

إشكالية الإختبارات البدنية خلال الحصّة ومدى انعكاس نتائجها على باقي الإختبارات النظرية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط (11 - 15 سنة) .

Tests physiques problématiques pendant le quota et le reflet des résultats des tests sur le reste de la théorie Les élèves cycle de l'enseignement moyen (11-15 ans)

أ.حسين بركات

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
جامعة قاصدي مرباح ورقلة (الجزائر)

الملخص:

هذه الدراسة تسلط الضوء على اختبارات البدنية ووانعكاسها على باقي الإختبارات النظرية في الطور المتوسط، حيث تهدف هذه الدراسة الى إبراز المكانة الحقيقية للإختبارات البدنية خلال الحصّة بشكل خاص، وتأثيرها على الإختبارات النظرية بشكل عام، ومن بين الأهداف اعطاء نظرة حول الإختبارات البدنية المبرمجة للتلاميذ في المرحلة الثانوية، والقاء الضوء على التلميذ من خلال معرفة مدى أهمية وتأثير الإختبار عليه، حيث تعمل التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى على تنمية وبلورة خاصية الفرد من جميع النواحي لهذا تطورت وظيفة الأستاذ وذلك لتحسين ايجابية الممارسة وتكثيفها واعطائها أهمية كبرى مع باقي المواد.

وتمت الدراسة باستخدام المنهج الوصفي ، ولتأكد من مصداقية الفرضيات تم استعمال أداة الدراسة الإستبيان التي شملت على محورين الأول وزعت على عينة من اساتذة التربية البدنية والرياضية والذي بلغ عددهم 10 أساتذة التعليم المتوسط، أما الثاني وزع على عينة من تلاميذ الطور المتوسط والذي بلغ عددهم 50 تلميذ. وبعد تحليل ومناقشة النتائج البحث توصلنا إلى أن هناك عدة أسباب وعوامل كان لها أثر سلبي في فعالية اختبار التربية البدنية والرياضية والذي يراد من خلاله النهوض بالمادة حتى ترقى إلى درجة المواد الأساسية المتبقية كما يكون لها أثر ايجابي من خلال اهتمام الأستاذ والتلاميذ بالمادة وبالتالي تكون لها نتائج ايجابية مما تنعكس على باقي الإختبارات النظرية ووجدنا من خلال بحثنا بعض المعوقات كنفص الهياكل وانخفاض معامل المادة وانخفاض عدد الحصص في الاسبوع غير كاف كل هذا الأمور لا تخدم الامتحان .

الكلمات المفتاحية: الإختبارات البدنية - حصّة التربية البدنية والرياضية- شهادة التعليم المتوسط.

Résumé:

Cette étude met en évidence les épreuves de physique et Oanekasha le reste des tests, le théorie en milieu de phase, où l'objectif de cette étude est de démontrer le statut de véritables épreuves de physique par quota en particulier, et leur impact sur les essais, la théorie en général, et parmi les objectifs donnent un regard autour des tests physiques programmés pour les élèves en phase secondaire, et faire la lumière sur l'étudiant par la connaissance de l'ampleur de l'essai de l'importance et de l'impact, le cas des œuvres d'éducation physique et des sports comme tous les autres articles sur la propriété de développement et la cristallisation de l'individu à tous égards à la fonction évoluée spectre professeur pour améliorer la pratique positive et intensifient et donnent une grande importance au reste de la matière.

L'étude a été réalisée en utilisant une approche descriptive, et de s'assurer de la crédibilité des hypothèses ont utilisé l'outil étude par questionnaire

Qui comprenait les deux premiers axes ont été distribués à un échantillon de professeurs d'éducation physique et sportive, au nombre de 10 professeurs de l'enseignement moyen, tandis que le second a été distribué à un échantillon d'élèves et la phase moyenne, qui comptait 50 élèves.

