أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها المراهق المتأخر دراسيا

- دراسة ميدانية بمدينة ورقلة -

school Methods of parenting as perceived by the late adolescent

-A field study in Ouargla-

ط.د .سميرة محمة[1] ، أ.د.شهرزاد نوار[2]

[2.1] مخبر علم النفس العصبي والاضطرابات السوسيو -عاطفية

[2.1] جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة (الجزائر)

تاريخ الاستلام : 2022-07-01؛ تاريخ المراجعة : 2023-04-30 ؛ تاريخ القبول : 2023-06-01

ملخص:

تهدف الدّراسة الحالية إلىالتّعرف على أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها المراهق المتأخر دراسيا في الّطور المتوسط في بعض المؤسسات التربوية بمدينة ورقلة،وقد اجريت الدراسة على عينة قوامها (100) تلميذا وتلميذة وذلك باستخدام المنهج الوصفي الاستكشافي ومقياس المعاملة الوالدية لعبد الرحيم والمغيصيب (1991) الذي يقيس المعاملة الوالدية منها التسامحية والمتسلطة. توصلت نتائج الدراسة إلى أن المعاملة الوالدية كما يدركها المراهق المتأخر دراسيا في الطور المتوسط تتسم بالتّسلط،كما انه لا توجد فروق دالة إحصائيا في المعاملة الوالدية بين الجنسين.

الكلمات المفتاحية: أساليب المعاملة الوالدية؛ المراهق المتمدرس؛ الطّور المتوسط ؛ التأخر الدراسي.

Abstract:

The current study aims to identify the methods of parental treatment as perceived by the adolescent who is behind in school in the middle school in some educational institutions in the city of Ouargla. Measures parental treatment, including tolerant and authoritarian. The results of the study concluded that parental treatment as perceived by the adolescent who is behind in school in the middle stage is characterized by authoritarianism, and that there are no statistically significant differences in parental treatment between the sexes.

Key words: Methods of parental treatment; Schooled teenager; Intermediate phase; Academic tardiness.

1-مقدمة

تعتبر مشكلة التّأخر الّدراسي من أكثر المشكلات تعقيدا، لتعدُّد العوامل المؤثرة الّناجمة عنها، فهي مشكلة تستوجب الاهتمام الأكبر من الّرعاية الّنفسية والاجتماعية والتّربوية، وتظهر في كلّ المراحل التعليمية من الابتدائي إلى الثانوي. ولا شك أن المتأخرين دراسيا في أي مجتمع من المجتمعات يشكلون خسارة وفقد لدعامة من دعائم النهضة والتطوير ومكاسب مفقودة في المجتمع، لذلك اهتمت العديد من الّدراسات بالتأخر الدراسي من زاويا مختلفة، وخاصة ما يرتبط بالمشاكل الأسرية التي يعاني منها الطفل في أسرته.

يعرف التأخر الدراسي بأنه انخفاض نسبة التحصيل بوضوح في مادة معينة أو مواد بعينها دون المستوى العادي للتلميذ، إذا ما قورن بغيره من العاديين من مثل عمره، وذلك لأسباب متعددة بعضها يرتبط بالتلميذ نفسه (بظروفه الجسمية والنفسية والعقلية)، والبعض الآخر يرجع إلى البيئة الأسرية والاجتماعية، والبيئة المدرسية (الترتير،2003،ص 19).

ويرتفع عدد المتأخرين دراسيا من سنة إلى أخرى، حيث أشار متولي (2005) إلى أن نسبة المتأخرين دراسيا تتراوح ما بين 10 الى 20% من المجتمع المدرسّي على الأقل.

لكن لوحظ في السنوات الأخيرة الاهتمام بالعوامل البيئية المحيطة بالتلميذ المتأخر دراسيا وخاصة الاسرية منها كأساليب المعاملة الوالدية، ويرجع هذا الاهتمام حسب ميكائيل (2012) إلى الّدور الأساسي الذّي تقوم به الأسرة في تنشئة الأبناء وتشكيل شخصياتهم وتحديد مستقبلهم التّعليمي والّنفسي والاجتماعي، والذّي يتضح منه تفوق التّلميذ أو تأخره الّدراسي.

