

دور منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في تنمية
بعض القيم الاجتماعية لدى التلاميذ -
دراسة ميدانية على بعض متوسطات ولاية سكيكدة-

¹قسيمي سفيان طالب دكتوراه ، LMD². د. بوجليدة حسان
^{1, 2} جامعة المسيلة (الجزائر)

تاريخ الاستلام : 2018/03/05 ؛ تاريخ المراجعة : 2019/ 01 /12 ؛ تاريخ القبول : 2019/01/31

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور منهاج التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض القيم الاجتماعية (التعاون، الانتماء) لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. وفي ضوء هذه الدراسة استعملنا المنهج الوصفي الذي يعد الأنسب إلى هذه الدراسة. وقد شملت عينة البحث 20 أستاذ، تم اختيارهم بالطريقة العمدية على مستوى بعض متوسطات ولاية سكيكدة. ولقياس فرضيات البحث تم استخدام أداة الاستبيان الذي ضم بعدين (التعاون، الانتماء) ، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط يساعد على تنمية قيمتي التعاون و الانتماء لدى التلاميذ.

الكلمات الدالة: منهاج التربية البدنية، القيم الاجتماعية (التعاون، الانتماء)، مرحلة التعليم المتوسط.

Abstract

the study aims to identify the role of the sports physical education curriculum in the development of certain social values (cooperation, belonging) among middle school students. Based on this study, we used the most appropriate descriptive approach for this study. The sample of the study included 20 teachers, who were randomly selected at the Skikda CEM. To measure the research hypotheses used The questionnaire, which included two dimensions (cooperation, affiliation), the results of the study indicated that the curriculum of sports physical education of the average teaching helps to improve the values of the cooperation and belonging to students.

Key words: physical education curriculum, social values (cooperation, belonging), intermediate education .

Résumé:

l' étude vise à identifier le rôle du curriculum de l'éducation physique sportive dans le développement de certaines valeurs sociales (coopération, appartenance) chez les élèves de l'enseignement moyen. À la lumière de cette étude, nous avons utilisé l'approche descriptive la plus appropriée pour cette étude. L'échantillon de l'étude comprenait 20 enseignants, qui ont été choisies de manière aléatoire au niveau de la CEM de Skikda. Pour mesurer les hypothèses de recherche ont utilisé Le questionnaire, qui comprenait deux dimensions (coopération, affiliation), les résultats de l'étude ont indiqué que le curriculum de l'éducation physique sportive de l'enseignement moyen aide a améliorer les valeurs de la coopération et l'appartenance chez les élèves.

Mots clés: curriculum d'éducation physique, valeurs sociales (coopération, appartenance), étape d'éducation intermédiaire.

مقدمة:

تعتبر المدرسة إحدى أهم المؤسسات الاجتماعية الهامة بعد الأسرة لكونها تساهم في إتمام عملية التنشئة الاجتماعية للتلاميذ، كما أنها مؤسسة تعليمية تربوية مسئولة عن تحقيق بناء وتكوين الشخصية المتكاملة للتلاميذ بغية إعداد المواطن الصالح، ويتم ذلك عن طريق الاهتمام بعقل التلميذ وجسمه وانفعالاته، وسلوكه الاجتماعي والاهتمام بالبرامج والأنشطة التعليمية داخل المدرسة حتى تواجه احتياجاته النفسية والتعليمية والاجتماعية.

و تعتبر التربية البدنية و الرياضية عاملا حاسما في تكوين الفرد من الناحية البدنية والصحية و الاجتماعية و النفسية و يرجع ذلك في المقام الأول إلى أوجه النشاط التي تتضمنها مناهجها والذي تؤكد الدول على أهمية مناهج التربية البدنية في مختلف الأطوار التعليمية ودورها في تنمية وتطوير شخصية المتعلم ككل وتحقق النمو الشامل المتزن له إذ يعد المنهاج وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية و التربوية للتربية البدنية والرياضية، وحتى يتم تحقيق ذلك يجب أن يكون المنهاج ذا أهداف واضحة ودقيقة ومحتوى يحقق الأهداف التعليمية وطرق وأساليب تحقق الأهداف المنشودة، حيث أن الأهداف العامة للتربية البدنية توجه العملية التربوية لاكتساب التلاميذ الخبرات داخل المدرسة وخارجها كما تعمل على تكوين اتجاهاتهم والتأثير في نمط تفكيرهم وذلك داخل البيئة التعليمية المناسبة.

تعتبر القيم الاجتماعية إحدى المعايير الهامة التي تسهم بدرجة كبيرة في تقويم وبناء شخصية الفرد وتعريفه الطريق القويم و الفضيلة. وهي تمثل جميع المبادئ والأحكام التي يسير وفقها الفرد فتمثل العنصر الضابط لجميع تصرفاته مع مختلف أفراد المجتمع في حين تختلف هذه القيم وتتنوع حسب السياق والمجال التي تنتمي إليه (السياسي، الاقتصادي، الاجتماعية) وتعتبر هذه الأخيرة الركيزة الأساسية التي يعتمد عليها المجتمع، وتعد الركن الأساسي والبدال على هوية المجتمع وتشكل معالمه المستقلة والتي يجب أن يتشبع بها كل أفراد المجتمع مهما كانت مكانتهم¹.

1. الإشكالية:

تعتبر القيم الاجتماعية من القيم التي يجب أن يكتسبها المتعلم في مختلف المؤسسات الاجتماعية الأسرة والمسجد والمدرسة. فهي مجموع القيم التي تحكم وتربط وتنظم العلاقات بين أفراد المجتمع الواحد، وهي عبارة عن سلوكيات ايجابية يقوم بها المتعلم وذلك لشعوره بانتمائه إلى جماعة معينة داخل مؤسساته. وفي هذا السياق يؤكد "دوركايم" في كتابه التربية الأخلاقية على الصبغة الاجتماعية للأخلاق حيث بين أن الواقعة الخلقية لا تستمد جذورها إلا من الضغط الذي تمارسه العقلية الجمعية على العقلية الفردية فالأخلاق قد وجدت من أجل الحاجة الاجتماعية وهي انصهار الأفراد داخل المجتمع حسب رأي "دوركايم" مؤسسات المجتمع هي التي تحدد نوعية الأخلاق والكائن البشري لا يمكن أن يصل إلى مستوى الكائن الخلقى إلا بوجوده داخل المجتمع ولقد وضعت المجتمعات وسائل وآليات للمحافظة على الموروث الثقافي وعلى منظومة القيم بداخلها ومن بين هاته الآليات المناهج التربوية².

