكون من خمس مستويات تقديرية: موافق تماما، موافق، لا أعرف، غير موافق، غير موافق تماما.

بعد الانتهاء من بناء الاستبانة في صورتها الأولية تم التحقق من صلاحيتها من حيث الصدق والثبات، وإدخال التعديلات المطلوبة عليها، وإخراجها في صورته النهائية.

#### خصائص السيكومترية لأداة الدراسة :

لتحقق من صلاحية أداة الدراسة من حيث الصدق والثبات قام الباحثان بتجريبها على عينة من معلمي ومعلمات اللغة العربية السنة الأولى ابتدائي، بلغ عددهم 30 معلما ومعلمة من مدارس ابتدائية مختلفة بولاية سيدي بلعباس، وتم اختيارهم قسديا.

#### صدق أداة الدراسة:

لقياس صدق الاستبانة، اعتمد الباحثان على طريقة الصدق الظاهري بحيث تم عرض الاستبانة بعد إعدادها في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين والذين بلغ عددهم (6) محكمين من بينهم: أربع أساتذة جامعيين في علوم التربية، ومفتشان تربويان في طور الابتدائي لإبداء ملاحظاتهم واقتراحاتهم حول الاستبانة المعروضة



عليهم من حيث قياس الفقرات للبعد وسلامة صياغتها، اقتراح إضافة أو حذف بنود لجعل الاستبانة أكثر فعالية في تقويم الكتاب. بناء على ملاحظات المحكمين تم تعديل الاستبانة بحذف فقرات وإضافة فقرات جديدة، وتحويل بعضها من مجال إلى آخر. ولقد صممت الاستبانة حسب نموذج ليكرت الخماسي وفق التدرج التالي: موافق تماما (5) موافق (4)، لا أعرف (3) غير موافق (2) غير موافق تماما (1). ويمكن حوصلة أهم نتائج عملية التحكيم الخاصة بأداة الدراسة فيما يلي: أغلبية فقرات الاستبيان حظيت بنسبة اتفاق بين المحكمين تراوحت ما بين 66.66% و 100% وهي نسب اتفاق مقبولة للحكم بتمتع الاستبانة الحالية بصدق ظاهري.

#### ثبات أداة الدراسة:

#### - ثبات التجزئة النصفية:

الجدول رقم 01 يوضح ثبات التجزئة النصفية لاستبيان تقويم كتاب اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي.

الأبعاد (المجالات)	معامل بيرسون	تصحيح الطول سبيرمان	تصحيح الطول جوتمان
البعد 1	0.67	0.78	0.76
البعد 2	0.68	0.81	0.80
البعد 3	0.49	0.66	0.63
البعد 4	0.77	0.87	0.87
الدرجة الكلية	0.84	0.91	0.91

يتضح من الجدول رقم 01 أن معاملات ارتباط بيرسون للأبعاد وللإستبانة ككل معاملات مرتفعة، فمعامل بيرسون للإستبانة ككل قدر بـ 0.84 وبعد تصحيح الطول صار معامل سبيرمان يقدر بـ 0.91 ومعامل جوتمان يقدر بـ 0.91 وعليه نحكم بثبات أداة الدراسة.

#### - ثبات الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ):

الجدول رقم 02 يوضح ثبات الاتساق الداخلي لاستبانة تقويم كتاب اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي.

الأبعاد	ألفا كرونباخ
البعد 1	0.77
البعد 2	0.90

0.83	البعد 3
0.87	البعد 4
0.95	الدرجة الكلية

يتضح من خلال جدول رقم 02 أن معاملات ثبات ألفا كرونباخ للأبعاد و للاستبيان ككل معاملات مرتفعة، فمعامل ألفا كرونباخ للاستبيان ككل قدر ب (0.95) وعد ذلك مناسباً لإجراء الدراسة.

**الدراسة الأساسية:**

بناء على إجراءات الدراسة الاستطلاعية تمت الدراسة الأساسية:

**عينة الدراسة الأساسية:**

اشتملت عينة الدراسة على 93 معلماً ومعلمة باللغة العربية لأقسام السنة الأولى من التعليم الابتدائي من مدارس ابتدائية مختلفة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من مجتمع الدراسة الذي يمثل مجموع معلمي ومعلمات السنة الأولى ابتدائي بولاية سيدي بلعباس.

