

## "أثر استخدام برنامج تعليمي مقترح للألعاب المصغرة في تنمية الإدراك الحس-الحركي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط خلال درس التربية البدنية والرياضية"

دراسة تجريبية أجريت على بعض تلاميذ متوسطة نذير عبد القادر بتيسمسيلت

د/بن ساسي رضوان أستاذ محاضر أ ، د/ العنتري محمد علي أستاذ محاضر أ

المركز الجامعي بتيسمسيلت (الجزائر)

### ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى معرفة الى تأثير الالعاب المصغرة على تنمية قدرات الادراك الحس-الحركي للمسافة والزمن (المسافة الجانبية، مسافة الجري، وزمن الجري) و ذلك من خلال تطبيق مجموعة من الالعاب المصغرة. وشملت عينة البحث والدراسة (46 تلميذ) من تلاميذ قسم السنة الثانية متوسط لمؤسسة نذير عبد القادر بتيسمسيلت حيث تم اختيارهم بطريقة مقصودة. انتهج الباحث المنهج التجريبي وهو ما سمح له بتقسيم عينة الدراسة الى مجموعتين ضابطة و تجريبية، بمعدل 20 تلميذا في كل مجموعة ليتم تطبيق الدراسة عليهم ابتداءً من 29 جانفي 2017 الى غاية 2017/04/27. واستخدمت الالعاب المصغرة بعد تصميمها بالاضافة الى استعمال اختبارات الادراك الحس-الحركي للمسافة والزمن (المسافة الجانبية، مسافة الجري، الزمن) ، هذا و اظهرت نتائج الدراسة تأثير الالعاب المصغرة في تنمية الادراك الحس-الحركي للمسافة الزمن لدى تلاميذ التعليم المتوسط حيث كانت النتائج لصالح القياسات البعدية. وعليه يقترح الباحث على الفاعلين في التربية البدنية والرياضية بالخصوص مايلي: استخدام الالعاب المصغرة في درس التربية البدنية والرياضية لتطوير قدرات الادراك الحسي-الحركي للتلاميذ. استخدام الالعاب المصغرة في درس التربية البدنية والرياضية للنشأطين الفردي والجماعي

**الكلمات الدالة:** الألعاب المصغرة - القدرات - الإدراك الحسي الحركي - التربية البدنية والرياضية .

### Résumé:

Cette étude visait à connaître l'impact des mini-jeux sur le développement des capacités cognitives - la distance et détecte le temps (distance latérale, la distance en cours d'exécution, temps d'exécution) et par l'application d'un ensemble de mini-jeux. L'échantillon comprenait la recherche et de l'étude (46 étudiants) des étudiants section de la deuxième année, l'institution moyenne Nazir Abdul kadertismcilt ont été sélectionnés approche expérimentale des chercheurs de façon, ce qui lui a permis de diviser l'échantillon en deux groupes, un contrôle et expérimental, avec une moyenne de 20 élèves dans chaque groupe à appliquer Les étudiant du 29 janvier 2017 au 27/04/2017. mini-jeux utilisés après la conception, en plus de l'utilisation de tests cinétique sens cognitif distance et le temps (distance latérale, la distance en cours d'exécution, le temps), ce et étudiant les résultats ont montré l'impact des mini-jeux dans le développement du sens moteur cognitif pour une distance de temps avec les étudiants de l'enseignement intermédiaire, où les résultats sont en faveur de mesures Badah.uallah suggère un chercheur sur les acteurs de l'éducation physique et du sport, en particulier les éléments suivants: utilisation des mini-jeux dans l'éducation physique étudié et le sport pour développer les capacités de perception sensorielle des mini-jeux moteur Pour les étudiants dans l'activité de l'éducation physique et les sports étudiés individuelle et collective

**Mots clés:** mini-jeux - capacités - perception sensorielle - éducation physique et sportive.

## مقدمة :

يشهد عالم التعليم والبيداغوجيا في السنوات الأخيرة تقدماً ملحوظاً في تطور المعرفة والعلوم المرتبطة بالإنسان، مما كان له عظيم الأثر من دفع الكثير من المجتمعات إلى إدخال التغيرات الجذرية والملموسة على سياساتها واقتصاديتها وبرامجها من أجل مساندة هذا التقدم الحضاري والتكنولوجي .