وتتباين الأسر في طرق تنشئتها وفي أساليب معاملتها للأبناء، حيث تعمل أساليب المعاملة الايجابية على تأمين نمو سوي للطفل والتالي توفر له الحماية من المشكلات والاضطرابات مستقبلا ".... فكلما بنيت العلاقة على أساليب قائمة على التفاهم والاعتدال، كلما كان لذلك أثر فّعال في خلق السلوك المرغوب فيه...." (انور وآخرون، 1991 ، ص 30).

وبالمقابل تخلق أساليب المعاملة السلبية العديد من المشكلات النفسية للطفل وتعيق نموه السليم ،أي أن المعاملة التي يسودها الرفض والعقاب المستمرين قد تؤدي إلى تكوين مخاوف كامنة وتعزز مشاعر عدم الأمن لدى المراهق ،مما ينعكس سلبا على تعامله مع الأحداث الحياتية الضاغطة مستقبلا (كشرود،2003).

يشير مفهوم أساليب المعاملة الوالدية على أنها تلك الأساليب العديدة التي يأخذها الآباء في اعتبارهم للعمل على تنمية السلوكيات الاجتماعية لأبنائه. (Hetherington , M. 1993. P 425)

وتتمثل أساليب المعاملة الوالدية التي يتعامل بها الوالدين مع أبنائهم في أساليب سوية وهي أسلوب الديمقراطية ، الحوار ، التقبل و الإهتمام ، التشجيع ، الأمن النفسي و غيرها،و أساليب غير سوية تتمثل في :الحماية الزائدة ، التسلط ، الإهمال ، القسوة ، التدبدب ، التحكم ، التفرقة في المعاملة ، إثارة الألم النفسي ، وغيرها (مقحوت،2014)

وفي هذا المجال توصلت العديد من الدراسات حول تأثير أسلوب المعاملة الوالدية على ظهور المشكلات النفسية عموما والدراسية على وجه الخصوص، ومن بين هذه الدراسات دراسة شوكت (1978) التي اجريت بهدف التعرف على العلاقة بين الاتجاهات الوالدية (الاستقلال، التقبل، الديمقراطية)والتّفوق العقلي، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة موجبة بين التفوق العقلي (محدد في الذكاء و الابتكار) والاتجاهات الوالدية في التنشئة، كما توصلت الى وجود فروق بين المتفوقين والعاديين في اتجاهات الإستقلال والديمقراطية والتقبل وذلك لصالح المتفوقين دراسيا (طلعت ، 2008، ص.153)

وتوصلت دراسة عابدين(2010)،التي أجريت بهدف الكشف عن الاتجاهات الوالدية في التنشئة الأسرية، إلى الحماية الزائدة لدى الأم والإهمال لدى الأب،كما أن الفروق كانت دالة إحصائيا في متوسطات استجابات الطلبة تبعا لمتغر الجنس وذلك لصالح الإناث مقارنة مع الذكور.

وأجريت دراسة حجاب (2012) بهدف التعرف على مدى تأثير أسلوب المعاملة الوالدية في ظهور صعوبات تعلم لدى أطفال المدرسة الابتدائية، وتوصلت الدراسة إلى أن كل من أسلوبي القسوة والإهمال و الحماية الزائدة والتّفرقة يؤدي إلى ظهور صعوبات التعلم لدى أطفال المدرسة الابتدائية (...)

وتوصلت دراسة ميكائيل (2012) التي اجريت بهدف التعرف التعرف على العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية و التحصيل الدراسي للأبنا ، الى وجود علاقة بين التفوق الدراسي ، و تشجيع الأسرة للأبناء والتعامل معهم بأسلوب ديمقراطي و بين تفوقهم الدراسي (مقحوت،2014، ص16)

كما هدفت دراسة علي (2018) إلى التعرف على أساليب المعاملة الوالدية لدى تلاميذ الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي بمدارس مدينة الدويم،وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب معاملة الآباء تعزى لمتغير النوع وذلك لصالح الذكور.