**منهج الدراسة:**

طبق في الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، لنتاسبه مع طبيعة الموضوع وأهداف الدراسة، والقائم على وصف الواقع، وجمع بيانات وتصنيفها وتنظيمها والتعبير عنها كمياً وكيفياً للإجابة على الإشكالات المطروح في الدراسة.

**أداة الدراسة:**

استخدام في الدراسة الحالية استبانة تقويم الكتاب اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي، والذي تم تصميمها من طرف الباحثين، والتأكد من صلاحيتها من حيث الصدق والثبات في مرحلة الدراسة الاستطلاعية.

الجدول رقم 03 يوضح عدد الفقرات ونسبة الفقرات ومجموع الدرجات.

الأبعاد (المجالات)	عدد الفقرات	نسبة الفقرات من مجموع فقرات الاستبانة	مجموع الدرجات المجال
الإخراج الفني	14	25 %	70
محتوى الكتاب	17	30.35 %	85
الأنشطة والوسائل التعليمية	15	26.78 %	75

50	% 17.85	10	التقويم
280	%100	56	المجموع

بعد إعداد الاستبانة في صورتها النهائية تم تطبيقها على العينة الأساسية. أما سلم التصحيح الاستبانة كان كالآتي:  
بدائل الإجابة هي: موافق تماما = 5 درجات، موافق = 4 درجات، لا أعرف = 3 درجات، غير موافق = 2 درجة، غير موافق تماما = 1 درجة.

لتقييم مدى توافر المعايير تأليف الكتاب المدرسي، تم اعتماد المعيار التقويمي النسبي لتقييم درجة توافر معايير:  
- حساب طول الفئة، كالآتي: حساب المدى بطرح أصغر قيمة في المقياس من أكبر قيمة:  $4 = 1 - 5$

- حساب طول الفئة بقسمة المدى على عدد الفئات  $4 : 5 = 0.80$   
وتحديد فئات قيم المتوسط الحسابي بإضافة طول الفئة وهو (0.80) إلى أصغر قيمة وهي (1)، ثم إضافة طول الفئة إلى الحد الأعلى من الفئة الأولى للحصول على الفئة الثانية، ثم إضافة طول الفئة إلى الحد الأعلى من الفئة الثانية للحصول على الفئة الثالثة إلى آخره.  
جدول 04 فئات قيم المتوسط الحسابي والوزن النسبي ودرجة التوفر معايير تأليف الكتاب المدرسي

درجة الموافقة	منخفضة جدا	منخفضة	متوسطة	مرتفع	مرتفع جدا
الوزن	1	2	3	4	5
الفئة	1 - 1.80	1.81 - 2.60	2.61 - 3.40	3.41 - 4.20	4.21 - 5
الوزن النسبي	20-36	37-52	53-68	69-84	85-100

#### المعالجة الإحصائية:

طبقت الاستبانة على عينة الدراسة وقد استخدم الباحثان برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss لمعالجة البيانات، حيث تم تفرغ إجابات أفراد العينة، وترميزها من خلال إعطائها قيمة متدرجة حسب مقياس ليكرت الخماسي، والأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات الكمية هي: المتوسط الحسابي،

الانحراف المعياري، التكرارات، والنسب المئوية، معادلة بيرسون ، معادلة سبيرمان براون وجثمان، ألفا كرونباخ.  
**عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:**

**-الفرضية الرئيسية:** توفر معايير التأليف في كتاب مادة اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي من وجهة نظر المعلمين باللغة العربية.  
الجدول 05 الوسط الحسابي والانحراف المعياري ووزن النسبي والترتيب ودرجة الموافقة على توافر معايير التأليف في كتاب اللغة العربية من وجهة نظر العينة.

