عوامل توجه الطلبة الجامعيين نحو إقامة المؤسسات المصغرة الريادية

– دراسة حالة طلبة الماستر بجامعة الوادي–

Factors directing university students towards establishing entrepreneurial micro-enterprises

-A case study of master's students at EL-Oued's University -

* دباب انيس [1]، صالحي ناجية[2]

[1] جامعة حمه لخضر الوادي (الجزائر) مخبر ادارة اعمال المؤسسات الاقتصادية المستدامة، debbab-anis@univ-eloued.dz

[2] جامعة حمه لخضر الوادي (الجزائر) مخبر النمو والتنمية الاقتصادية في الدول العربية، salhi.souf@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2022/06/29 تاريخ القبول:2022/11/09 تاريخ النشر:2022/12/31

ملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور كل من الخصائص الريادية والعوامل الأكاديمية وهيئات الدعم والمرافقة في توجه طلبة الماستر جامعة الوادي نحو إقامة المؤسسات المصغرة الريادية.

ولقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي وتم استخدام أداة الاستبيان لمعرفة آراء عينة الدراسة المكونة من 162 فردا وتم تحليل النتائج باستخدام البرنامج الاحصائيSPSS .

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة لدى أفراد العينة، أن الخصائص الريادية والعوامل الأكاديمية وهيئات الدعم والمرافقة تؤثر ايجابيا في توجه طلبة الماستر لجامعة الوادي نحو إقامة المؤسسات المصغرة الريادية.

ومن خلال النتائج المتوصل إليها أوصى الباحثان بضرورة التعريف أكثر بهيئات الدعم والمرافقة وعمل مؤتمرات وندوات للطلبة عن كيفية انشاء مؤسسات مصغرة ريادية.

الكلمات المفتاحية: الخصائص الريادية، هيئات الدعم، المؤسسات المصغرة

تصنيف JEL: M130، E69 ، D02

Abstract:

This study aims to identify the role of each of the entrepreneurial characteristics, academic factors, and support and accompaniment bodies in the orientation of the Master's students at EL-Oued's University towards establishing entrepreneurial micro-enterprises.

The study relied on the descriptive analytical approach, and the questionnaire tool was used to know the opinions of the study sample, which consisted of 162 individuals. The results were analyzed using the SPSS statistical program.

Among the most important findings of the study among the sample members, is that the entrepreneurial characteristics, academic factors, and the contribution of support and accompaniment devices positively affect the orientation of master students at EL-Oued's University towards establishing pioneering micro-enterprises.

Through the findings, the researchers recommended the need to introduce more support and accompaniment bodies, and to hold conferences and seminars for students on how to establish pioneering micro-enterprises.

Key words: entrepreneurial characteristics, support bodies, micro-enterprises

Classification JEL: M130, E69 , D02.

* **المؤلف المرسل.**

مقدمة:

لدى المؤسسات المصغرة الريادية أهمية بالغة لدى اقتصاديات الدول المتقدمة والدول النامية على حد سواء، لما تحققه من عوائد مالية تعزز الاستقرار الاقتصادي لتلك الدول، وكذلك توفير مناصب عمل بعدد كبير، وبتالي التقليل من نسبة البطالة وتحقيق العدالة الاجتماعية لتلك المجتمعات، فالمنظمة الريادية هي تلك التي تجعل الاسواق تستجيب لمنتوجاتها وخدماتها بأسلوب مبدع وجديد، والفرد الريادي هو الذي يبحث عن تحقيق ذاته بإنجاز مشروعه الخاص الذي يحقق له رغباته وطموحاته المستقبلية، بعيدا عن انتظار فرصة التوظيف في القطاع العام او الخاص ان وجدت وبعوائد مالية قليلة جدا.

وتمثل فئة الطلبة الجامعيين الفئة الأكثر مقدرة على احداث التغيير، بإنشاء مشروعات مصغرة ريادية لما تمتلكه من قدرات سواء شخصية او تكوينية وتتسم بالثقة بالنفس والحماسة والثراء المعرفي، وتعتبر هذه الفئة هي راس قاطرة الدول التي تسعى لتحقيق التطور في جميع المجالات.

الإشكالية: ما مدى مساهمة العوامل (الخصائص الريادية، العوامل الأكاديمية، مساهمة هيئات الدعم والمرافقة) في توجه طلبة الماستر بجامعة الوادي نحو إقامة المؤسسات المصغرة الريادية؟

الفرضيات: في إطار إنجاز الدراسة موضوع البحث، وللإجابة عن الإشكالية، تم صياغة الفرضيات التالية:

الفرضية الأولى: لا توجد علاقة تأثير بين الخصائص الريادية وتوجه الطلبة نحو إقامة مؤسسات مصغرة ريادية عند مستوى معنوية 05 % .

الفرضية الثانية: لا توجد علاقة تأثير بين العوامل الاكاديمية وتوجه الطلبة نحو إقامة مؤسسات مصغرة ريادية عند مستوى معنوية 05 % .

الفرضية الثالثة: لا توجد علاقة تأثير بين مساهمة هيئات الدعم والمرافقة وتوجه الطلبة نحو إقامة مؤسسات مصغرة ريادية عند مستوى معنوية 05 % .

أهداف الدراسة: تهدف هذه الدراسة بشكل أساسي إلى ما يلي:

– اعطاء خلفية نظرية توضح المفاهيم والدلالات لكل من المؤسسات المصغرة وريادة الاعمال وأجهزة الدعم والمرافقة.

– الكشف عن العلاقة والاثر بين كل من الخصائص الريادية والعوامل الأكاديمية ومساهمة هيئات الدعم والمرافقة مع توجه طلبة الماستر لجامعة الوادي نحو اقامة المؤسسات المصغرة الريادية.

أهمية الدراسة:

– الدور الكبير الذي تلعبه المؤسسات المصغرة الريادية من خلال القضاء على البطالة لدى خرجي الجامعات، وتحسين معدلات النمو الاقتصادي.

– استكشاف العوامل التي تساهم في توجه الطلبة الجامعيين نحو إقامة المؤسسات المصغرة الريادية، واستفادت أصحاب القرار في الدولة من ذلك لتحديد السياسات المستقبلية.

– غرس ثقافة ريادة الاعمال لدى الطلبة الجامعيين، وتحفيزهم للاعتماد على أنفسهم من خلال إقامة مؤسسات مصغرة ريادية.

منهج الدراسة: بغية تحقيق اهداف الدراسة سابقة الذكر، فقد تم اجراؤها بالاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي القائم على دراسة الأسس النظرية في المراجع والدوريات العربية والأجنبية التي تتعلق بالبحث والقيام بدراسة ميدانية، عن طريق توزيع استبيان على عينة الدراسة والمتمثلة في طلبة الماستر لجامعة الوادي

وتم تحليل هذه الاستمارة بالاعتماد على البرنامج الاحصائي (spss) في الجانب التطبيقي لتحليل البيانات واختبار الفرضيات واظهار النتائج.

