

القيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية وعلاقتها بتحقيق  
أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية كما يُدركها الأساتذة  
- دراسة ميدانية بثانويات ولاية ورقلة -

أ. صالح عدي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة ( الجزائر )

### الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة مستوى القيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية (الثانوية)، وكذا مستوى تحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية، كما تهدف إلى معرفة العلاقة بين هذين المتغيرين، وتم اعتماد المنهج الوصفي، واستخدم الباحث استبيانين من تصميمه، الأول حول القيم العامة للمواطنة، والثاني حول أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية، وبعد التحقق من صدقهما وثباتهما أجريت الدراسة على عينة مكونة من 65 أستاذا للتربية البدنية والرياضية بثانويات ولاية ورقلة،

وقد أظهرت الدراسة أن القيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية (الثانوية) تتميز بمستوى متوسط، ومستوى تحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية يتميز بمستوى متوسط، كما بينت النتائج وجود علاقة موجبة بين مستوى القيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية (الثانوية) ومستوى تحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية،

وعلى ضوء هذه النتائج تقدم الباحث بمجموعة مقترحات

**الكلمات المفتاحية :** القيم العامة للمواطنة، تحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية.

### Summary:

The present study aimed to determine the level of general values of citizenship in the secondary school, as well as the level of achievement of the objectives of the curriculum for physical education and sports, and aims to know the relationship between these two variables. The researcher used two surveys of his design, the first on the general values of citizenship, and the second on the objectives of the curriculum for physical education and sports, and after verifying their validity and stability, the study was conducted on a sample consisting of 65 professors of physical education and sports in the provinces of Ouargla.

The study showed that the general values of citizenship for pupils in the educational institution (secondary) are characterized by the average level. The level of achievement of the objectives of the curriculum for physical education and sports is characterized by an average level. The results also show a relationship between the level of the general values of citizenship in the secondary school, Level of achievement of the objectives of the curriculum of physical education and sports.

In the light of these results, the researcher presented a set of proposals.

**Keywords:** General values of citizenship, Achievement of the Objectives of the Curriculum of Physical Education and Sports.

## المقدمة:

أخذت قضية المواطنة والتربية عليها أهمية قصوى ومكانا بارزا عند أعلى الجهات والمستويات، التي ناشدت جميع المؤسسات التربوية لممارسة دورها الفاعل نحو تربية الأجيال تربية متكاملة، والعمل على غرس قيم وثقافة المجتمع ومعتقداته في نفس المتعلم.

المواطنة جملة من القيم الإنسانية الراقية، تزيد بها قيمة الإنسان رفعة وسموا، ويتلزم وجودها بوجود المجتمع المدني والديمقراطية الفعلية، والتي تتجسد في كل مناحي الحياة.

إن التركيز على نشر الوعي بأهمية المواطنة وحقيقتها معانيها الفعلية يعتبر الطريق الأهم في تعميق المواطنة، فالمواطنة كما يشير مفكروها أمثال أولدفيلد مكتسبة، وبالتالي متعلمة في المدرسة والجامعة وغيرها من المؤسسات التوعوية. (المعمري، 2010، ص 63)

وباعتبار المدرسة مؤسسة اجتماعية تربوية، فهي مكلفة بتربية النشء على المواطنة عبر السلوكات والتصرفات المسؤولة الواعية، التي يمارسها التلميذ في هذا الوسط المدرسي التربوي، والتي تمتد فاعليتها إلى الوسط العائلي ثم المجتمعي.

إن تربية المواطنة لدى التلميذ (المتعلم) تنمي الانتماء للوطن، وتكون مواطن واع ممارسا لحقوقه ولواجباته بكل وعي ومسؤولية في المجتمع والوسط الذي يعيش فيه، فيعمل على تنمية قدراته وطاقاته التي تؤهله مستقبلا لحماية خصوصياته وهويته، ومشاركة مجتمعه، وترسيخ قيمه العامة حتى يتأهل للتواصل الإيجابي والعمل الفعال مع محيطه، والمساهمة في نشر قيم التسامح والتعايش والسلم الاجتماعي والسلام على المستوى المحلي (المدرسي والمجتمعي)، الوطني والعالمي.

فقيم المواطنة تتوزع عبر مجالات (عناصر أو مكونات)، المواطنة بينها (الحبيب) في دراسته ينبغي أن تكتمل حتى تتحقق المواطنة وهي: الانتماء، الحقوق، الواجبات، المشاركة المجتمعية والقيم العامة. (ثريا، 2011، ص 3).

لقد حدد القانون التوجيهي 08-04 المؤرخ في 23 يناير 2008 للمدرسة الغايات الآتية في مجال التربية: ترسيخ الشخصية الجزائرية، التكوين على المواطنة، التفتح والاندماج في الحركة التطورية العالمية، تأكيد مبدأ ديمقراطية التعليم، إعطاء قيمة للموارد البشرية وترقيتها. (اللجنة الوطنية للمناهج، 2009، ص 2)

حسب المبادئ الواردة في المرجعية العامة للمناهج فإن المنظومة التربوية الجزائرية مطالبة بإكساب كل متعلم مجموعة من الكفاءات المتعلقة بالقيم، وتسعى إلى تحقيق بعد مزدوج وتشكل كلا متكامل ومنسجما في إكساب التلميذ مجموعة من قيم الهوية ذات مرجعية (الإسلام العروبة و الأمازيغية التي يكون اندماجها الانتماء الجزائري)، دعم اكتساب القيم العالمية. (اللجنة الوطنية للمناهج، 2009، ص 12)