حيث يعتبر إعداد وتصميم المناهج الدراسية وتكوين الأساتذة ووضع الاستراتيجيات لها من أبرز ما تناوله القائمون على إعادة صياغة وإصلاح المناهج وتعديلها، بحيث تتلاءم وروح العصر الحالي والتطورات وانطلاقا من هذا المنظور يعد منهاج التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط أحد الوسائل التي أوجدها النظام التعليمي في سبيل تكوين المتعلمين تكويننا متزنا حسبا وحركيا وجدانيا، وإن نجاح عملية التدريس يكمن في بلوغ أهدافه، والتي من بينها تنمية القيم الأخلاقية الصالحة للتلاميذ. ومن هذا المنطلق يمكن طرح التساؤل التالي:

هل لمنهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط دور في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى التلاميذ ؟

1- الريبي ميمون، نظرية القيم في الفكر المعاصر بين النسبي و مطلق، الجزائر، الشركة الوطنية لنشر وتوزيع 1980 ص 17

2 - عطية خليل عطية، محمود الشاذلي، الأخلاق بين علمي التربية والنفس، عمان، دار البداية للنشر 2010 ص 10

التساؤلات الجزئية:

أ. هل لمنهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط دور في تنمية قيمة التعاون لدى التلاميذ ؟

ب. هل لمنهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط دور في تنمية قيمة الانتماء لدى التلاميذ؟

2- الفرضية الرئيسية: يساهم منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط بشكل ايجابي في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ.

3- الفرضيات الجزئية:

أ- يساهم منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط بشكل ايجابي في تنمية قيمة التعاون لدى تلاميذ.

ب- يساهم منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط بشكل ايجابي في تنمية قيمة الشعور بالانتماء لدى تلاميذ.

4- أسباب اختيار الموضوع:

- تقديم بعض المقترحات التي تفيد العاملين في المجال.

- إجراء دراسة ميدانية تكون ارضية للبحوث جديدة في مستقبل.

- محاولة لفت انتباه الدارسين لتوجيه اهتمامهم حول التأثيرات الاجتماعية للتربية البدنية على تلاميذ الطور المتوسط من التعليم.

- التحسيس بدور منهاج التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض القيم الاجتماعية.

5- أهداف الدراسة : تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق جملة من الأهداف من خلال دراسة موضوع دور منهاج التربية

البدنية والرياضية في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط من التعليم ،ومن هذه الأهداف ما يلي :

- معرفة دور منهاج التربية البدنية في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط من التعليم من وجهة نظر الأساتذة التربية البدنية

- محاولة العمل على إيجاد بعض الحلول للمشكلات التي تواجه عملية تسطير الأهداف في المناهج والبرامج التربوية في المجال الرياضي، خاصة مع الإصلاحات التربوية الجديدة، مع ضرورة إيجاد البديل لكل التغييرات الحاصلة.

- محاولة تسهيل مهمة أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط وذلك بتوضيح الغموض فيما يخص أهداف المنهاج لهذه المادة، والعمل على تيسير فهم المخططات الدراسية حيز التطبيق في الحياة المدرسية خاصة وفي الحياة التعليمية بمختلف أشكالها عامة.

6- أهمية الدراسة تستمد هذه الدراسة أهميتها من طبيعة الموضوع حيث تكمن أهميتها في الأهمية البالغة التي توليها المنظومة التربوية في تعديل وتقويم للبرامج التعليمية والتي تتضمنها عملية تطوير المناهج التربوية، ونقصد بذلك منهاج التربية البدنية والرياضية في مجال النشاط البدني الرياضي التربوي، والذي يحتاج دائماً إلى تتبع وتحسين وتقويم مستمر لمختلف البرامج والأنظمة التربوية والتي تخدم بالدرجة الأولى مختلف ألوان الأنشطة البدنية والرياضية التي تتماشى مع ميول ورغبات التلاميذ، وذلك بهدف النهوض بمقومات التربية البدنية والرياضية ومجالاتها المتنوعة.

7- مصطلحات الدراسة:**المنهج:**

تعريف المنهاج بمفهومه الحديث : هو مجموعة الخبرات المرئية، التي تهيئها المدرسة للتلاميذ داخلها أو خارجها، قصد

مساعدتهم على النمو الشامل، بحيث يؤدي ذلك إلى تعديل السلوك والعمل على تحقيق الأهداف التربوية.¹

1 - حسن بشير محمود، حلمي أحمد الركيل، الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999 ص 11

التعريف الإجرائي " هو برنامج من الأنشطة مخطط بطريقة تجعل التلاميذ يحققون بقدر إمكاناتهم واستعداداتهم أهدافاً معلومةً ومحددة".

ب- تعريف القيم الاجتماعية: مجموعة من الأحكام المعيارية المتصلة بمضامين واقعية، ويشتهر بها الفرد من خلال انفعاله وتفاعله مع المواقف والخبرات المختلفة ويشترط أن تنال هذه الأحكام قبولاً من جماعة اجتماعية معينة حتى تتجسد في سياقات الفرد السلوكية واللفظية أو اتجاهاته واهتماماته.¹

مجموع من المعايير والأحكام الأخلاقية التي توجه سلوك الإنسان وعلاقته وتفاعله مع الآخرين والتي يتم تمييزها للتلاميذ من خلال المشاركات والتفاعلات في الأنشطة الرياضية في منهاج التربية البدنية والرياضية داخل المدرسة وخارجها.²

التعريف الإجرائي للقيم الاجتماعية: وهي مجموعة الأخلاق الفردية التي تعود بالخير على المجتمع على المجتمع، وهي التي تحكم الفرد بما يحيط به، وتقوم على أساس التعاون والتضحية والنشاط الشريف والعطاء والعدل والجرأة وحب الآخرين والتسامح وغيرها من الصفات الإيجابية التي تنال رضا الآخرين وتعمل على التقدم بشخصية الفرد والمجتمع، والقيم الاجتماعية المستهدفة في هذا البحث (التعاون، الانتماء)

تعريف قيمة التعاون: هي عبارة عن عمل إنساني يشترك فيه مجموعة من التلاميذ من أجل تحقيق أهداف معينة

تعريف قيمة الانتماء: وتعني التمسك والثقة بعنصر من عناصر البيئة المحيطة بالتلميذ والمحافظة على هذا الارتباط (وجدانياً، وفكرياً، ومعنوياً).

