تحديد مستوى بعض المتغيرات (تشتت الانتباه، فرط الحركة والاندفاعية) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (06 إلى 10) سنوات من وجهة نظر المدرسين

بن نعجة محمد[1,*]، بن ساسي رضوان[2]، بن رابح خير الدين[3]
[1,2,3] المركز الجامعي -تسيمسيلت

Determining the level of some variables (distraction, hyperactivity and impulsivity) among primary school students (06 to 10) years from the teachers' point of view

Bennadja Mohamed Bensaci Radouane Benrabah Khireddine
bennadjam067@gmail.com
Tissemsilt University, Algeria

تاريخ الاستلام: 2019/09/22؛ تاريخ القبول: 2020/04/05؛ تاريخ النشر: 2023/02/28

ملخص. هدفت الدراسة لتحديد مستوى بعض المتغيرات المتمثلة في تشتت الانتباه ،فرط الحركة ،الاندفاعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (06-10)سنوات في ولاية تيارت ،وتم الاعتماد على المنهج الوصفي من خلال استبيان تشخيص حالات فرط الحركة وتشتت الانتباه والاندفاعية لدى الأطفال، و كانت العينة متمثلة في 40تلميذ وتلميذة ،وبعد التأكد من الأسس العلمية للاستبيان والمعالجة الاحصائية المناسبة تم التوصل إلى أن هناك مستوى متوسط في تشت الانتباه والاندفاعية ،ومستوى مرتفع في فرط الحركة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ،وكذلك وجود فروق دالة احصائية في هذه المتغيرات بين الذكور التلاميذ والإناث لصالح الذكور.

الكلمات المفتاحية .تشتت الانتباه، فرط الحركة الاندفاعية، تلاميذ المرحلة الابتدائية

Abstract. The aim of this study was to determine the level of some variables of attention deficit, hyperactivity, and impulsivity among primary school pupils(6-10) years in tiaret province. The descriptive approach was adopted through a questionnaire to diagnose huperactivity, attention deficit and impulsivity in children in 40 pupils, after confirming the scientific basic of the questionnaire and the appropirate statistical treatment ,it was concluded that there is an average level of attention deficit and impulsivity. hyperactivity in primary pupils as well as the presence of statistical differences in the variables among males. for pupils and females in favor of males

Keywords: attention deficit, hyperactivity, impulsivity , primary pupils

*corresponding author

مقدمة

تعتبر الطفولة بمفهومها الواسع مرحلة تشهد الكثير من التغيرات الوظيفية في نمو الطفل ولعل الطفل في المرحلة الابتدائية من جهة القدرات الحركية أو العقلية يكون التغيير فيها بشكل متدرج ، ومن جهة أخرى يبدأ في الإحساس بالمسؤولية والاعتماد على النفس والاهتمام بنفسه بعيدا عن رعاية الأم بصورة جزئية فحسب توما جورج خوري2000 " هذه المرحلة تعرف بالاستقلالية النسبية عن الأم أو المربية بالنسبة للطفل، في أكثر من مجال و ناحية بالإضافة إلى نشاط و حيوية ملحوظة تتمثل في اللعب، القفز و الجري" (توما جورج خوري، 2000، صفحة 54).

ويمكن تتبع القدرات الحركية للطفل من خلال مقارنته بزملائه الذين هم في سنه و لا يبدو عليه تصرفات غير طبيعية كفرط الحركة ولاندفاعية حيث يمثلان شكلا من أشكال الحركة غير المبررة والتي يتم تشخيصها وفق أطر محددة ويتم الحكم فيها على الطفل حيث يؤكد محمد علي كامل 2003 أن السمات المميزة للطفل مفرط الحركة تتمثل في السمات التالية: مدى انتباه قصير، القابلية لتشتت الانتباه، زيادة في الحركات غير المنتظمة والتي يصعب تنظيمها في فترة المراهقة، الاندفاعية، مزاج متقلب بصورة واضحة، تأخر في نمو المهارات الدقيقة، ضعف في العلاقات الاجتماعية، عدم إتقان كثير من المهارات، صعوبات في القراءة. (محمد علي كامل، 2003، صفحة 50)

ويمكن أيضا تتبع طفل المرحلة الابتدائية من سن 06-10سنة من ناحية النمو العقلي من خلال أحد مظاهره فيكون الانتباه متغير عقلي في حالة اضطرابه وتشتته فإن المعلم أو المدرس يعرف حالة الطفل العقلية ويعطي أحكاما ممكنة تعمل على تصحيح هذه الاضطراب أو التخفيف منه وحسب"Carison 1995" يتضح اضطراب الانتباه لدى الأطفال من خلال عدم قدرتهم على التركيز على المنبهات المختلفة لمدة طويلة، ولذلك فإنهم يجدون صعوبة في متابعة التعليمات وإنهاء الأعمال التي يقومون بها، كما أن لديهم ضعفا في القدرة على التفكير مما يجعلهم يخطئون كثيرا، كما أن حديثهم في الحوار يكون غالبا غير مترابط، ويتسمم هؤلاء الأطفال بالاندفاعية فلذلك تجدهم يجيبون عن الأسئلة قبل استكمالها، كما يقومون ببعض السلوكيات التي تؤذي الآخرين، أو تعريض أنفسهم للمخاطر دون أن يضعوا في اعتبارهم العواقب الوخيمة المترتبة على مثل هذه السلوكات.-37 .Carison,et all, 1995, pp) 54)

وكانت بعض الدراسات السابقة التي حاولت دراسة هذه الاضطرابات كدراسة "لاهي وآخرون 1984 "حول مدى التشابه والاختلاف بين اضطراب الانتباه المصحوب بفرط الحركة واضطراب الانتباه فقط لدى عينة من التلاميذ قوامها 20 تلميذ وتلميذة من الصف الثاني حتى الصف الخامس ابتدائي حيث وتوصلت الدراسة إلى أنه يوجد اختلاف بين نماذج شخصية تلاميذ المجموعتين، فالتلاميذ الذين لديهم اضطراب الانتباه المصحوب بفرط الحركة يعانون من اضطراب التواصل والسلوك العدواني والسلوك الشاذ وانخفاض الأداء المدرسي.(سرية عصام نور، 2006، صفحة 70)

ونظرا لأهمية مرحلة الطفولة ما بين 06-10سنة وما تشهده من تغيرات تكون في حالتها الطبيعية عادة أو تكون غير طبيعية جاءت دراستنا لمحاولة اعطاء لمحة عن واقع بعض الاضطرابات في المدرسية الابتدائية لولاية تيارت ومعرفة مستوياتها ،ودرجة اختلافها بين الجنسين ذكور وإناث.