إن المنهاج الدراسي بناء منسجم، يجند مجموعة من العناصر المرتبة في نظام وبروابط محدّدة بوضوح، وعلاقات تكاملية، فكل منهاج ينبغي أن يعتمد في إعدادة على منطق يربط الأهداف المقصودة بالوضعيات والمضامين وترتيبات تحقيقها، والإمكانات البشرية والتقنية والوسائل التي ينبغي تجنيدها بقدرات المتعلم وكفاءات المدرّس. (اللجنة الوطنية للمناهج، 2009، ص 1)

تعمل التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى على تنمية وبلورة شخصية الفرد، من جميع النواحي الحركية منها والنفسية والاجتماعية، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية والرياضية، كدعامة ثقافية واجتماعية، فهي تمنح المتعلم رصيذا صحيا يضمن له توازنا سليما وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكات فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الفعلي. (منهاج التربية البدنية والرياضية للسنة الثانية ثانوي، 2005، ص 2)

التربية البدنية والرياضية المدرسة بمختلف مراحل التعليم لها مكانتها في المنظومة التربوية، لأن مناهجها لها تأثير مباشر في تربية النشء وتطبيعهم اجتماعيا وترسيخ قيم المواطنة وفعاليتها في تحقيق أهدافها، حيث أدرك القائمون على المنظومة التربوية أهمية المناهج والدور الهام الذي تؤديه، فحرصوا على تطويرها باستمرار كي تظل دائما على درجة عالية من الكفاءة.

وعناصر منهاج التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي تتكون من الأهداف التربوية، المحتوى، الأنشطة والوسائل التعليمية، طرائق التدريس وأساليبه، التقييم والتقويم.

**1/ الإشكالية:** ذكر (مكروم) تعد القيم بمثابة جوهر الرؤية المدرسية في تحقيق الأهداف التربوية، وهي تتخلل كافة جوانب النشاط المدرسي، والقيم في المحيط المدرسي تعني تنسيق الجهود سواء بطريقة مباشرة أو غير مباشرة لتربية الإنسان، ومن ثم ينبغي التركيز على ميثاق القيم لدعم الاعتبارات الأساسية في المناخ المدرسي وتوجيه العمليات التربوية. (مكروم، 2005، ص 109)

إن البيئة الطبيعية للتربية على المواطنة لاشك أنها المدرسة باعتبارها مؤسسة تربوية مجتمعية، ويذكر فريحة أنه يأتي دور المدرسة في عملية بناء القيم الاجتماعية والوطنية لدى المتعلم بأن تزرع في نفسه وشخصيته معايير لسلوكاته على مختلف الأصعدة كافة، ودافعا للقيام بما يستطيعه لأجل مجتمعه ووطنه، فالمواطن ذو الأخلاق والقيم النبيلة لا يسعه إلا أن يهتم بكل ما هو مفيد لبيئته ومجتمعه ومدرسته، حيث يندفع ويشارك بكل نشاط يؤدي إلى نفع ما، ويمتنع عن أي عمل يؤدي هذه الأماكن التي يعيش فيها. (فريحة، 2008، ص 60)

القيم العامة للمواطنة تعتبر مجالا مهما من مجالاتها، وعنصرا رئيسيا من عناصرها، ومكونا أساسيا من مكوناتها، وهي تمثل مجموعة المبادئ والأخلاقيات التي يفترض أن يتحلى بها المواطن في المجتمع، وتشمل: الأمانة، الإخلاص، الصدق، الصبر، التعاضد والتناصح وغيرها، وتعني أن يراعي الفرد (المواطن) القيم السائدة في المجتمع، وبتمثلها في سلوكه الخاص والعام، أي أن يتخلق بالصفات الحميدة التي يتطلبها التعامل الإيجابي من أبناء الوطن ومنها: الأمانة والإخلاص في العمل وإتقانه، والصدق في التعامل وعدم الغش والتزوير، والتعاضد والتناصح. (ناصر، 2004، ص 35)

يشير (الصغير) أنه تعتبر مناهج التربية البدنية والرياضية أحد الفروع الهامة لمناهج التربية الشاملة، إذ تسعى إلى نفس الغايات التي تسعى التربية إلى بلوغها، ويرى الصغير أنه نظرا لأهمية مناهج التربية البدنية والرياضية في الإسهام في تحقيق النمو الشامل والمرتز للمتعلمين، إلا أن نتائج العديد من الدراسات العلمية قد أشارت إلى أن تنفيذ مناهج التربية البدنية والرياضية يواجه العديد من المشكلات التي تحد من تحقيق أهدافها التعليمية والتربوية. (الصغير، 2013، ص 3)

والأهداف التربوية هي أولى عناصر المنهاج التربوي، ويرى (فينكس) أن الأهداف التربوية هي اتجاهات يبحث عنها المربون لتوجيه أولئك الذين يقعون تحت رعايتهم ... ويربط بين الأهداف كاتجاهات بالقيم قائلا: أن المشكلة هي مشكلة القيم، فلأن التربية تحتاج إلى اختيار للاتجاه، فإنها تهتم اهتماما عميقا بالقيم والقيمة تهتم بالتفصيلات. (أبو طالب، 2001، ص 94)