الترتيب	درجة الموافقة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأبعاد
1	مرتفعة جدا	85.4	1.08	4.27	الإخراج الفني للكتاب
2	مرتفعة	82.2	0.17	4.12	محتوى الكتاب
1	مرتفعة جدا	85.4	0.97	4.27	الأنشطة والوسائل التعليمية
3	مرتفعة	79.2	0.98	3.97	التقويم
	مرتفعة	83	0.98	4.17	الدرجة الكلية للاستبانة

النتائج المبينة في الجدول رقم 05 توضح أن المتوسط الحسابي العام لإجابات أفراد العينة على فقرات الاستبانة ككل بلغ 4.15 بانحراف معياري قدر بـ 0.98 ونسبة موافقة قدرت بـ 83 %، وكل ذلك يعكس درجة الموافقة المرتفعة لأفراد عينة الدراسة على توفر معايير تأليف الكتاب المدرسي في كتاب اللغة العربية الموجه لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي، وحسب الترتيب فإن مجال الإخراج الفني للكتاب ومجال الأنشطة والوسائل التعليمية جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ 4.27 وانحراف معياري قدر بـ 0.97 ووزن النسبي بلغ 85.4 % وهذا يؤشر على درجة موافقة مرتفعة جدا، بينما مجال التقويم جاء في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي 3.97 وانحراف معياري 0.98 ووزن نسبي قدر بـ 79.2 % وهو يؤشر لدرجة موافقة مرتفعة.

كل تلك النتائج تبين توفر معايير الإخراج الفني للكتاب المدرسي الخاص بمادة اللغة العربية (كتاب القراءة) بدرجة مرتفعة حسب تقييم معلمي ومعلمات السنة الأولى ابتدائي. ويعزو الباحثان هذه

النتيجة إلى اهتمام الجهة المسؤولة على تأليف وطبع الكتاب المدرسي بالمواصفات الفنية في تأليفه بحيث يجعل استخدامه سهلا من طرف التلاميذ والمعلمين. وهذا النتيجة تتوافق مع بعض الدراسات السابقة كدراسة النجار (2017) وهدفت هذه الدراسة إلى تقويم كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي من جهة نظر معلمي المادة، وأظهرت النتائج أن التقديرات التقويمية الإجمالية للكتاب تميزت بمواصفات الكتاب الجيد. وبناء على تحليل نتائج الدراسة الحالية تقبل الفرضية الرئيسية.

- الفرضية الفرعية الأولى: توفر معايير التأليف في كتاب مادة اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي في مجال الإخراج الفني للكتاب من وجهة نظر المعلمين والمعلمات باللغة العربية؟

الجدول رقم 06 الوسط الحسابي والانحراف المعياري ووزن النسبي والترتيب ودرجة الموافقة على توافر معايير التأليف في الكتاب في مجال الإخراج الفني للكتاب من وجهة نظر العينة.

الترتيب	درجة الموافقة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	الفقرات
9	مرتفعة جدا	8	0.82	4.30	الغلاف الخارجي لكتاب اللغة العربية جذاب.
13	منخفضة	45.4	1.25	2.76	الغلاف الخارجي لكتاب متين يتحمل كثرة الاستعمال.
12	مرتفعة	78.4	1.19	3.92	الكتاب مطبوع على أوراق ذات نوعية جيدة.
2	مرتفعة جدا	97	0.87	4.58	خط كتابة النصوص واضح يسهل على التلميذ قراءتها.
5	مرتفعة جدا	92.2	0.74	4.61	المسافة بين الكلمات وبين الأسطر مناسبة.
3	مرتفعة جدا	96	0.59	4.80	أرقام صفحات الفهرس تطابق أرقام صفحات الكتاب.
1	مرتفعة	97.8	0.34	4.89	عناوين الفهرس تطابق

	جدا				عناوين الدروس في الكتاب.
4	مرتفعة جدا	92.4	0.78	4.62	الكلمات في كتاب اللغة العربية مُشكّلة.
11	مرتفعة جدا	88.2	1.33	4.41	يخلو الكتاب من الأخطاء المطبعية.
10	مرتفعة	83.6	1.01	4.18	العناوين الرئيسية والفرعية في الكتاب بارزة ولافتة للانتباه.
8	مرتفعة جدا	88	0.88	4.4	حجم الكتاب مناسب لتلميذ السنة الأولى ابتدائي.
8	مرتفعة جدا	88	0.69	4.4	الرسوم والصور الموجودة في الكتاب واضحة.
7	مرتفعة جدا	88.6	1	4.43	استخدم الألوان في إبراز المعارف الأساسية، والصور.
6	مرتفعة جدا	89	0.83	4.54	يتضمن الكتاب المعلومات البيبليوغرافية (العنوان، المستوى التعليمي، المؤلف، دار الطبع، سنة النشر)
	مرتفعة جدا	85.4	1.08	4.27	الدرجة الكلية للمجال

