العوامل المساهمة في نجاح العملية التعليمية في ظل بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات

Factors contributing to the success of the educational process under the pedagogy of the competency approach

1 د. درامسي حمزة*

جامعة غليزان (الجزائر)،dramssihamza123@gmail.com

2 د. عمامرة كمال

جامعة حسيبة بن بوعلي _الشلف_(الجزائر)، kamal@univ-chlef.dz

تاريخ الارسال2024/01/30 تاريخ القبول 2024/03/05 تاريخ النشر2024/03/31

ملخص:

تسعى المنظومة التربوية بكل السبل والوسائل إلى إنجاح العملية التعليمية وتطويرها، وذلك في ظل العديد من المناهج والطرق التعليمية منها بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات التي شهدت معها العملية التعليمية قفزة نوعية، فكان أثرها على التعليم جليا، وقد حاولنا في هذه الورقة البحثية معرفة عوامل نجاح العملية التعليمية في ظل المقاربة بالكفاءات مبرزين أهمية كل عامل منها في النهوض بالعملية التعليمية وازدهارها.

الكلمات المفتاحية: العملية التعليمية، بيداغوجيا، المقاربة، الكفاءة، المقاربة بالكفاءات.

Abstract:

The educational system seeks, by all means, to ensure the success and development of the educational process in light of many educational curricula and methods. Among them is the pedagogy of the competency approach where the educational process witnessed a qualitative leap and its impact on education was clear. In this research paper, we have tried to identify the factors for the success of the educational process in light of the competency approach, highlighting the importance of each factor in advancing the educational process and its prosperity.

Keywords:educational process, pedagogy, approach, competency, competency approach.

1.مقدمة :

طلب العلم واجب من واجبات الدّين لذا يعتبر التّعلّم أيضا من واجبات الدّين، وهو من الضّروريات في حياة الإنسان، فلا يستوي المتعلّم وغير المتعلّم، وقد فضّل الله تعالى الذين يعلمون على الّلذين لا يعلمون، كذلك مهنة التّعليم تعد أشرف المهن وأنبلها كونها رسالة الأنبياء والرّسل، من هذا المؤدى كانت العملية التعليمية عاملا لتطوير معارف الإنسان وخبراته وقدراته الفكرية والمعرفية، وقد تطورت هذه العملية وارتقت في ظل تغيرات مناهج وطرق التدريس الحديثة خاصّة بعدما جاءت به بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات، فكان لهذه الأخيرة تأثير واضح على العملية التعليمية، حيث سعت المقاربة بالكفاءات إلى إنجاح العملية التعليمية بمختلف السبل والعوامل لذا

انطلقنا في بحثنا هذا من إشكالية مفادها: ماهي عوامل نجاح العملية التعليمية في ظل بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات؟ حاولنا الإجابة عن هذا التساؤل من خلال التطرق إلى أهم العوامل المساهمة في إنجاح عملية التعلم وفق المقاربة بالكفاءات.

2.مفهوم التعليمية

1.2 . التعليمية في اللغة:

تعني فن التدريس أو فن التعليم، ،كما كانت تُطلق على ضرب من ضروب الشعر وهو أشبه بالمنظومات الشعرية عندنا أو الشعر التعليمي الذي كان يهدف إلى تسهيل التعلم عن طريق حفظ المعلومات المنظومة شعرا، كالمنظومات النحوية والفقهية[1]، وفي قاموسlarousse وردت بمعنى نظرية ومنهج للتعليم.فالتعليمية مأخوذة من الفعل تعلّم أي طلب تحصيل العلم

2.2 التعليمية اصطلاحا:

تشير كلمة التعليمية إلى ما يتعلّق بالتعليم أو المجال التعليمي وهي تستخدم للإشارة إلى الأمور والنشاطات المتعلّقة بتحصيل المعرفة وتعلّم المهارات، وعُرّفت بأنها فن للتعليم.