Après analyse et la discussion la recherche de résultats, nous avons déterminé qu'il ya plusieurs raisons et facteurs ont eu un impact négatif sur l'efficacité de l'essai de l'éducation physique et des sports, qui vise à travers l'article de promotion, même à la hauteur de la mesure des matériaux de base reste également avoir un impact positif grâce à l'intérêt de M. et élèves de l'article et ainsi avoir les résultats positif, ce qui se reflète sur le reste des épreuves théoriques et nous avons trouvé grâce à nos recherches des obstacles tels que le manque d'infrastructures et de faible coefficient de la matière et de réduire le nombre de portions par semaine ne suffit pas que toutes les choses qui ne servent pas à l'examen.

Mots clés: tests physiques - Partager mathématique et physique Certificat de moyenne Education.

مقدمة:

طرأت على العملية التربوية تغيرات عديدة أدت الى تقدمها في معظم الحالات ساعية الى تقوية وترقية كفاءات الأساتذة بصورة لآفة للنظر لتحقيق نتائج تربوية جيدة، ومن أهم المجالات التربوي التي شهدت توسعا كبيرا في العصر نجد التربية البدنية والرياضية، حيث غلبت على معظم الأنشطة البشرية في مختلف أعمارهم، وثقافتهم وطبقاتهم، كما أنها اكتسبت اعلى مراكز الشرف في الدول المتقدمة في برامجها المدرسية والنشاطات المكملة لها، وقياسا لهذا التطور الملحوظ لهذا المكسب التربوي تطورت وظيفة الأساتذة من ذي قبل، وذلك لخلق جو حماسي في الحصة وتحسين ايجابية الممارسة وتكييفها، ولمواكبة هذه التطورات والظروف التي تشهدها مادة التربية البدنية والرياضية ببلادنا، يحاولوا القائمون عليها من خلال وضع نظام داخل المؤسسات التعليمية وفق قرارات صارمة للنهوض بها وتجسيد ما حققوه ميدانيا. (سامي ملحم: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس: ص35).

مشكلة البحث:

تعمل التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى على تنمية وبلورة خصبة الفرد من جميع النواحي الحركية منها، والنفسية والاجتماعية، معتمد في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها، فهي تمنح المتعلم رصيذا صحيا يضمن له توازنا سليما وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي.

غير أن الدولة في السنوات الأخيرة تفتنت لهذا وأعطتها عناية فائقة، وذلك لإعادة النظرة في كثير من التعليمات سواء المتعلقة بالإعفاءات، والمنشآت والوائل، وذا ادارجها في الإمتحانات الرسمية (شهادة التعليم المتوسط، شهادة البكالوريا) (وثيقة الأستاذ: 2006).

وعلى غرار المواد الأخرى كان لابد من النظر في برامج التعليمي، واستبداله بمنهاج يتماشى وطموحات المادة من جهة ، والتطورات في ميادين علوم التربية من جهة أخرى، وللإختبارات البدنية انعكاسات مختلفة على باقي الإختبارات، فقد تكون سلبية نتيجة لضعف العلامة المحصل عليها، وقد تكون ايجابية بسبب النتيجة الجيدة وهذا راجع الى الإعداد البدني الذي يسبق الإختبار كما يؤثر التحضير النفسي في تحصيل النتيجة المرجوة سواء ذكور أو اناث. وهذا يقودنا الى طرح التساؤل التالي:

✓ ما مدى انعكاس نتائج الإختبارات البدنية على باقي الإختبارات؟

التساؤلات الفرعية:

✓ هل لنتائج الإختبارات البدنية انعكاسات ايجابية على باقي الإختبارات النظرية الأخرى؟

✓ هل لنتائج الإختبارات البدنية انعكاسات سلبية على باقي الإختبارات النظرية الأخرى؟

✓ هل الإختبارات البدنية خلال الحصة لها علاقة بالتحضير النفسي والإعداد البدني.؟

الفرضيات:الفرض العام:

✓ لنتائج الإختبارات البدنية انعكاسات مختلفة على باقي الإختبارات النظرية.