ج. المرحلة المتوسطة:

المرحلة المتوسطة مرحلة تعليمية عامة يلتحق بها التلميذ بعد إتمامه الدراسة الابتدائية، وهي تسبق المرحلة الثانوية ومدة الدراسة في هذه المرحلة أربعة سنوات دراسية، ينتقل بعدها التلميذ إلى المرحلة الثانوية .

وتدعى هذه المرحلة بالطور الثالث أو المراهقة المبكرة وتمتد من 12 إلى 15 سنة من عمر التلميذ يزداد فيها المراهق قوة فاعلية ويصبح أكثر تحكما في جسمه ويزداد ذكاءا ويبدأ المراهق في هذه المرحلة تكوين قيم وتوجهات.

8- الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: دراسة: رائد عبد الأمير عباس/ محمد قزقوز « المواطنة الصالحة وفقا للمقاربة بالكفاءات في منهاج التربية البدنية والرياضية بولاية مستغانم » 2015³

شملت الدراسة على (115) أستاذ تربية رياضية و(1500) تلميذ في المرحلة الرابعة من التعليم المتوسط للعامين الدراسين (2011-2012م، 2012-2013م) بولاية مستغانم، واعتمد في هذه الدراسة منهجين (تحليل المضمون ، والمنهج الوصفي بالطريقة المسحية)، وحددت مشكلة البحث في عدم التطرق ضمن دراسات سابقة إلى دور منهاج التربية البدنية والرياضية في مدى تنمية المواطنة الصالحة.

وبعد المعالجات الإحصائية والإجراءات الميدانية استنتج الباحثان ما يلي:

- 1- منهاج التربية البدنية والرياضية الجديدة تحتوي على قيم المواطنة بنسب منخفضة.
- 2- حصة التربية البدنية والرياضية تطبق فيها قيم المواطنة العامة بنسبة تفوق المتوسطة وخاصة القيم الأخلاقية تفوق (75%) من وجهة نظر الأساتذة.

هنالك فروق بين إجابات تلاميذ السنة الرابعة حول مدى تنمية حصة التربية البدنية والرياضية لقيم المواطنة لصالح التلاميذ الذين أجابوا بنسبة متوسطة.

1 - الربيعي ميمون، مرجع سابق ص 20

2- عطية خليل عطية، محمود الشاذلي، مرجع سابق ص 20

3 - رائد عبد الأمير عباس/ محمد قزقوز « المواطنة الصالحة وفقا للمقاربة بالكفاءات في منهاج التربية البدنية والرياضية بولاية مستغانم » مجلة جامعة بابل/

العلوم الانسانية/ المجلد 23/ العدد 2 : 2015

الدراسة الثانية: دراسة أحمد يحيوي « دور التربية البدنية و الرياضية في تنمية بعض المهارات النفسية والتوافق النفسي لدى تلاميذ الطور الثانوي »¹

هدفت الدراسة الى معرفة دور التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات النفسية والتوافق النفسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي، وقد شملت عينة الدراسة تلاميذ الطور الثانوي في مدينة حمام بوحجر بولاية عين تموشنت من 40 تلميذ و30 تلميذة من الممارسين للتربية البدنية والرياضية و50 تلميذاً معفى من الذكور والإناث. واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية واستخدم كل من مقياس المهارات النفسية و مقياس التوافق النفسي لغرض جمع المعلومات والبيانات الخاصة بالدراسة ومن ثم معالجتها إحصائياً باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة. وقد استنتج الباحث أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة بعض المهارات النفسية و في درجة أبعاد التوافق النفسي بين التلاميذ الممارسين للتربية البدنية و الرياضية ذكورا و إناثا والتلاميذ غير الممارسين لصالح التلاميذ الممارسين، و ذلك في المهارات النفسية قيد الدراسة .

الدراسة الثالثة: دراسة ميرفت محمد عبده احمد مشهور - فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على أنشطة اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي التوحد في إمارة أبو ظبي- دولة الإمارات العربية المتحدة- (دراسة حالة) رسالة ماجستير في التربية- كلية التربية- جامعة الإمارات العربية المتحدة نوفمبر 2016²

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على أنشطة اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي التوحد من خلال دراسة حالة لطفل في إحدى المدارس التابعة لمجلس أبو ظبي للتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة. حيث تكونت عينة الدراسة من طفل ذوي التوحد، بلغ من العمر أحد عشر عاماً، في الصف الرابع الابتدائي، تم دمج في إحدى المدارس الخاصة (مدرسة الإمارات الخاصة- أبو ظبي) وللاجابة على أسئلة الدراسة، قامت الباحثة باستخدام الأدوات التالية بعد التأكد من صدقها وثباتها: استبانته جمع بيانات أولية عن الطفل، وقائمة تقدير التفاعلات الاجتماعية للأطفال ذوي التوحد كمقياس قبلي وبعدي من إعداد الباحثة، وبرنامج مقترح لأنشطة اللعب الجماعي من إعداد الباحثة. وتم اتباع منهج التحليل النوعي والكمي لتحليل بيانات الدراسة.

أشارت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائياً بين قوائم تقدير التفاعلات الاجتماعية في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، مما يؤكد فاعلية برنامج أنشطة اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطفل عينة الدراسة وذلك على محوري الدراسة: التواصل البصري، وتنفيذ الأوامر البسيطة، والتفاعل الاجتماعي والمشاركة.