2-الإشكالية :

تختلف مسببات اضطرابات تشتت الانتباه و فرط الحركة، الاندفاعية فمنها ما يكون نتيجة مباشرة للظروف العائلية المحيطة بالطفل كوجود مشاكل عائلية بين الوالدين أو الظروف المعيشية كالفقر ،ومنها ما يكون سببه متعلق بالنمو العصبي كتشتت الانتباه وزيادة في الحركات العشوائية ودوام هذه الاضطرابات يجعل الطفل يعاني لمراحل متقدمة في عمره وقد تشكل له مشاكل كعدم التحصيل الدراسي الجيد وصعوبات في التأقلم مع المحيط الذي يعيش فيه سوآءا الأسرة ككثرة العناد وكثرة المطالب أو العاملين في المدرسة أو الزملاء كسوء العلاقة معهم وحتى مشاكل نفسية كنقص تقدير الذات ونقص الثقة وغيرها وحتى ممكن أن يصل الطفل لمرحلة اليأس والتخلي عن الدراسة وبالتالي يكون هناك نماذج لشخصيات غير سوية مستقبلا وسيجعل المجتمع يعاني منها ،ولعل المدرس يستطيع ملاحظة هذه الاضطرابات وتشخيصها بما أنه المقرب من الأطفال التلاميذ يوميا ومن خلال النشاطات التي يقدمها والتي تتطلب استجابات مباشرة أو غير مباشرة من قبلهم.

وقد قام الباحثون بدراسة استطلاعية من خلال توجيه استبيان لبعض المدرسين لمعرفة أهم الاضطرابات التي يعاني منها التلاميذ من خلال عرض مجموعة منها تتمثل في النسيان وعدم التذكر ،العدوان ،الخجل ،الانتباه ،الاندفاع ،الحركات الزائدة ،الخوف وبعد تحليل الاستبيان توصلنا إلى أن اضطرابات تشتت الانتباه ،فرط الحركة ،والاندفاع تحصلوا على نسبة كبيرة من المشاهدات من قبل المدرسين ،هذا ما جعلنا نطرح التساؤل التالي :

ما هو مستوى متغيرات الدراسة (الفرط حركة، الاندفاعية و تشتت الانتباه)لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الذكور والإناث من وجهة نظر المدرسين؟

وتفرعت التساؤلات التالية منه:

- التساؤلات الفرعية:

هل هناك مستوى مرتفع لمتغيرات الدراسة(تشتت الانتباه، فرط الحركة و الاندفاعية) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهه نظر المدرسين؟

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في متغيرات تشتت الانتباه، فرط الحركة والاندفاعية بين الذكور والإناث من وجهة نظر المدرسين؟

3 - الفرضية العامة:

هناك مستوى متباين لمتغيرات الدراسة (الفرط حركة، الاندفاعية و تشتت الانتباه)لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الذكور والإناث من وجهة نظر المدرسين

1.3 - الفرضيات الجزئية:

هناك مستوى مرتفع لمتغيرات الدراسة (تشتت الانتباه، فرط الحركة و الاندفاعية) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهه نظر المدرسين.

توجدفروق ذات دلالة احصائية في متغيرات تشتت(الانتباه، فرط الحركة و الاندفاعية)بين الذكور و الإناث من وجهة نظر المدرسين.

4 - أهداف البحث:

معرفة مستوى هذه المتغيرات (تشتت الانتباه، فرط الحركة والاندفاعية)في الوسط المدرسي خاصة في المرحلة الابتدائية.

معرفة الفروقات الموجودة في هذه المتغيرات(تشتت الانتباه، فرط الحركة والاندفاعية) لدى التلاميذ بين الجنسين من وجهة نظر المدرسين.

5 – أهميها لدراسة:

لاشك أن النمو السليم للأطفال يتطلب الإحاطة بالظروف التي تعمل على تشكيل شخصياتهم مستقبلا وما يواجهونه في نموهم ،فإن ذلك يؤدي إلى حصر المشاكل الناجمة عن ذلك وبالتالي محاولة تجنبها ،فالأطفال الذين يعانون من الاضطراب المتمثلة في تشتت الانتباه وفرط الحركة والاندفاعية سيكون مستواهم التحصيلي ضعيف وحتى على حياتهم النفسية والشخصية من سوء العلاقات داخل الأسرة وخارجها ،ومن جهة أخرى فإن حالات الأطفال هذه تجعل المدرس يواجه بعض الصعوبات في عمله مما يحتم عليه ضرورة بذل مزيد من الجهد والوقت لهذه الفئة من الأطفال وذلك يتم في حدود المعرفة المسبقة لهذه الاضطرابات سواء العقلية أو السلوكية .

6- مفاهيم الدراسة :

1.6 - تشتت الانتباه:- تعريف اصطلاحي:

يعني تحويل انتباه الشخص عن مهمته الحالية، وحصول الإلهاء والانقطاعات المتكررة والتي تؤدي لإلغاء نشاطه وإيقافه مما يؤدي لخسارة الوقت، كما لو أن كل شيء حوله يستحوذ على وقته واهتمامه دون وعي منه حتى لا يحقق في النهاية أي شيء يذكر، بحيث يتطلب الرجوع إلى مساره الصحيح للتركيز على مهمته الحالية الكثير من الجهد، وقد يحتاج الكثير من الوقت لاستعادة تركيزه حيث أن العقل قد يتعب عندما يبدأ في العمل على تبديل معتقداته.(خولة أحمد يحي، 2000)

-تعريف إجرائي: عدم القدرة على الانتباه التركيز لمدة طويلة.

2.6 - فرط الحركة:- تعريف اصطلاحي: يعرف النشاط الحركي الزائد بأنه سلوك اندفاعي مفرط وغير ملائم للموقف وليس له هدف مباشر، وينمو بشكل غير ملائم لعمر الطفل ويؤثر سلبا على سلوكه وتحصيله ويزداد عند الذكور أكثر من الإناث.(مهدي ضيف الله، 2002)

- تعريف إجرائي: هو حالة اضطراب سلوكي تظهر لدى الطفل وتصبح أكثر وضوحاً عند تركها لمنزل ودخوله المدرسة وهو زيادة ملحوظة جداً في مستوى النشاط الحركي تخرج عن حدود المعدل الطبيعي.