يلاحظ من الجدول رقم 06 أن المتوسط الحسابي العام لإجابات أفراد العينة على فقرات مجال الإخراج الفني للكتاب المدرسي بلغ 4.27 بانحراف معياري قدر بـ1.08 ووزن نسبي بلغت 85.4%، وهذا يشير إلى درجة موافقة مرتفعة جدا، ويعكس التقييم الايجابي الذي يعزیه المعلمون والمعلمات للكتاب المدرسي للجانب المتعلق بالإخراج الفني للكتاب. كما يبين الجدول وجود تباين بين قيم المتوسطات الحسابية لفقرات المجال والأوزان النسبية لفقرات المجال، فقد بلغت قيمة أعلاها 4.89 بانحراف معياري قدر بـ 0.34 ووزن نسبي بلغ 97.8% ودرجة موافقة مرتفعة جدا للفقرة رقم 7 (عناوين الفهرس تطابق عناوين الدروس في الكتاب)، وبلغت قيمة أدناها 2.76

بانحراف معياري قدر بـ 1.25 ووزن نسبي بلغ 45.4% ودرجة موافقة منخفضة للفقرة رقم 2 (الغلاف الخارجي لكتاب متين يتحمل كثرة الاستعمال). كل تلك النتائج تبين توفر معايير الإخراج الفني للكتاب المدرسي الخاص بمادة اللغة العربية بدرجة مرتفعة جدا حسب تقييم معلمي ومعلمات السنة الأولى ابتدائي. وانطلاقا من نتائج الدراسة يمكن الحكم بجودة الكتاب اللغة العربية من حيث الإخراج الفني ماعدا المواصفة الخاصة بمتانة غلاف الخارجي، ونتيجة الدراسة الحالية تتوافق مع نتيجة دراسة جرار (2004) بعنوان تقويم كتب اللغة العربية للصفوف الثالثة الأولى من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والمشرفين في المدارس الحكومية في محافظات الضفة الغربية والتي أظهرت أن أفضل مجالات الكتاب عند المعلمين والمشرفين هو المجال الأول (الشكل والإخراج الفني)، ونسبته 76% (شراونة، 2018: 56) وبناء على تحليل نتائج الدراسة الحالية تقبل الفرضية الفرعية الأولى.

- الفرضية الفرعية الثانية: توفر معايير التأليف في كتاب مادة اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي في مجال المحتوى من وجهة نظر المعلمين ومعلمات باللغة العربية؟

الجدول رقم 07 الوسط الحسابي والانحراف المعياري وزن النسبي والترتيب ودرجة الموافقة على توافر معايير التأليف في الكتاب في مجال المحتوى من وجهة نظرا المعلمين والمعلمات باللغة العربية.

الترتيب	درجة الموافقة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
4	مرتفعة	84	1.14	4.2	مقدمة كتاب اللغة العربية تعطي لمحة عامة عن مكوناته
5	مرتفعة	83.8	0.88	4.19	توضح مقدمة الكتاب الأهداف العامة للكتاب.
11	مرتفعة	78	1.11	3.92	تبين المقدمة المقارنة المعتمدة في تصميمه (المقارنة بالكفايات)
4	مرتفعة	84	0.92	4.20	يرتبط محتوى الكتاب