ثانياً: الجانب التطبيقي

1. منهج الدراسة: من أجل تحليل ودراسة الإشكالية، واستجابة لحثيات الموضوع، اعتمدنا على المنهج الوصفي، الذي يعرف على أنه طريقة من طرق التحليل و التفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أهداف محددة إزاء مشكلة اجتماعية ما، و يعتبر المنهج الوصفي طريقة لوصف الظاهرة المدروسة و تصويرها كمياً عن طريق جمع معلومات مدققة عن المشكلة وتصنيفها و تحليلها و إخضاعها للدراسة.³

2-مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية لولاية سكيكدة للعام الدراسي (2016-2017)

1 - أحمد يحيوي « دور التربية البدنية و الرياضية في تنمية بعض المهارات النفسية والتوافق النفسي لدى تلاميذ الطور الثانوي » مجلة العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية و الرياضية العدد 11

2 - ميرفت محمد عبده احمد مشهور - فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على أنشطة اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي التوحد في إمارة أبو ظبي- دولة الإمارات العربية المتحدة- (دراسة حالة) رسالة ماجستير في التربية- كلية التربية- جامعة الإمارات العربية المتحدة نوفمبر 2016

3 - كمال آيت منصور، رايح طاهير، منهجية إعداد بحث علمي، دار الهدى للطباعة و النشر، عين مليلة، 2003 ص 18

3- عينة الدراسة: تمثلت عينة الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية تم اختيارهم بطريقة المسح الشامل حيث اشتملت على كل الأساتذة (20 أستاذ) الذين يعملون في متوسطات سيدي مزغيش بولاية سكيكدة للعام الدراسي 2016-2017 (الجدول رقم 01). وتعتبر العينة في البحوث الوصفية أساس عمل الباحث وتعرف بانها "ذلك الجزء من المجتمع التي يجري اختيارها وفق قواعد وطرق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً".¹

جدول رقم (01): يبين توزيع أفراد العينة على المتوسطات

عدد الاساتذة	المؤسسات (المتوسطات)
04 أساتذة	- متوسطة علال بولصيف
04 أساتذة	- متوسطة لعلوي عبد الله
04 أساتذة	- متوسطة بنور عبد الله
04 أساتذة	- متوسطة بوسدرة
04 أساتذة	- متوسطة عبان رمضان

4 - أداة البحث : استخدمنا في هذه الدراسة أداة الاستبيان الذي يُعتبر من الأدوات المنهجية والخاصة بجمع البيانات في المنهج الوصفي، وهو عبارة "عن استمارة مكتوب عليها مجموعة من الأسئلة مرتبطة بطريقة منهجية ودقيقة حسب موضوع البحث يحضرها الباحث مسبقاً ويُقدمها للمبحوثين (المستجوبين) بهدف تحصيل معلومات قد تُثبت أو تنفي فرضيات البحث المقترحة من طرف الباحث".²

تكون الاستبيان في صورته الأولية من أكثر من 20 عبارة، قسمت إلى بعدين مرتبطان بالقيم الاجتماعية الشعور بالانتماء وسمّة التعاون، وبناءً على توجيه آراء الخبراء والمختصين وإيضاحاتهم، تم إعادة صياغة ودمج و حذف العبارات وتعديلها، وبعد عملية المراجعة و التنقيح والتعديل خلصنا إلى استبيان نهائي احتوى على محورين موزعة كالآتي:

المحور الأول خاص بإكساب قيمة التعاون ويضم 10 عبارات من 01 إلى 10

المحور الثاني خاص بالشعور بالانتماء ويضم 10 عبارات من 11 إلى 20

5- صدق الاستبيان: يعد الصدق من الشروط المهمة والخطوات الأساسية لإعداد الاختبارات واستخدامها، واتخاذ القرارات الملائمة لغرض معين.³

وللتحقق من صدق الاستبيان، اعتمدنا الصدق الظاهري وذلك بعرض الأداة على الأساتذة المختصين والخبراء من ذوي الاختصاص والخبرة في التربية البدنية والرياضة، بهدف الحكم على مدى صلاحية الأداة، حيث شاركوا في تحديد عبارات الاستبيان للتحقق من استيفاءها لشروط الصياغة، وقد تم القيام بالتعديلات المطلوبة وفق اقتراحات المحكمين وتم حذف العبارات التي لم تحوز على نسبة اتفاق 90 %.

6- ثبات الاستبيان: يقصد بثبات الاستبيان أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات الاستبيان يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة من خلال معامل ألفا كرونباخ، والجدول رقم (02) يبين معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان.

1 - كامل محمد المغربي، أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، عمان، دار الثقافة لنشر وتوزيع. 2011 ص 139

2 - صفوت فرج: "الاستفتاء في البحوث الإنسانية" (مقالة منهجية) مجلة العلوم الأمريكية، المطبعة العربية، المجلد 17 العدد 12 يوليو الكويت 2001 ص 33.

3 - علام، صلاح الدين محمود: "القياس والتقويم التربوي و النفسي، أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة"، ط 1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000 ص

جدول رقم (02) : يوضح معاملات الفا كرو نباخ لكل محور من محاور الاستبيان.

المجالات	عدد الفقرات	معامل الفا كرو نباخ
دور منهاج التربية البدنية في تنمية قيمة التعاون	10	0.97
دور منهاج التربية البدنية في تنمية قيمة الانتماء	10	0.93

يتضح من خلال الجدول رقم (02) أن معامل ألفا كرونباخ يتراوح ما بين (0.93-0.97) هي معاملات مرتفعة، وهذا يعني أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات وأن قيمة الثبات مرتفعة مما يجعلنا على ثقة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها.

7- مناقشة نتائج الدراسة:

7-1 مناقشة نتائج الفرضية الأولى: يساهم منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط بشكل ايجابي في تنمية قيمة التعاون لدى تلاميذ.

الجدول رقم (03): المتوسطات الحسابية لكل فقرة وكذلك ترتيبها للمحور الأول (قيمة التعاون)

رقم	العبارة	المتوسط الحسابي	ترتيب العبارة
01	منهاج التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط يراعي الجانب الاجتماعي للتلميذ.	4.63	4
02	دليل الأستاذ التربية البدنية والرياضية يتوفر على طرق لإكساب قيم اجتماعية للتلاميذ خاصة قيمة التعاون	4.34	9
03	هناك أهداف في منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط تسعى إلى تنمية قيمة التعاون لدى التلاميذ	4.35	8
04	محتوى التعليمي في منهاج التربية البدنية في التعليم المتوسط يسعى إلى تنمية قيمة التعاون لدى التلاميذ	4.61	5
05	طرق التدريس في منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط تساعد على تنمية قيمة التعاون لدى التلاميذ	4.99	1
06	أساليب التدريس في منهاج التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط تساعد على تنمية قيمة التعاون	4.82	3
07	زمن التعليم مخصص لمادة التربية البدنية يساعد على تنمية قيمة التعاون	4.93	2
08	وسائل التعليمية مخصصة لمادة التربية تساعد على تنمية قيمة التعاون لدى التلاميذ	4.59	6
09	النشاطات اللاصفية في منهاج التربية البدنية تساعد على تنمية قيمة التعاون	4.25	10
10	التقويم في منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط يراعي تطور قيمة التعاون لدى تلاميذ	4.50	7