ويعرفها محمد الدّريج بأنها " الدراسة العلمية لطرق التدريس وتقنياته ولأشكال تنظيم مواقف التعلم التي يخضع لها التلميذ قصد بلوغ الأهداف المنشودة سواء على المستوى العقلي، او على المستوى الوجداني، أو على المستوى الحسي الحركي"[2]،

أمّا محمد مكسي فيعرّفها بأنها: "إستراتيجية تعليمية تواجه مشكلات كثيرة، مشكلات المعلم، مشكلات المادّة أو المواد وبنيتها المعرفية، مشكلات الطرائق، ومشكلات الوضعيات التعليمية التعلمية"[3]، من خلال هذا القول نخلص إلى أن الديداكتيك إستراتيجية تعليمية ترمي إلى تحقيق أهداف تعليمية، ومواجهة مشكلات التعلم من خلال التفكير في هذا الأخير بغية تسهيل عملية تعلمه، وهو ما لا يمكن أن يتجسّد ويتبلور إلّا باستحضار حاجيات المتعلمين، والتوصل إلى الطريقة المناسبة لتعلمهم، وتوفير الأدوات اللازمة والمساعدة على ذلك.

3.بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات

1.3تعريف البيداغوجيا :

أصل لفظ بيداغوجيا لاتيني، وهي تعني في أصل وضعها عند اليونان فن تربية الأطفال، أما معناها الاصطلاحي اليوم فهو التقنية التعليمية التربوية التي توضع لتربية الأطفال وتوجيههم، فهي تهتم من هذه الناحية بأهداف التربية وقيمتها المتعلقة بالجوانب الفردية والاجتماعية للمتعلم[4]، ويقول عبد السلام عزيزي في تعريفها: "هي مجموعة الطرائق والتقنيات والخطوات التي تميز مادة معينة (فن التعليم) بيداغوجية القراءة، الحساب، العلوم الطبيعية... ، أو نشاط أساسي يجب تحفيزه عند المتعلم"[5]،فهي بهذا إعداد ونشر معارف، ويصبح التعليم في هذا المقام في شكل بناء نظري.

2.3. تعريف المقاربة (Approche):

هي الطريقة المعتمدة في العملية التدريسية القائمة على تقريب المتعلم إلى كفاءته، ويتم من خلالها ايضا دفع المتعلّم إلى استثمار واستغلال ما يمتلكه من قدرات ومهارات[6]. وهي أيضا طريقة تُعتمد لتحقيق غرض في المجال التربوي، وقد اعتمد البعض على المعنى اللغوي لها الذي مفاده جعل التلميذ أكثر قربا إلى كفاءته.

3.3. مفهوم الكفاءة:

1.3.3 الكفاءة في اللغة:

ورد في معجم الوسيط أنّ كفاءة الشيء أي يكفي كفاية استغنى عن غيره فهو كاف[7]، والكفاءة المماثلة في القوة والشرف، والكفاءة في العمل معناها القدرة عليه وحسن التصرف فيه، والكفاءة (competence) لفظ ذو أصل لاتيني (competensia) وتعني العلاقة، والكفاءة قدرة الشخص على أداء المهام الموكلة إليه.

2.3.3 اصطلاحا:

هي استيعاب وفهم وإتقان للمادة المتعلَّمَة، وتوظيف المعارف في الحياة اليومية، وظهور الكفاءة في الممارسات كسلوك يمكن مشاهدته وقياسه، إذن هي اسلوب وطريقة في الحياة[8].

ويقول فيليب ميريو(philipmeriew) في تعريفه للكفاءة: " إن الكفاءة هي المعارف المحيلة على الوضعيات المتعددة التي تؤدي إلى إدارة المتغيرات المتباينة، وتسمح بحل المشاكل استنادا إلى مكتسبات تتعلق بإبستيمولوجية مادة ما[9]، يرى فيليب أنها القدرة على التصرف بفاعلية في نمط من الأوضاع، فهي قدرة تستند إلى المعارف وتقتصر عليها في نفس الوقت.

إذن الكفاءة هي القدرة او المهارة التي تسمح بالنجاح عند القيام بتنفيذ مهمة أو وظيفة، وهي ايضا مهارة مكتسبة تمكن من التحكم في المعارف والتجارب، كما تسمح بتحديد المشكلات وإيجاد حلول مناسبة لها، فالكفاءة أعلى مستوى من المهارة والمعرفة التي تمثل اللبنة الأولى للكفاءة.

