صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء

– دراسة ميدانية بثانويات بلدية ورقلة -

Image parents instructors physical education as perceived by the children

د. محمد العيد ماكني [1]، أ. اسماعيل محدادي[2].

[1.2] معهد التربية البدنية والرياضية

[1.2] جامعة الجزائر 3 (الجزائر)

تاريخ الاستلام : 2020-02-08؛ تاريخ المراجعة : 2020-10-20 ؛ تاريخ القبول : 2021-10-31

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة الصورة النمطية التي يحملها الوالدان تجاه أستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء، و التعرف على مدى اختلاف هذه الصورة تبعا لمتغير جنس الأبناء (ذكور وإناث)، وممارسة الوالد للرياضة، والمستوى التعليمي للوالدين .

استخدم الباحثان المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات الدراسة. و تمثلت عيّنة الدراسة في تلاميذ السنة الثانية ثانوي الذين يدرسون بثانويات بلدية ورقلة، والتي بلغ عددها 04 ثانويات (118) تلميذا منها 72 تلميذة و 46 تلميذا، واعتمد الباحث في هذه الدراسة على أداة الاستبيان لجمع البيانات، وتم استعمال الأدوات الإحصائية التالية: اختبار " ت" للدلالة الإحصائية للفروق، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، وتحليل التباين" آنوفا".

وتوصل الباحثان إلى أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية صورة ايجابية لدى الوالدين كما يدركها الأبناء كما أنه لا توجد فروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء بين الذكور و الإناث، وكذا لا يوجد فروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية تعزى للممارسة الولي للرياضة، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية تبعا للمستوى التعليمي للأمهات دون الآباء.

الكلمات المفتاحية: الصورة النمطية، الوالدين، أستاذ التربية البدنية، الأبناء، المرحلة الثانوية.

Abstract :

The present study aimes to investigate the image of parents regarding the instructors of phycal education. This study takes into account three variables : gender father practice of sport and the educational level of parents. The population consistsof 118 pupils from different secondary schools in Ouargla (72 femal/ 16 mal).

A questionnaire was administred to the populatio analytic tools suchas, t.test statistical significance of the deffirance the arithmetice mean, standard deviation, percentage, "Anova". Were used the results shoued that parents have positive image of instructors of physical education in addition, there is no correlation between parents ‘ image and gender as well sport practice of parents how ever’ there is statistically significant difference between parents image and their educational level.

Key words : stereotype, parents, instructor of physical education, cheldren, secondary school.

I- تمهيد :

يرى (مكفلين وغروس) أن إدراكنا للآخرين لا يقوم على المعرفة بحقيقتهم؛ وإنما يقوم على نظرية عامة أو توقعات نشكلها حولهم ويحاول الأفراد من خلال تفاعلهم اليومي أن يصدروا أحكاما على الآخرين؛ وبتعبير آخر يحمل كل منا أفكارا بشأن السمات الشخصية التي ترتبط أو تتسق مع سمات شخصية أخرى. ونستخدم هذه الأفكار لملء الفجوات في تصوراتنا عن الآخرين أو في تمثيلاتنا الذهنية لهم، وتعد الصورة النمطية من العوامل المؤثرة في الإدراك الاجتماعي وسلوك الفرد نحو الآخرين[1].

تمارس الصورة دورا مفتاحيا في معرفة وإدراك سلوك الفرد، وتثبت الدراسات العلمية أن الفرد في المجتمع يتعامل مع الواقع الاجتماعي، ويقترب منه ويتعرف عليه، من خلال الصورة التي عملت قوى و وسائل ومصادر عديدة ومتنوعة كالأسرة، الطائفة الحزب والمدرسة، التنظيمات المختلفة، وسائل الاتصال والانتماء الاجتماعي، على إدخالها ومن ثم على ترسيخها في ذهنه على مسافة زمنية ممتدة، وعبر عملية معقدة من التنشئة الاجتماعية، وكما تشير الكثير من الدراسات إلى أن هذه الصورة تصبح بالنسبة للفرد بديلا عن الواقع[2].

تعد الأسرة من أهم عناصر التنشئة الاجتماعية وذلك لكونها أول مؤسسة يتعامل معها الطفل، وأيضا تأثيرها مستمر على الطفل للفترة طويلة-خاصة في مجتمعنا-كما أن القيم التي يفرضها الآباء في نفوس أطفالهم يكون من الصعب تغييرها مستقبلا فالطفل يكتسب قيم واتجاهات الوالدين ومعاييرهم السلوكية وغالبا ما تكون هذه القيم والمعايير والاتجاهات هي أيضا تلك التي تتميز بها الثقافة الفرعية التي ينتمي إليها هؤلاء الآباء[3].

بما أن الأسرة من أهم الجماعات الأولية و بالخصوص الوالدين اللذين يؤثران على سلوك الأبناء في تكوين وتشكيل مداركهم تجاه القضايا المهمة أو جماعة ما، وهذا يعني أن إدراك الأبناء يتأثر بالصورة الوالدية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لذلك جاءت هذه الدراسة لتلقى الضوء و تكشف عن صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

1- الإشكالية:

يرى محمود شمال (2001) أن الإدراك الاجتماعي يهتم بمعرفة الخصائص النفسية لدى الأشخاص الآخرين، بمعنى أن الإدراك الاجتماعي يهتم بدراسة إدراك الفرد للناس الآخرين أي كيف يراهم! وما الانطباعات التي يكونها عنهم. كما أن عملية الإدراك تمر بالمراحل الآتية: أولها تكوين الانطباع عن الأخر تكون بمجرد النظر إلى وجهه وملاحظة حالته الانفعالية لمعرفة إن كان يتمتع بحالة نفسية حسنة أو انه يتمتع بحالة نفسية سيئة، وبعد أن استنتجنا حالة الفرد الانفعالية نبدأ بخطوة ثانية من خطوات تكوين الانطباعات عند الأفراد ألا وهي تصنيفهم إلى فئات تبعا للطبقة الاجتماعية التي ينتمون إليها أو المكانة الاجتماعية التي يشغلونها في المجتمع أو المهن التي يمارسونها أو المستوى الثقافي الذي يتمتعون به[4].