ويعتبر المجال الرياضي من بين هذه المجالات التي مسها هذا التقدم وان لم يكن أهمها على الإطلاق فقد أصبحت الرياضة معياراً يقاس به مدى تقدم الدول في المجال التكنولوجي والاقتصادي والمالي، والبطولات ومختلف المنافسات الرياضية دليل على ذلك من خلال سيطرة القوى الكبرى على المراكز الأولى .

كما باتت الأنشطة الرياضية في مجال التدريس والتعليم تأخذ مظهراً إيقانياً هاماً في المجتمع ومحل اهتمام البحوث والدراسات العلمية لاهميتها البالغة في المنظومة التربوية والمجتمعية، حيث يعد التدريس على أنه تكوين فرد صالح في المجتمع من جميع جوانبه

ونجد الكثير من الاساتذة يستخدمون الكثير من الطرق و الاساليب التي تتناسب مع الخصائص الاجتماعية والنفسية والفيزيولوجية مع المتعلم في اخراج درس التربية البدنية والرياضية ، ومن بين هذه الطرق " الألعاب المصغرة" التي لها علاقة بتحقيق جملة من الأهداف خلال الحصص التعليمية بشكل مباشر، والتي تغطي نقص الوسائل في بعض المؤسسات، ولكون اللعب ليس مرتبطاً بمرحلة سنية معينة ونجد ممارستها من حيث استعداد التلاميذ وجعلها تبدو سهلة ومشوقة<sup>1</sup>، وهذا حسب نظرة وتخطيط المدرس لاختيار اللعبة المناسبة للوصول إلى هدف او كفاءة ما، وكذلك تعمل على تحسين المستوى وتنمية مختلف الجوانب المتعلقة بالتلميذ ، وللوصول إلى تحقيق هدف الوحدة التعليمية (الهدف) في مفهومه الاضيق والوحدات التعليمية في مفهومه الاوسع يستلزم المرور على ثلاثة مجالات أساسية هي الاجتماعي العاطفي، المعرفي وخاصة المجال الحسي الحركي للتلميذ باعتباره من اهم القدرات العقلية الحسية للفرد، حيث يعتبر هذا الاخير حاسة داخلية هامة، وهي التي تقوم بتحليل الأفعال الحركية إلى أجزاء والتي عن طريقها يتم الشكل النهائي للحركة وادراكها وكذا تفسيرها، ويقولون أن هذه الحاسة تختلف عن الحواس الأخرى، فهي تخبرنا عن وضع وشكل الأعضاء المختلفة المشتركة في الحركة بوضوح ودقة كبيرة<sup>2</sup>.

## 2. الإشكالية :

أخذ مجال التدريس في مادة التربية البدنية والرياضية شكلاً جديداً، إذ اضحى الاستاذ يعتمد على عنصري الترويح والترفيه في إخراج درس التربية البدنية والرياضية، وذلك من خلال الألعاب المصغرة لبناء الحصص في مختلف الأنشطة الفردية والجماعية، فتعمل الألعاب على بعث الحيوية والنشاط في نفوس المتعلمين وتدفعهم إلى بذل الحد الأقصى من الجهد والطاقة لتحقيق الهدف المرجو منها في التعلم وإكساب كفاءة، حيث أكدت الدراسات التي قام بها المختصون ومنهم محمد حسن علاوي<sup>3</sup> لظاهرة اللعب والنشاط عند التلميذ ان اللعب وسيلة سليمة لتشكيل شخصية المتعلم والمساهمة في بناء وتطوير عدة جوانب منها الجسمية، العقلية، الحسية، الحركية والنفسية، إضافة إلى مساهمتها في اندماجه في المجتمع سواء داخل المؤسسة وخارجها<sup>4</sup>، خاصة فيمرحلة التعليم المتوسط (12-15 سنة) التي تعتبر أساس بناء الفرد السوي لتمييز أسلوب الألعاب المصغرة بالسعادة في الحركة والنشاط والترفيه عن النفس بالإضافة إلى تنمية الرغبة في التدريب لتحسين المهارات المتنوعة والقدرات المختلفة من خلال درس التربية البدنية والرياضية لهذا

<sup>1</sup> نجم الدين السرهودي: فلسفة اللعب، دار العربية للطباعة، سنة 1977، ص42.