مما سبق نصل الى ان الكفاءة هي حسن الأداء أو الفعل، أي المقدرة على إدماج وتجنيد وتحويلالموارد (معارف، معلومات، مهارات، تفكير) في سياق ما لمواجهة مختلف المشاكل، وتقديم حلول مناسبة لها.

4.3. تعريف المقاربة بالكفاءات:

هي بيداغوجية وظيفية تعمل على التحكم في مجريات الحياة بكل ما تحمله من تشابك في العلاقات وتعقيد في الظواهر الاجتماعية، ومن ثم فهي اختبار منهجي يمكن التلميذ من النجاح في هذه الحياة على صورتها هذه، وذلك بالسعي إلى تثمين المعارف المدرسية وجعلها صالحة للاستعمال في مختلف مواقف الحياة[10].

وهي منهج في التعليم وإدارة الموارد البشرية تعمل على تطوير وتقييم مجموعة من المهاراتوالقدراتلتحقيق الأداء الجيد في مجال محدد بدلا من التركيز على المعرفة النظرية.

4. العوامل المساهمة في نجاح العملية التعليمية وفق المقاربة بالكفاءات

تسعى بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات إلى إنجاح العملية التعليمية والحد من نسبة الرسوب الدراسي لدي المتعلّمين من خلال فهم التلميذ ومساندته في تخطي صعوبات التعلم، وإكساب المعلّم كفاءة تؤهّله لإنجاح العملية

التعليمية، وحسب خبراء التربية فإن نجاح العملية التعليمية مرهون بعدّة عوامل منها ما يرجع إلى المعلم، ومنها ما هو متعلق بالمتعلّم، ومنها ما هو راجع إلى البيئة الدراسية.

1.4. عوامل مرتبطة بالمعلّم:

أصبحت الحاجة ملحة لوجود عنصر بشري من النوع الجيد لمزاوله التعليم وتقويه فعاليته وتزويد من يمارسه بالإعداد والتدريب، فالأستاذ صاحب رسالة سامية وعليه أن يكون مخلصا ومدركا للمسؤولية الملقاة على عاتقه، بحيث لا يستطيع أن يقود العملية التعليمية وتطوير مادته وطرائق تدريسها وتنفيذ المهام الموكلة إليه إلا إذا تمكن من مجموعة من الكفاءات التدريسية لمسايرة التغير والتطور باستمرار، فالأستاذ الكفء، القادر، القائم بمهامه على أحسن وجه يعد أهم عوامل نجاح العملية التعليمية التعلمية.

1.1.4 الصفات الواجب توفرها في المعلم:

يجب أن يتحلى المعلم (الأستاذ) بالصفات التالية:

- **الإيمان برسالة التعليم**:فعلى كل معلم أن يؤمن برسالته وأن يتفانى في أدائها على أتم وجه، وأن يقوم بها بحب وإخلاص والشعور بالمسؤولية، وأنها تكليف لا تشريف، فمن أحب عمله أتقنه.[11]
- **إثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم**:من خلال بعث روح البحث، المثابرة، المطالعة وإنجاز المشاريع ومواجهة الوضعيات وحلها، إضافة الى إشراكهم في سيرورة الدرس وتكليفهم بمهام داخل القسم، وغيرها من طرق التحفيز على التعلم[12].
- **الإعداد الإبداعي والفني للدروس**: الاعداد المتقن بعد القراءة المتمعنة وتحديد الأهداف التعليمية المراد الوصول إليها، وربط الدرس بالواقع وإعداد الوسيلة التعليمية التي المناسبة التي تحكم أفكار الدرس وتساعد التلاميذ على فهمها وإدراكها بسهولة ويسر[13]، أيضا هذا عامل من عوامل نجاح العملية التعليمية.
- **إدارة القسم بنجاح**: يعتمد كثيرا على شخصية الأستاذ وحنكته في تسيير القسم وحسن تعامله مع تلاميذه، واستخدام السبل المناسبة التي تمكنه من الولوج إلى قلوبهم وعقولهم وجلب انتباههم وجعلهم متعلمين بامتياز[14].
- **تطبيق مفهوم القيادة الذاتية**: بجعل التلاميذ يشعرون بمسؤولية التعلم، وكذا إتقان الأستاذ التواصل بينه وبين التلاميذ بتكليفهم بمهام تقوي صلتهم بالعلم، وتحثهم على التعلم[15].
- **تنمية مهارة التحكم بالذات عند التلاميذ**: يتم هذا عن طريق إشعارهم بالقبول والمدح والثناء عليهم، وأن ما يقومون به عمل نبيل ورسالة سامية، وأنهم مشروع باحث وأستاذ مُستقبلي[16].
- **تنمية النزعة الإنسانية لدى التلاميذ**:من خلال غرس روح المحبة والتسامح والتعاون فيما بينهم[17].