وتوصلت دراسة مقحوت (2014) أن أفراد عينة الدراسة يدركون أن أولياءهم يميلون إلى تبني الأساليب الإيجابية في تنشئة أبنائهم ، و تمثلت هذه الأساليب التي يتعاملون معهم بها في أسلوب الديمقراطية ، أسلوب التشجيع و المكافأة ،أسلوب التقبل و الاهتمام وذلك بنسبة (66,26 %)بالنسبة للآباء و (65,99 %) بالنسبة للأمهات (مقحوت،2014، ص 198)

كما توصلت أيضا دراسة خميس عبد العزيز (2019) الى عدم وجود علاقة دالة بين المعاملة الوالدية كما يدركها التلاميذ والدافعية للتعلم والى عدم وجود فروق دالة إحصائيا في المعاملة الو الدية بين الذكور والإناث (خميس،2019،ص 161)

يتضح إذن من خلال الدراسات السابقة التي تم عرضها أن أساليب معاملة الوالدين يؤثر في تعلم الطفل واستيعابه سواء بتنمية الشعور بالأمن والاستقرار، او بمساعدة التلميذ على التفكير وحل المشكلات ورسم الأهداف وإتاحة الفرصة لتنفيذها، وبذلك النجاح في الدراسة والخطط المستقبلية، أو على العكس من ذلك قد تؤثر على نمو شخصية الطفل وتقديره لذاته بصورة سوية.

يتوقف الأمر إذن بدرجة كبيرة على مدى التفاعل الجيد في العلاقة الوالدية، فأساليب المعاملة الوالدية التي تتم في نطاق أسرة مستقرة تساهم بشكل كبير بناء شخصية الفرد وفي تكيفه أو عدم تكيفه الايجابي مع المحيط عموما والمناخ المدرسي بشكل خاص.

1-تساؤلات الدراسة:

من هذا المنطلق تحاول الدّراسة الحالية التّعرف على أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها المراهق المتأخر دراسيا في الطور المتوسط من خلال طرح التساؤلات التّالية:

1-1. ما أكثر أساليب المعاملة الوالدية شيوعا كما يدركها المراهق المتأخر دراسيا في الطور المتوسط.

1-2. هل توجد فروق دالة إحصائيا بين المراهقين المتأخرين دراسيا في المعاملة الوالدية تعزى لمتغير الجنس (الإناث والذكور)؟

2-فرضيات الدراسة:

2-1. تتسم أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها المراهق المتأخر دراسيا في الطور المتوسط بالتسلط .

2-2.توجد فروق دالة إحصائيا بين المراهقين المتأخرين دراسيا في المعاملة الوالدية تعزى لمتغير الجنس (الإناث والذكور)

3-أهمية الدّراسة:

- تكمن أهمية الدّراسة في أنّها تتناولمشكلة من المشكلات التّي تواجه المدرسة الحديثة و تعوق أداء رسالتها وتحقيق أهدافها ،وهي مشكلة التّأخر الدّراسي، والتعرف على ما مدى تأثير اساليب المعاملة الوالدية على ظهور التأخر الدراسي.

- لفت انتباه الأسرة والقائمين على المدارس من المعلمين والمديرين إلىالتّعامل مع هذه المشكلات بالطّرق الصّحيحةوالفّعالة، وبذلك ضرورة تحسين طرق التعامل مع الطفل بأساليب ايجابية منذ السنوات الاولى من حياته

4- أهداف الدّراسة: تسعى الدّراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التّالية :

- التعرف أساليب المعاملة الوالديةالمنتشرة لدى التّلاميذ المتأخرين دراسيا وادراكهم لها.