من أجل ذلك جاءت هذه الدراسة لمعرفة مستويات القيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية (الثانوية) وعلاقتها بتحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية، على ضوء ما تقدم يمكن طرح التساؤل الرئيسي الذي تحاول الدراسة الإجابة عنه وهو:

هل القيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية (الثانوية) لها علاقة بتحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية؟

وترتب عن هذا التساؤل الرئيسي التساؤلات الجزئية الآتية:

- ماهي مستويات القيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية (الثانوية) من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؟
  - ماهي مستويات تحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في المؤسسة التعليمية (الثانوية) من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؟
  - هل توجد علاقة ارتباطية بين القيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية (الثانوية) وتحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية؟
- 2/ فرضيات الدراسة:**

- تتميز القيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية (الثانوية) بمستوى متوسط.
- يتميز تحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في المؤسسة التعليمية (الثانوية) بمستوى متوسط.
- توجد علاقة ارتباطية (موجبة) بين القيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية (الثانوية) وتحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية.

**3/ أهمية الدراسة:** تكمن أهمية الدراسة في تربية المواطنة في حد ذاتها، في مجال القيم العامة للمواطنة باعتبارها أحد المكونات الرئيسية والعناصر الأساسية للمواطنة، وفي ضرورة بناء فرد أو تلميذ أو مواطن واع، مسؤول وإيجابي لذاته ولمن حوله، ولمجتمعه ولوطنه، مع التأكيد على دور المدرسة في تنمية وترسيخ وتعزيز وإكساب وتدعيم القيم والاتجاهات المرغوبة، باعتبارها الوسط الأول المناسب لتربية المواطنة لدى التلميذ، وكذا في البحث عن المناخ المدرسي المناسب في تفعيل عناصر العملية التعليمية مكونة في المنهاج والمعلم والمتعلم (التلميذ)، وفي البيئة التربوية المناسبة من أجل تحقيق أهداف المنهاج الدراسي، وكذا في إثراء موضوع المواطنة والمناهج التربوية، نظرا لقلّة الدراسات التي تناولت الموضوعين في بلادنا خصوصا في ميدان التربية البدنية والرياضية.

**4/ أهداف الدراسة:** تسعى الدراسة الحالية إلى التحقق من الفرضيات المقترحة، التي تهدف إلى الكشف عن مستويات القيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية (الثانوية)، ومستويات تحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية، والعلاقة بين القيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية (الثانوية) وتحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية.

**5/ التحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة:** تمثلت وفق سياق الدراسة في الآتي:

**1-5 القيم العامة للمواطنة:** تمثل مجموعة المبادئ والأخلاقيات التي يفترض أن يتحلى بها الفرد، التلميذ و المواطن ويمثلها في سلوكه الخاص والعام، أي أن يتصف بالأخلاق الفاضلة والصفات الحميدة ومنها: الأمانة والإخلاص في العمل وإتقانه، والصدق في التعامل وعدم الغش والتزوير والتعاضد والتناصح وغيرها في الوسط المدرسي.

**2-5 أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية:** هي الأهداف التربوية المعلنة في المنهاج الدراسي لمادة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي من الناحية البدنية والمعرفية والاجتماعية.

**6/ الدراسات السابقة والمشابهة:**

**1-6 دراسة قام بها (رائد وقزقوز، 2015) بعنوان " المواطنة الصالحة وفقا للمقاربة بالكفاءات في منهاج التربية البدنية والرياضية"**، هدفت هذه الدراسة إلى تحديد دور المقاربة بالكفاءات في منهاج التربية البدنية والرياضية، ومعرفة قيم المواطنة الصالحة التي يحتويها منهاج التربية البدنية والرياضية الجديد، والكشف عن قيم المواطنة المتوفرة لدى

التلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية بالاعتماد على المقاربة بالكفاءات، واعتمد في هذه الدراسة على منهجين تحليل المضمون "تحليل منهاج التربية البدنية والرياضية"، والمنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وأجريت الدراسة على عينة مكونة من 115 أستاذ تربية رياضية و 1500 تلميذ في المرحلة الرابعة من التعليم المتوسط، وأظهرت نتائج الدراسة أن منهاج التربية البدنية والرياضية تنمي قيم المواطنة بنسبة متوسطة في محوري القيم الاجتماعية والقيم الاقتصادية والقانونية، وبنسبة عالية في محور القيم الأخلاقية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية، وأن حصة التربية البدنية والرياضية تنمي قيم المواطنة بنسبة متوسطة من وجهة نظر تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

**6-2 دراسة قام بها ( ليوز، 2012) بعنوان " قيم المواطنة المعبر عنها عند مدرسي المواد الاجتماعية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو المنهاج الدراسي ودافعيتهم للتدريس"**، هدفت الدراسة إلى معرفة المستوى الذي يحمله مدرسو المواد الاجتماعية لمرحلة التعليم المتوسط من قيم المواطنة المعبر عنها، وكذا طبيعة اتجاهاتهم نحو المنهاج الدراسي ومستوى دافعيتهم للتدريس، كما تهدف إلى معرفة العلاقة بين هذه المتغيرات الثلاثة أيضا، وتم لأجل ذلك إجراء الدراسة على المجتمع الأصلي بطريقة الحصر الشامل من مؤسسات التعليم المتوسط بولاية ورقلة بالجزائر، البالغ عددهم بهذه الولاية (168 مدرسا)، واستخدم المنهج الوصفي، وقد أظهرت الدراسة أن المدرسين يحملون مستوى متوسطا من قيم المواطنة، كما يتميزون باتجاهاتهم الإيجابية للمنهاج الدراسي للمواد الاجتماعية وبمستوى متوسط من الدافعية للتدريس، كما بينت النتائج أنه كلما كان مستوى قيم المعبر عنها مرتفعا عند المدرس الجزائري للمواد الاجتماعية بمرحلة التعليم المتوسط كان لديه اتجاهها إيجابيا نحو المنهاج الدراسي ومستوى أعلى من الدافعية للتدريس.