					بالكفايات المستهدفة.
10	مرتفعة	79	1.09	3.95	المعلومات الواردة في لكتاب دقيقة وصحيحة.
11	مرتفعة	72.4	1.37	3.62	يخلو الكتاب من الأخطاء اللغوية والتعبيرية.
3	مرتفعة جدا	85.4	0.97	4.27	المعارف الواردة في الكتاب مترابطة متسلسلة.
4	مرتفعة	84	1.07	4.2	تتدرج المعارف في الكتاب من البسيط إلى المعقد.
6	مرتفعة	83.2	1.04	4.16	ترتبط المعارف الجديدة في الكتاب بالمعارف السابقة.
2	مرتفعة جدا	86	1	4.3	تتطابق محتويات الكتاب مع محتويات منهاج اللغة العربية.
8	مرتفعة	81.8	1.11	4.09	ينسجم محتوى الكتاب مع بيئة التلميذ الطبيعية والاجتماعية والثقافية.
9	مرتفعة	81.6	1.08	4.08	يتناسب المحتوى مع مستوى النمو العقلي واللغوي للتلاميذ.
	مرتفعة	78.6	1.11	3.93	يخلو الكتاب من التكرار الممل للمعارف.
3	مرتفعة جدا	85.4	0.92	4.27	يُمكن المحتوى من تنمية المعارف والمهارات اللغوية للتلاميذ.
7	مرتفعة	82.6	1.02	4.13	الأمثلة التوضيحية تساعد على استيعاب المعارف.
6	مرتفعة	83.2	1.09	4.16	نصوص القراءة مناسبة لسن التلاميذ.



1	مرتفعة جدا	87	4.68	4.35	نصوص القراءة مناسبة لميول التلاميذ، ومثيرة لاهتماماتهم.
	مرتفعة	82.2	0.17	4.12	الدرجة الكلية للمجال

يشير الجدول رقم 07 أن المتوسط الحسابي العام لإجابات أفراد العينة على فقرات مجال محتوى الكتاب المدرسي بلغ 4.12 بانحراف معياري قدر بـ 0.17 ووزن نسبي بلغت 82.2 %، وهذا يشير إلى درجة موافقة مرتفعة، ويعكس كذلك التقييم الإيجابي الذي يعزیه المعلمون والمعلمات للكتاب المدرسي للجانب المتعلق بمحتوى الكتاب. كما يتضح من الجدول 07 وجود تباين بين قيم المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لفقرات المجال، فقد بلغت قيمة أعلاها 4.35 بانحراف معياري قدر بـ 4.68 ووزن نسبي بلغ 87% ودرجة موافقة مرتفعة جدا للفقرة رقم 17 (نصوص القراءة مناسبة لميول التلاميذ، ومثيرة لاهتماماتهم)، وبلغت قيمة أدناها 3.62 بانحراف معياري قدر بـ 1.37 نسبي بلغ 79% ودرجة موافقة مرتفعة للفقرة رقم 6 (يخلو الكتاب من الأخطاء اللغوية والتعبيرية). وبناء على نتائج الدراسة يمكن الإقرار بتوفر معايير تأليف الكتاب المدرسي في صياغة محتواه التعليمي، وتتوافق هذه النتيجة مع نتائج دراسات سابقة كدراسة "إدريس" (2014:49) بعنوان تقويم كتاب الأساس في القراءة للسنة الأولى ابتدائي في مرحلة الأساس ولاية النيل الأزرق - السودان- وتوصل الباحث إلى نتائج مهمة تتلخص في الآتي: أهداف المرحلة الأساس والأهداف العامة لتعليم اللغة العربية واضحة لدى المعلمين والمعلمات، محتوى المقرر مناسب لبيئة التلاميذ الثقافية وللفترة الزمنية لتدريسه، ومتدرجة في عرضه ويراعي ميول التلاميذ.

لكن من جهة أخرى نتائج الدراسة الحالية تتعارض مع دراسة جان(2001)، بعنوان "مدى تحقيق كتب اللغة العربية لأهداف المرحلة الابتدائية في دولة البحرين". تكشف هذه الدراسة عن مدى

تحقيق كتب اللغة العربية لأهداف المرحلة الابتدائية في دولة البحرين، وأسفرت نتائج البحث عن الأمور الآتية: هلامية بعض المصطلحات المستخدمة في الأهداف التربوية، احتواء بعض الأهداف على أكثر من متغير بحيث يصعب رصد إمكانات تحققها، بعض الأهداف لم يتم بناؤها وفق المبدأ التدرجي من البسيط إلى المركب، قصور محتويات الكتب المدرسية عن معالجة كفايات مشتقة من بعض الأهداف. وبناء على تحليل نتائج الدراسة الحالية تقبل الفرضية الفرعية الثانية.