3.6 - الاندفاعية:- تعريف اصطلاحي: ويقصد بها عدم التروي في التفاعل مع المثيرات ما ينجم عنه غالبا عواقب غير مأمونة مثل الرد السريع على السؤال قبل الانتباه إليه جيدا ومعرفة مضمونه وعناصره مما يوقع التلميذ في الخطأ أو مثل الاستجابة الفورية دون مراجعة للنفس في مواقف حياته مما يؤدي بالفرد إلى سلوك عدواني يضر به أو بالآخرين أوبهم جميعا، ومن ثم تعكس الاندفاعية نقصا في الانتباه الكافي وقصورا في الإدراك وعجزا عن التفكير يؤدي إلى سرعة الاستجابة والوقوع في الخطأ.(كريمان بدير، 2006، صفحة 112)

- تعريف إجرائي: التصرف دون تفكير والتنقل بين النشاطات بصوره مفرطة وصعوبة تنظيم الأعمال والصراخ والحاجة إلى المزيد من الأشراف.

7-الإطار النظري و الدراسات السابقة :

7-1- الإطار النظري :اضطرابات السلوك عند الأطفال : يعد الانتباه أحد العمليات العقلية التي تلعب دورا مهما في حياة الفرد ،فهي العملية التي تكون عصب النظام السيكولوجي بصفة عامة وعلى الأخص في مرحلة الطفولة ،ونظرا لأن الانتباه عملية عقلية نمائية ،فإنه يلاحظ على الأطفال عدم قدرتهم على تركيز انتباههم أو تنظيم نشاطهم الذهني نحو شيء محدد لفترة طويلة .

وتشير نتائج بعض الدراسات إلى وجود فئة من الأطفال يكون لديهم قصور في تركيز الانتباه ،وتبين أن هؤلاء الأطفال غير قادرين على الاستمرار او الاحتفاظ بالانتباه فترة طويلة ،وغير قادرين على إنهاء ما يطلب منهم تأديته ،واندفاعيين مما يجعلهم يقعون في أخطاء كثيرة ،كما يكون لديهم عجزا في السلوك التوافقي ،فيتحركون حركات مفرطة دون هدف واضح ومحدد ولا يتبعون النصائح والتعليمات سواءا من الوالدين أو المعلمين أو المحيطين بهم ،وتعرف تلك الفئة باضطراب عجز الانتباه المصحوب بنشاط حركي زائد ،وبالنسبة للطفل ذاته فإن هذا الاضطراب يحدث صعوبات أكاديمية ،فيتصفون بضعف الذاكرة بسبب الخلل الوظيفي في العملية الإدراكية ،والانتباه والتشتت ،والاندفاعية والحركة الزائدة.

فهم يظهرون نشاطا حركيا بصورة أكبر فينتقلون من مكان لآخر بصورة مزعجة ومستمرة ،وفي داخل حجرة الدراسة ،كما يكونون مندفعين ومتهورين ويقاطعون الآخرين اثناء الحديث ولا يصغون جيدا للحديث .(حمدي عبد الله عبد العظيم، 2013، صفحة 60)

وقد تتضح مشاكل قصور الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب القدرة على الانتباه مصحوب بالنشاط الزائد في بعض المهام البصرية او السمعية وفي المواقف التي تتطلب مجهودا عقليا ،و يظهر عرض الاندفاعية عندما لا يفكروا قبل أي تصرف ،ولا يقيمون نتائج تصرفاتهم ،ولا يفكرون في طريق بديلة لعلاج المواقف والمشاكل.(محمد السيد عبد الرحمان ،منى خليفة علي حسن، 2003، صفحة 14)

7-2- الدراسات السابقة :

دراسة الطالب 1987 تحت عنوان برنامج إرشادي في خفض النشاط الزائد لدى أطفال المدرسة الابتدائية، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى فعالية البرنامج الإرشادي المستخدم في خفض مستوى النشاط الزائد لدى أطفال المدرسة الابتدائية و تصميم مقياسين للنشاط الزائد لدى الأطفال أحدهما يقيس النشاط الزائد في المدرسة عن طريق تقديرات المعلمين و الثاني يقيس النشاط الزائد عن طريق الوالدين خارج المدرسة وشملت الدراسة 54 تلميذا من الذكور المصابين بتشتت الانتباه و فرط النشاط في الصفين الرابع و الخامس الابتدائي و الذين تتراوح أعمارهم بين (9-11) سنة في جمهورية مصر العربية، واستخدمت الدراسة مقياس تقدير المعلمين للنشاط الزائد لدى الأطفال و مقياس تقدير الآباء من إعداد الباحث، واختبار الذكاء المصور إعداد أحمد زكي صالح وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة فعالية البرنامج الإرشادي في خفض مستوى النشاط الزائد لدى أطفال العينة التجريبية و لم يحدث أي انخفاض في مستوى النشاط الزائد لدى المجموعة الضابطة(ليلى يوسف المرسومي، 2011، صفحة 136)

-دراسة خالد الفخراني 1995 والتي هدفت للتعرف على الفرق بين أداء الأطفال مضطربي الانتباه مع النشاط الزائد من ناحية و أداء الأطفال مضطربي الانتباه من ناحية أخرى، وكانت عينة البحث تشمل 30 طفل مضطربي الانتباه مع النشاط الزائد، 30 طفل مضطربي الانتباه و 30 طفل عاديين حيث أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء الأطفال العاديين والأطفال مضطربي الانتباه مع النشاط الزائد ودونه ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال مضطربي الانتباه دون النشاط الزائد والعاديين والأطفال مضطربي الانتباه مع النشاط الزائد لصالح المجموعة الثانية . (سرية عصام نور، 2006، صفحة 70)

-دراسة البصير 2004تحت عنوان التدخل السيكولوجي لعلاج بعض حالات نقص الانتباه لدى عينة من أطفال المدارس الابتدائية دراسة تجريبية هدفت هذه الدراسة إلى اختبار فاعلية التدخل النفسي من خلال برنامج تدريبي وتألفت عينة الدراسة بستة أطفال بواقع 5 أطفال ذكور و طفلة واحدة يتوزعون على مستويات دراسية مختلفة اثنان من الصف الأول، اثنان من الصف الثاني،