إن هذا الأسلوب الذي يستخدمه الفرد في تصنيف الآخرين إلى فئات اجتماعية معينة يسمى في علم النفس الاجتماعي بالصورة النمطية stereo type، فمعرفة السلوكيات المتوقعة من الفرد مرهونة بالصورة المرسخة في ذهنه عن الأخر، لأنها تتصل اتصالا وثيقا بالاتجاهات وأنواع السلوك التي يتعامل بها الفرد مع الجماعة، أو مع الموضوعات والقضايا والآخرين في الحياة[5].

ولمّا كانت الصورة تجاه الآخر لها ارتباط وثيق بالتنشئة الاجتماعية لذا فإنه من المنطقي أن ينصب اهتمامنا على دراسة صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء، وهذا لكون التلاميذ أكثر احتكاكا وتفاعلا بالمعلم وبالتالي هم الأقدر على إدراك الصورة الايجابية عن أستاذ التربية البدنية والرياضية في المجتمع، ولكي تكون صورة أستاذ التربية البدنية والرياضية إيجابية، فإنه وجب على أساتذة هاته المادة أن يعملوا على تعديل الصورة غير المرغوبة والنمطية السائدة في المجتمع وبالخصوص عند الوالدين.

ولم ينل موضوع الصورة النمطية أو الذهنية حظا وافرا من الدراسات إن لم نقل أنه في مجال التربية البدنية والرياضية تكاد تكون منعدمة، فمن الدراسات التي تطرقت إلى هذا الموضوع، دراسة (حبيب بن صافي، 2006، صورة المعلم في ثقافة المجتمع الجزائري)، وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة مكانة المعلم في ثقافة المجتمع الجزائري. وهناك دراسة تطرقت لصورة المعلم في وسائل الإعلام لعدلي عبد عبيد بمصر (1997)، وكذا دراسة كل من محمود الحديدي (2000)، وأحمد آدم أحمد (2007) المتعلقة بالمدركات الخاطئة نحو التربية البدنية كما يدركها الطلبة.

ويبدو التباين والاختلاف واضح بين الدراسات السابقة أساسا في مجال اختصاص الدراسة ومناطق إجراء الدراسة نظرا لخصائص كل بيئة أجريت فيها الدراسة وصعوبة التعميم بعد ذلك، وكذلك المجتمعات التي انتقيت منها العينات مع اختلاف الأدوات المطبقة مما دفع الطالبان لإجراء هذه الدراسة لمعرفة الصورة التي يحملها الوالدان عن أستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء.

وعلى ضوء ما سبق ذكره يمكن أن تحدد مشكلة الدراسة كما يلي:

ما طبيعة الصورة المنطبعة لدى الوالدين تجاه أستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء ؟

من خلال الأهداف الأساسية التي تسعى الدراسة الحالية لتحقيقها، فإنه يمكن تحديد مشكلة الدراسة في **التساؤلات التالية:**

- هل توجد فروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء باختلاف الجنس (ذكور و إناث) ؟
- هل فروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء تعزى لممارسة الوالد الرياضة (ممارس، غير ممارس) ؟
- هل توجد فروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء باختلاف المستوى التعليمي للوالدين؟

2- فرضيات الدراسة:

2-1- الفرضية العامة: انطلاقا من طرحنا لمشكلة البحث يمكننا صياغة فرضيتنا العامة:

لأستاذ التربية البدنية والرياضية صورة إيجابية لدى الوالدين كما يدركها الأبناء.

2-2- الفرضيات الجزئية:

- لا توجد فروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء، تبعا لمتغير الجنس (ذكور و إناث).
- لا توجد فروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء، باختلاف ممارسة الوالد للنشاط الرياضي (ممارس، وغير ممارس).
- توجد فروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء تبعا للمستوى التعليمي للوالدين.

3- أهداف الدراسة:

- الكشف عن صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأبناء (ايجابية، سلبية، غير واضحة)، لاتخاذ بعض الإجراءات التي من شأنها تنمية الصورة الايجابية والتعامل مع السلبية منها.
- معرفة الفروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء باختلاف الجنس (ذكور، إناث).
- تحديد صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء باختلاف ممارسة الوالد الرياضة (ممارس، غير ممارس).

- إبراز صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء باختلاف المستوى التعليمي للوالدين.

4- أهمية الدراسة:

- تتجلى أهمية هذا البحث النظرية، في أن هذا الموضوع لم يتم التطرق إليه في مجال التربية البدنية والرياضية حيث أتى هذا البحث ليكشف عن الصورة الوالدية لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء.
- تعد هذه الدراسة بحثا نفسيا واجتماعيا فهي تتناول مؤسستين من مؤسسات التنشئة الاجتماعية متمثلة في الأسرة (الوالدين، والأبناء)، وكذا الأسرة التعليمية (الأستاذ، والتلميذ) وهذا ما يبرز الدور الذي يلعبه وعي الأسرة للرفع من مكانة الأستاذ في المجتمع.
- تقديم أداة لقياس الصورة النمطية تجاه أساتذة التربية البدنية والرياضية والتي كانت من إعداد الباحثين حتى يمكن الاستفادة منها في أقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر.
- معرفة الصورة المنطبعة عن أستاذ التربية البدنية والرياضية (الايجابية ، والسلبية) قصد تطوير الأداء التدريسي.

5- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

5-1- مفهوم الصورة النمطية: يعرفها علي عجوة بأنها الناتج النهائي للانطباعات الذاتية التي تتكون عند الأفراد أو الجماعات إزاء شخص معين أو نظام معين أو شعب أو جنس أو منشأة أو مؤسسة أو مهنة معينة، وتتكون هذه الانطباعات من خلال التجارب المباشرة وغير المباشرة وترتبط هذه التجارب بعواطف الأفراد واتجاهاتهم[6].

5-2- التعريف الإجرائي لمتغير الدراسة: يمكننا تعريف صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية إجرائيا بأنها: مجموعة الانطباعات والتصورات المتوارثة أو المستحدثة والتي ترسخ في ذهن والدي التلميذ، أو أحدهما عن أستاذ التربية البدنية والرياضية من حيث الخصائص، والمحددة في أبعاد الأداة المستخدمة في الدراسة الحالية وهي الخصائص الجسمية والمظهر الخارجي، الخصائص العقلية المعرفية، الخصائص الخلقية، الخصائص الاجتماعية، الخصائص الشخصية والنفسية.

وتقاس إجرائيا من خلال الدرجة التي يحصل عليها المفحوص (المستجيب) على مقياس الصورة النمطية الذي أعده الباحث.

6- الدراسات المشابهة:

6-1-دراسة حبيب بن صافي (2006)[7]: بعنوان "صورة المعلم في ثقافة المجتمع الجزائري" يهدف من خلال هذه الدراسة إلى معرفة والكشف عن مكانة المعلم في المجتمع الجزائري، تناول بالدراسة ثقافة المجتمع الجزائري من حيث نظرته إلى وظيفة التعليم، وتمحورت الدراسة حول الإشكالية التالية: ما هي صورة المعلم في ثقافة المجتمع الجزائري. عينة البحث شملت المعلمين وكان عددهم 600 معلما في مختلف الأطوار في مدينة بني صاف كما شملت أيضا أولياء التلاميذ في الأطوار الثلاثة وقد تم توزيع 600 استمارة واستعمل الباحث الاستبيان كأداة بحثية، وتضمن الاستبيان استمارة خاصة بالوالدين، وخلص الباحث من خلال دراسته إلى إثبات فرضياته، وتم الكشف عن وجود فروق شاسعة بين ما هو عليه حال المعلم في الواقع المعاش في المجتمع الجزائري، وما كان يجب عليه أن يكون، وأصبحت المكانة التي يتبوؤها المعلم متدنية اجتماعيا واقتصاديا، وصورته سلبية لا تحضى بالمثالية والتقدير من طرف المجتمع.

6-2- دراسة عاطف عدلي العبد عبيد (1997)[8]: بعنوان "**صورة المعلم في وسائل الإعلام**"، ويقصد في هذا البحث، دراسة آراء المعلمين والطلاب والآباء والأمهات حول صورة المعلم في وسائل الإعلام وانعكاساتها عليهم (صورة سلبية)، ومقترحاتهم لتحسينها ويهدف الباحث من خلال هذه الدراسة إلى:

- التعرف على آثار الصورة السلبية للمعلم على نظرة المعلم لنفسه، ونظرة الطلاب وأولياء الأمور وأفراد أسرة المعلم والمجتمع إليه.

- التعرف على مدى حدوث مواقف محددة من الطلاب تقليدا لما قدمته وسائل الإعلام من صورة سلبية، وكذا التعرف على مقترحات المعلمين والطلاب والآباء لتحسين صورة المعلم في وسائل الإعلام ولذلك قام الباحث بوضع مجموعة من التساؤلات وسعى البحث للإجابة عليها من خلال ثلاث استمارات، للمعلمين الطلاب، الآباء، والأمهات وكانت نتائج البحث كآلاتي:
- يرى 80 % من الآباء والأمهات أن وسائل الإعلام قدمت المعلم وقضاياه بشكل سلبي وتشكل هذه الصورة السلبية في رأي الباحث احد العوامل الرئيسية في تشكيل النظرة للمعلم في المجتمع، وخاصة بين الأطفال الذين يستمدون رأيهم في الأمور الجديدة عليهم (وسائل الإعلام) .
- و أوضحت النتائج العامة أن أهم السلوكيات التي حدثت من الطلاب تأثرا بما قدمته وسائل الإعلام من صورة سلبية للمعلم هي تقليد بعض المضامين الإعلامية بنسبة 100 %.
- كما دلت الدراسة على أنه لا يرغب 96.8 % من الآباء والأمهات أن يكون أولادهم معلمين مستقبلا، وتتفق النتائج العامة لهذه الدراسة مع أراء المعلمين والطلاب حيث لا يرغب أي من المعلمين أن يكون أولادهم معلمين مستقبلا ولا يرغب أي من الطلبة أو الطالبات أن يكونوا في المستقبل معلمين.

6-3- دراسة محمود الحديدي (1999)[9]: بعنوان" **المدركات الخاطئة الشائعة في التربية الرياضية لدى طلبة كلية العلوم التربوية لوكالة الغوث في الأردن"**، حيث هدفت هذه الدراسة الى التعرف على المدركات الخاطئة الشائعة في التربية الرياضية لطلبة العلوم التربوية لوكالة الغوث بالأردن ، وكذلك التعرف الى الفروق في هذه المدركات تبعا لمتغير الجنس، والممارسة الرياضية ونوع الطلبة والتخصص العلمي، وتم استخدام المنهج الوصفي، حيث اختار الباحث عينة الدراسة بالطريقة العمدية الطبقية حيث بلغ عددها 238 طالبا وطالبة، وكانت الاستبانة اداة لجمع البيانات، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن: هناك العديد من المدركات الخاطئة نحو التربية الرياضية حيث بلغ عددها 23 مدركا خاطئا من أصل 35 مدركا وبنسبة 67.7%، وهذا يعني ان هناك نسبة لا يستهان بها من المدركات الشائعة الخاطئة عند طلبة الكلية ويعزو الباحث سبب ذلك إلى قلة الاهتمام بالتربية الرياضية في المدارس بالاضافة إلى العادات والتقاليد السائدة في المجتمع الأردني وعدم وضوح مفاهيم التربية الرياضية وأهميتها في حياتهم، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق تبعا لمتغير الجنس والممارسة الرياضية، وإلى وجود فروق تبعا لمتغير التخصص العلمي.