المحور الاول: المؤسسات المصغرة

تعتبر المؤسسات المصغرة من اللبنات الأساسية في الدول، لما لها من تأثير كبير على المستويين الاقتصادي والاجتماعي

أولا: تعريف المؤسسات المصغرة واهميتها

1- تعريف المؤسسات المصغرة:

اعتبر تحديد تعريف موحد عالمي للمؤسسات المصغرة، الصغيرة والمتوسطة من بين المسائل المثيرة للجدل، اذ اعتبر التعدد والاختلاف اول خصائص الحقيقة الاقتصادية المتعلقة بهذا النوع من المؤسسات، وقد يعود تعدد التعريفات الى مجموعة من العوامل منها درجة التقدم الاقتصادي للدولة، اختلاف طبيعة النشاط الاقتصادي، بالإضافة للعامليين التقني والسياسي، فالعامل التقني يمثل في مستوى اندماج المؤسسات ذاتها بينما العامل السياسي يتعلق بمدى اهتمام السلطات بهذا القطاع (عزيرو و بلعزوز، 2017، صفحة 315).

عرف المشرع الجزائري المؤسسات الصغيرة والمتوسطة سنة2001 وذلك تزامنا مع توقيع الجزائر على الميثاق العالمي حول المؤسسات الصغيرة والمتوسطة وتم اعتماد تعريف المؤسسات الصغيرة والمتوسطة مهما كانت طبيعتها القانونية بانها " كل مؤسسة انتاج السلع / خدمات تشغل من 01 الى 250 عامل ولا يتجاوز رقم اعمالها السنوي 2مليار دج او لا يجاوز مجموع حصيلتها السنوية 500مليون دينار، كما تتوفر على الاستقلالية بحيث لم يمتلك رأسمالها بمقدار 25% فما اكثر من قبل مؤسسة او مجموعة مؤسسات أخرى لا ينطبق عليها تعريف المؤسسات الصغيرة والمتوسطة " (جديدي، 2015، الصفحات 13-14)

والجداول الموالية توضح تصنيف المؤسسات الصغيرة والمتوسطة والمصغرة لبعض الدول:

جدول رقم (1): تصنيف المؤسسات الصغيرة المتوسطة المصغرة حسب القانون الجزائري.

المعيار/نوع المؤسسة	المصغرة	الصغيرة	المتوسطة
عدد العمال	1-9	9-49	50-250
رقم الاعمال	1-20مليون دج	20-200مليون دج	200مليون -2ملياردج
مجموع الحصيلة السنوية	1-10ملايين دج	10-100مليون دج	100-500مليون دج

المصدر: القانون رقم 18-1 المؤرخ في 2001/12/12، الجريدة الرسمية العدد 77، ص 5-6

جدول رقم (2): التعريف الأمريكي للمؤسسات الصغيرة.

أنواع المؤسسات	المعيار المعتمد
المؤسسات الخدمية والتجارة بالتجزئة	من 1 إلى 5 مليون دولار أمريكي كمبيعات سنوية
مؤسسات التجارة بالجملة	من 5 إلى 15 مليون دولار أمريكي كمبيعات سنوية
المؤسسات الصناعية	عدد العمال 250 عامل أو أقل

المصدر: (صالحي ن.، 2018، صفحة 19)

جدول رقم (3): تعريف المؤسسات الصغيرة و المصغرة والمتوسطة الذي يتبناه الاتحاد الأوروبي.

المؤسسة	عدد العمال	رقم الأعمال	مجموع الميزانية
المؤسسة المصغرة	أقل من 10 عمال	أقل من 2 مليون أورو	أقل من 2 مليون أورو
المؤسسة الصغيرة	أقل من 50 عمال	أقل من 10 مليون أورو	أقل من 10 مليون أورو
المؤسسة المتوسطة	أقل من 250 عمال	أقل من 50 مليون أورو	أقل من 43 مليون أورو

source: journal officiel de l' Union européenne concernant la définition des micro; petites et moyennes entreprises. Notifieée sous le numéro c (2003) 1422 ; texte préssentant de l" intérét pour l" EEE; ce/361/2003

2- أهمية المؤسسات المصغرة:

فرضت المشروعات الصغيرة نفسها في الاقتصاد الوطني نظرا لارتفاع عددها وما تشغله من يد عاملة ولما تحققه لعدد من الأهداف ذات الطابع الاقتصادي والاجتماعي، وتتجلى مظاهر أهميتها فيما يلي:

أ-نظرا لما تعانيه الجزائر من مشكلة البطالة فإن المشروعات المصغرة بإمكانها الحد من هذه الظاهرة أو التقليل منها.

ب- تعمل المشروعات المصغرة على تقليص البطالة في القطاع الزراعي وتقليل النزوح الريفي نحو المدن للقضاء على الآفات الاجتماعية.

ج- تعمل المؤسسات المصغرة على التقليل من الاستيراد وبهذا تحسن من وضعية الاقتصاد الوطني كما تساهم في إنتاج القيمة المضافة.

د - تعمل المشروعات المصغرة على خلق فرص عمل بتخصيص رؤوس أموال محدودة للاستثمار مقارنة بما تتطلبه المشروعات الكبيرة. (زقاني، 2013، الصفحات 286-287)

ثانيا: خصائص المؤسسات المصغرة وعوامل نجاحها بالنسبة لصاحب المشروع

1- خصائص المؤسسات المصغرة:

للمشاريع المصغرة خصائص تميزها عن غيرها من المشاريع وهي الخصائص المتمثلة في:

- انخفاض نسبي في رأس المال وذلك سواء تعلق الأمر بفترة الإنشاء أو أثناء التشغيل.
- سرعة تغير الإنتاج وسهولة تكييفه حسب احتياجات المستهلكين انسجاما ومراعاة لاحتياجات السوق.
-عدم تعقد التكنولوجيا المستخدمة وبساطة آلات وأدوات العمل فيها.
- سرعة وسهولة الاتصال فيها بما يمكنها من التكيف والتأقلم مع الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية (بعزيز و مخلوفي، 2018، صفحة 100)

2-عوامل نجاح المؤسسات المصغرة بالنسبة لصاحب المشروع:

يتطلب نجاح المؤسسات الصغيرة والمصغرة توفر مجموعة من العوامل التي ترتبط بأصحاب المشاريع الصغيرة والمصغرة ومن اهم هذه العوامل:

-اعداد دراسة جدوى موضوعية وواقعية وليست وهمية وشكلية للمشروع المراد اقامته.

-وجود نظم ولوائح مكتوبة لضبط العمل وتجنب المجاملات والعواطف.

-المهارة والكفاءة اللازمة لإدارة المشروع.

-اختيار هيكل التمويل المناسب للمشرع الصغير وعدم المتايعة في القروض وخاصة لتمويل أمور غير أساسية.

-التسويق الجيد القائم على أسس علمية سليمة وعلى ظروف السوق.

- السعي للتطوير والتحسين المستمر.

-اتقان واحسان العمل.

-تواجد صاحب المشروع الصغير بصفة دائمة في المشروع (كافي، بيئة وتكنولوجيا ادارة المشروعات الصغيرة والمتوسطة، 2014، صفحة 69).