**6-3 دراسة قامت بها (ثريا، 2011) بعنوان " دور الإدارة المدرسية في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي سلطنة عمان"**، هدفت الدراسة التعرف إلى واقع الإدارة المدرسية في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي سلطنة عمان، اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي، استخدمت استبيانين، الأول لعينة 1004 من الطلبة والثاني لعينة 55 من مدراء المدارس و 51 من مساعدي مدراء المدارس، وكانت أهم نتائج الدراسة أن درجة ممارسة الإدارة المدرسية لدورها في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي سلطنة عمان من خلال عناصر وأبعاد المواطنة (محاور الدراسة) من وجهة الطلبة (عينة الدراسة) ضعيفة.

**6-4 دراسة قام بها (الصغير، 2014) بعنوان " انعكاس مفردات محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية على ملمح تخرج الطالب النهائي (السنة الثالثة ثانوي)"**، هدفت الدراسة إلى التعرف على المناهج التربوية ومنهاج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية، والتعرف على ملمح تخرج الطالب النهائي الثانوي في المناهج التربوية الحديثة بالجزائر، وتمثلت العينة في 40 أستاذا من ولاية باتنة، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي واستخدم الاستبيان، وأظهرت نتائج الدراسة أنه لا يؤدي منهاج التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية في جانبها المعرفي، وأنه لا يؤدي منهاج التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية في جانبها النفس حركي، وأنه يؤدي منهاج التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية في جانبها الوجداني.

**6-5 دراسة قام بها (الصغير، 2013) بعنوان " دراسة تقييمية لمحتوى عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط وعلاقتها بمهارات التدريس لديهم وطبيعة التفاعل النفس- اجتماعي داخل القسم"**، هدفت الدراسة إلى تقصي واقع منهاج التربية البدنية والرياضية الرسمية لمرحلة التعليم المتوسط في علاقته بمستوى مهارات التدريس لدى أساتذة المادة وطبيعة التفاعل النفس- اجتماعي البيداغوجي داخل المؤسسات التربوية الجزائرية، تمثلت العينة في 75 أستاذا لبعض متوسطات ولايتي سطيف و باتنة، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي بأسلوب المسح، واستخدم استبيانين وبطاقة ملاحظة، ومن أهم نتائج الدراسة أن عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية (

الأهداف، المحتوى، التقنيات، التقويم) لا نستجيب بالقدر المطلوب لمنطلقات الواقع بالمتوسطات الجزائية من وجهة نظر الأساتذة المربين باستثناء عنصر طرائق التدريس.

**6-6 دراسة قام بها (قاسم، 2000) بعنوان " دراسة تحليلية لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وطرق حلها بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض"**، رسالة ماجستير غير منشورة، هدفت الدراسة إلى التعرف على آراء كل من معلمي ومشرفي التربية البدنية في مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية في المدارس الحكومية بمرحلة التعليم المتوسط بمدينة الرياض والمرتبطة بكل من الأهداف، المحتوى، الإمكانيات، الوقت المتاح لتنفيذ أنشطة المنهج، التقويم، الإدارة المدرسية، كما هدفت إلى تصنيف مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وفقا لدرجة حدتها في المحاور الرئيسية للدراسة، وإلى وضع مشروع لمعالجة مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الرياض في ضوء نتائج الدراسة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي والدراسات المسحية، واعتمد في ذلك على استبانة، وتمثلت عينة الدراسة في 89 معلما ومشرفا تربويا تم اختيارهم بالطريقة العمدية ليمثلوا كامل مجتمع الدراسة، ومن أهم نتائج الدراسة أنه يواجه منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض مشكلات في تنفيذه ترتبط بكل من الأهداف، والمحتوى، والإمكانيات، والوقت المتاح لتنفيذه، والتقويم، والإدارة المدرسية، وأن أهم المشكلات التي تواجه تنفيذ المنهج المرتبطة بالأهداف هي:

أ - عدم تحقيق أهداف منهج التربية البدنية للأهداف المرتبطة بتعليم المتعلمين

ب - عدم مراعاة المعايير العلمية في تحديد أهداف منهج التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط بالرياض.

**الدراسة التطبيقية:**

**7/ الإطار المنهجي للدراسة:**

**7-1 منهج الدراسة:** لما كانت طبيعة الدراسة تستدعي وصف الظاهرة وتحليلها وتفسيرها، تم اختيار المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، لأنه المنهج المناسب للدراسة الحالية.

**7-2 مجتمع الدراسة:** إن مجتمع الدراسة الحالية يتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية والبالغ عددهم 111 أستاذا في 50 ثانوية بولاية ورقلة للسنة الدراسية 2016/2017 حسب مديرية التربية للولاية.