- **اتباع طرائق تدريس بناءة:** الأستاذ المحترف هو من يقرر الطريق المجدية بناء على الواقع العملي الذي يفرز نفسه داخل القسم.

ومن الطرق الناجحة نجد طريقة التعلم التعاوني، وطريقة عطف الذهن، والتعلم والترقية[18]، واختيار الطريقة المناسبة لتدريس الموضوع لها أثر كبير في تحقيق أهداف العملية التعليمية ونجاحها، وتتباين الطرق بتباين الموضوع والبيئة والمواد الدراسية، فكلما كان اشتراك الطالب أكبر كلما كانت الطريقة أفضل.

2.1.4 المهارات الواجب توفرها في الأستاذ:

كذلك من العوامل المساهمة في نجاح عملية التعليم امتلاك الأستاذ مجموعة من المهارات أهمها: مهارة تخطيط الدرس، مهارة التنفيذ ومهارة التقويم والتي سنفصل فيها كالتالي:

أ. مهارة التخطيط: يمثل التخطيط أحد أهم المكونات الضرورية لعملية التدريس، تتمثل عملية التخطيط في اختيار أنشطة تعليمية تنمي تفكير التلميذ وتثير دوافعه، ويتوقف نجاح الأستاذ عند التنفيذ وتخطيط الدرس على نوعية التخطيط والالتزام به، وهذا يعني ربط الوسائل والأنشطة بالكفاءة المقصودة واحترام الوقت المخصص للدرس[19]، والذي يتم عادة قبل مواجهة التلميذ[20].وللتخطيط مستويات هي[21]:

- **التخطيط طويل المدى:** من أهم فوائده أنه يوفر للمعلم رؤية شاملة لسير العملية التعليمية في ضوء الأهداف العامة للمقرر الدراسي.
- **التخطيط متوسط المدى:** يتضمن تحديد الأهداف المراد إنجازها خلال فصل دراسي، أو خلال شهر واحد، توزع هذه الأهداف خلال أربعة أسابيع، وتمثل هذه الطريقة خطة متوسطة المدى.
- **التخطيط قصير المدى (خطة الدرس):** وهي من الخطط القصيرة المدى التي يحتاجها الأستاذ في عمله اليومي، حيث يجب أن تشمل خطة الدرس اليومي على العناصر التالية:

الأهداف السلوكية، محتوى الدرس: المحتوى الدراسي لأي درس من الدروس يشتمل على العديد من الحقائق والمفاهيم والتقييمات، طريقة التدريس: يتعين على الأستاذ أن يشير في درسه إلى الطريقة أو الطرق التي يتوقع استخدامها في التدريس، الأنشطة التعليمية، الوسائل التعليمية، أساليب التقويم، الواجبات المنزلية.

ب. مهارة التنفيذ: إذ يرتبط هذا النوع من المهارات بشخصية الأستاذ، وبقدراته التربوية والعلمية، فكلما كان المعلم يمتلك شخصية قوية ومحبوبة وملما بالأساليب التربوية والعلمية الحديثة كان أجدر بالتألق والإبداع، فمهارة تنفيذ الدّرس تبدأ بالتهيئة الذهنية، وتنتهي بالتعامل المؤثر والفعال بين الاستاذ وتلاميذه، والذي يُمكِّنه من إدارة الصف بحكمة وفعالية[22]، ثم يلي هذين المرحلتين مرحلة التقويم للنتائج المحصل عليها.