المحور الثاني: توجه الطلبة الجامعيين نحو ريادة الاعمال

سنتطرق في هذا المحور بتحديد مفهوم التوجه، وكذلك ريادة الاعمال والخصائص الريادية والتعليم الريادي

أولا: مفهوم التوجه وريادة الاعمال واهميتها:

1-مفهوم التوجه:

يعرف (Barker) الاتجاه بأنه " ميل أو توجه الفرد للفعل أو رد الفعل بطريقة معينة، وهو يستخدم غالباً كمصطلح يترادف مع المزاج أو الرأي". كما يعرف الاتجاه بأنه" استجابة نحو شخص أو أشخاص أو فكرة، وهذه الاستجابة قد تكون سلبية أو إيجابية أو هو الطريقة التي يفكر بها الفرد أو يشعر بها اتجاه أمر من الأمور، وهذه الطريقة تؤثر على تصرفه حيال هذا الأمر، بحيث أن الاتجاه يبين إلى أي حد يكون الفرد مع أو ضد هذا الأمر. (محمد، 2015، الصفحات 379-380)

2-مفهوم ريادة الاعمال:

وفقا لأونوها" هي ممارسة بدء منظمات جديدة أو تنشيط المنظمات الناضجة، لا سيما الشركات الجديدة عموما استجابة للفرص المحددة". عرّف شومبيتر "رواد الأعمال كأفراد يستغلون فرص السوق من خلال الابتكار التقني أو التنظيمي ."أما نايت وبيتر دراكر عرفها "ريادة الأعمال تدور حول المخاطرة". (osman & Murat, 2011, p. 146).

3-أهمية ريادة الاعمال:

يتضح اهمية ريادة الاعمال من خلال ما يلي:

3-1- خلق فرص عمل جديدة :تُعد ريادة الأعمال من أهم الوسائل لمحاربة البطالة والحد منها، فمهما كانت الدولة متقدمة، فلن تستطيع توفير فرص عمل لكافة الأفراد، لذلك يبرز دور رواد الأعمال في خلق فرص عمل جديدة للشباب والحرفيين وغيرهم.

3-2- تقدم الدولة :تعمل ريادة الأعمال على تقدم الدول والارتقاء بها من خلال خلق أسواق جديدة، وبالتالي جذب المستثمرين وتنشيط حركة التبادل التجاري والاقتصادي.

3-3-دعم الاقتصاد :الجزء الكبير من اقتصاد أي دولة يقوم على المشاريع الصغيرة والمتوسطة، لذلك انعدام ريادة الأعمال خاصة في الطبقات المتوسطة يضر كثيراً باقتصاد الدولة، ويضع عبء كبير على عاتقها، بسبب تزايد معدلات البطالة، وبالتالي تزايد الدعم والعمل على خلق فرص عمل جديدة بمفردها دون مساندة، بالتالي يُصبح اقتصاد الدولة ضعيف بسبب استنفاذ مواردها الأساسية في غير موضعها.

3-4-دعم المستهلك :توفر ريادة الأعمال ميزة تنافسية كبيرة في الأسواق تصب لصالح المستهلكين، فمع ظهور منتجات جديدة وأسواق مختلفة طوال الوقت، تتعدد الاختيارات أمام المستهلكين، بالتالي ينتهي جانب الاحتكار، وتسعى كافة المنظمات لإرضاء العملاء وجذبهم من خلال تطوير منتجاتها بشكل مستمر، والسعي لتقديم أفضل جودة ممكنة بأقل سعر.

3-5-الاحتفاظ بالأيدي العاملة : الأيدي العاملة أو الموارد البشرية هي أكبر وأهم رأس مال اقتصادي في أي دولة، لكن نقص المشاريع الاستثمارية وفرص العمل المناسبة تدفع أصحاب الخبرات والمواهب للهجرة، وبالتالي يزداد التخلف الاقتصادي والاجتماعي. (موساوي و هزرشي، 2019)

ثانيا: الخصائص الريادية:

أوضح (Daft) أن السمات الشخصية للريادي هي أكثر من (40) سمة عند العلماء المختصين، ولعل أبرزها يمكن تلخيصه في ست سمات كما يأتي:

1-التحكم الذاتي (الداخلي): إن مهمة بدء عمل جديد تتطلب من الفرد الريادي أن يكون لديه إيمان بالمستقبل وأنه قادر على الضبط والسيطرة على العوامل الخارجية المؤثرة به. وهذه سمة عكس سمة التحكم الخارجي التي تجعل من صاحبها متأثراً بالعوامل الخارجية إلى درجة سيطرتها عليه في قراراته.

2 -مستوى مرتفع من الطاقة: تتطلب مهمة البدء بالعمل الريادي جهوداً عظيمة من العمل الشاق والمضنى، فالإصرار على العمل ساعات طويلة قد تصل إلى 70 ساعة أسبوعياً لا يقدر عليه إلا من توافرت لدية سمة المستوى المرتفع من الطاقة.

3 -الحاجة إلى الإنجاز: الريادي شخص لديه الدافعية لإشباع الحاجة للإنجاز بدرجة عالية لأنه بارع ومتفوق يختار الظروف التي توفر له النجاح في عمله الذي يتصف بالتحدي والأهداف الصعبة ليحقق بها درجات عالية من الرضا.

4 -تحمل الغموض: الريادي يتمتع بخصائص نفسية تمكنه من أن يكون شخصاً غير متأثر بالفوضى وعدم التأكد، فهذه السمة مهمة للريادي لأن الظروف غير المتأكدة والغامضة والمعقدة هي ميزة الأعمال الريادية، فالريادي يتحمل المخاطرة المحسوبة.

5-الوعي بمرور الوقت: الريادي شخص غير صبور يتمتع بإحساس بالاستعجال، فهو يريد إنجاز اعمال اليوم وكأن غدّا لن يأتي، فهو ينتهز اللحظة من الوقت لكونها لها معنى عنده.

6 -الثقة بالنفس: الريادي هو الشخص الذي يبدأ العمل الحر بحيث يكون مدفوعاً بحماس لإنجازه، لديه الثقة بالنفس التي تقوده إلى كسب المزيد من الزبائن والتعامل مع التفاصيل الفنية وإدامة حركة العمل (العمري و ناصر، 2011، صفحة 148).

ثالثا: تعليم ريادة الاعمال:

قدم المركز الأمريكي للتعليم الريادي (CELEE) تعريف التعليم ريادة الاعمال أنه" :العملية التي تقدم أفراد بمفاهيم ومهارات معينة لإدراك الفرص التي يغفل عنها الآخرون، والتي تمنح تبصرات ورؤى وتقدير للذات لإدراك الفرص للعمل حيث يتردد الآخرون، وتزود الأفراد بتعليمات لإدراك الفرص وجمع الموارد على قاعدة المخاطرة، وتزرع الرغبة للمبادرة بإطلاق وممارسة إدارة الأعمال التجارية .