-الفرضية الفرعية الثالثة: توفر معايير التأليف في كتاب مادة اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي في مجال الأنشطة والوسائل التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات باللغة العربية؟

الجدول (8) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ووزن النسبي والترتيب ودرجة الموافقة على توافر معايير التأليف في الكتاب في مجال الأنشطة والوسائل التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات باللغة العربية.

الترتيب	درجة الموافقة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
14	مرتفعة	79	1.01	3.95	الأنشطة التعليمية المقترحة في الكتاب مشوقة.
13	مرتفعة	79.2	1.04	3.96	الأنشطة التعليمية المقترحة في الكتاب تحفز على التعلم الذاتي.
11	مرتفعة	83.6	0.97	4.18	تتدرج الأنشطة المقترحة في الكتاب من السهل إلى الصعب.
4	مرتفعة جدا	87.8	0.87	4.39	الأنشطة التعليمية المقترحة مناسبة لأهداف الدروس (الوحدات).
7	مرتفعة جدا	86.4	0.85	4.32	الأنشطة التعليمية المقترحة في الكتاب مناسبة لمحتوى الوحدات

10	مرتفعة	84	0.96	4.20	تسمح الأنشطة التعليمية في الكتاب بتنمية قدرات عقلية متنوعة للتلاميذ ( تذكر، فهم، تحليل، تركيب، تطبيق)
1	مرتفعة جدا	90.4	0.71	4.52	صياغة الأنشطة اللغوية في الكتاب واضحة
9	مرتفعة جدا	85	1.01	4.25	تسمح الأنشطة التعليمية للكتاب بممارسة أساليب تعلميه حديثة (حل المشكلات، الاستكشاف، إنجاز مشاريع... إلخ)
9	مرتفعة جدا	85	0.92	4.25	الأنشطة اللغوية المقترحة في الكتاب قابلة للتنفيذ.
8	مرتفعة جدا	85.2	1.01	4.26	الأنشطة اللغوية المقترحة في الكتاب متنوعة (فردية، جماعية)
5	مرتفعة جدا	87.6	1.08	4.38	يتضمن الكتاب أنشطة تعليمية إدماجية .
6	مرتفعة جدا	87.4	0.92	4.37	تُسهّل وسائل الإيضاح (الصور والأشكال) في الكتاب استيعاب المعارف وممارسة الأنشطة اللغوية.
12	مرتفعة	82	1.05	4.1	تتناسب وسائل الإيضاح في الكتاب مع مستوى إدراك التلاميذ.
3	مرتفعة جدا	89.4	0.88	4.47	يتوفر الكتاب على صور ورسومات توضيحية متنوعة.
2	مرتفعة جدا	89.6	0.81	4.48	صور والأشكال التوضيحية في الكتاب مناسبة لسن التلاميذ.

الدرجة الكلية للمجال	4.27	0.97	85.4	مرتفعة جدا
----------------------	------	------	------	------------

يشير الجدول رقم 08 أن المتوسط الحسابي العام لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال الأنشطة والوسائل التعليمية بلغ 4.27 بانحراف معياري قدر بـ 0.97 ووزن نسبي 85.4 % صياغة الأنشطة اللغوية في الكتاب واضحة ، وهذا يشير إلى درجة موافقة مرتفعة جدا، ويعكس كذلك التقييم الايجابي الذي يعزیه المعلمون والمعلمات للكتاب المدرسي للجانب المتعلق بالأنشطة والوسائل التعليمية. كما يتضح من الجدول 08 وجود تباين بين قيم المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لفقرات المجال، فقد بلغت قيمة أعلاها قدر بـ 4.52 بانحراف معياري قدر بـ 0.7، ووزن نسبي بلغ 90.4 % ودرجة موافقة عالية جدا للفقرة رقم 7 (صياغة الأنشطة اللغوية في الكتاب واضحة)، وبلغت قيمة أدناها قدرت بـ 3.95 بانحراف معياري قدر بـ 1.01 ووزن نسبي بلغ 79 % ودرجة موافقة مرتفعة للفقرة رقم 1(الأنشطة التعليمية المقترحة في الكتاب مشوقة). وبناء على نتائج الدراسة يتبين اهتمام مؤلفي الكتاب بعنصري الوسائل الإيضاح والأنشطة التعليمية لما لهما من دور في تفعيل صيرورة التعلم لدى المتعلمين. وبناء على تحليل نتائج الدراسة الحالية تقبل الفرضية الفرعية الثالثة.