الفرضيات الجزئية:

- ✓ لنتائج الإختبارات البدنية انعكاسات ايجابية على باقي الإختبارات النظرية الأخرى (نتائج جيدة).
- ✓ لنتائج الإختبارات البدنية انعكاسات سلبية على باقي الإختبارات النظرية الأخرى (نتائج سلبية).
- ✓ لنتائج الإختبارات البدنية علاقة بالتحضير النفسي والإعداد البدني.

أهداف البحث:

- ✓ محاولة معرفة مدى تأثير الإختبارات البدنية على باقي الإختبارات النظرية.
- ✓ معرفة أهمية حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمواد الأخرى.
- ✓ إبراز دور الإختبارات البدنية في تحسين نتائج الإختبارات النظرية.

تعريف المصطلحات:

حصة التربية البدنية والرياضية: يعتبر درس التربية البدنية والرياضية الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي، وهو أساس كل مناهج التربية كما يجب أن نراعي فيه حاجات التلاميذ بالإضافة الى ميولهم ورغباتهم. (غسان الصادق، ص209).

التعليم المتوسط: هو مرحلة دراسية معتمدة من قبل وزارة التربية الوطنية الجزائرية، حيث تقع هذه المرحلة في موقع حساس في عملية تعليم العلم، فهي تأتي بعد مرحلة التعليم الإبتدائي وقبل مرحلة التعليم الثانوي.

الإختبارات: الإختبار إجراء منظم لقياس سمة من خلال عينة من السلوك. (أحمد محمد خاطر: 1996، ص 11).

أما الإختبار في الدراسة الحالية خاصة بالناحية البدنية الجسمية.

الدراسات السابقة والمشابهة: تعتبر الدراسات المتشابهة والسابقة جانبا هاما يجب على الباحث تناوله واعتباره مجالا خصبا لإغناء بحثه به، وتستعمل هذه الدراسات للحكم والمقارنة والإثبات أو النفي.

• **دراسة عبد الناصر أويحي وآخرون 2007:** " واقع تقويم تلامذة الأقسام النهائية من خلال امتحان التربية البدنية والرياضية في شهادة البكالوريا" هدفت الدراسة الى معرفة امتحان التربية البدنية والرياضية في شهادة البكالوريا وتوافقه مع قدرات الطلاب.

حيث تم استخدام المنهج الوصفي على عينة تمثلت في 30 أستاذ و 140 تلميذ من الأقسام النهائية.

وتم استخدام الإستبيان لجمع البيانات وقد استنتج الباحث ان امتحان التربية البدنية والرياضية لا يتناسب وقدرات التلاميذ بالإضافة الى غياب الهياكل القاعدية ونقص المرافق.

• **دراسة قويدري منصور وآخرون 2005:** "امتحان التربية البدنية والرياضية بين الواقع والمأمول"، هدفت الدراسة الى معرفة ما مدى تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية من خلال امتحان التربية البدنية والرياضية ومجهودات الأستاذ وتطلعاته.

وعن المنهج المستخدم تم الإعتماد على المنهج الوصفي، على عينة بلغت 100 أستاذ وأستاذة، أما الأداة فتمثلت في الإستبيان المقدم للأستاذة وقد تم التوصل الى أن حيث ان برنامج المادة ينمي الصفات البدنية فقط الرياضية مع واقصاء الرياضات الجماعية من الإختبار وعدم مراعاة جهود وتطلعات الأستاذ مع قدرات التلاميذ.

• **دراسة مصداق فاروق وآخرون 2005:** "مدى توافق أهداف التربية البدنية مع شهادة التعليم المتوسط" معرفة الحجم الساعي للأستاذ و تحقيق الأهداف والوصول بالتلميذ الى تحسين نتائجه ومعرفة اكتضاض الأقسام ونتائجها.

حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي لدراسة هذا الموضوع ودعم ذلك بمعطيات واحصائية وتمثلت أداة البحث في الإستبيان موجه إلى عينة تمثلت في 30 الأستاذة و 120 تلميذ.