ويهدف التعليم للريادة إلى خلق ذهنية وثقافة المبادرة التي تتبنى الابتكار وحل المشكلات والمواطنة النشطة، حيث نجد أفراداً مؤمنين بقدرتهم على النجاح في كل ما يختارون .والهدف من التعليم للريادة هو مساعدة الشباب لكي يصبحوا مبتكرين ومشاركين فاعلين في سوق العمل .ويتم التعليم للريادة من خلال مجموعة من التجارب المختلفة التي تؤمن للطلبة القدرة والرؤية للاستفادة من الفرص المختلفة . وتهدف إلى رفع قدرة الأفراد على استشراف التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والاستجابة لها وتشجيعهم على تطوير الذات واتخاذ المبادرات وتحمل المسؤولية والمخاطر ويعد التعليم للريادة استراتيجية فعالة للتعامل مع الضغوط الديمغرافية وتخفيض معدلات البطالة بين الشباب،

كونه يوفر لهم المعرفة والكفايات التي تمكنهم من مواجهة التحديات الاجتماعية والاقتصادية والتغيرات في جميع مراحل حياتهم. (نايف و فتحي، 2015)

المحور الثالث: اهم هيئات الدعم والمرافقة للطلبة الجامعيين في اقامة المؤسسات المصغرة الريادية في الجزائر

هناك العديد من هيئات الدعم والمرافقة للمؤسسات المصغرة نذكر من أهمها:

اولا: الوكالة الوطنية لدعم وتنمية المقاولاتية (ANADE):

1-التعريف بالوكالة:

الوكالة ستحمل تسمية الوكالة الوطنية لدعم وتنمية المقاولاتية، بعدما كانت تسمى الوكالة الوطنية لدعم تشغيل الشباب، هي هيئة عمومية حسبما ورد في المرسوم التنفيذي رقم 20-329 المؤرخ في 22 نوفمبر 2020 والذي يعدل ويتمم المرسوم التنفيذي رقم 96-296 المؤرخ في 8 سبتمبر 1996 والمتضمن إنشاء الوكالة الوطنية لدعم تشغيل الشباب وتحديد قانونها الأساسي، ويغير تسميتها.

2-مهام الوكالة:

فضلا عن مهامها المحددة في قانونها الأساسي، فإن الوكالة مكلفة ب:

-تطبيق كل تدبير من شأنه أن يسمح برصد الموارد الخارجية المخصصة للتمويل.

-إحداث نشاطات لصالح الشباب واستعمالها في الآجال المحددة وفقا للتشريع والتنظيم المعمول به.

-إعداد البطاقية الوطنية للنشاطات التي يمكن استحداثها من طرف الشباب أصحاب المشاريع وتحيينها دوريا بالاشتراك مع مختلف القطاعات المعنية.

-تشجيع استحداث وتطوير الأنظمة البيئية بناء على فرص الاستثمار المتاحة من مختلف القطاعات التي تلبي احتياجات السوق المحلي و/أو الوطني.

-السهر على عصرنة وتقييس عملية إنشاء المؤسسات المصغرة ومرافقتها ومتابعتها.

-إعداد وتطوير أدوات الذكاء الاقتصادي وفق نهج استشرافي، بهدف تنمية اقتصادية متوازنة وفعالة.

-عصرنة و رقمنة آليات إدارة وتسيير الوكالة وجهاز استحداث المؤسسات المصغرة.

-تشجيع تبادل الخبرات من خلال برامج الهيئات الدولية والشراكة مع الوكالات الأجنبية لدعم وترقية المقاولاتية والمؤسسة المصغرة، كما تضمن تسيير مناطق نشاطات مصغرة متخصصة مجهزة لفائدة المؤسسات المصغرة (صالحي س.، 2021، صفحة 289)

ثانيا: الوكالة الوطنية لتسيير القرض المصغر (ANGEM):

1-التعريف بالوكالة:

تم إنشاء الوكالة الوطنية لتسيير القرض المصغر بموجب المرسوم التنفيذي رقم 04-14المؤرخ في 22 جانفي- 2004 ووضعت تحت اشراف وزارة التضامن والاسرة؛ حيث تندرج ضمن الاستراتيجية الوطنية لمكافحة الفقر والتهميش .

2-مهام الوكالة:

وقد جاءت لمعالجة شتى النقائص التي تم تشخيصها ومن مهامها:

- تسيير جهاز القرض المصغر وفقا للقوانين والتشريعات المعمول بها

– دعم و توجيه ومرافقة المستفيدين في تجسيد أنشطتهم، لا سيما فيما يتعلق بتمويل مشاريعهم.

– إبلاغ المستفيدين الذين أهملت مشاريعهم في الوكالة، بمختلف الاعانات الممنوحة.

–متابعة الانشطة المنجزة من طرف المستفيدين مع الحرص على احترام الاتفاقيات والعقود المتعلقة بالوكالة ومساعدتهم لدى المؤسسات والهيئات المتعلقة بتجسيد مشاريعهم بما في ذلك الشركاء الماليون للبرنامج.

– الحفاظ على العلاقة المستمرة مع البنوك والمؤسسات المالية فيما يخص تمويل المشاريع، وتنفيذ مخطط التمويل ومتابعة تنفيذ واستغلال الديون المستحقة في الوقت المحدد.

–تكوين حاملي المشاريع والمستفيدين من القروض المصغرة فيما يخص تقنيات تمويل وتسيير الانشطة المدرة للمداخيل.

–تنظيم المعارض الجهوية والوطنية لمنتجات القرض المصغر. (اوبختي، بوجنان، و السنور، 2020، صفحة 748)

ثالثا: حاضنات الأعمال:

1-تعريف حاضنات الاعمال وأهميتها

1-1-تعريف حاضنات الاعمال:

تعرف حاضنات الاعمال بانها مؤسسات مخصصة لدعم المبادرين في انشاء وتنمية وإدارة وتطوير المشروعات الجديدة ودعمها لمدة محددة حسب طبيعة النشاط الذي تعمل في فلكه (مبارك، 2006، صفحة 15).

1-2-أهمية حاضنات الاعمال:

–تقدم المشورة العلمية ودراسات الجدوى للمشروعات الصغيرة والمتوسطة والناشئة.

– تربط المشروعات الناشئة والمبتكرة بالقطاعات الإنتاجية وحركية السوق ومتطلباته.

– تشجع المستثمرين غير التقليديين والمغامرين على انشاء الشركات الخاصة بهم التي توصف بانها شركات راس المال المغامر.

–تساهم في توظيف نتائج البحث العلمي والابتكارات والابداعات في شكل مشروعات تجعلها قابلة للتحول الى الإنتاج (كافي، ادارة حاضنات الاعمال للمشاريع الصغيرة، 2017)

2-أنواع حاضنات الاعمال :

يمكن تصنيف حاضنات الاعمال حسب أنواع المؤسسات التي تحتضنها الى ثلاثة أصناف رئيسة وهي:

2-1-حاضنات الاعمال العامة :وهي تلك الحاضنة التي تتعامل مع المشاريع الصغيرة ذات التخصصات المختلفة والمتنوعة في كل المجالات الانتاجية والصناعية والخدمية دون تحديد مستوى تكنولوجي لهذه المشاريع، وتركز في جذب مشاريع الاعمال الزراعية أو الصناعات الهندسية الخفيفة أو ذات المهارات الحرفية المتميزة من أجل السوق الإقليمية بالدرجة الأولى.