**7-3 عينة الدراسة:** تمت الدراسة الحالية على عينة عشوائية مكونة من 65 أستاذا للتربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، ما يمثل نسبة 58,55% من مجتمع الدراسة، حيث امتدت هذه الدراسة من أكتوبر 2016 إلى ماي 2017.

**7-4 أدوات الدراسة:** تمثلت أدوات الدراسة كالتالي :

- الاستبيان الأول حول القيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية (الثانوية)

- الاستبيان الثاني حول تحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في المؤسسة التعليمية (الثانوية).

أجريت الدراسة الاستطلاعية لتحديد الخصائص السيكومترية على عينة من 15 أستاذا للتربية البدنية والرياضية أي ما يمثل نسبة 13,51% من مجتمع الدراسة.

**7-4-1 الاستبيان الأول:** أعده الباحث يتكون من 26 عبارة وهذا لقياس مستوى القيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية (الثانوية) ، بتقدير ثلاثي (3 مستوى مرتفع ، 2 مستوى متوسط ، 1 مستوى منخفض)، وهذا بعد مراجعة المراجع والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع.

**الخصائص السيكومترية الاستبيان الأول:**

**صدق الاستبيان الأول:** اعتمد الباحث على أنواع الصدق الآتية :

**صدق المحكمين :** بعد إعداد الصورة المبدئية للاستبيان الذي احتوى (30عبارة) تم عرضه على مجموعة من المحكمين هم أساتذة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة، ومفتشون في التربية الوطنية، ومديرو ثانويات،

تم بعدها حساب نسبة الإتفاق (كوبر، cooper) حيث تم قبول 26 عبارة من بين 30 عبارة بنسبة 100% وتم حذف 04 عبارات.

**الصدق الذاتي:** حيث بلغت قيمته 0.91 وهي قيمة عالية.

**ثبات الاستبيان الأول:** اعتمد الباحث على أنواع الثبات الآتية:

**طريقة الاختبار وإعادة:** حيث تم إجراء الإختبار الأول يوم 2017/01/30 وبعد أسبوع تمت إعادته تحت نفس الظروف، ثم قمنا بدراسة الارتباط بين نتائج الإختبار الأول ونتائج الإختبار الثاني فتحصلنا على معامل ارتباط يقدر ب0.83 وهي قيمة دالة عند مستوى 0.02 ما يجعلنا نتأكد من ثبات الاستبيان الأول.

**2-4-7- الاستبيان الثاني:** أعده الباحث يتكون من 22 عبارة وهذا لقياس مستوى تحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في المؤسسة التعليمية (الثانوية)، بتقدير ثلاثي (3 مستوى مرتفع، 2 مستوى متوسط، 1 مستوى منخفض)، وهذا بعد مراجعة المراجع والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع.

**الخصائص السيكومترية الاستبيان الثاني:**

**صدق الاستبيان الثاني :** اعتمد الباحث على أنواع الصدق الآتية :

**صدق المحكمين :** تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين المختصين، منهم أساتذة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة ومفتشون التربية البدنية والرياضية، فكان يحتوي في البداية على 22 عبارة وتم قبوله كما هو بنسبة اتفاق 100% .

**الصدق الذاتي :** حيث بلغت قيمته 0.92 وهي قيمة عالية.

**ثبات الاستبيان الثاني :** اعتمد الباحث على أنواع الثبات الآتية:

**طريقة الاختبار وإعادة:** حيث تم إجراء الإختبار الأول يوم 2017/01/30 وبعد أسبوع تمت إعادته تحت نفس الظروف، ثم قمنا بدراسة الارتباط بين نتائج الإختبار الأول ونتائج الإختبار الثاني فتحصلنا على معامل ارتباط يقدر ب0.85 وهي قيمة دالة عند مستوى 0.02 ما يجعلنا نتأكد من ثبات الاستبيان الثاني.

**5-7 التقنيات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:** تمت الاستعانة بالبرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS، الذي يحتوي على التقنيات الإحصائية التي استعملت في الدراستين السيكومترية والأساسية ومنها:

- اختبار كاف تربيع كا<sup>2</sup> للدلالة الإحصائية للتحقق من الفرضيتين الأولى والثانية.

- معامل الارتباط بيرسون للتحقق من الفرضية الثالثة.

**8/ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة:**

**1-8 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:** التي تنص " تتميز القيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية (الثانوية) بمستوى متوسط "، والنتائج موضحة في الجدول التالي:

**الجدول رقم 01:** يوضح مستوى القيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية (الثانوية).

التقنية الإحصائية		مستويات القيم العامة للمواطنة						أفراد عينة البحث
		مستوى منخفض		مستوى متوسط		مستوى مرتفع		
معنوية الفروق	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	%	ن	%	ن	%	التكرار
دالة	0.011	8.98	26.15	17	50.76	33	23.07	15

بناء على الجدول رقم 01 فقد تم تطبيق اختبار كا<sup>2</sup> لأننا اعتمدنا على التكرار لكل مستوى وفق النقطة الفاصلة (15 مرتفع، 33 متوسط، 17 منخفض) وكانت نتيجته مساوية ل (8.98) وتبين أنها دالة عند (0.011)، ومنه فإن



الفروق لصالح المستوى المتوسط البالغ (33 أستاذًا)، ومنه يمكن القول أن الفرضية الأولى تحققت، وعليه فإن القيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية (الثانوية) بمستوى متوسط .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (لبوز، 2012) المتعلقة بقيم المواطنة المعبر عنها عند مدرسي المواد الاجتماعية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو المنهاج الدراسي ودافعيتهم للتدريس، والتي أظهرت نتائج هذه الدراسة أن المدرسين يحملون مستوى متوسطا من قيم المواطنة.