6-4- دراسة أحمد آدم أحمد محمد (2007)[10]: بعنوان **"المدركات الخاطئة حول التربية الرياضية كما يراها بعض معلمي بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم"** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم المدركات الخاطئة المنتشرة حول التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم. تألفت العينة من 100 معلم، معلمة،وموجه، حيث كان عدد المعلمين 75 معلم ومعلمة 50 معلم و25 معلمة، والموجهين25، واستخدم الباحث لأغراض البحث الاستبيان لجمع المعلومات كما استخدم النسب المئوية في المعالجات الإحصائية، وقد أسفرت النتائج إلى أن: هناك مدركات خاطئة منتشرة حول التربية الرياضية ، وان أكثر هذه المدركات تدور حول أهمية وأهداف وأغراض التربية الرياضية ودور مدرسي التربية الرياضية بالمدرسة، وخلص الباحث في دراسته الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في المدركات الخاطئة حول التربية الرياضية بين المعلمين تعزى لمتغير الجنس.

II - الطريقة والأدوات :

1- المنهج: استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة.

2- عينة البحث: تم اختيار عيّنة الدراسة من تلاميذ المرحلة الثانوية (ذكور وإناث) مستوى ثانية ثانوي و الذين يدرسون بثانويات تابعة لبلدية ورقلة، وبالتالي فقد تكونت العينة من (118) تلميذا وتلميذة تم اختيارهم عشوائيا. حيث تم توزيع 118 استمارة تم استرجاعها كاملة. وذلك وفق المراحل التالية:

- تم اختيار 4 ثانويات بطريقة عشوائية من مجموع ثانويات بلدية ورقلة.
- بعد اختيار المؤسسات (الثانويات) تم حصر أقسام السنة الثانية ثانوي بشعبها المختلفة، تعليم ثانوي عام (أدبي، علمي) تعليم تقني، بطريقة عشوائية من كل ثانوية معنية.

الجدول رقم (01): يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	46	% 39
إناث	72	% 61
المجموع	118	% 100

3- أدوات جمع البيانات:

تمثلت أداة الدراسة في الاستبيان الذي تم بناؤه انطلاقا من التعريف الإجرائي والإطلاع على بعض الجوانب النظرية حيث تم صياغة مجموعة من الفقرات التي تتلاءم مع موضوع الدراسة.

والذي تمحور وفق خمسة أبعاد جاءت على النحو التالي كما هو موضح في الجدول (02).

الجدول رقم (02): يوضح الأبعاد والفقرات المتضمنة للبعد.

الرقم	الأبعاد	الفقرات المتضمنة للبعد
01	الخصائص الجسمية والمظهر الخارجي	01، 06، 11، 16،23
02	الخصائص العقلية والمعرفية	02، 07، 12، 17، 24
03	الخصائص الخلقية	03، 08، 13، 18، 20، 25
04	الخصائص الاجتماعية	04، 09، 14، 19، 21، 26
05	الخصائص الشخصية والنفسية	05، 10،15،22،27، 28

الجدول رقم (03): يوضح درجات العبارات الإيجابية و السلبية للمقياس.

الدرجة	بدائل العبارات الإيجابية	الدرجة	بدائل العبارات السلبية
03	موافق.	03	غير موافق.
02	موافق نوعا ما.	02	موافق نوعا ما.
01	غير موافق.	01	موافق.

4- الخصائص السيكومترية للأداة:

4-1- ثبات الأداة: تم حساب ثبات المقياس عن طريق ألفا كرونباخ كما هو موضح في الجدول (04):

الجدول رقم (04) : يوضح معاملات ثبات الأداة عن طريق معامل ألفا كرونباخ

المحاور	عدد البنود	ثبات ألفا كرونباخ
الأداة ككل	28	0.80

يشير ثبات المقياس إلى ثبات نتائجه أي أنه لا تتأثر درجات الأفراد إذا ما طبق عليهم المقياس في فترات متفاوتة وهناك عدة طرق لحساب هذا المعامل و قد تم حسابه في الدراسة الحالية بطريقة معامل ثبات ألفا كرونباخ، حيث يعتبر معامل ألفا كرونباخ من أهم مقاييس الاتساق الداخلي للاختبار المكون من درجات مركبة ن، و معامل ألفا يربط ثبات الاختبار بتباين بنوده ، فازدياد نسبة تباينات البند بالنسبة للتباين الكلي يؤدي إلى انخفاض معامل الثبات (مقدم، 2003، 160). حيث طبق المقياس على أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية واعتمادا على الدرجات المتحصل عليها من تطبيق

المقياس على هذه العينة تم حساب معامل ثبات ألفا كرونباخ اعتمادا على برنامج spss (النسخة 20)، و يتضح من الجدول(05)، معامل الثبات للأداة ككل الذي قدر ب 0.80 وهو معامل ثبات جيد و مقبول فالاختبار يتميز بالثبات.

4-2- صدق المحكمين: وبعد الاستعانة بالخبراء في علم النفس الاجتماعي (الدكتورة يمينة خلادي)، وفي علوم الإعلام والاتصال (الدكتور محرز حمايمي) تم التوصل إلى تحديد محاور الاستبانة، وتعديل الصورة الأولية للأداة وذلك باستبعاد بعد لا يخدم الدراسة وتعديل في صياغة بعض الفقرات.