- التّعرف على الفروق في اساليب المعاملة الوالدية حسب الجنس (بين الاناث والذكور).

5- حدود الدّراسة:

5-1.الحدود البشرية:أجريت الدّراسة على عينة متكونة من 100 مراهق متأخر دراسيا متمدرس في الطّور المتوسط ، تتراوح أعمارهم ما بين 14 و17 سنة من الجنسين.

5-2.الحدود المكانية : تحدّدت الدّراسة ميدانا في المؤسسات التالية التابعة لمقاطعة مدينة ورقلة: متوسطة المجاهد خوجي الطاهر، متوسطة الطبري حاسي البستان ،متوسطة فرحات صالح، متوسطة تزقرارت، متوسطة عطوات قدور.

5-3.الحدود الزّمنية: أجريت الدّراسة خلال الثلاثي الأول من الموسم الدّراسي 2020-2021.

6-التّعريف الإجرائي لمفاهيم الدّراسة :

6-1. اساليب المعاملة الوالدية: هي الأساليب التّي يتبعها الآباء مع الأبناء سواء كانت إيجابية وصحيحة لتأمين نمو الطّفل في الاتجاه السليم و وقايته من الانحراف ،أو سلبية وتعوق نموه عن الاتجاه الصّحيح و السّليم بحيث تؤدي إلى الانحراف في جوانب حياته المختلفة، و بذلك لا تكون له القدرة على التّوافق الشّخصي و الاجتماعي .

وتعرفها بركات (2000)على أنها الطّرق التّربوية الصّحيحة أو الخاطئة التّي يمارسها الوالدان مع أبنائهم أثناء عملية التّنشئة،والتّي تظهر من خلال مواقف التّفاعل بينهم، وتهدف إلى تعديل سلوكهم والتّأثير في شخصياتهم بما يدفع بهم إلى السّواء أو الشّذوذ (بركات،2000،ص.16).

وتعرف أساليب المعاملة الوالدية في الدراسة الحالية بأنها الدرجة التي يتحصل عليها المراهق المتأخر دراسيا في المقياس المعد لهذا الغرض.

6-2. الطّور المتوسط: المرحلة التّعليمية الثّانية من عمر التّلميذ في النّظام التّربوي الجزائري مدتها أربع سنوات ،والتّي تسبق المرحلة الثّانوية وتعقب المرحلة الابتدائية.

6-3. المراهق المتأخر دراسيا : هو كلّ تلميذ يدرس في الطّور المتوسط (من السنة الأولى إلى السنة الرابعة متوسط) يتراوح سنه بين 14 و 17سنة وتكون درجة تحصيله دون المستوى (المتوسط) لمواد دراسية خلال الفصل مع تكرار سنة دراسية أو أكثر.

7- إجراءات الدراسة الميدانية:

7-1.منهج الدّراسة: استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي الاستكشافي لملائمته لطبيعة موضوع الدراسة .

7-2.عينة الدراسة:

7-1. عينة الدراسة الاستطلاعية :تكونت العينة الاستطلاعية من (60) تلميذا وتلميذة في طور المتوسط منهم (35) تلميذا و (25) تلميذة ،تتراوح أعمارهم بين 14 سنة و17سنة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية .و استخدمت هذه العينة بهدف التّحقق من القياس السيكومتري للأداة المستخدمة في الدّراسة الحالية.

7-2. عينة الدراسة الأساسية: طبقت الدّراسة الاساسية على (100) تلميذا منهم (67) تلميذ و(33) تلميذة، تتراوح أعمارهم بين 14 و17سنة. ويوضح الجدولين رقم (01) و(02) خصائص عينة الدراسة:

جدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس

التلاميذ/الجنس	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
الذكور	67	%67
الإناث	33	%33
المجموع	100	% 100

جدول رقم (02) يوضح توزيع أفراد العينة حسب الاكماليات

المؤسسة		عدد التلاميذ	النسبة المئوية
1	متوسطة المجاهد خوجي الطاهر	18	%18
2	متوسطة الطبري حاسي البستان	19	%19
3	متوسطة فرحات صالح	19	%19
4	متوسطة تزقرارت	27	%27
5	متوسطة عطوات قدور	17	%17
المجموع		100	%100

نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) أن النسبة المئوية للذكور قد بلغت 67% وهي أعلى من نسبة الإناث التي بلغت 33%. كما نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) أن النسبة المئوية للتلاميذ المتأخرين دراسيا حسب المتوسطات قد تراوحت بين17% بمتوسطة عطوات قدور و بلغت 27% بمتوسطة تزقرارت.