من خلال نتائج الجدول رقم (03) ومن خلال تحليل عبارات المحور الأول للاستبيان والخاص بقيمة التعاون، نجد أن لمنهاج التربية البدنية دور كبير ومهم في إكساب التلاميذ قيمة التعاون، وأن الأنشطة الرياضية الجماعية هي أكثر تأثيراً في اكتساب هاته القيمة من الأنشطة الفردية، وأن التلاميذ يتعاونون من أجل تحقيق أهدافهم من خلال ممارسة النشاط الرياضي، ويتضح ذلك من خلال ترتيب العبارات حيث احتلت العبارة رقم 05 والخاصة بدور الأنشطة الجماعية في تنمية قيمة التعاون لدى تلاميذ الترتيب الأول بمتوسط حسابي قدره 4.99 وهذا ما يجعل التلاميذ يبنون علاقات جيدة مع زملائهم.

ويتضح من تحليل الجدول أيضاً، أن أهداف العامة لمنهاج التربية البدنية في المرحلة المتوسطة، تولى أهمية كبيرة لتطوير قيمة التعاون للتلاميذ، ويبدو ذلك من خلال المتوسط الحسابي للعبارة رقم 06 والخاصة بسعي أهداف منهاج التربية البدنية في تنمية قيمة التعاون للتلاميذ و المقدر ب 4.82 بترتيب رقم 03 وهذا نتيجة اهتمام معدي منهاج التربية البدنية والرياضية بقيمة التعاون وترى في هذا الصدد د. محمد شكري أن المنهج المدرسي الحديث يجعل التفاهم والتعاون أساس العلاقات بين المدرس وتلاميذه وبين التلاميذ أنفسهم وبين إدارة المدرسة وهؤلاء جميعاً أساس تكوين جماعات ولجان

أوجه نشاطهم المختلفة وأساس العلاقات بينهما وان هذا يعمل على تكوين الشخصية السوية التي تعرف واجباتها ومعرفتها لحقوقها القادرة على تحمل المسؤولية والتعاون مع غيرها والتي تحترم آراء الغير وتقدر حرية الآخرين.¹

كما بلغ المتوسط الحسابي للعبارة رقم (04) والخاصة بطرق وأساليب التدريس الحديثة في منهاج التربية البدنية والرياضية قيمة 4.61 خاصة تلك الطرق وأساليب التي تقوم على مبدأ التعلم الجماعي والعصف الذهني وعمل في الورشات حيث يجب على التلاميذ العمل بشكل جماعي من أجل تحقيق الأهداف المطلوبة منهم .

و بلغ المتوسط الحسابي للعبارة الثامنة والخاصة بالنشاطات اللاصفية في منهاج التربية البدنية والرياضية قيمة 4.59 وهو ما يبين أهمية النشاطات اللاصفية في تنمية قيمة التعاون لدى التلاميذ لكون هذا النوع من النشاطات مكملة للنشاطات الصفية وهي تعطى للتلميذ مساحة من الحرية للتعبير عن نفسه خاصة أثناء المباريات حيث يتعاون التلاميذ فيما بينهم لتحقيق الفوز على الخصم وفي هذا السياق ترى د. صديقة محمد شكري أن مناهج التربية الرياضية بما يشمل من الدرس والنشاط الداخلي والخارجي يقوم بوظيفة هامة عن طريق السلوك الحركي الايجابي الذي يتطلب تصافر العديد من السمات الخلقية والإرادية والاشترك التعاوني في الأداء كما هو الحال في المسابقات والمنافسات والمساعدات الإيجابية في العمل الجماعي وتعلم القيادة والتبعية كما هو الحال عند المساعدة في سند الزملاء عند أداء بعض الحركات أو عند إعداد الأدوات وجمعها أو عند قيادة الجماعات أو عند المران في مجموعات ومما لاشك فيه أن الاستثمار الأمثل لمثل هذه الإمكانيات هو الأساس في الإسهام الاجتماعي التعاوني لدرس التربية البدنية في التربية الشاملة المتزنة للأفراد ويسهم منهج التربية الرياضية في إكساب الأطفال حب العمل الجماعي والتعاوني والارتقاء بالمستوى العمل الجماعي سواء باستخدام الأساليب التنظيمية في درس التربية الرياضية مثل القاطرات أو الصفوف أو المجموعات أو الفرق أو باستخدام محتوى الدرس مثل الألعاب الصغيرة أو الألعاب الرياضية أو التمرينات الجماعية. ومما لاشك فيه أن ذلك كله يعتبر من الإمكانيات التي تعمل على تربية النشء نحو السلوك الجماعي الخالية من الأنانية الفردية.²

من خلال نتائج وتحليل عبارات المحور الأول يتضح جليا أن منهاج التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط

يساعد على تنمية قيمة التعاون لدى التلاميذ وبالتالي تحقق الفرضية الجزئية الأولى

2-7 عرض نتائج الفرضية الثانية: يساهم منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط بشكل ايجابي في تنمية الشعور بالانتماء لدى تلاميذ.

الجدول رقم (04): المتوسطات الحسابية لكل فقرة وكذلك ترتيبها للمحور الثاني (قيمة الشعور بالانتماء)

رقم	العبارة	المتوسط الحسابي	ترتيب العبارة
01	منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة يشير بشكل واضح لقيمة الانتماء لدى التلاميذ .	4.70	1
02	أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية في التعليم متوسط تهدف إلى تنمية قيمة الانتماء لدى التلاميذ	4.55	4
03	محتوى التعليمي في منهاج التربية البدنية في تعليم متوسط ينمي قيمة الانتماء لدى التلاميذ	4.52	5
04	طرق التدريس في منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم متوسط تساعد على تنمية قيمة الانتماء لدى التلاميذ	4.00	10
05	أساليب التدريس في منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط تساعد على تنمية الانتماء لدى التلاميذ	4.41	6
06	زمن التعليم مخصص لمادة التربية البدنية يساعد على تنمية قيمة الانتماء لدى التلاميذ	4.03	9
07	وسائل التعلمية مخصصة لمادة التربية تساعد على تنمية قيمة الانتماء لدى التلاميذ	3.31	7
08	النشاطات اللاصفية في منهاج التربية البدنية تساعد على تنمية قيمة الانتماء لدى التلاميذ	4.63	3
09	أساليب التقويم في منهاج التربية البدنية والرياضية تساعد على تنمية قيمة الانتماء لدى تلاميذ	4.27	8
10	حصة التربية البدنية والرياضية في تعليم المتوسط تساعد على تنمية قيمة الانتماء لدى التلاميذ.	4.65	2