ج. مهارة التقويم: يعتبر التقويم وسيلة فعالة يستخدمها الأستاذ للكشف على مدى نجاعة الأساليب والطرق المستعملة من جهة، ومدى تحقق الأهداف التربوية بتحديد ما حصل عليه المتعلم من نتائج تعليمية من جهة أخرى.

2.4. عوامل مرتبطة بالمتعلّم:

يعد التلميذ محور العملية التعليمية التعلمية في بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات، لذا يعتبر التلميذ عاملا ضروريا في نجاحها وذلك من خلال اتصافه بمجموعة من الأوصاف وامتلاكه بعض القدرات النفسية والجسدية، والتي نجملها في العناصر التالية:

النضج: هو النمو اشخصي والعقلي والعاطفي وتطور قدرات المتعلّم، اكتمال النضج لدى التلميذ يعني أن يكون عارفا بما يطمح إليه من وراء عملية التعليم، مسطّرا لأهدافه منها.

الاستعداد: هو جاهزية المتعلم لإكتساب المعرفة وقابليته لتلقيها وتطوير قدراته.

الدّافع: هو القوة الداخلية التي تحفّز المتعلم على التعلّم لتحقيق الأهداف المرجوة والوصول إلى النجاح، كذلك تمتعه بالصحة النفسية والجسدية: فالتلميذ يجب أن يتمتع بالقدرة العقلية أي لا يكون يعاني من اضطرابات نفسية أو خلل عقلي يحول بينه وبين التعلم، وألا يكون مصابا بعاهة جسمية(العمى، الصم، البكم)، فهذه الإصابات تقف حائلا بينه وبين تحقيق هدف التعلم الجيد، لذا فتمتع التلميذ بالصحة النفسية والجسدية عامل من عوامل نجاح عملية التعليم.

- أن يكون لديه مكتسبات قبلية تؤهله للولوج إلى المستوى التعليمي الذي يدرسه.
- أن يمتلك التلميذ الرغبة في التعلم، فلا يمكن لفاقدها أن ينجح في تعلمه.
- المواظبة على المراجعة والتكرار وإنجاز المشاريع داخل القسم وخارجه لرفع مستواه الدراسي.
- التمّتع بالأخلاق الحسنة التي تسمح له بأن يكون تلميذا نجيبا يسعى إلى الظفر بما يطمح إليه من وراء تعلمه.
- تسطير هدف مستقبلي يصبو إليه يُحقّقه بنجاحه في تعلمه.
- العمل على تقوية العلاقة بينه وبين أساتذته، والتقرب منهم، واحترامهم، وجعلهم قدوة حسنة له، فمن أحب أستاذه، أحب المادة التي يدرسها وبالتالي يكون هذا سببا في نجاحه.

3.4 عوامل مرتبطة بالمنهاج:

يعتبر المنهاج من عوامل نجاح العملية التعليمية، وهو كما سلف تعريفه وثيقة بيداغوجية رسمية تصدر عن وزارة التربية الوطنية، يحدد الإطار الإجباري لتعلم مادة دراسية معينة، وهو الأنشطة التعليمية التي توصل المحتوى إلى المتعلم[23]،حيث تخيب مكونات المنهاج على أربعة أسئلة رئيسية[24]:

- لماذا تدرس؟ يشير إلى الأهداف المراد تحقيقها.
- ماذا تدرس؟ المحتوى الذي يدرسه.
- كيف تدرس؟ الطرق والأنشطة المستخدمة لتحقيق الأهداف.
- كيف تحكم على النتائج؟ أدوات التقويم.

يرى البعض أن المنهج مكون من أربعة عناصر وهي: الأهداف، المحتوى، طرائق التدريس، والتقويم باعتبارها تمثل حلقات مترابطة لما هو مطلوب تعليمه للمتعلمين.