وقد توصل الباحث إلى خلاصة ان الوسائل البيداغوجية تساعد الأستاذ على تحقيق النتائج

النقص الكبير في الحجم الساعي لهذه المادة غير كافي لتطبيق البرامج المسطرة اضافة الى الإكتناض الموجود يعرقل الأستاذ على تحقيق أهدافه

إجراءات البحث الميدانية:

المنهج المستعمل: يعتبر المنهج المستخدم في البحث العمود الفقري لكل بحث لاسيما في الميادين الإجتماعية، و استجابة لطبيعة الموضوع فإننا اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي هو " عبارة عن اسقساء ينصب على ظاهرة من الظاهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها" لإجراء بحثنا الميداني .(رابح تركي: 1984،ص129).

حيث يعد المنهج الوصفي من أحسن طرق البحث التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون الحرية في التطرق لآرائهم وزيادة على هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج، أما عن طريق جمع المعلومات فيتم عن طريق البيانات ووصف الظروف والممارسات الشائعة ومن أهم أدوات الملاحظة والإستبيان (محمدعوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي: 1992، ص207).

مجالات الدراسة:

المجال الزمني المكاني: تمت ببعض البلديات بولاية الشلف سنة 2012.

المجال البشري: أساتذة التربية البدنية والرياضية وتلاميذ التعليم المتوسط.

الدراسة الإستطلاعية: إن أدوات البحث هي الجانب التطبيقي الذي يعطي مصداقية للإشكالية المطروحة وبما أن الإستبيان هو أحد الأدوات المعتمدة في انجاز البحث فقد قمنا بزيارة استطلاعية خلال زيارتنا لبعض المؤسسات التربوية، وخلالها قمنا بتوزيع استبيان بصورته الأولية على مجموعة من أساتذة التربية البدنية واجراء مقابلة من أجل الوقوف على النقائص وتغيرات الإستبيان قبل توزيع النهائي له، كذلك التعرف على مدى وضوح الأسئلة.

عينة البحث: هي جزء من المجتمع الأصلي يحتوي على بعض العناصر التي يتم اختيارها بطريقة معينة، وذلك بقصد دراسة خصائص المجتمع الأصلي وذلك لتمثيل المجتمع الأصلي فقد تم اختيار العينة التي تتمثل في 10 أساتذة للتربية البدنية والرياضة و50 تلميذ في الطور المتوسط على مستوى ولاية الشلف.

أدوات البحث:

الإستبيان: يعتبر الإستبيان من أهم أدوات في البحث العلمي للحصول على معلومات صحيحة بنسبة عالية، كما أنها وسيلة يمكن بواسطتها الحصول على عدد من الإجابات لعدد من الأسئلة المنظمة والمدونة في نموذج يعد ويهيئ خصيصا لذلك ويقوم المحيب بملئه بعد قراءة وفهم محتواه، حيث صممت استمارة بغية الحصول على اجابات واضحة تخص موضوع البحث، باستعمال عبارات بسيطة وسهلة الفهم وهناك اشكالا متعددة للإستبيان أسئلة مغلقة، أسئلة نصف مفتوحة، أسئلة مفتوحة حيث تم الإعتماد في الغالب على الأسئلة المغلقة (محمد موسى عثمان: 1996، ص18).

حيث يحتوي الإستبيان الموجه الى الأساتذة على 15سؤال، و الإستبيان الموجه الى التلاميذ 14 سؤال.

الصدق والثبات: يعني صدق الإستبيان أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه (فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خوجة: 2002،ص167).

وللتأكد من صدق الأداة تم استخدام صدق المحكمين (الصدق الظاهري)، وذلك من خلال توزيع الإستبيان على مجموعة من الأساتذة وللتأكد من ثبات الإختبار قمنا بإعادة الإختبار بعد مرور أسبوعين على الإختبار الأول مع نفس الأفراد وتم تحليل النتائج وفق معامل بيرسون بين درجة كل محور من المحاور حيث يتراوح معامل الارتباط ما بين (0.89.0.78) وهذا يدل على ثبات الأداة.