4-3- صدق الأداة: يشير صدق المقياس إلى أن المقياس يقيس ما وضع لقياسه، و قد تم حسابه في الدراسة الحالية بطريقة الصدق الذاتي و ذلك بإيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات لكل بعد كما هو موضح في **الجدول رقم (05).**

الأبعاد	عدد العبارات	الصدق الذاتي
الأداة ككل	28	0.894

مما سبق يمكن القول أن المقياس يتمتع بدرجة كبيرة من الصدق والثبات، و هذا ما يجعله صالحا للتطبيق على العينة الأساسية للدراسة.

5- أساليب التحليل الإحصائي: لمعالجة نتائج الدراسة الحالية تم الاعتماد على التقنيات الإحصائية التالية :

- **اختبار"ت" test (T)**
- **تحليل التباين Anouva**
- **النسبة المئوية**
- **المتوسط الحسابي.**
- **الانحراف المعياري.**

- كما تمّ اعتماد **برنامج الحزمة الإحصائية** لتحليل و حساب نتائج الدراسة **(spss)** في نسخته رقم (20).

II- النتائج ومناقشتها :

1- 1- عرض نتائج اختبار الفرضية الأولى:

للتحقق من هذه الفرضية تم استخدام **اختبار "ت"** لقياس الفروق بين الذكور والإناث في إدراكهم للصورة، كما يوضح الجدول

الجدول رقم (06): يوضح نتائج الفرضية الأولى.

المتغير	متوسط ح	انحراف م	ت المحسوبة	ت المجدولة	درجة الحرية	الدلالة
ذكور	71.80	5.77	1.03	1.66	116	0.30 غ دال
إناث	70.70	5.29				

1- 2- عرض نتائج اختبار الفرضية الثانية:

الجدول رقم (07) : يوضح نتائج الفرضية الجزئية الثانية.

المتغيرات	المتوسط ح	الانحراف م	ت المحسوبة	ت المجدولة	درجة الحرية	الدلالة
ممارس	71,92	5,68	1.02	1.66	116	0.307 غير دالة عند 0.05
غير ممارس	70,78	5,40				

1- 3- عرض نتائج اختبار الفرضية الثالثة:

الجدول رقم (08) : يوضح الفروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية تبعا لمستوى التعليمي للأب

المحاور	المجموعات	مجموع المتوسطات	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	F	مستوى المعنوية	مستوى الدلالة
المجموع	داخل المجموعة	159.93	115	580.46	561.1	210.	غير دال
	ما بين المجموعات	67.3430	2	832.29			
	المجموع	83.3523	117				

الجدول رقم (09): الفروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية تبعا لمستوى التعليمي للأم

المتوسط المرجح	الرأي
1 إلى 1.66	غير موافق
1.67 إلى 2.33	موافق نوعا ما
2.34 إلى 3	موافق

الجدول رقم (10): يوضح طبيعة الصورة النمطية باستخدام المتوسط المرجح.

المحاور	المجموعات	مجموع المتوسطات	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	F	مستوى المعنوية	مستوى الدلالة
المجموع	داخل المجموعة	09.325	2	55.162	84.5	0040.	دال
	ما بين المجموعات	73.3198	115	815.27			
	المجموع	83.3523	117		64.2	0400.	

1-4- عرض نتائج الفرضية العامة:

تنص الفرضية: **لأستاذ التربية البدنية والرياضية صورة إيجابية لدى الوالدين كما يدركها الأبناء.**

الجدول رقم (11) : يوضح نتائج الفرضية العامة.

المتغيرات	موافق	موافق نوعا ما	غير موافق	المجموع الكلي
التكرار	2106	797	296	3199
النسبة المئوية	%65.99	%24.91	%09.09	%100

نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) أن عدد التكرارات في بديل الاستبيان الإيجابي موافق، هو (2106) تكرار، وبالتالي تحصلوا على النسبة 65.99 %، وأن عدد التكرارات في بديل الاستبيان الوسط، موافق نوعا ما هو (797)، وبالتالي تحصلوا على نسبة 24.91 %، وأن عدد التكرارات في بديل الاستبيان السلبي غير موافق هو (296) وبالتالي تحصلوا على نسبة 09.09 %.

ومنه نستنتج أن لدى الوالدين صورة إيجابية عن أستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء هذا ما يعني قبول الفرضية العامة التي تنص على أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية صورة ايجابية لدى الوالدين كما يدركها الأبناء.

2- مناقشة نتائج الدراسة:

2- 1- مناقشة نتائج اختبار الفرضية الأولى: بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى؛ تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير الجنس (ذكور و إناث)؛ مما يدل على تحقق الفرضية و يمكن تفسير هذه النتيجة استنادا إلى بعض من الدراسات التي اتفقت مع هذا الطرح منها : دراسة يعقوب العيد (2001)[11] و التي أظهرت أن اتجاهات التلاميذ كانت إيجابية؛ وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات السلبية للذكور والاتجاهات السلبية للإناث، ويرجع الباحث سبب ذلك لكون التلميذ في هذه المرحلة لديه ميول كبيرة للعب و النشاط وحب التنافس لإثبات الذات؛ فبالنسبة للإناث تعتبر مادة التربية البدنية والرياضية أما بالنسبة للذكور فيعود ذلك إلى عامل الخبرة و المعرفة السابقة بأنواع النشاط البدني و مزاولته له مع أقرانه خارج المدرسة.

ودراسة أخرى لذيبات (2010)[12] التي أفضت إلى أنه توجد اتجاهات إيجابية بين الذكور و الإناث نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، ولم تظهر النتائج أية فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، كما أكّدت دراسات أخرى ما توصلنا إليه.كدراسة كل من الحديدي (2000)، ودراسة أحمد آدم (2007).

من هذه المنطلقات يمكن القول أن التلاميذ كونوا انطباعات ايجابية عن أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال الطبيعة الخاصة التي تتميز بها حصة التربية البدنية والرياضية عن باقي المواد التعليمية الأخرى، والتي تتسم بالحيوية والتفاعل داخل الصف،كما تساهم بطريقة خاصة في تحسين قدرات التلميذ في مجالات متعددة في المجال السلوكي واللياقة البدنية، المجال العاطفي الاجتماعي ومجال القدرات المعرفية[13].

فتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو مادة التربية البدنية والرياضية يؤدي بالضرورة إلى تكوين صورة إيجابية عن مدرس المادة في جميع خصائصه المعرفية، الجسمية، الأخلاقية، الاجتماعية، الشخصية والانفعالية.

2- 2- مناقشة نتائج اختبار الفرضية الثانية: بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية و القاضية بعدم وجود فروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء تبعا لممارسة الوالد للرياضة (ممارس، غير ممارس)، تبين تحقق الفرضية، مما يعني أن الصورة الوالدية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لا تتغير حتى ولو كان بعض الآباء غير ممارسين للأنشطة الرياضية، ويرجع سبب ذلك إلى أن بعض الآباء يمارسون الأنشطة الرياضية بقصد الترويح عن النفس، وتغيير سلوكاتهم أثناء وقت الفراغ من خلال تعلم مهارات متعددة تؤثر في اتجاهات الآباء نحو وقت الفراغ، و تغيير أنماط السلوك إلى الأرقى.

لذلك يرى تهاني (2001) أن هدف الترويح الأساسي هو السعادة الشخصية التي يشعر بها الفرد خلال ممارسته للنشاط الترويحي، وتتمثل أغراضه في إشباع الرغبة للحركة والاتصال بالآخرين[14].

2- 3- مناقشة نتائج اختبار الفرضية الثالثة: بعد عرض النتائج المتعلقة بنتائج الفرضية الثالثة؛ تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية تبعا للمستوى التعليمي للأمهات دون الآباء، حيث كانت الفروق دالة على مستوى البعد المتعلق بالخصائص الاجتماعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، وهذا لصالح المستوى التعليمي الثانوي فما فوق، بمعنى أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للوالدين كانت الصورة الوالدية لأستاذ التربية البدنية والرياضية إيجابية، في حين لم تظهر الفروق في الأبعاد المتعلقة بالخصائص الجسمية، المعرفية والعقلية، الخلقية، الشخصية و النفسية.

وقد وافقت هذه النتيجة مع ما توصل إليها مراد صحراوي (1998)[15] في دراسته للفرضية الثالثة القاضية بوجود اختلاف في اتجاهات الأبناء نحو التربية البدنية والرياضية باختلاف المستوى التعليمي للوالدين، بمعنى آخر كلما ارتفع المستوى التعليمي للوالدين ازدادت اتجاهات الأبناء نحو النشاط البدني الرياضي، وقد تحققت النتيجة.

2- 4- مناقشة نتائج اختبار الفرضية العامة:

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضيات الفرعية، نتطرق الآن لمناقشة نتائج اختبار الفرضية العامة والقاضية بأن لأستاذ التربية البدنية والرياضية صورة إيجابية لدى الوالدين كما يدركها الأبناء، وقد جاءت نتائج اختبارات هذه الفرضية دالة دلالة قوية وموجبة، وهذا ما يفسر الصورة الإيجابية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لدى الوالدين.

واتفقت دراستنا مع بعض الدراسات منها دراسة محمد رياض فحصي (2001)[16] التي أظهرت النتائج أن الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية و الرياضية التي تميز التلاميذ الممارسين لهذه المادة، والتلاميذ المعفيين من الممارسة كانت ايجابية كما وافقت نتائج الفرضية العامة دراسة يوسف حرشاوي (2007)[17] والتي هدفت للكشف عن طبيعة الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني في مناطق الساحل الهضاب والصحراء حيث كانت الاتجاهات متباينة بتباين المناطق الجغرافية من إيجابية بدرجة كبيرة إلى إيجابية وكانت الدرجة الكبيرة لصالح المناطق الصحراوية وهذا ما اتفق مع بيئة دراستنا كما أفضت دراسة كل من يعقوب العيد(2001) ودراسة لذيبات (2010) السابق ذكرهما في مناقشة الفرضية الأولى إلى نفس النتيجة.

إلا أن دراستنا جاءت مخالفة لدراسة حبيب بن صافي (2006) إذ لوحظ عند حوصلة الاستمارة الخاصة بالأولياء أن نسبة الإجابات السلبية كانت مرتفعة جدا في جميع الأطوار (بما فيها الطور الثانوي) والتي فاقت نسبة 81 % من الإجابات السلبية مما يدل على أن الأولياء لا يرون أن المعلم يحظى بمكانة عالية ووظيفة سامية يؤديها في المجتمع ويكمن الاختلاف في كون الباحث يهدف من خلال دراسته للكشف عن مكانة المعلم في ثقافة المجتمع الجزائري ومقارنة هذه المكانة بالصورة المثالية من نظرة الاحترام والتقدير الواجب أن تكون سارية في المجتمع، لذلك جاءت الصورة سلبية.

كما انتفت نتائج بحثنا مع نتائج دراسة عاطف عدلي عبيد (1997) والتي تناولت صورة المعلم في وسائل الإعلام وهدفت للتعرف على آثار الصورة السلبية للمعلم على نظرة المعلم لنفسه ونظرة الطلاب و أولياء الأمور له وأسفرت النتائج عن الصورة السلبية للمعلم في ذهن الأولياء وهذا بناء على ما أوردته وسائل الإعلام.