اثنان من الصف الثالث و واحد من الصف الخامس ابتدائي، كما استخدمت الباحثة قائمة أعراض نقص الانتباه وفرط النشاط الحركي والبرنامج النفسي لتحسين بعض حالات نقص الانتباه، و اختبار الصورة الرابعة لقياس معامل الذكاء، وأسفرت نتائج الدراسة عن فعالية البرنامج المستخدم في إمكانية تحسين مستوى الانتباه لدى عينة الدراسة لأن ذلك ظهر من خلال تحسن مستوى الانتباه و انخفاض مستوى الاندفاعية و فرط نشاط الحركة بالإضافة إلى تحسن المستوى الدراسي الأطفال عينة الدراسة بشكل عام و الذي ظهر من خلال ارتفاع نسب التحصيل الدراسي لدى هؤلاء الأطفال بعد تعرضهم للبرنامج التدريبي. (يوبي نبيلة، 2015، صفحة 16)

-دراسة لاهي وآخرون 1984 حول مدى التشابه والاختلاف بين اضطراب الانتباه المصحوب بفرط الحركة واضطراب الانتباه فقط لدى عينة من التلاميذ قوامها 20 تلميذ وتلميذة من الصف الثاني حتى الصف الخامس ابتدائي مقسمة إلى مجموعتين تكونت الأولى من 10 تلاميذ مصابين باضطراب الانتباه مصحوب بفرط النشاط والثانية مكونة من 10 تلاميذ مصابين باضطراب الانتباه فقط، وقد تمت المقارنة بين درجات أفراد المجموعتين وتوصلت الدراسة إلى أنه يوجد اختلاف بين نماذج شخصية تلاميذ المجموعتين، فالتلاميذ الذين لديهم اضطراب الانتباه المصحوب بفرط الحركة يعانون من اضطراب التواصل والسلوك العدواني والسلوك الشاذ وانخفاض الأداء المدرسي.(سرية عصام نور، 2006، صفحة 70)

-دراسة Bornsteinو Quevillon 1990هدفت لمعرفة مدى تأثير برنامج لتعديل السلوك باستخدام أسلوب التدريب الذاتي في خفض فرط الحركة وتشتت الانتباه "وتكونت العينة من 3 أطفال يعانون من مظاهر فرط الحركة وتشتت الانتباه التي تتمثل في عدم إتباع التعليمات لفترة زمنية معقولة مع ظهور نوبات غضب عنيفة مع كثرة الحركة، وعدم القدرة على التركيز والانتباه والتسرع في الرد أو الاندفاعية، واستخدم الباحثان أساليب العلاج المتمركز على الطفل وأساليب النمذجة والتدريب الذاتي بهدف تعديل سلوك هؤلاء الأطفال في جلسات علاجية متعددة ولفترة محددة من الزمن وأثبتت النتائج فعالية برنامج تعديل سلوك الطفل ذوي اضطراب فرط الحركة وقصور الانتباه وحدث انخفاض في المظاهر السلوكية لهذا الاضطراب وجاءت نتائج الطفل الأول والثاني مؤيدة لارتفاع مستوى الأداء السلوك، أما الطفل الثالث فلم يتحسن سلوكه بنفس درجة الطفلين الآخرين ويرجع ذلك إلى أسباب أخرى غير معلومة.(مشيرة عبد الحميد، 2005، الصفحات 60 - 61)

- التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من عرض الدراسات السابقة أن بعض الدراسات هدفت لمعرفة قيم الاضطرابات المتعلقة بتشتت الانتباه وفرط الحركة على عينة من الأطفال تراوح عددها بين 20و30 من الأطفال الذين يعانون من هذه الاضطرابات والأطفال العادين وبين الأطفال الذين يعانون من اضطراب الانتباه مصحوب بفرط الحركة وأخرين مصابون فقط باضطراب الانتباه وباستعمال أدوا قياس مختلفة وتوصلت هذه الدراسات إلى وجود فروق بين الأطفال الذين يعانون من اضطرابات الانتباه بوجود فرط الحركة والذين يعانون بدون وجود فرط الحركة .

وبعض الدراسات الأخرى تناولت وضع برامج لتعديل السلوكات المضطربة المتمثلة في اضطراب الانتباه أو تشتت الانتباه وفرط الحركة واختلفت البرامج من أسلوب التدريب الذاتي إلى التدخل النفسي و برنامج الإرشاد النفسي وتراوحت العينة بين 3و 54 طفل ،وكان المنهج التجريبي هو المناسب وباستخدام أدوات القياس المناسبة توصلت هذه الدراسات إلى فعالية البرامج المعتمدة والتي أدت إلى تحسين مستوى الانتباه وخفض النشاط الزائد والاندفاعية لدى الأطفال .

وفي المقابل دراستنا تحاول تقييم مستوى الاضطرابات المتمثلة في تشتت الانتباه وفرط الحركة والاندفاعية لدى التلاميذ (6-10)سنة من وجه نظر المدرسين في المرحلة الابتدائية حيث سيتم اعتماد المنهج الوصفي وعلى عينة مختارة بطريقة عمدية وتتكونمن40 تلميذا.

8 - الطريقة والأدوات :

1-8 - منهج البحث: نظرا لطبيعة الموضوع ومشكلة البحث الذي نحن بصدد دراسته فإننا اعتمدنا المنهج الوصفي.

2-8 - مجتمع وعينة البحث: يشتمل مجتمع البحث على مدرسي التعليم الابتدائي بدائرة السوقر وقد تم إجراء هذا البحث على "عينة عشوائية بسيطة والتي تعطي لجميع افراد العينة نسبا متساوية في الظهور والاختيار" (فاطمة عوض صابر ،ميرفت علي خفاجة، 2002، صفحة 191) حيث حيث تعتبر العينة"جزء من مجتمع الدراسة الذي تُجمّع منه البيانات، وهي تعتبر جزءا من الكلب معنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث الأصلي"(رشيد زرواتي، 2007، صفحة 334)

وتكونت عينة بحثنا من 40مدرس وهذا لتشخيص حالة 40 تلميذ منها 20 ذكور و20 إناث، وقد اخترنا من كل مدرسة 04 مدرسين لتشخيص 4 حالات من التلاميذ بحيث كل حالة يمثلها مدرس.