أما بالنسبة للمحتوى التعليمي فهويتمثل في مجموعة المعلومات، الحقائق، المكتسبات، الأفكار، المصطلحات والقواعد التي يمتلكها الفرد، يخضع المحتوى لمتطلبات الموقف التعليمي وطبيعة المادة، وما تتطلبه من استراتيجيات تعليمية.

4.4. عوامل مرتبطة باستخدام الوسائل التكنولوجية في التدريس:

يكمن دور الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية فيما يلي[25]:

- ✓ تنمية مهارات استخدام الوسائل التكنولوجية كالحاسوب والآلة الحاسبة العلمية وشاشة العرض وغيرها من الوسائل التي تسهّل عملية التعلّم.
- ✓ اختصار الوقت والجهد من خلال عرض العديد من البيانات والمخططات على شاشة العرض في ظرف وجيز.
- ✓ المساعدة على تعزيز الادراك الحسي.
- ✓ زيادة الفهم والادراك لدى المتعلمين.
- ✓ تنمية وزيادة الرغبة في تعلم المادة الدراسية.
- ✓ تنمية القدرات الفكرية لدى التلاميذ.

5.4 عوامل مرتبطة بالتكوين أثناء الخدمة:

التكوين أثناء الخدمة وسيلة هامة من وسائل النمو المعرفي والمهني للأستاذ، أصبح هذا العامل ضرورة تفرضها التغييرات والتطورات المستمرة التي تطرأ على قطاع التربية والتعليم، وهو مقوّم أساسي من مقوّمات التربية الحديثة التي تسعى إلى تحقيق النّوعية في التدريس، فالتّكوين أثناء الخدمة " يهتم بالجانب المهني للمعلم الذي يعتبر أهم جوانب إعداده وتكوينه حيث يتيح الفرصة للمعلم بالعمل على توظيف ما تلقاه من معارف أكاديمية وتربوية"[26].

فالتكوين أثناء الخدمة هو ذلك التكوين الذي يتلقاه المعلمون من بداية عملهم حتى تقاعدهم، أي كل ما يشمل حياتهم المهنية من تربصات وندوات وملتقيات وحلقات البحث والدّراسة ومختلف الأنشطة العلمية الهادفة.

6.4. البيئة الدراسية:

هي المناخ المحيط بعملية التعلم، وهي عنصر ضروري في بناء عملية التعلم وتعزيزها وإثرائها ونجاحها في تحقيق تعلم فعال، وهي عامل فعال تنطلق منه العملية التعليمية، وعرف الموسى عبد الله بن عبد العزيز بن محمد البيئة المدرسية بأنها جملة من الظروف المادية والتدريسية والتسييرية[27].

1.6.4 خصائص البيئة التعليمية الجيّدة:

تكون البيئة عاملا من عوامل نجاح العملية التعليمية في ظل المقاربة بالكفاءات إذا اتصفت بمجموعة من الخصائص،

- ✓ أن تكون مجهزة بالأجهزة والمصادر والتقنيات والمواد التعليمية اللازمة.
- ✓ أن تكون بيئة آمنة لا يشعر فيها المتعلم بالخوف أو القلق.
- ✓ رعاية المعلم والحرص على تعلمه ونمائه، وحثه على بذل كل جهد مستطاع في التعلم وتحصيل العلم والمعرفة.
- ✓ أن تتصف بالتشاركية، يتشارك فيها الأساتذة والتلاميذ، ويقوم المعلم فيها بدور المرشد.
- ✓ أن تقوم البيئة على الضبط أو التسيير الذاتي بحيث يضبط المتعلمون سلوكهم وتصرفاتهم بأنفسهم على نحو يسهل تعلمهم وتطوير مهاراتهم.
- ✓ إيجابية التفاعل بين المتعلمين أنفسهم وبينهم وبين المعلمين داخل الصف وخارجه.
- ✓ زيادة فاعلية البيئة التعليمية داخل الصف وخارجه من خلال توفير المتطلبات التقنية من أجهزة (الحواسيب، السبورات، أجهزة عرض، شبكات اتصال محلية داخل المدرسة، وشبكات خارجية من خلال الانترنت).