كما تتفق أيضا مع دراسة (رائد وقزقوز، 2015) حول المواطنة الصالحة وفقا للمقاربة بالكفاءات في منهاج التربية البدنية والرياضية بولاية مستغانم، والتي أظهرت نتائج هذه الدراسة أن مناهج التربية البدنية والرياضية تنمي قيم المواطنة بنسبة متوسطة في محوري القيم الاجتماعية والقيم الاقتصادية والقانونية باستثناء محور القيم الأخلاقية بنسبة عالية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية، وأن حصة التربية البدنية والرياضية تنمي قيم المواطنة بنسبة متوسطة من وجهة نظر تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

في حين اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (ثريا، 2011) حول دور الإدارة المدرسية في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي سلطنة عمان، والتي أظهرت نتائج هذه الدراسة أن درجة ممارسة الإدارة المدرسية لدورها في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي سلطنة عمان من خلال عناصر وأبعاد المواطنة (محاور الدراسة) من وجهة نظر الطلبة (عينة الدراسة) ضعيفة.

وما يعزز هذه النتيجة " لقد حدد القانون التوجيهي 08-04 المؤرخ في 23 يناير 2008 للمدرسة الغايات الأتية في مجال التربية: ترسيخ الشخصية الجزائرية، التكوين على المواطنة، التفتح والاندماج في الحركة التطورية العالمية، تأكيد مبدأ ديمقراطية التعليم، إعطاء قيمة للموارد البشرية وترقيتها. (اللجنة الوطنية للمناهج، 2009، ص2)، وجاء أيضا"، وحسب المبادئ الواردة في المرجعية العامة للمناهج فإن المنظومة التربوية الجزائرية مطالبة بإكساب كل متعلم مجموعة من الكفاءات المتعلقة بالقيم وتسعى إلى تحقيق بعد مزدوج وتشكل كلا متكاملًا ومنسجمًا أي إكساب التلميذ مجموعة من قيم الهوية ذات مرجعية (الإسلام العروبة والأمازيغية التي يكون اندماجها الانتماء الجزائري)، دعم اكتساب القيم العالمية ". (اللجنة الوطنية للمناهج، 2009، ص12)

**8-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:** والتي نصها " يتميز تحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في المؤسسة التعليمية (الثانوية) بمستوى متوسط "، والنتائج موضحة في الجدول التالي :

**الجدول رقم 02:** يوضح مستوى تحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في المؤسسة التعليمية (الثانوية).

التقنية الإحصائية			مستويات تحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية				أفراد عينة البحث	
معنوية الفروق	مستوى الدلالة	2 كا المحسوبة	مستوى منخفض	مستوى متوسط	مستوى مرتفع	التكرار	%	
			التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
دالة	0.035	6.67	20.00	13	46.15	30	33.84	22
								أساتذة التربية البدنية والرياضية

بناء على الجدول رقم 01 فقد تم تطبيق اختبار كا<sup>2</sup> لأننا اعتمدنا على التكرار لكل مستوى وفق النقطة الفاصلة (22 مرتفع، 30 متوسط، 13 منخفض) وكانت نتيجته مساوية (6.67) وتبين أنها دالة عند (0.035) ومنه فإن الفروق لصالح المستوى المتوسط البالغ (30 أستاذًا)، ومنه يمكن القول أن الفرضية الثانية تحققت، وعليه فإن تحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في المؤسسة التعليمية (الثانوية) يتميز بمستوى متوسط.



تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (الصغير، 2014) انعكاس مفردات محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية على ملمح تخرج الطالب النهائي (السنة الثالثة ثانوي)، والتي أظهرت نتائج هذه الدراسة أن منهاج التربية البدنية والرياضية يؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية في جانبها المعرفي وفي جانبها النفس حركي بنسبة متوسطة باستثناء في جانبها الوجداني فهو بنسبة كبيرة.

كما تتفق أيضا مع نتائج دراسة (الصغير، 2013) دراسة تقييمية لمحتوى عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط وعلاقتها بمهارات التدريس لديهم وطبيعة التفاعل النفس- اجتماعي داخل القسم، حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة أن عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية (الأهداف، المحتوى، التقنيات، التقويم) تستجيب لمتطلبات الواقع بالمتوسطات الجزئية بدرجة متوسطة باستثناء عنصر طرائق التدريس فهو بدرجة كبيرة. في حين اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (قاسم، 2000) دراسة تحليلية لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وطرق حلها بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض"، والتي أظهرت نتائج هذه الدراسة أنه يواجه منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض مشكلات في تنفيذه ترتبط بكل من الأهداف، والمحتوى، والإمكانات، والوقت المتاحة لتنفيذه، والتقويم، والإدارة المدرسية، وأن أهم العوامل التي تواجه تنفيذ المنهج المرتبطة بالأهداف هي:

أ- عدم تحقيق أهداف منهج التربية البدنية للأهداف المرتبطة بتعليم المتعلمين.

ب- عدم مراعاة المعايير العلمية في تحديد أهداف منهج التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط بالرياض.