7-3. أداة الدراسة: اعتمدت الدراسة الحالية على مقياس المعاملة الوالدية لأنور رياض عبد الرحيم و عبد العزيز عبد القادر المغيصيب (1991) الذي طبقه على المجتمع القطري، وتم تكييفه وتطبيقه على البيئة الجزائرية من طرف مصباح عامر (2003).

يتكون مقياس المعاملة الوالدية (التسامح و التسلط) من جزأين، يحتوي **الجزء الأول** على البيانات الأولية الخاصة بالتلاميذ. ويضم **الجزء الثاني** مجموعة من البنود التي كان عددها في المقياس الأصلي (التسامح و التسلط) 32 بند، وبعد ما تم تطبيقه على البيئة الجزائرية ومعالجة المعطيات تم استبعاد 4 بنود ليصبح عددها 28 بندا ،منها 12 بند موجب التي تخص أسلوب التسامح و16بند سالبة وهي تخص أسلوب التسلط. يجاب عن المقياس بثلاث بدائل (دائما ،أحيانا ،أبدا) يختار منها المبحوث إجابة واحدة على كل سؤال بالنسبة للأب وللأم. (فدول،2018،ص210).

يتمتع المقياس المطبق على البيئة الجزائرية بخصائص سيكوميترية عالية، حيث وصلت قيمة الصدق إلى 0.95، ووصلت قيمة الثبات الى 0.85.

7-1.3. الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

1-حساب ثبات المقياس: لقياس ثبات أداة الدّراسة طبق المقياس على عينة استطلاعية متكونة من (60) تلميذا، وكانت النتائج كالتالي:

1-حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ: لقياس مدى ثبات أداة الدّراسة استخدمنا معادلة ألفا كرونباخ (Alpha de Cronbach)،وقد وصل معامل الثبات الى (0.83).

2-حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية:حيث وصل معامل الثبات بمعادلة(جتمان)(Guttman) إلى (0.80) .

يتضح إذن من خلال المعاملات المحسوبة أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات، وعليه يمكن الاطمئنان إلى تطبيق المقياس على عينة الدراسة الأساسية.

2-حساب صدق المقياس

- حساب صدق المقياس عن طريق الصدق الذاتي: بما ان قيمة الثبات وصلت الى 0.83، فان قيمة الصدق الذاتي هي0.89

8-عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

8-1-عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى: تنص الفرضية الأولى على أنه تتسم المعاملة الوالدية كما يدركها المراهق المتأخر دراسيا في طور المتوسط بالتسلط. ولمعالجة الفرضية قمنا بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات التلاميذ للمعاملة الوالدية،و يبين الجدول رقم (03) النتائج المتوصل اليها:

جدول رقم (03) يوضح تكرار قديرات التلاميذ للمعاملة الوالدية

المجالات	عدد فقرات المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بعد تسلط الأب	16	2.19	0.45
بعد تسلط الأم	16	2.18	0.48
بعد تسامح الأم	12	2.07	0.55
بعد تسامح الأب	12	2.05	0.44

يتضح من خلال الجدول رقم (03) بأن المعاملة الوالدية الأكثر انتشارا حسب المراهق المتأخر دراسيا هي تسلط الأب بمتوسط حسابي قدره (2.19) وانحراف معياري (0.45) ثم يليه تسلط الأم بمتوسط حسابي قدره (2.18) وانحراف معياري قدره (0.48) .وجاء بعد تسامح الأم ثالثا بمتوسط حسابي (2.07) وانحراف معياري قدره (0.55) وأخيرا بعد تسامح الأب بمتوسط حسابي قدره (2.05) وانحراف معياري(0.44).