3-8- معلومات عامة حول الحالات المشخصة للتلاميذ محصلة من قبل المدرسين: ولقد تم تجميعها في الجدول التالي:

جدول رقم (01) يوضح معلومات عامة عن العينة والحالات المشخصة محصلة من المدرسين

		العدد	النسبة
المستوى التحصيلي للتلميذ	عادي	04	% 10
	متوسط	27	%67.5
	ضعيف	09	%22.5
المستوى العقلي للتلميذ	عادي	08	%20
	دون الوسط	22	%55
	ضعيف	10	%25
التواصل الاجتماعي للتلميذ داخل المدرسة	جيد	20	%50
	متوسط	10	%25
	ضعيف	10	%25
ممارسة الأنشطة الرياضية	ممارس	31	%77.5
	أحيانا	05	%12.5
	لا يمارس	04	%10
متفوق في المواد العلمية أو الأدبية	العلمية	03	%7.5
	الأدبية	32	%80
	العلمية والأدبية	05	%12.5

-من خلال الجدول أعلاه :نستطيع القول أن الحالات المشخصة للتلاميذ لهم مستوى تحصيلي وعقلي متوسط ، ومتفوقين في المواد الأدبية مقارنة بالعلمية ،وأن التواصل الاجتماعي مع الزملاء جيد ،ويمارسون الأنشطة الرياضية بنسبة كبيرة .

4-8 - أدوات البحث:

1-4-8 - استبيان تشخيص حالات فرط الحركة وتشتت الانتباه والاندفاعية لدى الأطفال:

أسئلة هذا الاستبيان مبنية على الطرق العلمية المستخدمة في المراجع والمراكز التخصصية الأمريكية، وهي تعتمد على وجود ثلاثة أعراض قياسية ليتم تشخيص أن الطفل مصاب بالاضطراب من عدمه وتم اعداد الاستبيان بالتعاون بين الوالدين وبين المدرسة بمساعدة الاستاذ المشرف على الطفل. (حمدي عبد الله عبد العظيم، 2012، صفحة 326)

والاستبيان موجه للمدرسين وينقسم إلى ثلاث محاور أساسية:

- أعراض تشتت الانتباه: ويحتوي على 20 عبارة .

- أعراض فرط الحركة: ويحتوي على 19 عبارة .

- أعراض الاندفاعية: ويحتوي على 16 عبارة .

2-4-8- طريقة تقييم الاستبيان: بعد الانتهاء من الإجابة على أسئلة الاستبيان يتم احتساب الدرجات بالطريقة التالية:

جدول رقم (02) طريقة تقييم الاستبيان

الإجابة	الدرجة
نادراً	درجة واحدة (01)
قليلاً	درجتان (02)
غالباً	ثلاث درجات (03)
دائماً	أربع درجات (04)

3-4-8 - مستويات الاستبيان:

جدول رقم (03) يمثل مستويات الاستبيان لمتغيرات الدراسة عند المدرسين							
			منخفض		متوسط		مرتفع
المتغيرات	الانتباه		[20 – 40]		[40.01 – 60]		[60.01 – 80]
	الفرط		[19 – 38]		[38.01 – 57]		[57.01 – 76]
	الاندفاعية		[16 – 32]		[32.01 – 48]		[48.01 – 64]

4-4-8 - الدراسة الاستطلاعية :

- الغرض من الدراسة: قمنا بإجراء الدراسة الاستطلاعية من أجل معرفة مدى تواجب العينة المستهدفة مع فقرات الاستبيان ،ومن أجل التأكد من الأسس العلمية المتمثلة في الصدق والثبات للاستبيان الموجه للمدرسين .

- عينة الدراسة الاستطلاعية: تم تطبيق الاستبيان على عينة قوامها ثمانية مدرسين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من حيث أخذت هذه العينة من المدرسة الابتدائية حسيبة بن بوعلي ببلدية السوقر ولاية تيارت وهذه العينة استبعدت من عينة الدراسة الأساسية.

5-4-8 – الخصائص السيكومترية للاستبيان:

- الصدق: ويعرف الصدق على أنه "قياس الاختبار فعلاً وحقيقة ما وضع لقياسه ويشير الصدق إلى الدرجة التي يمكن فيها الاختبار أن يقدم معلومات ذات صلة بالقرار الذي سيبنى عليها". (سوسن شاكر مجيد ، 2013، صفحة 93)وقد قمنا باستخدام الصدق الذاتي لاستبيان دراستنا.

المتغيرات	الجدول رقم (04)يمثل الصدق الذاتي		
	تشتت الانتباه	فرط الحركة	الاندفاعية
معامل الثبات	0.850	0.830	0.871
معامل الصدق الذاتي	210,9	110,9	330,9

من خلال هذا الجدول رقم (04) نرى أن القيم المحسوبة لمعامل الصدق الذاتي هي عالية وبالتالي فالاستبيان يتميز بدرجة عالية من الصدق.

- ثبات الاستبيان: يعرف ثبات الاختبار على أنه: "مدى الدقة أو الانسياق أو استقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين". (مقدم عبد الحفيظ، 1997، صفحة 56)

كما يعني ثبات الاختبار "أنه إذا ما أعيد الاختبار على نفس العينة تحت نفس الظروف يعطي نتائج معنوية أي وجود معامل ارتباط كبير بين نتائج الاختبار". (مروان عبد المجيد إبراهيم ، 1999، صفحة 70)واستخدم الباحثون لحساب ثبات الاختبار طريقة " التجزئة النصفية " ولقياس معامل الارتباط بين المجموعتين اعتمد نا على معادلة سبيرمان برون Sperman Brown (د.سعد عبد الرحمن، 2003)

جدول رقم (05)يمثل قيم معامل الثبات			
المتغيرات	تشتت الانتباه	فرط الحركة	الاندفاعية
معامل الارتباط	0.750	0.710	0.773
معامل الإطالة	0.850	0.830	0.871
مستوى الدلالة	0,05		

ر الجدولية	0,666

من خلال الجدول أعلاه رقم (05) وجدنا أن درجات معامل الثبات في جميع المتغيرات ومنه نستنتج أن الاستبيان يتميز بدرجة ثبات عالية.

- الموضوعية: يقصد بالموضوعية "التحرر من التحيز أو التعصب ،وعدم إدخال العوامل الشخصية فيم يصدر الباحث من أحكاك" (عبد الرحمان محمد عيسوي، 2003، صفحة 332).