- الفرضية الفرعية الرابعة: توفر معايير التأليف في كتاب مادة اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي في مجال التقويم من وجهة نظر المعلمين والمعلمات باللغة العربية؟

الجدول (09) الوسط الحسابي والانحراف المعياري ووزن النسبي والترتيب ودرجة الموافقة على توافر معايير التأليف في الكتاب في مجال التقويم من وجهة نظر المعلمين والمعلمات باللغة العربية.

الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الموافقة	الترتيب
أسئلة كتاب اللغة العربية تثير تفكير التلاميذ.	4.11	0.98	82.2	مرتفعة	1
تتدرج أسئلة الكتاب من البسيط إلى المعقد.	4.08	1.08	81.6	مرتفعة	3

2	مرتفعة	82	1.09	4.10	أسئلة الكتاب تقيس قدرات متنوعة (حفظ، فهم، تطبيق، تحليل، إلخ)
9	مرتفعة	75.6	1.19	3.78	أسئلة الكتاب تراعي مستويات التلاميذ المختلفة.
7	مرتفعة	78.6	1.06	3.93	أسئلة الكتاب دقيقة وواضحة.
6	مرتفعة	79.6	0.09	3.98	تساعد أسئلة الكتاب على تقويم مستوى التحصيل في اللغة العربية.
8	مرتفعة	78.2	1.16	3.91	يتضمن الكتاب تمارين تطبيقية ملائمة.
10	مرتفعة	73.4	1.26	3.67	يوفر الكتاب أسئلة التقويم الذاتي (تقويم التلميذ نفسه بنفسه)
5	مرتفعة	80.4	1.20	4.02	يتضمن الكتاب أسئلة أو مهام لتقويم التعلم المستهدفة في نهاية كل وحدة التعليمية.
4	مرتفعة	81	0.98	4.05	يتضمن الكتاب أنواع التقويم المختلفة (تقويم تشخيصي، تكويني، تحصيلي)
	مرتفعة	79.2	0.98	3.97	الدرجة الكلية للمجال

يتضح من الجدول رقم 09 أن المتوسط الحسابي العام لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال التقويم بلغ 3.97 بانحراف معياري قدر بـ0.98 ووزن نسبي 79.2 % ودرجة موافقة مرتفعة، ويعكس كذلك

القيمة المرتفعة التي يعزيها المعلمون والمعلمات للكتاب المدرسي في الجانب المتعلق بالتقويم. كما يتضح من الجدول وجود تباين بين قيم المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لفقرات مجال التقويم، فقد بلغت قيمة أعلاها 4.11 بانحراف معياري قدر بـ 0.98، ووزن نسبي بلغ 82.2% ودرجة موافقة مرتفعة للفقرة رقم 01 (أسئلة كتاب اللغة العربية تثير تفكير التلاميذ)، وبلغت قيمة أدناها 3.67 بانحراف معياري قدر بـ 1.26 ووزن نسبي بلغ 73.4% ودرجة موافقة مرتفعة للفقرة رقم 08 (يوفر الكتاب أسئلة التقويم الذاتي). وبناء على نتائج الدراسة نستخلص أن مؤلفي الكتاب المدرسي راعوا مجال التقويم الذي له أهمية كبيرة في تقييم مستوى المتعلمين، وتشخيص وعلاج ثغرات التعلم، والصعوبات التي يواجهها المتعلم، ورفع دافعية الانجاز لديه. إن نتائج الدراسة الحالية تتعارض مع نتيجة دراسة جرار (2004) بعنوان تقويم كتب اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والمشرفين في المدارس الحكومية في محافظات الضفة الغربية والتي تتعلق بتقديرات المعلمين والمشرفين التربويين لمجال (الأسئلة) والتي بلغت نسبته 72.8% (شراونة، 2018، 56) وبناء على تحليل نتائج الدراسة الحالية تقبل الفرضية الفرعية الرابعة.