2-2-حاضنات الاعمال المتخصصة: تعنى بصفة خاصة بتنمية بعض الجوانب الاقتصادية للمنطقة التي تتواجد فيها، من خلال اعادة الهيكلة الصناعية للمنطقة أو تشجيع صناعات معينة فيها، أو خلق فرص وظيفية لتخصصات مرغوبة أو لفئات محددة من الباحثين فيها عن العمل، أو لاستقطاب استثمارات من نوع خاص اليها.

2-3-حاضنات الاعمال التقنية :تتميز المشروعات الصغيرة داخل الحاضنة بمستوى التقنية المتقدم مع استثمار تصميمات متقدمة لمنتجات جديدة غير تقليدية مع امتلاكها لمعدات وأجهزة متقدمة. (بلعيدي، 2017، صفحة 131).

المحور الرابع: الجانب التطبيقي للدراسة

يتناول هذا الجزء من الدراسة الجانب التطبيقي منها والمتعلق بتحديد مجتمع الدراسة وعينتها والأساليب الإحصائية المستخدمة في التحليل، ونتائج التحليل الاحصائي واختبار الفرضيات.

أولا: منهجية الدراسة وإجراءاتها

1-مجتمع وعينة الدراسة:

تم تحديد عينة عشوائية من مجموع طلبة الماستر جامعة الوادي، ونظرا لحجم المجتمع، فقد قام الباحثين بتوزيع 166 استمارة على عينة منتقاة بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة .ولجمع البيانات استطعنا توزيع الاستمارات على جميع افراد الدراسة وتم استعادة 162 استمارة واستبعد منه 04 استمارات لعدم صلاحيتها للتحليل الإحصائي بسبب عدم اكتمال بياناتها الأساسية .وعليه، أصبح عدد الاستمارات الصالحة للتحليل 162 استمارة من إجمالي عدد الاستمارات الموزعة.

2-متغيرات الدراسة:

تتكون متغيرات الدراسة من قسم يتناول الخصائص الديمغرافية وقسم يتناول محاور الدراسة المقسمة الى ثلاثة محاور تمثل المتغيرات المستقلة وهي العوامل الريادية، العوامل الأكاديمية، هيئات الدعم والمرافقة والمحور الرابع يمثل المتغير التابع توجه الطلبة نحو إقامة المؤسسات المصغرة الريادية وقد تم استخدام مقياس ليكرت المتدرج ذي النقاط الخمس لقياس العبارات للمحاور السابقة وفق الجدول رقم (4).

الجدول رقم (4): أداة جمع البيانات وفق مقياس ليكرت الخماسي

الاجابات	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
الدرجات	1	2	3	4	5

المصدر: من اعداد الباحثين

الجدول رقم (5): الميزان التقديري وفقا لمقياس ليكرت الخماسي

المتوسط المرجح	الاتجاه العام
(1 -1.79)	غير موافق بشدة
(1.80 - 2.59)	غير موافق
(2.60 - 3.39)	محايد
(3.40 - 4.19)	موافق
(4.20 - 5)	موافق بشدة

المصدر: من اعداد الباحثين

3-ثبات أداة الدراسة:

تم استخدام معادلة ألفا كرو نباخ(Alpha Cronbach) ، للتأكد من ثبات أداة الدراسة، وكان ذلك حسب الجدول التالي:

الجدول رقم (6): اختبار الفاكرو نباخ

المحاور	عدد الفقرات	الفاكرونباخ
الخصائص الريادية	06	0.74
العوامل الأكاديمية	06	0.69
مساهمة هيئات الدعم والمرافقة	05	0.83
إقامة المؤسسات المصغرة الريادية	13	0.89
مجموع المحاور	30	0.90

المصدر :من إعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

وبالرجوع إلى النتائج الموضحة بالجدول رقم (6) نجد أن المقياس يتسم بثبات مرتفع لكل المحاور.

ثانيا تحليل محاور الاستبيان:

1-خصائص افراد العينة:

يظهر الجدول رقم (7) خصائص افراد العينة لطلبة الماستر لجامعة الوادي

جدول رقم (7): خصائص افراد طلبة الماستر جامعة الوادي (عينة الدراسة)

المتغير	الفئات والمسميات	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	74	45.70
	انثى	88	54.30
	المجموع	162	100
العمر	من 20سنة الى 30سنة	124	76.50
	من30 سنة إلى 40سنة	29	17.90
	من 40 سنة فما فوق	9	5.60
	المجموع	162	100
التخصص	علوم اقتصادية	40	24.70
	علوم تكنولوجية	31	19.10
	علوم دقيقة	30	18.50
	علوم طبيعية	31	19.10
	أخرى	30	18.50
	المجموع	162	100

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

1-1-جنس المستجيب: بلغت نسبة الذكور المستجوبين في العينة (45.70%) فيما بلغت نسبة الاناث (54.30%)

2-1-العمر: بلغت نسبة الطلبة المستجوبين الذين أعمارهم من 20سنة الى 30سنة (76.50%) وبلغت نسبة الطلبة الذين أعمارهم من30 سنة إلى 40سنة (17.90%) ونسبة الطلبة الذين أعمارهم من 40 سنة فما فوق (5.60%)

3-1-التخصص: بلغت نسبة الطلبة المستجوبين في تخصص علوم اقتصادية (24.70%) وفي تخصص علوم تكنولوجية (19.10%)وفي تخصص علوم دقيقة (18.50 %)وفي تخصص علوم طبيعية (19.10%)وفي باقي التخصصات بلغت النسبة (18.50%).

2-الأساليب المطبقة على العينة المدروسة:

2-1-المحور الأول: الخصائص الريادية

جدول رقم (8): عرض البيانات المتعلقة بمحور الخصائص الريادية

المتغير	ارقام العبارات	العبارات	التكرارو النسبة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الاتجاه العام
الخصائص الريادية	1	لدي ثقة في النفس عالية وحماسة لإنجاز اعمالي	تكرار	2	9	12	82	57	4.13	0.864	1	موافق
			%	1.2	5.6	7.4	50.6	35.2				
	2	لي المقدرة على السيطرة على العوامل الخارجية المؤثرة بي لتحقيق اهدافي	تكرار	4	12	20	90	36	3.88	0.924	2	موافق
			%	2.5	7.4	12.3	55.6	22.2				
	3	لدي طاقة وصبر كبير لتحمل المشاق والعمل لمدة طويلة دون ملل	تكرار	6	19	31	77	29	3.64	1.025	5	موافق
			%	3.7	11.7	19.1	47.5	17.9				
	4	ان شخص مخاطر لا أتأثر بالغموض وعدم التأكد والتعقيد	تكرار	9	23	39	66	25	3.46	1.087	6	موافق
			%	5.6	14.2	24.1	40.7	15.4				
		لدي الدافعية	تكرار	5	11	30	78	38	3.82	0.971	3	موافق

	5	لإشباع الحاجة لإنجاز بدرجة عالية	%	3.1	6.8	18.5	48.1	23.5				
	6	اربح الوقت لإنجاز اعمالي دون تأجيل	تكرار	6	17	32	64	43	3.75	1.077	4	موافق
			%	3.7	10.5	19.8	39.5	26.5				
الاتجاه العام									3.84	0.666		موافق