وهذا ما تميز به الاستبيان من خلال سهولة العبارات ووضوحها بعيدا عنت الصعوبة أو الغموض، وقد تم تعزيز المفحوصين بكل تفاصيل ومتطلبات الإجابة على الاستبيان من خلال توضيح طريقة الإجابة.

6-4-8- الأساليب الإحصائية المستعملة في تحليل النتائج:

- المتوسط الحسابي: (قيس ناجي عبد الجبار و شامل كامل محمد، 1991، صفحة 92)
- الانحراف المعياري: (عاطف عدلي العيد وزكي أحمد عزمي، 1993، صفحة 68)
- معامل الارتباط بالطريقة العامة: (فؤاد البهي السيد ، 1978، صفحة 244)
- الصدق الذاتي: (محمد صبحي حسنين، 1995، صفحة 197):
- معامل الارتباط لسبيرمان براون: (رجاء محمود علام ، 2006، صفحة 473)
- إختبار ت لعينتين مستقلتين:
- برنامج SPSS:النسخة 23

9-النتائج ومناقشتها:

1-9 - عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

هل هناك مستوى مرتفع لمتغيرات الدراسة (تشتت الانتباه، فرط الحركة والاندفاعية) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهه نظر المدرسين؟

جدول رقم (06) يوضح مستوى متغير تشتت الانتباه ،فرط الحركة الاندفاعية من وجهة نظر المدرسين

متغيرات الدراسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد العينة	المستوى
تشتت الانتباه	48.35	7.691	40	متوسط
فرط الحركة	59.73	8.632	40	مرتفع
الاندفاعية	42.23	5.347	40	متوسط

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (06):

- بالنسبة لتشتت الانتباه: وجدنا المتوسط الحسابي يقدر بـ 48.35 بانحراف معياري مقدر بـ 7.961 وعليه تحصلنا على مستوى متوسط بالنسبة لتشتت الانتباه من وجهة نظر المدرسين.
- بالنسبة لفرط الحركة :وجدنا المتوسط الحسابي يقدر بـ 59.73 بانحراف معياري مقدر بـ 8.632 وعليه تحصلنا على مستوى مرتفع بالنسبة لفرط الحركة من وجهة نظر المدرسين.
- بالنسبة لتشتت الاندفاعية: وجدنا المتوسط الحسابي يقدر بـ 42.23 بانحراف معياري مقدر بـ 5.347 وعليه تحصلنا على مستوى متوسط بالنسبة للاندفاعية من وجهة نظر المدرسين.
- مناقشة النتائج:

-من خلال وجود مستوى متوسط في متغير تشتت الانتباه والاندفاعية ومستوى مرتفع في متغير فرط الحركة ،يرى الباحثون أن المجهودات التي يبذلها المدرسين من خلال المراقبة المستمرة لسلوكيات التلاميذ الذين يظهرون سلوكات تثير المدرس كعدم الانتباه والاندفاعية والتدخل لتوجيه هذه السلوكات والخفض من حدتها من خلال التشديد على الانتباه وجذبه ، والتوعية والتحفيز وكذا من خلال الصرامة التربوية للمدرس من خلال التأنيب ،الأمر ،الوعيد عن تجعل هذه السلوكات تشهد نوع من الانخفاض وهذا مايفسر لنا وجود مستوى متوسط ، وهذا ما أشار إليه عرفات نجاح 2000 " بما أن أحد الأعراض الثانوية لاضطراب نقص الانتباه وزيادة الحركة عند الأطفال وجود صعوبات تعلم وانخفاض المستوى التحصيلي للأطفال وأن هؤلاء الأطفال أقل قدرة على تكوين المفهوم لأنهم أقل استخداماً لاستراتيجيات الذاكرة وأقل قدرة على الإدراك لذلك هم يحتاجون إلى استراتيجيه تساعدهم على اكتساب ما يقدم لهم من مفاهيم، لذا فإن التدخل التربوي أمر له أهمية مع هؤلاء الأطفال لذا يجب أن يكون هناك تنوع في

مصادر المعلومات وفي الأساليب التعليمية لأن الطفل الذي يعاني من هذا الاضطراب سريع الملل ويسهل تشتت انتباهه ويعاني من ضعف القدرة على الإنصات ومتابعة التعليمات مما يؤثر على تلقيه للمعلومات ومدى فهمه لهذه المعلومات " (عرفات نجاح، 2000 ، الصفحات 165 - 191)

ويرى الباحثون أن تنوع مستوى التأهيل للمدرسين من خلال اختلاف تكوينهم أي علم النفس وعلم الاجتماع وغيرها من العلوم التربوية التي تم اكتسابها لعبت دورا هاما في الخفض من حدة هذه الاضطرابات ،وبحكم معرفتهم بأعراض هذه الاضطرابات وتمتعهم بالاستعدادات النفسية والخبرة والصبر الكافي وهذا ما ذكره وأكد عليه علي السيد أحمد فيما يخص الشروط الواجب توفرها للعلاج التربوي للأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه والاندفاعية حيث قال: " يجب أن يحسن اختيار المعلم الذي سيقوم بالتدريس للأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بحيث يتمتع بالصبر، ويكون لديه الاستعداد النفسي والبدني للعمل مع هؤلاء الأطفال، وذلك لأن العمل مع هؤلاء الأطفال يحتاج إلى صبر وجهد أكثر مما يحتاجه مع الأطفال الأسوياء وأن يتم تدريبه ذا المعلم على كيفية التدريس للأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وتزويده بفنيات العلاج التربوي التي تساعده على نجاحه في عملهم ".(علي السيد أحمد، 1999، صفحة 92)

ولم تتفق دراستنا مع دراسة السيد خليفة 2008 يشير إلى أن نسبة انتشار هذه السلوكيات يتراوح مابين 4% 20% من أطفال المرحلة الابتدائية. (السيد خليفة، 2008، صفحة 99)

وأشار أيضا الدليل التشخيصي الإحصائي للاضطرابات النفسية. أن نسبة انتشار هذا الاضطراب يزيد عن 5% من أطفال العالم، وقد ذكر polanczyk 2007 إلى انتشار اضطراب الحركي وتشتت الانتباه بالاعتماد على استبيان مستويات من الدليل التشخيصي الرابع CIM10 وجراء مقابلات عادية مع أطفال، فإن نسبة الأطفال المصابين بهذه المتغيرات تصل 3% إلى 5% من المتمدرسين. (Polanczyk G, 2007, p. 164)