IV- الخلاصة :

يتّضح من النتائج التي تم عرضها و المتعلقة باختبار فرضيات الدراسة أن الجزء الأكبر منها قد سار ضمن الاتجاه المتوقع حيث أظهرت النتائج أنه:

لا توجد فروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية كما يدركها الأبناء تبعا لمتغير جنس الأبناء ذكور، وإناث في كل بعد من أبعاد المقياس التالية: الخصائص الجسمية، المعرفية العقلية، الخلقية، الاجتماعية، الشخصية النفسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

فمن خلال هذا يتأكد أن المدركات تتكون من تفاعل الفرد مع المجتمع الذي يعيش فيه، فهي نتيجة تأثّر الفرد بالمثيرات المختلفة التي تصدر عن اتصاله بالبيئة (الوالدين). فتأثير الوالدين مستمر على الأبناء لفترة طويلة - خاصة في مجتمعنا-كما أن القيم التي يفرضها الآباء في نفوس أبنائهم من الصعب تغيرها مستقبلا فالطفل يكتسب قيم واتجاهات الوالدين ومعاييرهم السلوكية وغالبا ما تكون هذه القيم والمعايير والاتجاهات هي أيضا تلك التي تتميز بها الثقافة الفرعية التي ينتمي إليها هؤلاء الآباء[18].

لا توجد فروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير ممارسة الوالد للرياضة (ممارس،غير ممارس)، هذا ما يبرز الصورة الايجابية التي يحظى بها أستاذ التربية البدنية والرياضية في المجتمع خاصة لدى الآباء حتى ولو كانوا غير ممارسين للنشاط الرياضي، وهذا يفسر تأثر إدراك الآباء بتوقعاتهم و خبراتهم السابقة التي كونوها عن أستاذ التربية البدنية والرياضية، كما يمكن أن تتكون مثل هذه الافتراضات لدى الآباء استنادا إلى أحاديث بعض الأصدقاء والأقارب.

ومن هذا يظهر أن عملية الإدراك ليست عملية سلبية تتلخص في مجرد استقبال انطباعات حسية، بل يقوم العقل بفعاليات الإضافة والحذف وتأويل ما يتأثر به من انطباعات حسية. والمعاني التي يقررها الفرد على ما يدركه من مؤثرات تتحدد استنادا إلى إطاره المعرفي والمرجعي ووفقا لخبراته الماضية وطريقة فهمه للحياة ودوافعه ومجموعة القيم والاتجاهات والمعايير المختلفة التي اكتسبها من البيئة الثقافية والاجتماعية.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية تبعا للمستوى التعليمي للأمهات دون الآباء في بعد واحد وهو البعد المتعلق بصورة أستاذ التربية البدنية من الناحية الاجتماعية وكانت الفروق دالة عند المستوى التعليمي الثانوي فما فوق، وغير دال عند المستويات التعليمية الدنيا (المتوسط ، الابتدائي)، وهذا ما يبرز مدى تأثير المستوى التعليمي في تكوين الصورة النمطية، كما أن لنوعية الطبقة الاجتماعية دور فعال في التأثير على اختلاف الصورة، فالصورة النمطية المتكونة لدى الطبقات العليا تختلف عن تلك الصورة المتكونة لدى الطبقات الدنيا.

خلاصة دراستنا أن نتائج المقياس الذي تم إعداده من طرف الباحثين للكشف عن الصورة الوالدية لأستاذ التربية البدنية كما يدركها الأبناء لتلاميذ المرحلة الثانوية صبت في اتجاه الفرضية العامة لبحثنا التي اقترحناها كحل مؤقت لإشكالية بحثنا التي تشير الصورة الإيجابية لأستاذ التربية البدنية والرياضية المنطبعة لدى الوالدين.

- الاقتراحات:

نتائج البحث تشير إلى أن والدي التلميذ يدركون صورة إيجابية عن أستاذ التربية البدنية والرياضية وقد تعززت إيجابيتها بحب أبنائهم لممارسة الرياضة مع زملائهم في الدراسة، خلال الحصة. وبناء على نتائج البحث الحالي فيمكن أن نوصي بالآتي:

1- على أستاذ التربية البدنية استغلال هذه الصورة المنطبعة عليه في تطوير أدائه من الناحية التربوية من خلال إبراز القيمة التربوية للمادة.

2- التأكيد على ضرورة انتقاء الطالب المؤهل للدراسة في مجال التربية البدنية والرياضية قصد إعطاء القيمة الحقيقية للمادة وأساتذتها.

3- تعميم الصورة الايجابية لجميع شرائح المجتمع من خلال وسائل الإعلام المختلفة.

يقترح الباحث إجراء البحوث التالية:

1- صورة أستاذ التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الآباء.

2- تأثير أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية على صورته داخل المؤسسة.

3- صورة أستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها مدرسي ومدرسات المواد الأخرى.

- ملاحق :

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استبيـــــــان

أ) التعليمات : **أخوتي التلاميذ:**

في إطار إعداد دراسة علمية، نضع بين أيديكم هذه الاستمارة المتضمنة مجموعة من العبارات، و الرجاء منكم الإجابة على كل سؤال (عبارة) منها، و الذي ترونه يعبر تماما عن رأيكم، وذلك بوضع العلامة (×) في الخانة المناسبة .

ب) بيانـــــات عامـــــة : يرجى وضع علامة X في الخانة المناسبة:

الجنس : ذكر ☐ أنثى ☐

هل والدك ممارس للرياضة : نعـــــــم ☐ لا ☐

المستوى التعليمي للأب:

لا يقرأ ولا يكتب ☐ متوسط ☐ ثانوي فما فوق ☐

المستوى التعليمي للأم:

لا تقرأ ولا تكتب ☐ متوسط ☐ ثانوي فما فوق ☐

شـــكـــــرًا على تعـــاونـــكم.