#### توصيات واقتراحات:

- توسيع عملية تقويم الكتاب المدرسي لتشمل كل كتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، وبقية كتب المواد الأخرى.
- اعتماد معايير المعاصرة في تكويم الكتب المدرسي.
- إسناد مهمة تقويم الكتب المدرسية لمختصين في مجال التقويم المدرسي.
- إشراك الفاعلين في العملية التعليمية من مفتشين ومديرين ومعلمين في تقويم الكتب المدرسية.

#### الخاتمة:

تقويم الكتب المدرسية في كل مراحل التعليم عملية في غاية الأهمية بالنسبة لكل الهيئات التربوية المعنية بتأليفها واستخدامها ومتابعة استعمالها، فالتقويم هو الذي يكشف جوانب القوة فيها ومختلف

الأخطاء والنقائص التي تشوبها وتحد من فعاليتها كوسيلة ديداكتيكية أساسية في العملية التعليمية-التعلمية، وهذا يسمح بتعديلها دوريا بهدف تطويرها وتحسين مردودها التربوي، وبما أن المنظومة التعليمية في الجزائر في السنوات الأخيرة أدرجت تعديلات جديدة على المناهج التعليمية بدءا بالطور الابتدائي، وطرحت كتبا مدرسية وفق تلك التعديلات فإن إخضاع تلك الكتب لعملية التقويم مسألة حتمية، والبحث الحالي ما هو إلا محاولة للمساهمة في تقويم هذا السند البيداغوجي الهام. لقد أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن كتاب اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي حظي بنسبة موافقة عالية من خلال استبيان تقييمي ووجه لعينة من المعلمين و المعلمات. لكن للوقف على جودة الكتاب المدرسي بشكل دقيق، يفضل استكمال البيانات من خلال تطبيق أساليب بحثية متعددة ومنها تحليل محتوى الكتاب المدرسي.

#### المراجع:

- إدريس، محمد نور (2014) تقويم كتاب الأساسي في القراءة للسنة الأولى ابتدائي في مرحلة الأساس ولاية النيل الأزرق، دراسات تربوية، جامعة أم القرى مكة المكرمة، العدد (3) ص.ص 51-90
- جان، جهينة علي ( 2001 ) مدى تحقيق كتب اللغة العربية لأهداف المرحلة الابتدائية في دولة البحرين. العلوم التربوية والنفسية، البحرين، المجلد2، العدد ( 3 ) ص.ص 168-169.
- العوضي، إبراهيم (2010). دراسة تحليلية تقويمية لكتاب التاريخ للصف العاشر في دولة الإمارات العربية المتحدة في ضوء المعايير المعاصرة: مجلس أبو ظبي للتعليم. الإمارات العربية، ص.ص 1-45. تاريخ الاسترجاع 23 افريل 2015

<https://www.adek1.adek.gov.ae/en/ResearchDevelopment/Researchers%20Publications>

- مرعي، توفيق أحمد والحيلة، محمد محمود (2010). المناهج التربوية الحديثة- مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. الأردن: دار المسيرة.
- النجار، المهدي علي (2017). تقويم كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي من جهة نظر معلمي المادة بمدينة مصراتة، المجلة

العلمية لكلية التربية جامعة مصراتة. المجلد 2 العدد (8). ص.ص. 238-265.

- ناصر، فاطمة محمد وآخرون (2010) معايير تقويم الكتاب المدرسي في التعليم العام في الجمهورية اليمنية، سلسلة دراسات وبحوث، ص. ص 1-91

- الهاشمي، عبد الرحمن وعطية، محمد علي (2014). تحليل مضمون المناهج الدراسية، ط2، الأردن: دار الصفا.

-Gérard, François-Marie & Rogeriers, Xavier (2009) Les manuels scolaire. Apprendre, concevoir, évaluer, utiliser, édition de Boeck université, Bruxelles, Belgique.

للإحالة على هذا المقال:

حلوش مصطفى، ريب الله محمد، (2022)، «تقويم كتاب اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي من وجهة نظر المعلمين الملمات ببعض مدارس ولاية سيدي بلعباس – الجزائر-». المواقف، المجلد: 17، العدد: خاص، جانفي 2022، ص. ص 240-263.