1 - صديقة محمد شكري، أهداف التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي ودورها في تحقيق فلسفة المجتمع -دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر، ط 1، الإسكندرية 2006 ص 123

2 - صديقة محمد شكري - مرجع سابق، ص 156

من خلال نتائج الجدول رقم (04) ومن خلال تحليل عبارات المحور الثاني للاستبيان والخاص بقيمة الانتماء، نجد أن لمنهاج التربية البدنية دور كبير ومهم في إكساب التلاميذ الشعور بالانتماء، وقد احتلت العبارة رقم (01) والخاصة باحترام منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط العادات والتقاليد الموجودة في المجتمع الجزائري المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره 4.70

كما احتلت العبارة رقم (10) والخاصة بتضمن منهاج التربية البدنية والرياضية لأنشطة تعزز هوية تلميذ وانتمائه المرتبة رقم (02) بمتوسط حسابي قدره 4.65 وهذا راجع لكون مصمم منهاج التربية البدنية والرياضية يولي أهمية كبيرة للحفاظ على الهوية الوطنية وعدم الانسلاخ والذوبان في شخصية الآخر فاللاعب (التلميذ) الذي يكتسب اتجاهات مقبولة نحو فريقه أو ناديه، كالفخر والولاء سيعمل على تحسين مكانته من خلال تحسين دوره الاجتماعي مما يدفع زملاءه اللاعبين إلى القيام بادوار مماثلة، وهذا يعزز التماسك ووحدة الفريق، غير أن الدور الأكبر في توفير هذا المناخ الاجتماعي السليم يتوقف على المربي والقائد الرياضي، وتدرج عملية الولاء من النادي إلى القرية أو المدينة فالمحافظة أو المنطقة التي يتبعها إلى أن تصل به إلى الولاء لوطنه والانتماء له.

وقد جاءت العبارة رقم (08) والخاصة بأهداف منهاج التربية البدنية والرياضية الانتماء لدى تلاميذ الطور في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره 4.63 كما بلغ المتوسط الحسابي للعبارة رقم (03) والخاصة بطرق وأساليب منهاج التربية البدنية والرياضية 4.52 وهذا يرجع حسب رأينا لكون منهاج الجديدة للتربية البدنية والرياضية قائمة على المقاربة بالكفاءات تعتبر التلميذ محور العملية التعليمية، تساعد على تنمية روح الانتماء لديه حيث تعطي للتلميذ مساحة كافية للتعبير عن نفسه وانتمائه بشكل منظم، ويؤكد عبد المجيد عبد الرحيم في هذا السياق أهمية الصفة العلمية للمناهج التربوية ويعني ذلك أن يكون التلميذ ايجابيا اذ يقومون بالعمل وبدل النشاط وإدارة الآلات بأنفسهم والتمتع بحريتهم أثناء العمل وتحمل مسؤولية التحصيل وكسب المعلومات.¹

كما يتضح من خلال المتوسط الحسابي للعبارة رقم (03) والمقدر ب 4.52 أن النشاطات اللاصفية في منهاج التربية البدنية والرياضية تعطي للتلميذ حرية كبيرة للتعبير عن انتمائه لفريقه وبدل جهد كبير أثناء المباريات سواء بين أقسام أو بين المدارس بهدف إثبات ذاته تشير بعض المصادر في هذا السياق إلى أن النشاطات اللاصفية تساعد التلميذ في النمو لكونه شخصا اجتماعيا، وهي المجال الذي يتاح له فيه فرصة الاختلاط بالآخرين وتكوين الصداقات معهم، والتعلم على كيفية التعايش مع أنماط متعددة ومختلفة من الناس، علما بأن هذه الفرصة تتم بشكل طبيعي وغير رسمي.

كما تلعب الوسائل البيداغوجية المستعملة في حصة التربية البدنية والرياضية دور كبيرا في تنمية سمة الشعور بالانتماء لدى التلاميذ من خلال القمصان الملونة مثلا التي تميز كل فوج أو فريق عن الآخر سواء في التدريبات أو المباريات ويتضح ذلك من خلال المتوسط الحسابي للعبارة رقم (09) والخاصة بالوسائل البيداغوجية المستعملة في حصة التربية البدنية والرياضية والمقدر ب 4.27.

من خلال نتائج وتحليل عبارات المحور الثاني يتضح جليا أن منهاج التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط يساعد على تنمية قيمة الشعور بالانتماء لدى التلاميذ وبالتالي تحقق الفرضية الجزئية الثانية.

3-7 عرض نتائج الفرضية العامة: يساهم منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط بشكل ايجابي في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ.

الجدول رقم (05) يمثل متوسطات الحسابية لكل محور وترتيبها .

الترتيب	المتوسط الحسابي	عدد الفقرات	المجالات
1	4.60	10	دور مناهج التربية البدنية في تنمية قيمة التعاون
2	4.30	10	دور مناهج التربية البدنية في تنمية قيمة الشعور بالانتماء
-	4.45	20	المجموع الكلي

8. مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات:

8-1 مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى: يساهم مناهج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط بشكل ايجابي في تنمية قيمة التعاون لدى تلاميذ.

من خلال نتائج المحور الأول من الاستبيان يتضح جليا الدور الايجابي لمناهج التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط في تنمية قيمة التعاون لدى التلاميذ، حيث تعد هذه الأخيرة (قيمة التعاون) من أهم القيم الاجتماعية التي يتضمنها مناهج التربية البدنية والرياضية خاصة في النشاطات الرياضية ذات الطابع الجماعي حيث يساهم كل فرد داخل المجموعة والفريق بكل امكانيته وطاقته من أجل تحقيق هدف الجماعة. كما تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية مكان خصب لتشكيل صداقات وعلاقات متينة بين التلاميذ .