<sup>2</sup>الين وديع فرج : " الكرة الطائرة " ، دليل المعلم والمدرّب واللاعب ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ص250.

<sup>3</sup> محمد حسن علاوي. موسوعة الألعاب الرياضية، القاهرة، دار المعارف، 1976، ص 114

<sup>4</sup>أكرم خطيبية، التربية الرياضية للأطفال والناشئة، الطبعة العربية 2011، دار البازوري العلمية، الأردن، ص17.

وجب على الأستاذ تنفيذ الدرس مع مراعاة جانب اللعوب الترفيهي أخذاً بعين الاعتبار كيفية تصميم هذه الألعاب الصغيرة تماشياً مع الهدف المسطر<sup>5</sup>. وعلى ضوء ما سبق يطرح التساؤل التالي:

**هل تأثر الألعاب المصغرة في تنمية الإدراك الحس-الحركي (المسافة والزمن) لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط خلال درس التربية البدنية والرياضية؟**

وهو التساؤل الذي انبثق عنه تسأولان اثنتين:

هل تأثر الألعاب المصغرة في تنمية إدراك المسافة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط؟

هل تأثر الألعاب المصغرة في تنمية إدراك الزمن لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط؟

**2. فرضيات الدراسة:** انطلاقاً من طرحنا لمشكلة الدراسة يمكننا صياغة الفرضية العامة:

- الألعاب المصغرة تؤثر في تنمية الإدراك الحس-الحركي (المسافة والزمن) لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

**1.2 - فرضيات الفرعية:** هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدي لصالح الاختبارات البعدي للمجموعة التجريبية في تنمية الألعاب المصغرة لإدراك المسافة والزمن.

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدي في تنمية الألعاب المصغرة لإدراك المسافة والزمن لصالح الاختبارات البعدي.

**أهداف الدراسة:** نسعى في دراستنا هذه إلى إبراز الأهداف التالية:

- معرفة مفهوم اللعب ومدى استخدامه في تحقيق الأهداف.

- التعرف على الألعاب المصغرة و إبراز تأثيرها على الجانب الحس الحركي (المسافة والزمن) لدى تلاميذ التعليم المتوسط.

- معرفة أهمية الألعاب المصغرة في حياة التلميذ وخاصة في درس التربية البدنية والرياضية.

**تحديد مصطلحات الدراسة:** من أجل رفع اللبس والغموض عن المصطلحات والمفاهيم التي يحوي عليها البحث قمنا بتعريفها اصطلاحاً

**1.5- الألعاب المصغرة:** هي تلك الأنشطة والحركات والالعاب التي يؤديها شخص أو أكثر وفق قواعد لعب سهلة وغير ثابتة، وتتميز بسهولة من حيث الأدوات المستخدمة إذ لا تحتاج الى تحضير كبير أو أدوات كثيرة أو مكان خاص وتناسب كلا الجنسين وهي وسيلة من وسائل التربية البدنية الحديثة لمن يزاولها من الصغار والكبار، وهي أيضاً تشتمل على عنصر المنافسة والمفاجأة وروح الإبداع، وتكون الألعاب الصغيرة كثيرة الأنواع وتؤدي في أي زمان ومكان وثمة ألعاب صغيرة تؤدي في الأماكن العامة والساحات والممرات بين البيوت تنمي لدى المشاركين حب الخير والتعاون<sup>6</sup>.

**التعريف الإجرائي:** هي تلك الالعاب البسيطة التي يقترحها أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال الدرس ويضع لها قوانين وضوابط حسب عدد التلاميذ والوسائل المتاحة من أجل تحقيق هدفه المسطر.