وما يعزز كذلك هذه النتيجة ما ذكره (الصغير) " أنه تعتبر مناهج التربية البدنية والرياضية أحد الفروع الهامة لمناهج التربية

الشاملة إذ تسعى إلى نفس الغايات التي تسعى التربية إلى بلوغها، ويرى الصغير أنه نظرا لأهمية مناهج التربية البدنية والرياضية في الإسهام في تحقيق النمو الشامل والمتزن للمتعلمين إلا أن نتائج العديد من الدراسات العلمية قد أشارت إلى أن تنفيذ مناهج التربية البدنية والرياضية يواجه العديد من المشكلات التي تحد من تحقيق أهدافها التعليمية والتربوية". (الصغير، 2013، ص3)

**3-8 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:** التي نصها " توجد علاقة إرتباطية موجبة بين القيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية (الثانوية) وتحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية"، والنتائج موضحة في الجدول التالي:

**الجدول رقم 03:** يوضح العلاقة بين القيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية (الثانوية) وتحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية.

التقنية الإحصائية	عدد الأفراد	(ر) المحسوبة	م. الدلالة	معنوية الفروق
المتغيرات				
مستويات القيم العامة للمواطنة	65	0.621	0.001	دالة
مستويات تحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية				

من خلال الجدول رقم 03 فقد تم تطبيق معامل الارتباط، وكانت نتيجته (0.621) وجد أنها دالة عند (0.001) واعتمادا ومنه فإن الفرضية الثالثة تحققت، وعلى ذلك يمكن القول على أنه توجد علاقة إرتباطية موجبة بين مستوى القيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية (الثانوية) ومستوى تحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية

البدنية والرياضية أي أنه كلما ارتفع مستوى القيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية (الثانوية) ارتفع مستوى تحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (لبوز، 2012)، والتي أوضحت أنه كلما كان مستوى قيم المعبر عنها مرتفعا عند مدرس المواد الاجتماعية بمرحلة التعليم المتوسط كان لديه مستوى أعلى من الدافعية للتدريس، وما يعزز هذه النتيجة ما ذكره مكروم " تعد القيم بمثابة جوهر الرؤية المدرسية في تحقيق الأهداف التربوية، وهي تتخلل كافة جوانب النشاط المدرسي، والقيم في المحيط المدرسي تعني تنسيق الجهود سواء بطريقة مباشرة أو غير مباشرة لتربية الإنسان، ومن ثم ينبغي التركيز على ميثاق القيم لدعم الاعتبارات الأساسية في المناخ المدرسي وتوجيه العمليات التربوية (مكروم، 2005، ص109)، وما أشار إليه فريحة " فالمواطن ذو الأخلاق والقيم النبيلة لا يسعه إلا أن يهتم بكل ما هو مفيد لبيئته ومجتمعه ومدرسته حيث يندفع ويشارك بكل نشاط يؤدي إلى نفع ما ويمتنع عن أي عمل يؤدي هذه الأماكن التي يعيش فيها " (فريحة، 2008، ص60).

#### 9/ مقترحات الدراسة: بالنظر إلى نتائج الدراسة ومن خلال ما تهدف إليه اقترح مايلي :

- ضرورة أن تتضمن مناهج المواد الدراسية في مرحلة التعليم الثانوي وحتى مرحلة التعليم الابتدائي والمتوسط على التربية على المواطنة.
- ضرورة توعية وتكوين الإدارة المدرسية وأساتذة التربية البدنية والرياضية وأساتذة المواد الأخرى على مفهوم المواطنة والمفاهيم المرتبطة به.
- تنظيم ندوات ولقاءات فكرية تتعلق بقضايا المواطنة في المؤسسة التربوية، يشارك فيها الجميع، الإدارة المدرسية، الأساتذة والتلاميذ.
- إقامة أنشطة مدرسية متنوعة دورية على مدار السنة الدراسية واستغلال المناسبات الدينية والوطنية وتوظيفها في تنمية وتعزيز قيم المواطنة.
- تنمية وتعزيز وتفعيل قيم المواطنة عن طريق الممارسة اليومية في الوسط المدرسي.
- توفير المناخ المدرسي المناسب بتضافر الجهود بغية تفاعل عناصر العملية التعليمية من أجل تحقيق الأهداف المسطرة المناهج الدراسية.
- توظيف التكوين المستمر في دراسة المناهج الدراسية وكيفية تنفيذها وتحقيق أهدافها وتذليل المعوقات والصعوبات التي تعترضها.

#### قائمة المراجع:

- 1/ أبو طالب، محمد سعيد، علم التربية العام ميادينه وفروعه، ط1، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، 2001.
- 2/ ثريا بنت أحمد بن سليمان، البراشدية، دور الإدارة المدرسية في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة التعليم مابعد الأساسي بسلطنة عمان، رسالة ماجستير، كلية العلوم والآداب، جامعة نزوى، سلطنة عمان، 2011.
- 3/ الامير عباس، محمد قزقوز، المواطنة الصالحة وفقا للمقاربة بالكفاءات في منهاج التربية البدنية والرياضية، مجلة جامعة بابل، العلوم الإنسانية، المجلد 23، العدد 2، 2015.
- 4/ الصغير، مساحلي، دراسة تقييمية لمحتوى عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط وعلاقتها بمهارات التدريس لديهم وطبيعة التفاعل النفس-اجتماعي داخل القسم، أطروحة دكتوراه، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر3، الجزائر، 2015.
- 5/ الصغير، مساحلي، انعكاس مفردات محتوى مناهج التربية البدنية والرياضية على ملمح تخرج الطالب النهائي (السنة الثالثة ثانوي)، مجلة علمية محكمة تصدر عن مخبر علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، العدد7، 2014.