طريقة الإحصاء: من أجل تحليل وترجمة النتائج المتحصل عليها بعد الإجابة على الأسئلة المطروحة من طرف العينة اعتمدنا على النسبة المئوية حيث تم تحليل البيانات حسب طريقة السؤال المطروح والتي تعطي تفسيرات للأجوبة المتحصل عليها.

الإختبارات البدنية خلال الحصّة: تنقسم الى ما يلي:

- الجري الطويل+ الجري السريع
- الوثب الطويل
- رمي الجلة

عرض وتحليل نتائج الإستبيان الموجه للأساتذة:

السؤال الأول: يتعلق بمتغير الجنس.

الغرض من السؤال: معرفة الجنس الغالب على أساتذة التربية البدنية والرياضية.

الجدول 01: يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس.



الإجابات	متوسطة 18 فبراير	متوسطة كاتم قدور	متوسطة العيد ال خليفة	متوسطة عامر الجبالي	مجموع الإجابات	النسبة المئوية
نعم	3	2	2	3	10	%100
لا	0	0	0	0	0	%00
مجموع العينة	3	2	2	3	10	%100

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن النتائج أغلبية الأساتذة ذكور عبر الثانويات الثلاث.

ومن هنا نلاحظ أن مازال مجال التربية البدنية والرياضية حكرا على عنصر الرجال بالدرجة الأولى.

السؤال الثاني: الأقدمية في المهنة.

الغرض من السؤال: معرفة خبرة الأساتذة في مجال تدريسهم في مادة التربية البدنية والرياضية.

الجدول 02: يوضح توزيع أفراد العينة حسب الأقدمية في المهنة.



الإجابات	متوسطة 18 فبراير	متوسطة كاتم قدور	متوسطة العيد ال خليفة	متوسطة عامر الجبالي	مجموع الإجابات	النسبة المئوية
أقل من 5 سنوات	1	0	0	0	1	%10
من 5 إلى 10	2	1	2	1	6	%60
10 سنوات فما فوق	0	1	1	1	3	%30
مجموع العينة	3	2	3	2	10	%100

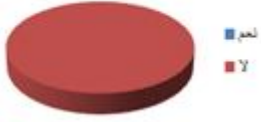
من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن نسبة 10% من الأساتذة لا تتعدى خبرتهم وتجربتهم 5 سنوات، في حين

نسبة 60% من الأساتذة تتراوح تجربتهم من 5 إلى 10 سنوات في حين 30% تجاوزت أدميتهم 10 سنوات في ميدان التربية الرياضية.

ومن هنا نلاحظ أن الأساتذة لديهم خبرة معتبرة في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية من 5 الى 10 سنوات .

السؤال الثالث: هل تتوفر مؤسستكم على مضمار العاب القوى.

الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كانت مؤسسات التعليم المتوسط تتوفر على شروط العمل في العاب القوى.
الجدول 03: يوضح توفر المؤسسات على مضمار العاب القوى.

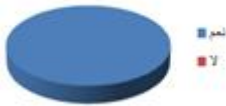


الإجابات	متوسطة 18 فبراير	متوسطة كانم قدور	متوسطة العيد ال خليفة	متوسطة عامر الجيلالي	مجموع الإجابات	النسبة المئوية
نعم	0	0	0	0	0	0%
لا	3	2	2	3	10	100%
مجموع العينة	3	2	2	2	10	100%

من خلال نتائج الجدول يتبين ان جل المؤسسات لا تتوفر على مضمار العاب القوى وهذا يفسر ان امتحان التربية البدنية لا يراعي الظروف الملائمة للعمل الجيد للنجاح.

السؤال الرابع: هل تتوفر مؤسستكم على مكان لإجراء القفز الطويل.

الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كانت مؤسسات التعليم المتوسط تتوفر على مكان لإجراء القفز الطويل.
الجدول 04: يوضح توفر المؤسسات على مكان لإجراء القفز الطويل.



الإجابات	متوسطة 18 فبراير	متوسطة كانم قدور	متوسطة العيد ال خليفة	متوسطة عامر الجيلالي	مجموع الإجابات	النسبة المئوية
نعم	3	2	2	3	10	100%
لا	0	0	0	0	0	0%
مجموع العينة	3	2	2	2	10	100%

من خلال نتائج الجدول نلاحظ ان نسبة 100% أجابوا أن مؤسساتهم تتوفر على مكان لإجراء القفز الطويل، وهذا ما فسرتة وزارة التربية الوطنية وبالتالي توفير الجو المناسب للتلميذ حتى يحقق نتائج جيدة من جهة وتساعد على عمل الأستاذ من جهة أخرى.

السؤال الخامس: هل امتحان التربية البدنية والرياضية تؤثر على المعدل العام للتلميذ.

الغرض من السؤال: معرفة اذا كان الإمتحان يخدم المادة والمواد الأخرى.

الجدول 05: يوضح مدى مساهمة الإمتحان في خدمة المادة والمواد الأخرى.



الإجابات	متوسطة 18 فبراير	متوسطة كانم قدور	متوسطة العيد ال خليفة	متوسطة عامر الجيلالي	مجموع الإجابات	النسبة المئوية
نعم	3	2	2	2	9	90%
لا	0	0	0	1	1	10%
مجموع العينة	3	2	2	2	10	100%

من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن 90% من الإجابات ترى أن امتحان التربية البدنية والرياضية يخدم المادة والمواد الأخرى، بينما 10% من الإجابات ترى أن امتحان التربية البدنية والرياضية لا يخدم المواد الأخرى اذا قورنت بالمواد الأخرى.

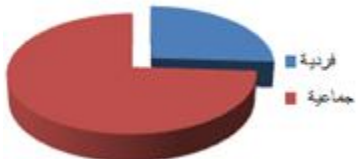
السؤال السادس: هل ادخال مادة التربية البدنية والرياضية في شهادة التعليم المتوسط يدفع تلامذتكم أكثر للإهتمام بالمادة.

الغرض من السؤال: معرفة اذا كان امتحان التربية البدنية والرياضية سيكون للتلاميذ رد ايجابي ومنه الإهتمام بالمادة.
الجدول 06: يوضح مدى استجابة التلاميذ للإمتحان.



الإجابات	متوسطة 18 فبراير	متوسطة كانم قنور	متوسطة العيد ال خليفة	متوسطة عامر الجبالي	مجموع الإجابات	النسبة المئوية
نعم	2	2	1	3	8	80%
لا	1	0	1	0	2	20%
مجموع العينة	3	2	2	3	10	100%

ترى أغلبية من الأساتذة المستجوبين أي نسبة 80% يمتحنون في مادة للتربية البدنية الرياضية تجعلهم اكثر اهتماما، بينما 20% يرون أن ادخالها لم يدفع التلاميذ بالإهتمام بالمادة.
عرض وتحليل نتائج الإستبيان الموجه للتلاميذ: (الفرضية الأولى والثانية)
السؤال الأول: أي من الرياضة تحب.
الغرض من السؤال: هو معرفة ميول الطلبة الى أنواع الرياضات.
الجدول 01: يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس.



الإجابات	مجموع الإجابات	النسبة المئوية
فردية	13	26%
جماعية	37	74%
مجموع العينة	50	100%

نلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها أن النسبة الكبيرة والغالبة 74% من مجموع الإجابات ترى ان التلاميذ يميلون الى الرياضات الجماعية بينما 26% م يميلون الى الرياضات الفردية وهي نسبة قليلة .