وتأكد عفاف عبد الكريم أن اشتراك التلميذ في الأعمال التي يقوم بها المدرس تنقل تدريس التربية البدنية من الشكل التقليدي إلى الشكل الحديث ففيها تستحدث مواقف متعددة لاختبار التلميذ في القيادة والتبعية والحكم الذاتي مراعين في ذلك قوانين التربية الجماعية ويسهم مثل هذا التدريس في إيجاد علاقات تعاونية في الجماعة وفي الفصل كما يسهم في تطبيع التلاميذ على السلوك الاجتماعي الأمثل وهذه المؤثرات التربوية تحدث كجزء لا يتجزأ من العملية التعليمية الموحدة فاشترك التلميذ ايجابيا في العملية التعليمية يؤدي إلى تدريس على تحمل المسؤولية فتخفف بذلك أعباء المدرس ويتفرغ أكثر لمساعدة وتوجيه كل تلميذ في الفصل للنهوض بمستوى قدراته ومهاراته الحركية بطريقة أكثر اقتصادا في الجهد ويصبح التلميذ بذلك مشتركا في تحمل مسؤولية تعلمه.¹

8-1 مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية: يساهم مناهج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط بشكل ايجابي في تنمية الشعور بالانتماء لدى تلاميذ.

يتضح من خلال نتائج المحور الثاني من الاستبيان الدور الايجابي لمناهج التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط في تنمية الشعور بالانتماء لدى التلاميذ، حيث وكما أشرنا إليه فيما سبق فان النشاطات الرياضية لاسيما الجماعية منها تشبع حاجة التلميذ للانتماء، فانتفاء إلى جماعة معينة تقبله وينقلها، وبحكم عشتهم وتفاعلهم مع بعضهم البعض، يمدده ذلك بالأمن والطمأنينة والسعادة، والمرح والارتياح، وقد تعوضه هذه الجماعة ما قد يعانيه من ضغوط نفسية ناتجة عن مشاكل أسرية أو اجتماعية وبالتالي شعوره بالعزلة والضيق عند غيابه عن هذه الجماعة

كما أن انتماء التلاميذ إلى جماعة رياضية معينة ينمي فيهم الشعور بالانتماء، وهو ما يجعلهم يرغبون دائما في المشاركة مع زملائهم في مختلف الأنشطة الثقافية والرياضية. فمن نتائج انتماء الفرد إلى الفريق الرياضي، (باعتباره جماعة صغيرة ومنسقة و مترابطة تقوم على أسس سليمة) أن يصبح ما يرغب الفرد في عمله هو نفس ما يدركه، باعتباره مطلباً ناتجا عن دوره الاجتماعي ، فإذا ما خرج من الملعب إلى الواقع الحياتي والاجتماعي (باعتباره إطارا مرجعيا عاما) فان انتماءه لهذا الواقع يتوقف على اعتقاده بأنه صاحب دور في هذا الواقع، ولعل هذه العملية أشبه ما تكون بأسلوب السيكودراما، حيث توظف الدراما (التمثيل) في مساعدة أصحاب المشكلات النفسية في التخلص منها غير أن أرضية الملعب تعطي الفرد شعورا أكثر واقعية من ذلك الذي يشعر به وهو واقف يمثل.

8-1 مناقشة نتائج الفرضية العامة: يساهم منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط بشكل ايجابي في تنمية بعض لدى القيم الاجتماعية لتلاميذ.

من خلال نتائج الجدول رقم (05) يتضح جليا الدور الايجابي لمنهاج التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط في تنمية كل من قيمتي التعاون والانتماء لدى التلاميذ. وتعني هذه النتائج أنه من خلال اشتراك التلاميذ في الأنشطة الرياضية المختلفة (خاصة الجماعية منها) تتولد لديهم قيم وجدانية تعبر عن الأخلاق الاجتماعية المقبولة، فطاعة الأوامر وإتباع قواعد اللعب والعطاء والبذل والمواظبة على التدريب كلها أمور يمكن تعلمها واكتسابها من خلال الأنشطة الرياضية التي تقدم مناخا تربويا ومتنفسا مقبولا لتحقيق المكانة الاجتماعية. فالملاعب والبرامج الرياضية سواء في المدرسة أو في غيرها من مؤسسات المجتمع، تقدم فرصا طيبة للتطبيع على مقدرات ومعايير المجتمع، حيث توزيع الأدوار ولعبها، والتنسيق فيما بينها من خلال قواعد لعب منضبطة، الأمر الذي يكاد يجعلنا نشبه الملعب بمجتمع مصغر تربوي وتمهيدي للمجتمع الأم، الكبير، وهو المفهوم الذي تناوله الدرمان فيما أطلق عليه التكيف القبلي.¹

وقد أشار الشافعي في هذا السياق إلى انه يمكن تحقيق احتياجات الإنسان عن طريق اللعب، وليس اللعب إلا تعبيراً عن قيم ثقافية، وهي انعكاس حقيقي للتنشئة الاجتماعية، فالألعاب تعين على التكيف مع المحيط وتعكس معايير الضبط الاجتماعي.² كما تلعب العلاقات الداخلية التي تسود الجماعة الرياضية، والتي تمتاز بالاستجابة الموحدة لأعضائها في حالة النصر أو في حالة الهزيمة دورا هاما في هذا الشأن حيث يرى سعد جلال "أن العامل النفسي الأساسي الذي يحدد علاقة الفرد بالجماعة الانتمائية، هو التقمص الإيجابي، ويقصد بالتقمص الإيجابي العملية الداخلية التي تجعل الفرد يحس بأنه في موقف شخص آخر، فيستجيب لنفس المؤثرات التي تقع عليه والقدرة على الاستجابة للمواقف التي يتعرض لها الآخرون، وشعوره بنفس الشعور الذي يشعرون به في هذه المواقف هو نتيجة للخبرات المشتركة بينه وبينهم".³

وهو ما لا نجده عند أفراد المجموعة غير الممارسة الذي يعود حسب رأينا إلى عدم تعودهم على مثل هذه العلاقات الاجتماعية، وإلى غياب روابط رسمية في حالة وجود هذه العلاقات، تولد مثل هذه الاستجابات.