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول رقم (8) تبين ان المتوسط الحسابي لهذا المحور قد بلغ(3.84) والانحراف المعياري بلغ (0.666) باتجاه عام موافق وقد احتلت العبارة **لدي ثقة في النفس عالية وحماسة لإنجاز اعمالي** الترتيب الأول باتجاه موافق وبمتوسط حسابي (4.13) وانحراف معياري (0.864) واحتلت العبارة **ان شخص مخاطر لا أتأثر بالغموض وعدم التأكد والتعقيد** الترتيب الأخير باتجاه موافق وبمتوسط حسابي (3.46) وانحراف معياري (1.078)

2-2-المحور الثاني: العوامل الأكاديمية

جدول رقم (9): عرض البيانات المتعلقة بمحور العوامل الأكاديمية

المتغير	ارقام العبارات	العبارات	التكرار والنسبة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الاتجاه العام
العوامل الأكاديمية	7	ترى ان ريادة الاعمال هي البديل الوظيفي	تكرار	5	12	23	72	50	3.93	1.013	1	موافق
			%	3.1	7.4	14.2	44.4	30.9				
	8	يوجد تشجيع من الأساتذة على الابتكار لأنشاء مشروعك	تكرار	19	42	36	51	14	2.99	1.182	6	محايد
			%	11.7	25.9	22.2	31.5	8.6				
	9	تدرس مقاييس مشجعة على إقامة المشاريع الريادية	تكرار	18	32	32	60	20	3.20	1.215	4	محايد
			%	11.1	19.8	19.8	37	12.3				
	10	يوجد أساتذة مختصين في تسيير المؤسسات	تكرار	11	25	36	73	17	3.37	1.080	3	محايد
			%	6.8	15.4	22.2	45.1	10.5				
	11	يساهم التعليم الجامعي في بناء	تكرار	14	28	25	68	27	3.41	1.203	2	موافق

		الشخصية الريادية		%	8.6	17.3	15.4	42	16.7			
	12	قام ملتقيات بالجامعة تحث الطلبة على إقامة المؤسسات	تكرار	19	33	42	51	17	3.09	1.187	5	محايد
			%	11.7	20.4	25.9	31.5	10.5				
الاتجاه العام									3.15	0.940		محايد

المصدر :من إعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول رقم (9) تبين ان المتوسط الحسابي لهذا المحور قد بلغ(3.15) والانحراف المعياري بلغ (0.940) باتجاه عام محايد وقد احتلت العبارة **ترى ان ريادة الاعمال هي البديل الوظيفي** الترتيب الأول باتجاه موافق بمتوسط حسابي (3.93) وانحراف معياري (1.013) واحتلت العبارة **يوجد تشجيع من الأساتذة على الابتكار لأنشاء مشروعك** الترتيب الأخير باتجاه محايد و بمتوسط حسابي (2.99) وانحراف معياري (1.182)

2-3-المحور الثالث: مساهمة هيئات الدعم والمرافقة

جدول رقم (10): عرض البيانات المتعلقة بمحور مساهمة أجهزة الدعم والمرافقة

المتغير	ارقام العبارات	العبارات	التكرار والنسبة	غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الاتجاه العام
مساهمة هيئات الدعم والمرافقة	13	توفير الدعم الكافي لأنشاء المؤسسات المصغرة الريادية	تكرار	17	24	32	60	29	3.37	1.236	4	محايد
			%	10.5	14.8	19.8	37	17.9				
	14	تذليل الصعوبات المختلفة للمشروع الريادي	تكرار	8	30	45	61	18	3.31	1.054	5	محايد
			%	4.9	18.5	27.8	37.7	11.1				
	15	تكوين جيل ريادي قادر على إدارة مشاريعه الخاصة	تكرار	9	23	26	62	42	3.65	1.171	2	موافق
			%	5.6	14.2	16	38.3	25.9				
	16	توفير مناصب عمل دائمة	تكرار	23	26	18	49	46	3.43	1.413	3	موافق
			%	14.2	16	11.1	30.2	28.4				

	17	التحفيز على إقامة مؤسسات مصغرة ريادية	تكرار	11	13	17	71	50	3.84	1.152	1	موافق
			%	6.8	8	10.5	43.8	30.9				
الاتجاه العام									3.51	0.940		موافق

المصدر :من إعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول رقم (10) تبين ان المتوسط الحسابي لهذا المحور قد بلغ(3.51) والانحراف المعياري بلغ (0.940) باتجاه عام موافق وقد احتلت العبارة **التحفيز على إقامة مؤسسات مصغرة ريادية** الترتيب الأول باتجاه موافق وبمتوسط حسابي (3.84) وانحراف معياري (1.152) واحتلت العبارة **تذليل الصعوبات المختلفة للمشروع الريادي** الترتيب الأخير باتجاه محايد بمتوسط حسابي (3.31) وانحراف معياري (1.054)

2-4-المحور الرابع: إقامة المؤسسات المصغرة الريادية

جدول رقم (11): عرض البيانات المتعلقة بمحور إقامة المؤسسات المصغرة الريادية.

المتغير	أرقام العبارات	العبارات	التكرار والنسبة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الاتجاه العام
إقامة المؤسسات المصغرة الريادية	18	لدي رغبة وطموح كبيرين لإقامة مؤسسة مصغرة ريادية اتميز بها عن غيري	التكرار	8	2	10	60	82	4.27	0.997	7	موافق بشدة
			%	4.9	1.2	6.2	37	32.1				
	19	امتلك الخبرة والأفكار الجديدة لإقامة مشروع خاص بي	التكرار	4	12	34	60	52	3.89	1.022	11	موافق
			%	2.5	7.4	21	37	32.1				
	20	لدي اهتمام كبير بناجحين الذين انشاؤ مؤسسات مصغرة ريادية واعمل على التعلم منهم	التكرار	5	8	17	66	66	4.11	0.991	10	موافق
			%	3.1	4.9	10.5	10.7	10.7				
	21	ارغب في المشاريع التي فيها مخاطرة محسوبة	التكرار	16	43	32	42	29	3.15	1.274	13	محايد
			%	9.9	26.5	19.8	25.9	17.9				
		الرغبة ان يكون لدي	تكرار	9	3	4	61	85	4.30	1.021	6	موافق