**2.5- الجانب الحسي الحركي:** هو الشعور الذي يعطينا إدراك الجسم في الفراغ، نحن نستطيع القيام بالحركات دون استعمال حواسنا الخمس ومع ذلك تعود أحياناً إلى ما يعرف بالإحساس العضلي وبهذه الحاسة ندرك مستوى ودرجة الانقباض العضلي المطلوب لأداء أي حركة وهو يمر خلال التعلم بثلاث مراحل متطورة (الخام، الدقيق، الثبات)

<sup>5</sup> عنايات محمد أحمد فرح، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية دار الفكر العربي، القاهرة، 1988

<sup>6</sup> محمد حسن علاوي. موسوعة الألعاب الرياضية، القاهرة، دار المعارف، 1976، ص 156

ويعني تطور استيعاب الذاكرة الحركية لشكل الحركة والمتطلبات اللازمة لأداء الحركة بحيث يكون هناك هناك توافق عضلي عصبي متزن لنجاح الحركة من خلال تنظيم الانقباضات العضلية ودرجة الانقباض وقوة الانقباض<sup>7</sup>.

- الإدراك الحس - الحركي: ويقصد بالحس- الحركي هو وعي الشخص بجسمه وهو يتحرك في اتجاهات مختلفة و يعرفه sage, v بأنه ادراك الفرد بين اوضاع وحركات الجسم على أساس المعلومات غير السمعية والبصرية واللفظية<sup>8</sup>.

**التعريف الإجرائي:** إدراك التلميذ بين أوضاع وحركات الجسم على أساس المعلومات غير السمعية واللفظية والبصرية في تقدير المسافة والزمن

**الدراسات السابقة والمشابهة:**

### 1- دراسة وليد كمال البرننجي ونبيل محمود سعدي سنة 2005

**عنوان الدراسة:** "اثر استخدام الالعاب المصغرة في تطوير قدرات الادراك الحس الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بعمر (6 و 7 سنوات). إفتراض الباحث - توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي. - توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي.

- توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ولصالح البنين إستخدم المنهج التجريبي تكونت عينة البحث: تلاميذ مدرسة الهلالي / ديالي العراق

اهم النتائج المتوصل اليها:- تطور في قدرات الادراك الحسي الحركي للمجموعة الضابطة عند مقارنة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لنفس المجموعة وبفروق عشوائية-حقق اسلوب الالعاب المصغرة خبرات حركية للمجموعة التجريبية مما ادى الى ظهور فروق ذات دلالة احصائية بين الطريقة التقليدية واسلوب الالعاب الصغيرة ولصالح الاخيرة في قدرات الادراك الحسي - الحركي

### 2- دراسة ساسي عبد العزيز، مذكرة ماجستير جامعة الجزائر سنة 2008.

**عنوان الدراسة:** "انعكاسات الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط في الجزائر".

للألعاب الصغيرة انعكاس فعال على تعلم المهارات الحركية في مرحلة التعليم المتوسط إفتراض الباحث إستخدم المنهج الوصفي تكونت عينة البحث: 51 أستاذ

أهم النتائج المتوصل اليها: للألعاب الصغيرة دور في تعلم المهارات الحركية عن طريق الممارسة والتكرار وتناسبها مع قدرات التلميذ. للألعاب الصغيرة انعكاس على اللياقة البدنية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

**الدراسة الميدانية: - المنهج:** يرى عمار بحوش ومحمد ذنبيات أن المنهج في البحث العلمي هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة واكتشاف الحقيقة<sup>9</sup>.

وكما هو متعارف عليه أن المنهج يختلف باختلاف المشكلة المطروحة، لهذا اختار الباحثان المنهج التجريبي وهذا لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث.

**2 - مجتمع البحث:** يتكون المجتمع الأصلي للدراسة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمتوسطة نذير عبد القادر بنيسمسيلت للسنة الدراسية 2016/2017 والبالغ عددهم 370 تلميذ، كما بلغ عدد تلاميذ السنة الثانية متوسط 75 تلميذ.

**3 - عينة الدراسة:** قام الباحث باختيار العينة بطريقة عشوائية من المتعلمين في المرحلة المتوسطة السنة الثانية متوسط للسنة الدراسية 2016/2017 وقد بلغ عدد أفرادها(46) تلميذا .