يلاحظ إذن من خلال النّتائج المتوصل إليها أن التسلط الوالدي يدركه التلاميذ في الطور المتوسط بأنه اكثر انتشارا ،وبذلك تتحقق فرضية الدراسة. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما أشارت اليه دراسة الدرديري (2010) التي توصلت إلى أن التسلط يجعل الطفل ينشأ وهو يعاني من إرهاق نفسي ويفتقد التلقائية والقدرة على المبادرة ويكون تابعًا للآخرين، كما يميل الطفل للخضوع والشعور بالدونية وعدم القدرة على إبداء الرأي، ويكون غير واثق من نفسه ولا يشعر بالطمأنينة والسعادة والرضا ويكون شديد القلق والهم ويلاحقه شعور دائم بالتقصير وعدم الإنجاز وربما الفشل بما في ذلك الفشل الدراسي (التأخر الدراسي).

3-عرض ومناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الثانية :

تنص الفرضية الثانية من الدراسة على وجود فروق دالة إحصائيا بين المراهقين المتأخرين دراسيا في المعاملة الوالدية تعزى الجنس (الإناث والذكور)، ويوضح الجدول التالي النتائج المتوصل إليها:

جدول رقم(04) يوضح الفروق في أساليب المعاملة الوالدية بين المراهقين المتمدرسين المتأخرين دراسيا حسب الجنس

البعد	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	Sig	مستوى الدلالة
تسلط الأب	ذكور	67	2.18	0.50	-0.37	0.71	غير دالة
	إناث	33	2.22	0.34			
تسلط الأم	ذكور	67	2.17	0.53	0.21-	0.82	غير دالة
	إناث	33	2.19	0.36			
تسامح الأم	ذكور	67	2.11	0.62	1.24	0.21	غير دالة
	إناث	33	1.99	0.38			
تسامح الأب	ذكور	67	2.08	0.48	0.68	0.49	غير دالة
	إناث	33	2.01	0.37			

يتضح من الجدول أعلاه أن الفروق في أبعاد المقياس "غير دالة و بالتالي لا توجد فروق في المعاملة الوالدية تعزى إلى متغير الجنس وبذلك تتحقق فرضية الدراسة الحالية.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الكندري والرشيدي (2006) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في أساليب المعاملة الوالدية. (محمد وعنايات،2018،ص-ص67-68)

بالمقابل تختلف النتائج المتوصل اليها عن نتائج دراسة عابدين(2010) التي توصلت الى وجود فروق دالة إحصائيا في متوسطات استجابات الطلبة تبعا لمتغر الجنس ولصالح الإناث مقارنة مع الذكور .

كما تختلف ودراسة أبريعم(2011) التي توصلت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في إدراك بعض أساليب معاملة الأب وذلك لصالح الإناث.

وتختلف ايضا ودراسة نوار وحشاني(2013) التي توصلت إلى اختلاف إدراكات أساليب المعاملة الوالدية عند تلاميذ المرحلة الثانوية باختلاف الجنس،فالإناث يملن للتسامح والذكور للتشدد.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بعدم وجود فروق في أساليب المعاملة الوالدية بالنسبة للوالدين تجاه أبنائهم ،فالآباء يعاملون أبناءهم الذكور والإناث معاملة واحدة دون تفرقة بينهما، وذلك لأن عاطفة الأبوة والأمومة تشمل الجنسين وفي غالب الأحيان لا يستطيع االوالدين أن يفرقا بين أبنائهم الذكور والإناث في المعاملة الوالدية

خاتمة:

يتضح من خلال النتائج المتوصل إليها أن التّلاميذ المتأخرين دراسيا يدركون ان التسلط الوالدي هو من اكثر الأساليب انتشارا في المعاملة الوالدية، كما توصلت النتائج أيضا إلى عدم وجود فروق بين الجنسين في أساليب المعاملة الوالدية.