الرقم	العبـــــــارة	موافق	موافق نوعا ما	غير موافق
01	يرى والدي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يملك قوام جسمي مقبول.			
02	يرى والدي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يملك مستوى علمي (جامعي).			
03	يعتقد والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يتمتع بمستوى عال من الأمانة والاستقامة.			
04	يرى والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يسعى إلى تحقيق العمل الجماعي داخل الفصل.			
05	يعتقد والدي أن أساتذة التربية البدنية شخص عدواني.			
06	يعتقد والدي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يتمتع بلياقة بدنية كافية تمكنه من القيام بأي حركة أثناء عمله.			
07	يعتقد والدي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يحظى بتقدير أكاديمي كأساتذة المواد العلميـــة الأخرى.			
08	يرى والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يتصف باللين والعطف مع التلاميذ.			
09	يعتقد والدي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يكون صداقات بسهولة مع زملائه في العمل.			
10	يرى والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص مكتئب.			
11	يخبرني والدي عن اهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بمظهره الخارجي ونظافته.			
12	يقول والدي عن أستاذ التربية البدنية والرياضية بأنه غير ملم بمادتـــه وليســت لـــه اســتعدادات للتدريس.			
13	يعتقد والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية كثير الثقة بالنفس وقوي الأمل بنجاحه في مهمته.			
14	يعتقد والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يفقد السيطرة على أعصابه بسرعة.			
15	يرى والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية شديد الانفعال خاصة أثناء الحصة.			
16	يتصور والدي أستاذ التربية البدنية والرياضية بأنه خالي من العاهات والتشوهات.			
17	يرى والدي بأن معارف مدرس التربية البدنية والرياضية تقتصر علـــى تخصصـــه ولا تتعـــدى المجالات التربوية الأخرى.			
18	يرى والدي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية محبوب لدى تلاميذه.			

19	يرى والدي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية سريع التكيف والاندماج داخل المجتمع.				
20	يسألني والدي على مدى حرص أستاذ التربية البدنية والرياضية عن القيام بواجباته المهنية والتربوية.				
21	يعتقد والدي أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية علاقات اجتماعية حسنة مع أسرته وجيرانه.				
22	يتحدث والدي عن أستاذ التربية البدنية والرياضية بأسلوب هزلي.				
23	يرى والدي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية مداوم على ممارسة النشاط البدني قصد المحافظة على لياقته البدنية .				
24	يعتقد والدي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يقوم بتعليم الألعاب الرياضية التي لا أساس تربوي لها.				
25	يتصور والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يتقبل أفكار تلاميذه والأشخاص الآخرين من حوله (أساتذة، عمال).				
26	يعتقد والدي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يكسب ثقة التلاميذ مما يجعلهم يلجأون إليه في حل مشاكلهم الشخصية.				
27	يقر والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية أستاذ مثابر.				
28	يرى والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يتحكم في ضيقه وغضبه.				

- **الإحالات والمراجع :**

1- روبرت مكلفين، ريتشارد غروس (2001)، مدخل الى علم النفس الاجتماعي، ترجمة ياسمين حداد وآخرون، ط1، عمان: دار وائل، ص 225.

2- أديب خضور (1997)، صورة المرأة في الإعلام الغربي، ط1، دمشق: المكتبة الإعلامية. ص 21.

3- كمال لحمر(2011)، صورة المجتمع الجزائري في المجلة الإفريقية، أطروحة دكتوراه، جامعة قسنطينة، 2011. ص 85.

4- محمود شمال حسن (2001)، سيكولوجية الفرد في المجتمع، ط1، القاهرة: دار الآفاق العربية، ص 90.

5- حسن عماد مكاوي، ليلى حسن السيد (1997)، الاتصال ونظرياته المعاصرة، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ص 301.

6- علي عجوة (1983)، العلاقات العامة والصورة الذهنية، القاهرة: عالم الكتب، ص 04.

7- حبيب بن صافي (2006)، صورة المعلم في ثقافة المجتمع الجزائري، رسالة ماجستير، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، قسم الثقافة الشعبية، الجزائر: جامعة تلمسان.

8- عاطف عدلي العبد عبيد (1997)، صورة المعلم في وسائل الإعلام، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، ص 25.

9- محمود الحديدي (2008)، المدركات الخاطئة الشائعة في التربية الرياضية لدى طلبة كلية العلوم التربوية لوكالة الغوث في الأردن، مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية، 5 (14)، الأردن: جامعة النجاح الغوث، ص.ص 22-32.

10- أحمد آدم أحمد محمد (2007)، المدركات الخاطئة حول التربية الرياضية كما يراها بعض معلمي المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية والرياضية، السودان: جامعة الخرطوم.

11- يعقوب العيد (2001)، العلاقة بين اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية الجدد نحو التربية البدنية والرياضية والممارسة خلال الحصة، رسالة ماجستير، قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر: جامعة الجزائر3.

12- ذيبات ياسر (2010)، اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية نحو ممارسة النشاط الرياضي، رسالة ماجيستير، كلية التربية الرياضية، الأردن: جامعة البرموك.

13- محمد عوض بسيوني، وفيصل ياسين الشاطئ (2001)، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية، القاهرة: دار المعرفة، ص11.

14- تهاني عبد السلام محمد (2001)، الترويح والتربية الترويحية، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، ص 128.
15- مراد صحراوي (1998)، المعاملة الوالدية واتجاهات الأبناء :دراسة تحليلية حول اتجاهات الأبناء نحو التربية البدنية والرياضية في علاقتها بمعاملة الوالدين ومستواهم التعليمي، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية،الجزائر: جامعة الجزائر3.
16- محمد رياض فحصي (2001)، الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالقيم الاجتماعية لدى تلاميذ الثانويات الجزائرية، رسالة ماجستير، قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر: جامعة الجزائر.
17- يوسف حرشاوي (2005)، الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني لدى تلاميذ الطور الثانوي، رسالة دكتوراه، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر: جامعة الجزائر.
18- Micheal Terikwal Gamble (1993), Communication Works, USA, Growhill, 4th Ed, P 234.

كيفية الاستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA:

د. محمد العيد ماكني ، أ. اسماعيل محدادي ، **(2021) صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء** – دراسة ميدانية بثانويات بلدية ورقلة - ، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية ، المجلد 13(04)/ 2021، الجزائر : جامعة قاصدي مرباح ورقلة، ص.ص 123- 136.