السؤال الثاني: هل تمارس نشاط التربية البدنية والرياضية في مؤسستك؟

الغرض من السؤال: هو معرفة مدى اتساع رقعة الممارسة لنشاط الرياضي في المؤسسات التربوية
الجدول 2: يوضح نسبة الممارسة لنشاط الرياضي في المتوسطة.



الإجابات	مجموع الإجابات	النسبة المئوية
نعم	38	76%
لا	10	24%
مجموع العينة	50	100%

من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن 76% من مجموع الإجابات يمارسون التربية البدنية والرياضية بينما 24% من الإجابات بعدم ممارسة هذا النشاط.

السؤال الثالث: الإكتفاء بالرياضات الفردية في شهادة التعليم المتوسط شئ ايجابي أم سلبي؟

الغرض من السؤال: هو معرفة ما اذا كان هناك تأثير على التلاميذ في الإمتحان من خلال الرياضات الفردية **الجدول 3:** يبين موقف التلاميذ من الإمتحان باستغناء عن الرياضات الجماعية وابقاءه على الأنشطة الرياضية.



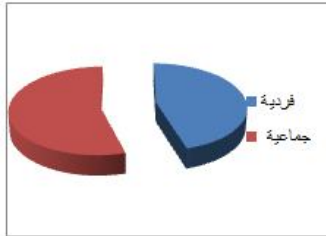
النسبة المئوية	مجموع الإجابات	الإجابات
28%	14	ايجابي
72%	36	سلبي
100%	50	مجموع العينة

بناء على النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن نسبة 28% ممن اكتفوا بالقول ايجابية ويعتبرون النشاطات الفردية الأنسب، في حين النسبة الكبيرة 72% اجابة سلبية للإمتحان بالإستغناء عن الرياضات الجماعية. حيث ان نقص النشاط الجماعي يلغي الكثير من الأهداف المسطرة في المنهاج لذلك وجب وضع سلم تنقيط خاص بالنشاط الجماعي اذا لم يوفق في النشاط الفردي.

السؤال الرابع: هل تعتبر امتحان التربية البدنية والرياضية ضروري مثله مثل المواد النظرية الأخرى؟

الغرض من السؤال: هو معرفة ما اذا كان هناك اهتمام بالمادة واعتبارها مادة اجبارية اساسية مثلها مثل المواد النظرية الأخرى.

الجدول 4: يبين موقف التلاميذ من امتحان التربية البدنية والامتحانات الأخرى.



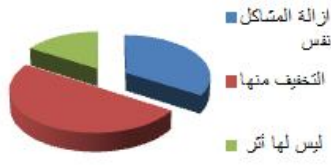
النسبة المئوية	مجموع الإجابات	الإجابات
60%	30	نعم
40%	20	لا
100%	50	مجموع العينة

من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن 60% من الإجابات ترى لإمتحان التربية البدنية والرياضية أهمية مثله مثل المواد النظرية للأخرى وبالعكس مساعد لبعض المواد، بينما 40% يرون أن المواد الأخرى لها أهمية أكثر من امتحان التربية البدنية والرياضية لما لها من معامل.

السؤال الخامس: هل حصة التربية البدنية والرياضية تفيد في؟

الغرض من السؤال: هو معرفة ما اذا كان ممارسة التربية البدنية والرياضية تؤثر على الحالة النفسية للتلاميذ

الجدول 5: يبين موقف التلاميذ من امتحان التربية البدنية والامتحانات الأخرى.



الإجابات	مجموع الإجابات	النسبة المئوية
ازالة المشاكل نفس	17	34%
التخفيف منها	25	50%
ليس لها أثر	08	16%
مجموع العينة	50	100%

من خلال الجدول رقم 5 نلاحظ أن نسبة 50% من مجموع العينة يرون أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تخفف من المشاكل النفسية كالإكتئاب واجل والخوف والقلق، بينما 16% ترى أن لا علاقة للممارسة الرياضية مع الحالة النفسية.