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة الحالية خلصنا إلى التّوصيات التّالية:

-ضرورة وجود الأخصائي او المرشد النّفسي في مختلف المؤسسات التّعليمية و العمل والتّعاون بشكل مستمر مع الأسرة لمنح التّلاميذ الرّعاية اللازمة التّي تحميه من مختلف المشكلات .

- تشجيع الباحثين والمتخصصين في مجال علم النفس على إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث مماثلة على عينات أكبر حجما باستخدام نفس الأداة ومقارنة نتائجها بنتائج الدراسة الحالية.

- أن يقوم المختصين بوضع برامج للتكفل بالمتأخرين دراسيا .

قائمة المراجع

- بركات، آسيا بنت على راجح .(2000) .العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والاكتئاب لدى بعض المراهقين والمراهقات المراجعين لمستشفى الصحة النفسية بالطائف. رسالة ماجستير في علم النفس النمو (غير منشورة) .كلية التربية.قسم علم النفس.جامعة أم القرى بمكة المكرمة. المملكة العربية السعودية.
-تاحوليت عادل(2014) بعض أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالنمو الخلقي لدى المتعلم في السنة الثانية تانوي دراسة ميدانية بثانويات مدينة باتنة، رسالة ماجستير في علم النفس وعلوم التربية تخصص علم النفس التربوي(غير منشورة كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، جامعة العربي بن مهيدي- أم البواقي
- ججيقة قزوي (2009)،الحاجات الارشاية للطالب الجامعي وعلاقتها بالسلوك التوكيدي وفق أساليب المعاملة الوالدية،رسالة ماجستير في الارشاد النّفسي و الصحة النفسية ،(غير منشورة)،كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية قسم علم النفس و علوم التربية و الارطوفونيا ،جامعة الجزائر
-حجاب سارة (2012) أثر المعاملة الوالدية في ظهور صعوبات التعلم لدى أطفال المدرسة الابتدائية رسالة ماجستير (غير منشورة) .كلية التربية.قسم علم النفس.جامعة سطيف2. الجزائر
- خميس عبد العزيز (2019) المعاملة الوالدية كما يدركها التلاميذ وعلاقتها بالدافعية للتعلم دراسة استكشافية على عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية إبن الهيثم تقرت ولاية ورقلة، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية و الإجتماعية المجلد ,11العدد 3, الصفحة 86-61
- لدرديري هدى عابدين حامد (2010) الحاجات النفسية للتلاميذ المتأخرين دراسيًا بمدينة الأبيض وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية والمستوى الاقتصادي الاجتماعي أطروحة دكتوراه الفلسفة في علم النفس قسم علم النفس كلية الآدا، جامعة الخرطوم
- رشاد صالح دمنهوري،عباس محمود عوض (2006)التنشئة الاجتماعية والتّأخر الدراسي،دراسات في علم النفس الاجتماعي التربوي ،دار المعرفة الجامعية.
- زهران ،حامد عبد السلام .(2000).الصحة النفسية والعلاج النفسي. مصر .القاهرة .عالم الكتب
- زهران، حامد عبد السلام. (1990)علم نفس النّمو الطفولة و المراهقة .القاهرة.عالم الكتب.
- سامية عبد الحميد الفورتية وغزالة مصطفى الطيف (2018) ،أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالضغط النفسي كما يدركها طلبة مرحلة الشهادة الثانوية في مدينة مصراتة المركز ،مجلة التّربية ،العدد الرابع ،جامعة مصراته.
- الشربيني زكريا وصادق يسرية(2000).تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملته ومواجهة مشكلاته دار الفكر العربي مصر القاهرة