<sup>7</sup> محمد إبراهيم شحاتة ، محمد جابر بريقع، دليل القياسات الجسمية واختبارات الأداء الحركي، منشأة دار المعارف، الإسكندرية، 1995، ص، 136

<sup>8</sup> نزار سعيد نزار، اثر التمرينات لتطوير الادراك الحسي الحركي في اداء بعض المهارات، ط1، عمان، دار غيداء، 2011، ص 42

<sup>9</sup> - عمار بحوش ومحمد ذنبيات: علم الاجتماع والمنهج العلمي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995، ص 89.

## الجدول رقم (01) يمثل عدد أفراد عينة البحث تكافؤ المجموعتين :

المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		ت المحسوبة	ت الجدولية
		ع+	س-	ع+	س-		
الطول	سم	10.02	13.20	10.05	13.20	0.60	2.04
الوزن	كغ	4.74	140.99	4.81	144.00	1.97	2.04
العمر	سنة	4.24	40.80	4.16	40.85	0.3	2.04

تم تكافؤ المجموعتين بإجراء اختبار (ت) في المتغيرات ويوضح لنا الجدول تكافؤ المجموعتين لأن قيمة (ت) المحتسبة لجميع المتغيرات أقل من (ت) الجدولية عند دلالة 0.05، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين. علماً أن تاريخ إجراء القياسات كان يوم 28/02/2017 وهو ما يبينه الجدول التالي

## الجدول رقم (02) يبين تكافؤ مجموعات البحث

الرقم	مجموعات البحث	عينة البحث
01	عينة الدراسة الاستطلاعية	06
02	العينة الضابطة	20
03	العينة التجريبية	20
المجموع		46

وعليه وجدنا انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية لادراك المسافة والزمن

## - مجالات البحث:

## - 1 - المجال الزمني: أجريت التجربة وفق التسلسل الزمني التالي:

- تمت التجربة الاستطلاعية يوم: الثلاثاء 2017/01/29 على الساعة: 10:00 إلى 12:00 لتعاد بعد اسبوع في نفس التوقيت. - الاختبارات القبلية: تم إجراء القياسات القبلية على المجموعتين في يوم واحد على الشكل التالي:  
\* حيث قام الباحث بإجراء القياسات القبلية على المجموعتين الضابطة والتجريبية يوم الخميس 2017/02/09 في جميع بنود اختبارات الادراك الحس الحركي (المسافة الجانبية، مسافة الجري، الزمن) حيث أجريت من الساعة 8:00 إلى 10:00 على العينة الضابطة و من 10:00 الى 12:00 مع العينة التجريبية.

- الاختبارات البعدية: بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج في حدود 6 أسابيع دراسية تم إجراء القياسات البعدية على المجموعتين في نفس اليوم حسب التوقيت الاسبوعي لمادة التربية البدنية والرياضية، وكانت حسب الشكل التالي:

\* قام الباحث بإجراء القياسات البعدية على مجموعتين الضابطة والتجريبية يوم 27/04/2017، فكانت الاولى من الساعة 08:00 الى 10:00، و الثانية ابتداءً من 10:00 الى 12:00

## - 2 - المجال المكاني: تم إجراء البحث بمتوسطة نذير عبد القادر تيسمليت

- 3 - المجال البشري: أجريت الدراسة على بعض تلاميذ المرحلة المتوسطة وبالتحديد مستوى السنة الثانية متوسط، والمقدر عددهم بـ75 تلميذ شكلنا منهم مجموعتين متساويتين كل مجموعة تحوي 20 تلميذاً و 06 تلاميذ للدراسة الإستطلاعية في حين تم عزل جميع الممارسين و المنضوين تحت الاندية والفرق (5 تلاميذ)

## عرض وتحليل ومناقشة وتفسير الفرضية الأولى:

1.1- نتائج اختبار المسافة الجانبية (ويب): \* الجدول رقم (07) يبين قيمة (ت) المحسوبة في الإدراك الحس- الحركي للمسافة الجانبية في الاختبار القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

المتغير	العينة الضابطة		العينة التجريبية		ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
	س-	ع±	س-	ع±			
ادراك المسافة الجانبية القدم	0.11	3.66	1.70	3.57	1.57	2.04	غير دال