وبالنسبة لمتغير فرط الحركة فإن الأطفال يكونون في مرحلة نشاط زائد ويبحثون عن اللعب لهذا وجد المستوى مرتفع ،فحسب خولة أحمد2000" يعاني الأطفال ذوي النشاط الزائد من فرط الحركة وهو العرض الأكثر وضوحا في هذا الاضطراب، وهو نشاط جسمي وحركي حاد ومستمر وطويل المدى، بحيث لا يستطيع التحكم بحركات جسمه، بل يقضي أغلب وقته في الحركة المستمرة ". (خولة أحمد يحي، 2000، صفحة 179)

كما أن لديهم صعوبة تتعلق بالانخراط في الأنشطة الهادئة، ويمتد النشاط الزائد ويظهر في مواقف كثيرة سواء في المدرسة أو في المنزل أو في الأماكن العامة وحتى في أثناء النوم. (جمعة سيد يوسف، 2000، صفحة 222)

ومن خلال كل هذا نستطيع القول أن فرضية البحث الأولى والتي تنص على أن " هناك مستوى مرتفع لمتغيرات الدراسة (تشتت الانتباه، فرط الحركة و الاندفاعية) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهه نظر المدرسين قد تحققت في متغير فرط الحركة ولم تتحقق في متغير تشتت الانتباه والاندفاعية .

2-9- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في متغيرات تشتت الانتباه، فرط الحركة والاندفاعية بين الذكور والإناث من وجهة نظر المدرسين؟

متغيرات الدراسة	جدول رقم (07) يوضح نتائج اختبار ت للفرق بين المتوسط الحسابي لمتغيرا الدراسة لدى الذكور والإناث من وجهة نظر المدرسين								
	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	القيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
تشتت الانتباه	ذكر	20	53.41	08.862	3.642	0.007	0.05	38	دال إحصائيا
	أنثى	20	45.22	04.207					
فرط الحركة	ذكر	20	66.15	9.377	3.486	0.001	0.05	38	دال إحصائيا
	أنثى	20	58.13	3.549					
الاندفاعية	ذكر	20	47.73	8.107	4.75	0.002	0.05	38	دال إحصائيا
	أنثى	20	38.11	3.675					

من خلال الجدول رقم (07) وجدنا :

- بالنسبة لتشتت الانتباه: وجدنا (ت) المحسوبة مقدرة ب 3.642 بقيمة احتمالية (Sig) 0.007 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05؛ وعليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند بين متوسط تشتت الانتباه عند الذكور ومتوسط تشتت الانتباه عند الإناث لصالح الذكور من وجهة نظر المدرسين .

- بالنسبة لفرط الحركة : وجدنا (ت) المحسوبة مقدرة ب 3.486 بقيمة احتمالية (Sig) 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05؛ وعليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند بين متوسط فرط الحركة عند الذكور ومتوسط فرط الحركة عند الإناث لصالح الذكور من وجهة نظر المدرسين .

- بالنسبة الاندفاعية: وجدنا (ت) المحسوبة مقدرة ب 4.75 بقيمة احتمالية (Sig) 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05؛ وعليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند بين متوسط الاندفاعية عند الذكور ومتوسط الاندفاعية عند الإناث لصالح الذكور من وجهة نظر المدرسين .

- مناقشة النتائج: من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(07) والتي تحصلنا فيها على أن هناك فروق في متغيرات الدراسة (تشتت الانتباه ،فرط الرحة ،الاندفاعية) لصالح الذكور مقارنة بالإناث ،ويربالباحثون أن طبيعة الذكور في هذه المرحلة العمرية يغلب عليها طابع الحركة ،والحركة الدائمة وتتبع المثيرات تجعل الذكور اقل انتباها ،وتجعلهم دائمي الاندفاعية والتقدم للاشياء والأشخاص والمثيرات مقارنة بسلوكات الإناث ،وأن الإناث يكن أكثر انتباها واقل اندفاعا وحركة وهذا مايجعلهم متفوقين في الناحية التحصيلية ،وهذا ما نجده في أغلب المدارس الابتدائية الجزائرية حيث نجد أنالإناث هي الأكثر حضورا وتفوقا على الذكور"وهذا ما أشارت إليه دراسات ماكوبي 1966وجاكلين 1974 وبلوك 1976"بأن الفروق بين الذكور والإناث التي تأكدت من خلال مراجعه ما يقارب 1600 دراسة تتمثل في أن البنات أكثر تفوقا من البنين في القدرات اللفظية مثل القراءة، المعاني، المفردات، الفهم اللغوي والطلاقة التعبيرية"(فتحي محمد الزيات، 1998، صفحة 70)، وهذا ما أكدته أيضا ماركال 1974 في دراسة تم إجراؤها على أطفال من صفوف الخامسة،" حيث أسفرت النتائج على تفوق الإناث في القدرات اللفظية في حالة النصوص المشوقة والغير مشوقة وكان الذكور هم الأضعف في النصوص الباقية"(روبرت واطسون واخرون، 2004، الصفحات 501 - 502).

وقد أكدت دراسات أخرى إلى أن هذه الاضطرابات تشتت الانتباه، فرط الحركة والاندفاعية تصل عند الذكور تقريبا إلى أربعة إضعاف منها عند الإناث. (أنور الشرقاوي، 2002)

كما أكدت دراسة لاهي وآخرون 1984 إلى أنه يوجد اختلاف بين نماذج شخصية تلاميذ المجموعتين، فالتلاميذ الذين لديهم اضطراب الانتباه المصحوب بفرط الحركة يعانون من اضطراب التواصل والسلوك العدواني والسلوك الشاذ وانخفاض الأداء المدرسي.(سرية عصام نور، 2006، صفحة 70)

ومن خلال نص الفرضية الثانية والتي تشير إلى أنه "توجد فروق ذات دلالة احصائية في متغيرات تشتت (الانتباه، فرط الحركة والاندفاعية) بين الذكور والإناث من وجهة نظر المدرسين" قد تحققت .

ومن خلال التحقق الجزئي للفرضية الأولى والتحقق الكلي للفرضية الجزئية الثانية ،نستطيع القول أن فرضية الدراسة العامة والتي تنص على أن "هناك مستوى متباين لمتغيرات الدراسة (الفرط حركة، الاندفاعية وتشتت الانتباه)لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الذكور والإناث من وجهة نظر المدرسين"قد تحققت بنسبة كبيرة .