الشيخ محمد الشيخ حميدة (2010) أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالسلوك العدواني والنشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ الشق الثاني بمرحلة التعليم الأساسي بشعبية الجفرة بالجماهيرية الليبية . أطروحة دكتوراه الفلسفة في علم النفس، (غير منشورة) جامعة الخرطوم ليبيا

-طلعت، محمد أبو عوف. (2008) .الأسرة و الأبناء الموهوبين .الطبعة الأولى. الإسكندرية .العلم و الإيمان للنشر و التوزيع
- عبد الحميد، محمد علي و قريشي منى إبراهيم. (2009). التسرب التعليمي
- عواد، ذياب يوسف .(2007) ..سيكولوجية التأخر الدراسي . عمان. الأردن: دار المناهج .
- عوض ،خليل ميخائيل. (1983)،سيكولوجية النّمو (الطفولة والمراهقة).الاسكندرية.دار الفكر الجامعي .
- عوض ،خليل ميخائيل .(2003) .سيكولوجية النمو الطفولة و المراهقة .مصر : كلية الأداب الاسكندرية.
- الغداني ناصر بن راشد بن محمد (2014) أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى الأطفال المضطربين كلامياً بمحافظة مسقط رسالة ماجستير في التربية تخصص الإرشاد النفسي (غير منشورة) كلية العلوم والآداب قسم التربية والدراسات الإنسانية جامعة نزوى .
- فاطمةمنتصر الكتاني(2000). الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى الأطفال مجلة علم النفس . 2000، ص17
- فضيلة ،عرفات(2005). الوحدة النفسية. مفهومها أشكالها وأسبابها وعلاجها.
- فضال نادية (2017) أثر سوء المعاملة الوالدية في ظهور جنوح الأحداث أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه علوم في علم النفس العيادي(غير منشورة)كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية قسم العلوم الاجتماعية،جامعة العربي بن مهيدي- أم البواقي-
- القحطاني ،هيفاء بنت عبد الهادي عبد الرحمان (2014) الذكاء الوجداني وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية من وجهة نظر عينة من طالبات المرحلة الثانوية في منطقة الجدة ،مجلة دراسات عربية في التّربية وعلم النفس العدد55 ،ص ص71-128.
- القاضي يوسف.(1981)لإرشاد النّفسي و التّوجيه التّربوي .الرياض : دار المريخ.
- متولي خضر ،عبدالباسط. (2005) . التدريس العلاجي لصعوبات التعلم و التأخر الّدراسي .القاهرة.دار الكتاب الحديث.
- محمد على محمد على الضو ، ، عنايات إبراهيم حسين زهران (2018). أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها تلاميذ الصف الثامن بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة الدويم.مجلة الطفولة العربية.العدد 77.السودان.ص ص 36-76
- منصوري، مصطفى .(2012). التأخر الدراسي أسبابه و أثاره و طرق علاجه. وهران: دار العرب.
- هلا، جمال الدين. (د .ت) . التأخر الدراسي مظاهره و علاجه.
- نصر الدين جابر (1998)،إنعكاسات أسلوب التقبل/الرفض الوالدي على تكيف الأبناء في فترة المراهقة ،مجلة العلوم الانسانية ،منشورات جامعة قسنطينة العدد التاسع ،ص ص73-5-
- نوار شهرازاد ،حشاني سعاد(2013) أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء(دراسة ميدانية على طلبة المرحلة الثانوية بمدينة ورقلة) جامعة قاصدي مرباح ورقلة ،كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، قسم العلوم الاجتماعية : الملتقى الوطني الثاني حول : الاتصال وجودة الحياة في الأسرة، أيام 10/09 أفريل 2013

كيفية الإستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA **:**

ط.د سميرة محمة ،أ.د.شهرزاد نوار، (2023)، **أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها المراهق المتأخر دراسيا (** دراسة ميدانية بمدينة ورقلة **)** ،مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية ، المجلد 15(02)/ 2023، الجزائر : جامعة قاصدي مرباح ورقلة (ص.ص 217-224) .