يتضح من الجدول اعلاه ما يلي: وجدنا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي حيث وجدنا قيمة (ت) المحسوبة والمقدرة بـ 1.57 أصغر من قيمة (ت) الجدولية المقدره بـ 2.04 عند درجة حرية (38) عند مستوى الدلالة 0.05

نتائج اختبار ادراك مسافة الجري

\* الجدول رقم (08) يبين قيمة (ت) المحسوبة في الإدراك الحس الحركي لمسافة الجري في الاختبارين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

المتغير	العينة الضابطة		العينة التجريبية		ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
	س-	ع±	س-	ع±			
ادراك مسافة الجري	19.25	219.95	111.10	175.19	2.01	2.04	غير دال

يتضح من الجدول رقم (05) اعلاه مايلي: وجدنا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي حيث وجدنا قيمة (ت) المحسوبة والمقدرة بـ 2.07 أصغر من قيمة (ت) الجدولية المقدره بـ 2.04 عند درجة حرية (38) وعند مستوى دلالة 0.05

مناقشة الفرضية الأولى:

جاءت الفرضية الأولى "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية لادراك المسافة والزمن عند مستوى الدلالة 0.05.

يتضح من الجداول التي تمثل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية- في ادراك المسافة الجانبية (القدم) والامامية والزمن- ان قيمة (ت) المحتسبة باستخ  
دام اختبار(ت) للمجموعة المترابطة قد تراوحت بين 1.52 و 2.1 وبالكشف عن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 للاختبار وبدرجة الحرية (ن-2) كانت 2.04 وبما ان جميع قيم (ت) المحتسبة لجميع بنود الاختبار اصغر من قيمة (ت) الجدولية فانه لا يوجد هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة ولجميع بنود الاختبار لقدرات الادراك الحس-الحركي المقاسة، كما توضح الجداول ان المجموعة الضابطة قد حققت تقدما طفيف في الاختبار البعدى وان لم يكن دالا احصائيا عند مقارنتها بالاختبار القبلي في بعض قدرات الادراك الحس-الحركي وهذا ما سيساعدنا في دراستنا هذه من أجل توضيح الفروق أو التغير الذي سيطرأ على مستوى هذه المهارات للمجموعات التجريبية.

## عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية

\* الإدراك الحس الحركي للقياسين القبلي والبعدى للعينه التجريبية

- نتائج اختبار المسافة الجانبية (ويب):

\* الجدول رقم (10) يبين قيمة (ت) المحسوبة في الإدراك الحس الحركي للمسافة الجانبية في الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية.

المتغير	حجم العينة	قبلي		بعدى		ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
		س-	ع±	س-	ع±			
ادراك المسافة الجانبية (القدم)	20	2.60	2.94	0.97	1.41	3.19	2.09	دال

يتضح من الجدول (07) اعلاه ما يلي:

وجدنا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية حيث وجدنا أن المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي هو 2.60 والانحراف المعياري  $2.94 \pm$  أما المتوسط الحسابي للاختبار البعدى فكان 0.97 الانحراف المعياري  $3.41 \pm$  ، وبعد حساب "T" عند درجة الحرية (ن-1) ومستوى الدلالة 0.05 وجدنا ان "T" المحسوبة 3.19 وبالمقارنة مع "T" الجدولية التي تساوي 2.09 نجد أن "T" المحسوبة أكبر من "T" الجدوية مما يعني أن النتائج دالة إحصائياً وعليه وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

## 2.2- نتائج اختبار لمسافة الجري:

\* الجدول رقم (11) يبين قيمة (ت) المحسوبة في الإدراك الحس الحركي لمسافة الجري في الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية.

المتغير	حجم العينة	قبلي		بعدى		ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
		س-	ع±	س-	ع±			
ادراك مسافة الجري	20	155.1	135.51	105.65	122.29	2.35	2.09	دال

يتضح من الجدول رقم التالي مايلي:

وجدنا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية حيث وجدنا أن المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي هو 155.1 والانحراف المعياري  $135.51 \pm$  أما المتوسط الحسابي للاختبار البعدى فكان 105.65 والانحراف المعياري 122.29 ، وبعد حساب "T" عند درجة الحرية (ن-1) ومستوى الدلالة 0.05 وجدنا ان "T" المحسوبة 2.35 وبالمقارنة مع "T" الجدولية التي تساوي 2.09 نجد أن "T" المحسوبة أكبر من "T" الجدولية مما يعني أن النتائج غير دالة إحصائياً وعليه وجود فروق ذات دلالة إحصائية..