10-الخلاصة:

من خلال المعالجات الاحصائية والمناقشة المناسبة توصلنا إلى وجود مستوى متباين في متغيرات الدراسة حيث كان هناك مستوى مرتفع في متغير فرط الحركة مقارنة بمتغير تشتت الانتباه ومتغير الاندفاعية حيث كان مستوى التلاميذ متوسطا ،كما أن الفروق ذات دالة احصائيا في جميع متغيرات الدراسة لصالح الذكور مقارنة بالإناث ،وماذا م تؤكده أغلب الدراسات السابقة والمشابهة ،ومن هذا المنطلق نقترح الاهتمام بالمرحلة العمرية (06-10)سنة في المرحلة الابتدائية من خلال توجيه الانتباه والتخفيض من السلوكات الجانية أو المفرطة وهذا يتم من خلال تنظيم وتأطير الانشطة الرياضية والثقافية خلال المرحلة الابتدائية فضرورة وجود مدرس للأنشطة الرياضية أمر حتمي أملته الظروف والوقائع الحالية والتي نشهد من خلال تغير في نمط الحياة في البيئة الجزائرية من كافة المجالات والمستويات ،كما تعد هذه الدراسة مفتاحا لدراسات أخرى ستحاول توجيه هذه السلوكات للمثالية من خلال اقتراح برامج تعليمية وترويحية للتأثير مباشرة في متغير تشتت الانتباه ،فرط الحركة ،الاندفاعية .

قائمة المراجع :

السيد خليفة. (2008)، كيف يتعلم المخ ذو النشاط الزائد المصحوب بتشتت الانتباه،الاردن، دار وائل.

السيد عبد الحميد سليمان السيد. (2000)، صعوبات التعلم تاريخها، مفهومها، تشخيصها وعلاجها، سلسله الفكر العربى فى التربيه الخاصه، العدد الثالث، طبعه 1، القاهرة، دار الفكر العربي.

أنور الشرقاوي. (2002). صعوبات التعلم (المشكله، الاعراض، الخصائص) مجله علم النفس، العدد 63، مصر، هيئة المصريه العامة للكتاب.

توما جورج خوري، (2000)، سيكولوجية النمو عند الطفل و المراهق، ط1. بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات.

جمعة سيد يوسف، (2000)، الاضطرابات السلوكية وعلاجاتها، بدون طبعة، القاهرة، دار غريب.

حمدي عبد الله عبد العظيم ،(2013) .تعديل السلوك ط1 .القاهرة .أمجاد للنشر .

خولة أحمد يحي. (2000)، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، ط1، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

روبرت واطسون واخرون، (2004)، سيكولوجية الطفل والمراهق، ترجمته داليا عزت، ط 1،القاهرة، مكتبه مدبولي .

سرية عصام نورن (2006)، سيكولوجية الطفل، الإسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة.

عبد الفتاح ميلودي. (بلا تاريخ). تقدير معلمى مرحله التعليم الابتدائي لانتشار ضطراب وقلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط لتلاميذهم دراسه ميدانيه. ورقله، الجزائر: جامعه قاصدي مرباح.

عرفات نجاح. (2000)، فعالية استخدام الرسوم والصور التوضيحية في تدريس العلوم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ذوي النشاط الزائد على التحصيل العلمي واكتسلب بعض العمليات التعليمية. مجلة التربية العلمية، المجلد الثالث، العدد الثالث، 165-191.

علي السيد أحمد (1999)، اضِطراب الإنتباه لدى الأطفال، القاهرة: النهضة المصرية، الطبعة الأولى.

فتحي محمد الزيات، (1998). صعوبات التعلم النظريه والتشخيصيه والعلاجيه، سلسله علم النفس المعرفي، الجزء الرابع.الطبعه1. المنصورة . دار النشر الجامعات.

فاطمة عوض صابر ،ميرفت علي خفاجة (2002) .أسس ومبادئ البحث العلمي ط1 .الاسكندرية. مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.

كريمان بدير، (2006)، التعلم الإيجابي وصعوبات التعلم – رؤية نفسية تربوية معاصرة، القاهرة،عالم الكتب.

ليلى يوسف المرسومي، (2011). فاعلية برنامج سلوكي في تعديل سلوك أطفال الروضة المضطربين بتشتت الانتباه وفرط النشاط الحركي . الإسكندرية . المكتب الجامعي الحديث.

محمد علي كامل، (2003) . الأخصائي النفسي المدرسي وفرط النشاط واضطراب الانتباه . القاهرة. بدون طبعة.

محمد السيد عبد الرحمان ،منى خليفة علي حسن .(2003) .تدريب الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية على المهارات النمائية ط1 .القاهرة :دار الفكر العربي.

مشيرة عبد الحميد (2005)، النشاط الزائد لدى الطفل، سلسلة اشِراقات تربوية ،بدون بلد، بدون طبعة.

مشيرة عبد الرحمان احمد اليوسفي. (2002)، تشتت الانتباه لدى الأطفال ،دراسة المنيا ، المركز العربي لتعليم والتربية.

مهدي ضيف الله. (2002)، اضطراب فرط النشاط و نقص الانتباه عند الأطفال و طلاب المدارس، رسالة ماجستير، القاهرة، كلية التربية،جامعة أم القرى.

نظمي عودة موسى ابو مصطفى (1996). المشكلات السلوكية لتلاميذ المدارس الابتدائية الحكومية كما يدركها المعلمون والمعلمات، المؤتمر الدولي الثالث لمركز الإرشاد النفسي،المجلد الاول ديسمبر ، محافظة غزة، جامعة عين الشمس.

يوبي نبيلة. (2015). فعالية العلاج السلوكي للأطفال المتمدرسين مفرطي الحركة ومتشتتي الانتباه ما بين (6-12) سنة . وهران. جامعة وهران.

Brankly R (1997), ADHD and the nature of sale ,control the Guilford press a division. new York : Guilford of , publication; inc 72 Spring street.

Carison, et al (1995), A Developmental Investigation of Inattentiveness and Hyperactivity, Child Development.

Polanczyk G (2007), the world wide prevalence of ADHD a systematic review and metragression analysis AM, psychiatry