- 6/ فريحة ، نمر منصور، التربية الكلية للتعليم الأساسي، دار الفكر العربي، ط1، لبنان، بيروت، 2008.
- 7/ قاسم شحات جعفر، الوشيتيني، دراسة تحليلية لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وطرق حلها بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض". رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، السعودية، 2000.
- 8/ لبوز عبد الله، قيم المواطنة المعبر عنها عند مدرسي المواد الاجتماعية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو المنهاج الدراسي ودافعيتهم للتدريس، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد 10، العدد 3، 2012.
- 9/ مكروم، عبد الودود، القيم في الفكر الغربي رؤية وتحليل، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 2004.
- 10/ المعمري، سيف بن ناصر، المواطنة في دول الخليج العربية وإشكالية العلاقة بين الحقوق والواجبات مركز الخليج للأبحاث، مجلة آراء، العدد 67، أبريل 2010.
- 11/ ناصر، إبراهيم، أصول التربية الواعي الانساني، مكتبة الرائد العلمية، ط1، عمان، 2004.
- 12/ اللجنة الوطنية للمناهج، منهاج التربية البدنية والرياضية للسنة الثانية ثانوي، وزارة التربية الوطنية، 2005.
- 13/ اللجنة الوطنية للمناهج، الدليل المنهجي لإعداد المناهج، وزارة التربية الوطنية، 2009.

**الملحق 01 :** الاستبيان الأول حول القيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية (الثانوية) أستاذي الفاضل : تحية طيبة في إطار إجراء دراسة علمية ميدانية تهدف إلى معرفة مستويات القيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية (الثانوية)، أرجو منكم الإجابة بصدق وموضوعية عن جميع عبارات الاستبيان الأول وذلك بوضع علامة (x) تحت البديل الذي يعبر عن وجهة نظركم (اختيار واحد فقط أمام العبارة)، ولكم مني جزيل الشكر وفائق الاحترام .

الرقم	القيمة العامة للمواطنة لدى التلميذ في الثانوية	التقدير	تتوفر مرتفع	تتوفر متوسط	تتوفر منخفض
01	الوفاء				
02	تقبل رأي الآخر				
03	الاعتذار عند الخطأ				
04	الصبر				
05	التناصح				
06	التواضع				
07	احترام الدور				
08	نبذ العنف والتعصب				
09	التواصل				
10	الإصغاء للآخر				
11	التضامن				
12	نبذ التمييز والنفرة				
13	الأمانة				
14	الصدق				
15	الإخلاص				
16	الإتقان				
17	حب العمل				
18	التعاون				
19	الوقت				
20	الشجاعة				

21	التنافس المحمود		
22	احترام الآخر		
23	الانضباط		
24	الطاعة		
25	العدل		
26	الإيثار		

تكرم أستاذي المحترم بالإجابة على الاستبيان الثاني مشكورا مقدما على مساهمتكم وسعة صبركم .

**الملحق 02:** الاستبيان الثاني حول تحقيق أهداف المنهاج الدراسي في التربية البدنية والرياضية في المؤسسة التعليمية (الثانوية).

**أستاذي الموقر:** تحية طيبة.

في إطار إجراء دراسة علمية ميدانية تهدف إلى معرفة مستويات تحقيق أهداف المنهاج الدراسي في المؤسسة التعليمية (الثانوية)، أرجو منكم الإجابة بصدق وموضوعية عن جميع عبارات الاستبيان الثاني وذلك بوضع علامة (x) تحت البديل الذي يعبر عن وجهة نظرهم (اختيار واحد فقط أمام العبارة)، ولكم مني جزيل الشكر وفائق الاحترام .

الرقم	هدف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية	التقدير	يتحقق ب مستوى مرتفع	يتحقق ب مستوى متوسط	يتحقق ب مستوى منخفض
01	تطوير وتحسين الصفات البدنية (عوامل التنفيذ) .				
02	تحسين المردود الفسيولوجي				
03	التحكم في نظام وتسيير المجهود وتوزيعه .				
04	تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية				
05	التحكم في تجنيد منابع الطاقة				
06	قدرة التكيف مع الحالات والوضعية				
07	تنسيق جيد للحركات والعمليات				
08	المحافظة على التوازن خلال التنفيذ				
09	الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية				
10	معرفة تركيبية جسم الإنسان ومدى تأثير المجهود عليه				
11	معرفة بعض القوانين المؤثرة على جسم الإنسان				
12	معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية				
13	معرفة قواعد الوقاية الصحية				
14	قدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي				
15	معرفة قوانين وتاريخ الألعاب الرياضية وطنيا ودوليا				
16	تجنيد قدراته لإعداد مشروع رياضي				
17	معرفة حدود مقدرته ومقدرة الغي				
18	التحكم في نزواته والسيطرة عليها				
19	تقبل الآخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة				
20	التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة والفوز				
21	روح المسؤولية والمبادرة البناءة				
22	التعاضد ضمن الجماعة والمساهمة الفعالة لبلوغ الهدف المنشود				