5.خاتمة:

من خلال ما سبق ذكره نخلص إلى أن العملية التعليمية تطورت وارتقت في ظل بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات؛ إذ قدّمت هذه الأخيرة العديد من العوامل والمؤهلات المساهمة في تطوير العملية التعليمية وإنجاحها، إذ أن العملية التعليمية مرهون نجاحها بتظافر هذه العوامل واجتماعها بالعمل على تذليل صعوبات التعلم والحد من نسبة الرسوب والفشل ورفع مستوى التحصيل الدراسي والمستوى التعليمي.

6.الهوامش:

[1] الدريج محمد، مدخل إلى علم التدريس، ص 3.

[2] الدريج محمد، مدخل إلى علم التدريس، ص 13.

[3] محمد مكسي، الدليل البيداغوجي، مفاهيم مقاربات، منشورات صدى التضامن، ص 35.

[4] ينظر، خير الدين هني، مقاربة التدريس بالكفاءات، دار مدني للنشر والتوزيع، جوان، 2005م، ص 127.

[5] عبد السلام عزيزي، مفاهيم تربوية بمنظور سيكولوجي حديث، دار ريحانة للنشر والتوزيع، القبة، الجزائر، ص 103.

[6] نورة العايب، المقاربة بالكفاءات في المنظومة التربوية الجزائرية، مجلة الانسانية، جامعة قسنطينة، الجزائر، العدد 43، 2015، ص 322.

[7] محمد الصالححشروبي، المدخل للتدريس بالكفاءات، 2002م، ص 42.

[8] ينظر، محمد بودربالة، المقاربة بالكفاءات، ص 249.

[9] وزارة التربية الوطنية، دليل الأستاذ، الديوان الوطني للمطبوعات الجزائرية، العاشور، الجزائر، جويلية 2005م، ص 15.

[10] فريد حاجي، التدريس والتعليم وفق المقاربة بالكفاءات، بيداغوجيا إدماجية، ص 10.

[11] بدر الحسين، التأثير مفتاح التغيير، كيف تكون معلما مؤثرا، دار الوعي للنشر والتوزيع، رويبة، الجزائر، ط2، 2012م، ص 23.

[12]بدر الحسين، التأثير مفتاح التغيير، كيف تكون معلما مؤثرا، ص 26.

[13]المصدر نفسه، ص 27/26.

[14]بدر الحسين، التأثير مفتاح التغيير، كيف تكون معلما مؤثرا، ص 29/28.

[15]المصدر نفسه، ص31.

[16]المصدر نفسه، ص 35/34.

[17]المصدر نفسه، ص 36.

[18]المصدر نفسه، ص 51.

[19] طلال عمارة، تدريس العلوم وفق المقاربة بالكفاءات، ص 60.

[20]عبد العزيز صالح الشهراني، التدريس الفعال، قسم المناهج وطرق التدريس، قسم التربية، جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية، 2010م،ص 5.

[21] ينظر المصدر نفسه، ص 7/6.

[22]عبد العزيز صالح الشهراني، التدريس الفعال، ص 06.

[23]عبد العليم إبراهيم،الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، دار المعارف، مصر، ط7،ص 35.

[24]https://cte.univ-setif2.dz/moodle/mod/book/tool/print/index.php?id=32915 تمت زيارته 2023/02/25 على الساعة 18:07

[25]منيرة نهار غنيم الحسيني، واقع تكنولوجيا التعليم في المدارس الكويتية، رسالة ماجستير، قسم تكنولوجيا التعليم، معهد الدراسات التربوية، جامع القاهرة، 2008م، ص 61.

[26]حبيب تيلوين، التكوين في التربية، دار الغرب للنشر والتوزيع، الجزائر، 2002م، ص 14.

[27]الموسى عبد الله بن عبد العزيز بن محمد، متطلبات التعليم الالكتروني، بحث مقدم إلى مؤتمر التعليم الالكتروني، آفاق وتحديات، جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، الكويت، ص 24.