22	استقلالية مالية عن طريق انجاز مشروع	%	5.6	1.9	2.5	37.7	52.5				بشدة
23	ارغب في تحقيق أرباح معتبرة تمكنني من تحقيق اهدافي من خلال مؤسسة خاصة بي	تكرار	2	3	9	61	87	4.41	0.785	2	موافق بشدة
		%	1.2	1.9	5.6	37.7	53.7				
24	لدي الاستعداد للعمل بجد لإقامة مشروعي	تكرار	2	8	10	59	83	4.31	0.888	3	موافق بشدة
		%	1.2	4.9	6.2	36.4	51.2				
25	ارغب ان اكون سيد نفسي	تكرار	0	3	5	56	98	4.54	0.651	1	موافق بشدة
		%	0	1.9	3.1	34.6	60.5				
26	ابحث عن الفرص المتاحة الممكنة لانجاز مشروعي	تكرار	4	7	6	62	83	4.31	0.922	4	موافق بشدة
		%	2.5	4.3	3.7	38.3	51.2				
27	الرغبة بالتميز عن الاخرين بإقامة مشروعي	تكرار	3	6	15	53	85	4.30	0.920	5	موافق بشدة
		%	1.9	3.7	9.3	32.7	52.5				
28	لدي القدرة على استعمال علاقاتي الشخصية لإنجاح مشروعي وافكار	تكرار	7	16	31	60	48	3.78	1.109	12	موافق
		%	4.3	9.9	19.1	37	29.6				
29	طبعي متفائل ومنفتح على المستقبل	تكرار	3	10	22	54	73	4.14	0.994	9	موافق
		%	1.9	6.2	13.6	33.3	45.1				
30	لدي اهتمام كبير بخدمة المجتمع من خلال انشاء مؤسسة ريادية	تكرار	5	6	7	71	73	4.24	0.931	8	موافق بشدة
		%	3.1	3.7	4.3	43.8	45.1				
الاتجاه العام								4.13	0.649	موافق	

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول رقم(11) تبين ان المتوسط الحسابي لهذا المحور قد بلغ(4.13) والانحراف المعياري بلغ (0.649) باتجاه عام موافق وقد احتلت العبارة **ارغب ان اكون سيد نفسي** الترتيب الأول باتجاه موافق بشدة وبمتوسط حسابي (4.54) وانحراف معياري (0.651) واحتلت العبارة **ارغب في المشاريع التي فيها مخاطرة محسوبة** الترتيب الأخير باتجاه محايد بمتوسط حسابي (3.15) وانحراف معياري (1.247).

ثالثا: اختبار الفرضيات:

الجدول رقم(12): نتائج تحليل الانحدار البسيط لأثر كل من الخصائص الريادية، العوامل الأكاديمية، مساهمة أجهزة الدعم على توجه نحو إقامة المؤسسات المصغرة الريادية

		توجه نحو إقامة المؤسسات المصغرة الريادية
الخصائص الريادية	معامل الارتباط R	0.510
	معامل التحديد R^2	0.260
	مستوى المعنوية Sig	0.000
	قيمة ß	0.510
العوامل الأكاديمية	معامل الارتباط R	0.318
	معامل التحديد R^2	0.101
	مستوى المعنوية Sig	0.000
	قيمة ß	0.318
مساهمة هيئات الدعم والمرافقة	معامل الارتباط R	0.354
	معامل التحديد R^2	0.125
	مستوى المعنوية Sig	0.000
	قيمة ß	0.354

المصدر :من إعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

الجدول رقم(13): معدلات الانحدار الخطي البسيط بين متغيرات الدراسة

	توجه نحو إقامة المؤسسات المصغرة الريادية
الخصائص الريادية	Y=2.224+0.497x
العوامل الأكاديمية	Y=3.183+0.268x
مساهمة هيئات الدعم والمرافقة	Y=3.275+0. 244x

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

1-الفرضية الأولى:

H0 :لا توجد علاقة تأثير بين الخصائص الريادية وتوجه الطلبة نحو إقامة مؤسسات مصغرة ريادية عند مستوى معنوية05% .

H1 : توجد علاقة تأثير بين الخصائص الريادية وتوجه الطلبة نحو إقامة مؤسسات مصغرة ريادية عند مستوى معنوية 05 %.

يتضح من الجدول رقم (12) أن هناك ارتباطا متوسط وباتجاه طردي بين متغير الخصائص الريادية و المتغير التابع توجه نحو إقامة المؤسسات المصغرة الريادية بلغ (51 %)، ويظهر من خلال نتيجة معامل الارتباط، كما نلاحظ أن معامل التحديد يساوي(26%)عند مستوى معنوية أقل من (05%)، مما يشير إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير الخصائص الريادية و المتغير التابع توجه نحو إقامة المؤسسات المصغرة الريادية وتشير قيمة (Beta)إلى أن أثر العوامل الريادية على توجه نحو إقامة المؤسسات المصغرة الريادية هو أثر إيجابي (طردي) وتبلغ قوة هذه العلاقة (51%)، ومنه فإنه يمكننا القول أن (49%) من التغير الحاصل في المتغير التابع توجه نحو إقامة المؤسسات المصغرة الريادية سببه المتغير المستقل الخصائص الريادية.

وحسب الجدول رقم (13) كانت معادلة الانحدار الخطي البسيط بين المتغيرين Y=2.224+0.497x

وعليه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على:

توجد علاقة تأثير بين الخصائص الريادية وتوجه الطلبة نحو إقامة مؤسسات مصغرة ريادية عند مستوى معنوية 05 %

2-الفرضية الثانية :

H0 : لا توجد علاقة تأثير بين العوامل الاكاديمية وتوجه الطلبة نحو إقامة مؤسسات مصغرة ريادية عند مستوى معنوية 05%.

H1 : توجد علاقة تأثير بين العوامل الاكاديمية وتوجه الطلبة نحو إقامة مؤسسات مصغرة ريادية عند مستوى معنوية 05 %.

يتضح من الجدول رقم (12) أن هناك ارتباطا ضعيف وباتجاه طردي بين متغير العوامل الاكاديمية والمتغير التابع توجه نحو إقامة المؤسسات المصغرة الريادية بلغ (31.80 %)، ويظهر من خلال نتيجة معامل الارتباط، كما نلاحظ أن معامل التحديد يساوي (10.10%) عند مستوى معنوية أقل من (05%)، مما يشير إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير العوامل الاكاديمية و المتغير التابع توجه نحو إقامة المؤسسات المصغرة الريادية

وتشير قيمة (Beta)إلى أن أثر العوامل الاكاديمية على توجه نحو إقامة المؤسسات المصغرة الريادية هو أثر إيجابي (طردي) وتبلغ قوة هذه العلاقة (31.80%)، ومنه فإنه يمكننا القول أن (68.20%) من التغير الحاصل في المتغير التابع توجه نحو إقامة المؤسسات المصغرة الريادية سببه المتغير المستقل العوامل الاكاديمية.

وحسب الجدول رقم (13) كانت معادلة الانحدار الخطي البسيط بين المتغيرين Y=3.183+0.268x

وعليه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على :

توجد علاقة تأثير بين العوامل الاكاديمية وتوجه الطلبة نحو إقامة مؤسسات مصغرة ريادية عند مستوى معنوية 05 %

3-الفرضية الثالثة:

H0 : لا توجد علاقة تأثير بين مساهمة هيئات الدعم والمرافقة وتوجه الطلبة نحو إقامة مؤسسات مصغرة ريادية عند مستوى معنوية 05%.

H1 : توجد علاقة تأثير بين مساهمة هيئات الدعم والمرافقة وتوجه الطلبة نحو إقامة مؤسسات مصغرة ريادية عند مستوى معنوية 05 %.