## 3.2- نتائج اختبار ادراك الزمن

الجدول رقم (12) يبين قيمة (ت) المحسوبة في الادراك الحس الحركي للزمن في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

المتغير	حجم العينة	قبلي		بعدي		ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
		س-	ع±	س-	ع±			
إدراك الزمن	20	4.10	7.58	0.48	2.37	2.28	2.09	دال

يتضح من الجدول التالي مايلي:

وجدنا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية حيث وجدنا أن المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي هو 4.10 والانحراف المعياري  $7.58 \pm$  أما المتوسط الحسابي للاختبار البعدي فكان 0.48 والانحراف المعياري  $2.37 \pm$  ، وبعد حساب "T" عند درجة الحرية (ن-1) ومستوى الدلالة 0.05 وجدنا ان "T" المحسوبة 2.28 وبالمقارنة مع "T" الجدولية التي تساوي 2.09 نجد أن "T" المحسوبة أكبر من "T" الجدولية مما يعني أن النتائج دالة إحصائياً وعليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

## مناقشة الفرضية الثانية

- قالت الفرضية الثانية بوجود "فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدي لصالح الاختبارات البعدي للمجموعة التجريبية في تنمية الألعاب المصغرة لادراك المسافة والزمن".

وهو ما يتضح من جدول ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي لجميع بنود اختبار قدرات الادراك الحس-الحركي مما يعني ان استخدام اسلوب الالعاب المصغرة خلال دروس التربية الرياضية في التعليم المتوسط كنشاط تعليمي فعال رغم استخدام الاجهزة والادوات البسيطة، وهذا عن طريق بث روح المنافسة والبهجة والتشويق الذي يدفع التلاميذ الى بذل قصارى جهدهم وزيادة مشاركتهم بالدرس مما خلق فرصة كافية لاكتساب الخبرات التعليمية من خلال مواقف اللعب المختلفة والتي تتطلب منهم ان يظلوا في حالة انتباه وسرعة الاستجابة للمؤثرات اثناء الاداء، وبالتالي تطوير قدرات الادراك الحس- الحركي لديهم.

ويتحقق الهدف الاول من الدراسة، وكذلك يحقق صحة الفرضية الثانية ويتفق هذا مع دراسة بن نعمية كمال وبوجراة عبد الله في دراستهما لدور للألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدي ممارسي الرياضة المدرسية<sup>10</sup> -6 سنة، ودراسة محمد حسن (1996م)، الذين اكدا على "ان الالعاب تساعد الاطفال على ان يكتشفوا امكانياتهم وان يطوروا أن قدراتهم البدنية والحركية والادراكية من خلال مشاركتهم وتطبيقهم للالعاب الصغيرة". وذهبت دراسة وليد كمال البرنزنجي<sup>11</sup> ونبيل محمود سعد ينة 2000 الى حدوث تطور في قدرات الادراك الحسي الحركي للمجموعة الضابطة عند مقارنة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لنفس المجموعة وبفروق عشوائية

<sup>10</sup> بن نعمية كمال وبوجراة عبد الله، دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدي ممارسي الرياضة المدرسية 10-6 سنة، مذكرة الليسانس في التربية البدنية والرياضية 2012

<sup>11</sup> وليد كمال البرنزنجي ونبيل محمود سعدي ، اثر استخدام الالعاب المصغرة في تطوير قدرات الادراك الحس الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بعمر (6 و 7 سنوات). جامعة ديالى العراق سنة 2005



كما اشار محمد حسن علاوي (1986م)<sup>12</sup> الى ان المتطلبات الحركية المتعددة للالعاب المصغرة وتنوعها واستخدامها للادوات، وارتباط ذلك كله بعنصري المرح والسرور يسهم بقدر كبير على تنمية اعضاء الحواس المختلفة وتنمية القدرة الوظيفي لمختلف اجزاء الجسم.