9- توصيات و اقتراحات: استنادا إلى نتائج هذه البحث تتضح لنا أهمية منهاج مادة التربية البدنية والرياضية خلال مرحلة التعليم المتوسط، فأهميته لا تكمن فقط في بناء الأجسام فحسب، وإنما له أهميته أيضا في تطوير جوانب عديدة من شخصية التلميذ وعليه نوصي ب:

- زيادة اهتمام المسؤولين على تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط مفتشين وأساتذة التربية البدنية والرياضية، وكذا مدراء المتوسطات وذلك بالتركيز على تطوير الجانب النفسي والاجتماعي للتلاميذ من خلال توفير الجو المناسب لذلك سواء خلال حصة التربية البدنية والرياضية أو خلال نشاطات الرياضات المدرسية من اجل تحقيق أعلى مستوى للقيم الاجتماعية لدى التلاميذ .

- اهتمام القيادات الرياضية (أستاذ ت.ب.ر أو مدرب) بتطوير الأساليب المتبعة أثناء تطبيق برنامج التربية البدنية والرياضية من تنمية متزنة لمختلف الجوانب للتلاميذ(الجانب النفسي، الاجتماعي، البدني، الانفعالي...).

- الاهتمام بتنظيم أكثر للدورات والبطولات الرياضية في المتوسطات خاصة ذات جوائز قيمة، وذات تعديل في شروط اللعب لإعطاء الفرص أكثر للتلاميذ لتحقيق الحاجيات النفسية والاجتماعية بالتالي تحقيق مستوى أعلى لمختلف الق.يم الاجتماعية.

1 - أمين أنور الخولي- الرياضة والمجتمع- عالم المعرفة، الكويت 1996 ص 156

2 - حسن احمد الشافعي، المسؤولية في المنافسات الرياضية المحلية والدولية، منشأة المعارف، القاهرة، مصر 2001 ص 17

3 - سعد جلال- المرجع في علم النفس- دار المعارف بمصر- ط1 القاهرة 1971 . ص 103

- توفير الأنشطة الاجتماعية والثقافية في المدرسة، وتوفير جو من المنافسة الأخوية بين التلاميذ من أجل الوصول إلى إيجاد علاقات اجتماعية طيبة بينهم وبين زملائهم في المتوسطات الأخرى من خلال المنافسات الثقافية والرياضية.
- عدم اقتصر ممارسة نشاطات الرياضات الجماعية على حصة التربية البدنية والرياضية فقط أو في مرحلة تعليمية معينة بل يجب أن تشتمل كل المستويات (ابتدائي، متوسط، ثانوي) وأن تتعدى هذه الممارسة الإطار المدرسي إلى النوادي والفرق الرياضية.
- هذا ونوصي أولياء التلاميذ بتشجيع أبنائهم اللذين يميلون إلى ممارسة الأنشطة الرياضية لا سيما الجماعية منها على إشباع هوايتهم، وأن يتيحوا لهم الفرصة لممارستها، وأن لا يعتبروا ممارستها مجرد لهو وتسلية وإنما هي وسيلة تروية هامة تساعد التلاميذ على التوافق السليم والمثابرة وتحمل المسؤولية والشجاعة والتعاون، وهي صفات هامة تساعد التلاميذ على النجاح في حياتهم الدراسية وحياتهم العامة.
- وفي الأخير تشجيع الرياضة المدرسية وتطوير برامجها لما لها من أهمية تربوية.

10- قائمة المراجع:

- 01- ابن المنصور ابو الفضل جمال الدين (1997)، لسان العرب، بيروت، دار الفكر
- 02- أمين أنور الخولي- الرياضة والمجتمع- عالم المعرفة، الكويت 1996.
- 03- أحمد يحيوي « دور التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات النفسية والتوافق النفسي لدى تلاميذ الطور الثانوي » مجلة العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية العدد 11
- 04- الربيعي ميمون، نظرية القيم في الفكر المعاصر بين النسبي و مطلق، الجزائر، الشركة الوطنية لنشر وتوزيع. 1980.
- 05- حسن احمد الشافعي، المسؤولية في المنافسات الرياضية المحلية والدولية، منشأة المعارف، القاهرة، مصر 2001
- 06- حسن بشير محمود، حلمي أحمد الوكيل، الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999
- 07- رائد عبد الأمير عباس/ محمد قزقوز « المواطنة الصالحة وفقا للمقاربة بالكفاءات في منهاج التربية البدنية والرياضية بولاية مستغانم » مجلة جامعة بابل/ العلوم الانسانية/ المجلد 23/ العدد 2 : 2015
- 08- صفوت فرج: "الاستفتاء في البحوث الإنسانية" (مقالة منهجية) مجلة العلوم الأمريكية، المطبعة العربية، المجلد 17 العدد 12 يوليو الكويت. 2001.
- 09- صديقة محمد شكري، أهداف التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي ودورها في تحقيق فلسفة المجتمع -دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، ط 1، الإسكندرية 2006
- 10- سعد جلال- المرجع في علم النفس- دار المعارف بمصر- ط1 القاهرة 1971 .
- 11- عطية خليل عطية، محمود الشاذلي، الأخلاق بين علمي التربية والنفس، عمان، دار البداية للنشر 2010
- 12- عبد المجيد عبد الرحيم، مبادئ التربية وطرق التدريس، ط3 مكتبة النهضة المصرية القاهرة 1978
- 13- علام، صلاح الدين محمود: " القياس والتقويم التربوي والنفسى، أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة"، ط 1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000
- 14- عفاف عبد الكريم، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، دار المعارف، الإسكندرية. 1989.
- 15- ميرفت محمد عبده احمد مشهور - فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على أنشطة اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي التوحد في إمارة أبوظبي- دولة الإمارات العربية المتحدة- (دراسة حالة) رسالة ماجستير في التربية- كلية التربية- جامعة الإمارات العربية المتحدة نوفمبر 2016
- 16- كامل محمد المغربي، أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، عمان، دار الثقافة لنشر وتوزيع. 2011
- 17- كمال آيت منصور، رباح ظاهير، منهجية إعداد بحث علمي، دار الهدى للطباعة والنشر، عين مليلة، 2003

كيفية الاستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA :

- قسيمي سفيان، د. بوجليدة حسان (2018). دور منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى التلاميذ، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد 10 (05)/ 2018 الجزائر : جامعة قاصدي مرباح ورقلة، ص.ص (127-138)