السؤال السادس: هل لنتائج الإختبارات البدنية في شهادة التعليم المتوسط انعكاس على باقي الإختبارات ايجابية أم سلبية؟

الغرض من السؤال: هو معرفة ما اذا كانت لنتائج الإختبارات البدنية في شهادة التعليم المتوسط انعكاس على باقي الإختبارات ايجابية أم سلبية.

الجدول 6: يوضح مدى انعكاس نتائج الإختبارات البدنية في شهادة التعليم المتوسط على باقي الإختبارات.



الإجابات	متوسطة 18 فبراير	متوسطة كانم قدور	متوسطة العيد ال خليفة	متوسطة عامر الجبالي	مجموع الإجابات	النسبة المئوية
سلبية	1	0	1	2	4	40%
ايجابية	2	2	1	1	6	60%
مجموع العينة	3	2	2	3	10	100%

بناء على النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن نتائج الإختبارات البدنية لها انعكاس ايجابي على باقي الإختبارات الأخرى اذا ماكانت النتائج جيدة والعكس.

الإستنتاج العام:

بعد الدراسة التي شملت مختلف الجوانب النظرية والتطبيقية، استخلصنا من مختلف العلاقات المدروسة أن (الفرض الأول والثاني) لنتائج الإختبارات البدنية انعكاسات ايجابية على باقي الإختبارات النظرية وهذا ما جاء في الجداول المذكورة سابقا ما اذا كانت النتائج جيدة تخدم المادة من جهة وتخدم المواد النظرية من جهة أخرى. في حين يمكن أن تكون نتائج الإختبارات البدنية انعكاسات سلبية على باقي الإختبارات النظرية في حالة اذا كانت النتائج غير مرضية.

أما الإفتراض الثالث أن لنتائج الإختبارات البدنية والرياضية علاقة بالتحضير النفسي نستخلص من مختلف العلاقات المدروسة أثر في التحصيل من خلال الإعداد البدني والنفسي والإمكانات والوسائل الموجودة بالمؤسسات التعليمية والحجم الساعي للحصة، ومنه تتحقق الفرضية التي يتقوله أن امتحان التربية البدنية والرياضية تتأثر بالتحضير النفسي والبدني.

وقد توصلنا من خلال الدراسة أن امتحان التربية البدنية يبقى ناقص بسبب اقضاء الرياضات الجماعية وعدم توفر الأرضيات التي تبرز قدرات التلاميذ وبالتالي ينعكس على باقي المواد النظرية وحتى شخصية الأستاذ تلعب دور هام في هذا المجال.

الإقتراحات والأفاق المستقبلية:

يعتبر امتحان التربية البدنية خطوة مهمة لدى تلاميذ التعليم المتوسط وفترة تستدعي العمل ولنجاح هذا الإمتحان لأبد من:

- العمل على تهيئة المنشآت التربوية.
 - الزيادة في عدد الساعات المخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية.
 - الرفع من معامل المادة الى اثنين كي تكون للمادة قيمتها بين المواد الإجبارية الأخرى.
 - ادراج بعض الأنشطة الجماعية في الإمتحان، حتى تساعد التلاميذ الذين لا تتوفر لديهم امكانيات كافية في بعض الرياضات الفردية وذلك لتعويض.
- مما لا شك فيه ان اختبار التربية البدنية لها انعكاس ايجابي مثلما قد يكون لها انعكاس سلبي على باقي الإختبارات النظرية.

قائمة المراجع:

- وثيقة الأستاذ: منهاج السنة الثالثة ثانوي: الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية 2006.
- غسان الصادق، سامي الصقار، للتربية البدنية والرياضية، كتاب منهجي.
- أحمد محمد خاطر: القياس في المجال الرياضي، ط4، دار الكتاب الحديث مصر، 1996.
- رابح تركي: مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1984.
- محمد موسى عثمان، أسس ومناهج البحث، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، 1996.
- فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خوجة: أسس البحث العلمي، ط1، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، 2002.
- سامي ملحم: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، دار الميسرة للنشر، 2000.
- محمد رعوذ بسبوني، فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، 1992.