6. قائمة المراجع:

. قائمة المراجع:

المؤلفات:

1. منيرة نهار غنيم الحسيني، واقع تكنولوجيا التعليم في المدارس الكويتية، رسالة ماجستير، قسم تكنولوجيا التعليم، معهد الدراسات التربوية، جامع القاهرة، 2008م.
2. حبيب تيلوين، التكوين في التربية، دار الغرب للنشر والتوزيع، الجزائر، 2002م.
3. خالد طه الأحمد، تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب، دار الكتاب الجامعي، العين، 2005م.
4. وزارة التربية الوطنية، دليل الأستاذ، الديوان الوطني للمطبوعات الجزائرية، العاشور، الجزائر، جويلية 2005م.
5. المركز الوطني للوثائق التربوية، وزارة التربية الوطنية، الكتاب السنوي الثالث، 2003م .
6. بدر الحسين، التأثير مفتاح التغيير، كيف تكون معلما مؤثرا، دار الوعي للنشر والتوزيع، رويبة، الجزائر، ط2، 2012م
7. طلال عمارة، تدريس العلوم وفق المقاربة بالكفاءات.
8. عبد العزيز صالح الشهراني، التدريس الفعال، قسم المناهج وطرق التدريس، قسم التربية، جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية، 2010م.
9. خير الدين هني، تقنيات التدريس، قصر الكتاب، البليدة، الجزائر، 1998م .
10. رجاء محمود أبو علي، علم النفس التربوي، دار العلم، دمشق، سوريا، 1982م .

11.المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية.
12.عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، دار المعارف، مصر، ط7.
13.محمد مكسي، الدليل البيداغوجي، مفاهيم مقاربات، منشورات صدى التضامن .
14.خير الدين هني، مقاربة التدريس بالكفاءات، دار مدني للنشر والتوزيع، جوان، 2005م.
15.عبد السلام عزيزي، مفاهيم تربوية بمنظور سيكولوجي حديث، دار ريحانة للنشر والتوزيع، القبة، الجزائر.
16.فريد حاجي، المقاربة بالكفاءات، بيداغوجيا إدماجية، المركز الوطني للوثائق التربوية، سلسلة موعدك التربوي، الجزائر، 2005.
17.محمد الصالح حشروبي، المدخل للتدريس بالكفاءات، 2002م.
18.عبد اللطيف الفارابي وآخرون، معجم علوم التربية، مصطلحات البيداغوجيا والديداكتيك، سلسلة علوم التربية، مطبعة النجاح الجديدة، عدد 10/9، 1994م.

المقالات:

1. أحمد أوزي، المعجم الموسوعي لعلوم التربية، مجلة علوم التربية، الرباط، 2006م .
2. التونسي فايزة، زرقطبولرباح، العملية التعليمية (مفاهيمها وأنواعها ومصادرها)، مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد 12، العدد 2، 2018.
3. نورة العايب، المقاربة بالكفاءات في المنظومة التربوية الجزائرية، مجلة الانسانية، جامعة قسنطينة، الجزائر، العدد 43، 2015.
4. محمد بودربالة، المقاربة بالكفاءات، المفهوم، الخصائص، المستويات، مجلة البحوث والدراسات، قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة المسيلة، الجزائر، العدد 6/ 2008م.
5. الموسى عبد الله بن عبد العزيز بن محمد، متطلبات التعليم الالكتروني، بحث مقدم إلى مؤتمر التعليم الالكتروني، آفاق وتحديات، جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، الكويت، 1423هـ.

مواقع الانترنيت:

1. *https://cte.univ-setif2.dz/moodle/mod/book/tool/print/index.php?id=32915*
تمت زيارته 2023/02/25 على الساعة 18:07
2. طلعت منى، البيئة التعليمية وأثرها في تحسين مخرجات التعليم، مقال تربوي، موقع أكاديمية المعالي للتمييز التربوي، *http://www.alm3ally.com*،

المراجع الأجنبية:

1. *Hachette ; le dictionnaire de français ed. enege. Alger.1992.*
2. *Allaire et martinande : guid bibliographique ressources par les ensegmant et les formatins,institut national de recherche pedagogique, nancy, France,1993.*