يتضح من الجدول رقم (12) أن هناك ارتباطا ضعيف وباتجاه طردي بين متغير هيئات الدعم والمرافقة والمتغير التابع توجه نحو إقامة المؤسسات المصغرة الريادية بلغ (35.40 %)، ويظهر من خلال نتيجة معامل الارتباط، كما نلاحظ أن معامل التحديد يساوي (12.50%) عند مستوى معنوية أقل من (5 0%)، مما يشير إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير هيئات الدعم والمرافقة والمتغير التابع توجه نحو إقامة المؤسسات المصغرة الريادية

وتشير قيمة (Beta) إلى أن أثر هيئات الدعم والمرافقة على توجه نحو إقامة المؤسسات المصغرة الريادية هوأثر إيجابي (طردي) وتبلغ قوة هذه العلاقة (35.40%) ، ومنه فإنه يمكننا القول أن (64.60%) من التغير الحاصل في المتغير التابع توجه نحو إقامة المؤسسات المصغرة الريادية سببه المتغير المستقل هيئات الدعم والمرافقة.

وحسب الجدول رقم (13) كانت معادلة الانحدار الخطي البسيط بين المتغيرين Y=3.275+0. 244x

وعليه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على :

توجد علاقة تأثير بين هيئات الدعم والمرافقة وتوجه الطلبة نحو إقامة مؤسسات مصغرة ريادية عند مستوى معنوية 05 %

الخلاصة:

من خلال هذه الدراسة نكون قد تمكنا من تسليط الضوء على دور الخصائص الريادية والعوامل الأكاديمية وهيئات الدعم في توجه طلبة الماستر جامعة الوادي نحو اقامة المؤسسات المصغرة الريادية والتعرف الى مدى أهمية العوامل السابقة لذلك حيث كانت هناك علاقة تأثير إيجابية لجميع العوامل .

ومن خلال هذه الدراسة يمكن استخلاص النتائج التالية:

- اهم خاصية ريادية لدى الطلاب هي ثقتهم في أنفسهم لإنجاز مشاريعهم.
- تعتبر ريادة الاعمال هي البديل الوظيفي ويساهم التعليم الجامعي في بناء الشخصية الريادية لدى الطلاب.
- تساهم أجهزة الدعم المرافقة في تكوين وتحفيز جيل ريادي قادر على إدارة مشاريع وتوفير مناصب عمل دائمة لدى غالبية الطلبة.
- كان راي اغلب الطلاب محايد في الرغبة في المشاريع التي فيها مخاطرة محسوبة.
- توجد علاقة تأثير بين الخصائص الريادية وتوجه الطلبة نحو إقامة مؤسسات مصغرة ريادية عند مستوى معنوية 05 % .
- توجد علاقة تأثير بين العوامل الاكاديمية وتوجه الطلبة نحو إقامة مؤسسات مصغرة ريادية عند مستوى معنوية 05 %.
- توجد علاقة تأثير بين مساهمة هيئات الدعم والمرافقة وتوجه الطلبة نحو إقامة مؤسسات مصغرة ريادية عند مستوى معنوية 05%
- توجد علاقة تأثير بين هيئات الدعم والمرافقة وتوجه الطلبة نحو إقامة مؤسسات مصغرة ريادية عند مستوى معنوية05 %

من النتائج السابقة يمكن اقتراح التوصيات التالية:

- تدريس مقاييس في الجامعة تمكن الطلاب من التمكن من اقامة مشاريع ريادية.
- ضرورة التعريف أكثر بهيئات الدعم والمرافقة وعمل مؤتمرات وندوات للطلبة عن كيفية انشاء مؤسسات مصغرة ريادية.

قائمة المراجع:

osman, E., & Murat, P. (2011). Entrepreneurship national culture and Turkey. *International Journa l of Business and Social Science, 2*(16), pp. 151-146.

العتيبي منصور بن نايف، و موسى محمد فتحي. (2015). الوعي بثقافة ريادة الاعمال لدى طلاب جامعت نجران واتجاهتهم نحوها. *مجلة كلية التربية*(162)، الصفحات 617-669.

بلالطة مبارك. (2006). حاضنات الاعمال في الجزائر. *مجلة علوم الاقتصاد والتجارة والتسيير، 10*(2)، الصفحات 7-22.

جيهان عبد الحميد رمضان محمد. (2015). مبادرة تطويرية مقترحة لدعم دور مؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية في تنمية اتجاهات الطلاب نحو ريادة الاعمال الاجتماعية. *مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والانسانية، 2*(51)، الصفحات 369-402.

رابح زقاني. (2013). المؤسسات المصغرة الممولة في ظل الوكالة الوطنية لدعم وتشغيل الشباب ودورها في الحد من ظاهرة البطالة في الجزائر. *مجلة معارف*(14)، الصفحات 279-297.

راشدة عزيرو، و بن علي بلعزوز. (2017). تمويل المؤسسات المصغرة الصغيرة والمتوسطة. *مجلة المعارف*(22)، الصفحات 315-326.

روضة جديدي. (2015). واقع المؤسسات الصغيرة والمتوسطة ودرها في التنمية الاقتصاديةفيدول المغرب العربي(اطروحة دكتوراه). الجزائر، المدرسة الوطنية لاحصاء والاقتصاد التطبيقي، الجزائر.

سعيد بعزيز، و طارق مخلوفي. (2018). تمويل المشاريع المصغرة بصيغة القرض الحسن في الجزائر. *مجلة التنمية الاقتصادية، 3*(5)، الصفحات 97-119.

سلمى صالحي. (2021). اليات دعم وتمويل المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في الجزائر. *مجلة نماء لاقتصاد والتجارة، 5*(1)، الصفحات 278-297.

عبد الباقي موساوي، و طارق هزرشي. (2019). خصائص وسمات رواد الاعمال الجزائريين. *مجلة البشائرالاقتصادية، 5*(2)، الصفحات 422-439.

عبد الله بلعيدي. (2017). دورحاضنات الاعمال في مرافقة ودعم المؤسسات الصغيرة والمتوسطة. *الادارة والتنمية للبحوث والدراسات*(11)، الصفحات 124-151.

غسان العمري، و محمد جودت ناصر. (2011). قياس خصائص الريادة لدى طلبة الدراسات العليا في ادارة الاعمال واثرها في الاعمال الريادية. *مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية، 27*(4)، الصفحات 139-168.

مصطفى يوسف كافي. (2014). *بيئة وتكنولوجيا ادارة المشروعات الصغيرة والمتوسطة* (المجلد 1). عمان، الاردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

مصطفى يوسف كافي. (2017). *ادارة حاضنات الاعمال للمشاريع الصغيرة* (المجلد 1). عمان، الاردن: دار الحامد للنشر والتوزيع .

ناجية صالحي. (2018). دور التمويل متناهي الصغر في تمويل المؤسسات المصغرة نحو تحقيق التنمية الاقتصادية في الجزائر(اطروحة دكتوراه). ورقلة، كلية العلوم الاقتصادية التجارية وعلوم التسيير، الجزائر: جامعة قاصدي مرباح.

نصيرة اوبختي، توفيق بوجنان، و مروان محمد السنور. (2020). دور الثقافة المقاولاتية في انشاء المؤسسات المصغرة في الجزائر. *مجلة العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية، 13*(3)، الصفحات 744-758.