ويعمل على اكساب الفرد الخبرات الحركية المتعددة مما يؤدي الى ترقية القدرات الادراكية الحركية كما اتفق "هايود" مع اخرين ان قدرات الاطفال الحسية الحركية تزداد كفاءة من خلال ممارسة الانشطة الحركية المتنوعة التي تتميز باستقلالية الحركة كالالعاب التي تستخدم فيها اهمية المكان والاتجاهات والاشكال الهندسية والارقام الحسابية بالاضافة الى عنصر المنافسة مما يؤدي الى تنمية الحركات الطبيعية والمهارات والقدرات البدنية والحركية.

**الاستنتاجات العامة:** بعد ان تم عرض ومناقشة النتائج توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية :

- استخدام الالعاب المصغرة في الخطط التدريسية لدرس التربية الرياضية ساعد في تطوير قدرات الادراك الحس- الحركي لتلاميذ التعليم المتوسط.
- حدوث تطور في قدرات الادراك الحس-الحركي للمجموعة الضابطة عند مقارنة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لنفس المجموعة وبفروق مختلفة.
- حققت الالعاب المصغرة خبرات حركية للمجموعة التجريبية مما ادى الى ظهور فروق ذات دلالة احصائية بين الدروس العادية و دروس التي ادرجت فيها الالعاب المصغرة ولصالح الاخيرة في قدرات الادراك الحسي- الحركي.
- **الاقتراحات:** على ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل اليها يوصي الباحث بما ياتي : -
- استخدام الالعاب المصغرة في درس التربية البدنية والرياضية لتطوير قدرات الادراك الحسي-الحركي للتلاميذ.
- استخدام الالعاب المصغرة في درس التربية البدنية والرياضية للنشطين الفردي والجماعي.
- توفير بعض الادوات والاجهزة البسيطة والضرورية التي تستخدم في تطبيق الالعاب المصغرة في دروس التربية الرياضية.
- ان يكون اختيار الالعاب المصغرة وفق معايير وأسس علمية حيث تساهم في تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية المبرمجة.
- ضرورة تقويم قدرات الادراك الحس- الحركي لتلاميذ التعليم المتوسط من اجل تنميتها بالشكل المطلوب.
- ان التنظيم الجيد للالعاب واستخدام الادوات البسيطة دور مهم في انجاح تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية وبما يعكس تطوير قدرات الادراك الحس- الحركي.

<sup>12</sup>محمد حسن علاوي. موسوعة الألعاب الرياضية، القاهرة، دار المعارف، 1976، ص 141

## المصادر والمراجع :

- 01- أكرم خطايبيبة، التربية الرياضية للأطفال والناشئة، الطبعة العربية 2011، دار البازوري العلمية، الأردن.
- 02- الين وديع فرج : " الكرة الطائرة " ، دليل المعلم والمدرّب واللاعب ، منشأة المعارف ، الإسكندرية
- 03- بن نعمة كمال وبوجراة عبد الله، دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدي ممارسي الرياضة المدرسية 10-6 سنة، مذكرة الليسانس في التربية البدنية والرياضية 2012
- 04- محمد حسن علاوي. موسوعة الألعاب الرياضية، القاهرة، دار المعارف، 1976،
- 05- محمد إبراهيم شحاتة ، محمد جابر بريقع، دليل القياسات الجسمية واختبارات الأداء الحركي، منشأة دار المعارف، الإسكندرية، 1995
- 06- نجم الدين السرهودي: فلسفة اللعب، دار العربية للطباعة، سنة 1977،
- 07- نزار سعيد نزار، اثر التمرينات لتطوير الادراك الحسي الحركي في اداء بعض المهارات، ط1، عمان، دار غيداء، 2011
- 08- عمار بخوش ومحمد ذينبات: علم الاجتماع والمنهج العلمي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995.
- 09- عنايات محمد أحمد فرح، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية دار الفكر العربي، القاهرة، 1988
- 10- وليد كمال البرنزنجي ونبيل محمود سعدي ، اثر استخدام الالعب المصغرة في تطوير قدرات الادراك الحس الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بعمر (6 و 7 سنوات). جامعة ديالي العراق سنة 2005