مستويات تقدير الذات عند معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات

سعداوي مريم[1,*]، العزيز وردة[2]
[1] المركز الجامعي أفلو، الأغواط (الجزائر)
[2] جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة (الجزائر)

Levels of Self-esteem among primary school teachers on the light of some variables

Meriem Sadaoui[1,] *, Ouarda Elaziz[2]
meriems1@hotmail.fr
[1]Aflou University Center (Algeria)
[2]Djilali Bounaama University (Algeria)

تاريخ الاستلام: 2019/01/25 ؛ تاريخ القبول : 2019/02/07 ؛ تاريخ النشر : 2020/06/30

ملخص. هدفت الدراسة الحالية إلى قياس مستوى تقدير الذات عند معلمي المرحلة الابتدائية، العاملين في مقاطعة وادي العلايق التابعة لمديرية التربية لولاية البليدة، كما هدفت أيضا إلى الكشف عن العلاقة بين تقدير الذات وجنس المعلم، اشتملت عينة الدراسة على (107) معلم من أصل (400) معلم، وقد تم اختيارهم عن طريق العينة العشوائية البسيطة، ولجمع البيانات اللازمة استخدمنا مقياس تقدير الذات. وقد بينت نتائج الدراسة أن درجة تقدير الذات عند معلم المرحلة الابتدائية متوسط، وأنه لا توجد فروق في درجات تقدير الذات بين المعلمين والمعلمات
الكلمات الدالة. تقدير الذات؛ معلم؛ مرحلة التعليم الابتدائي.

Abstract. This study aimed at measuring the level of self-esteem among primary school teachers who are working in Wadi Al-Alayq, city of Blida. It also aimed to reveal the relationship between self-esteem and the gender of the teacher. The sample included 107 teachers out of 400 teachers, have been selected by simple random sampling, and to collect the necessary data, we used the self-esteem scale.
The results of this study showed that the degree of self-esteem in the primary school teacher is moderate, and there are no differences in the degree of self-esteem between teachers according to their gender.
Keywords. Self-esteem; Teacher; Primary school.

*** Corresponding author**

1.مقدمة.

لا شك أن المعلم الذي يتمتع بتقدير ذات عال سينعكس ذلك على أدائه التربوي، حيث أن نظرته الإيجابية لنفسه وتميز سلوكه بالجدية وحبه لعمله سيساهم بشكل كبير في إيجاد مناخ صحي وإيجابي، الأمر الذي ينعكس لاشك على أداء التلميذ، وقد جاء هذا المقال ليفحص مستوى تقدير الذات عند معلم المرحلة الابتدائية، حيث تعد هذه المرحلة مهمة جدا في تكوين أجيال المستقبل.

يعد تقدير الذات من المفاهيم الشائعة في التراث السيكولوجي، ويعتبر أحد أهم المتغيرات التي تناولها علماء النفس والشخصية بالدراسة والتحليل، محاولين بذلك معرفة علاقة هذا المتغير بالعديد من المتغيرات، كما قاموا بتقصي أهمية هذا المفهوم على العديد من شرائح المجتمع، وكان المعلم أحد أهم هذه الشرائح، حيث نجد العديد من الدراسات التي اهتمتبتقدير الذات عند المعلم، وإن دل هذا على شيء إنما يدل على أهمية هذا المفهوم.

ويمكن اعتبار تقدير الذات دعامة أساسية للشخصية على مستوى رصيدها المعرفي وكيانها الوجداني ونشاطها السلوكي، بل أكثر من ذلك قد يؤثر التقدير الإيجابي أو السلبي للذات، على حاضرها ومستقبلها وعلى اختياراتها وقراراتها وعلى نجاحها أو فشلها(علوي، 2017: 83).

فمفهوم الذات حسب الشكعة (1999)عامل أساسي ومهم يتحكم في كل السلوك البشري، ويشكل بعدا مهما في تنظيمه، وهو من عناصر التوجيه النفسي والتربوي المهمة ومؤثر قوي في توافق الفرد الشخصي و الاجتماعي، وحجر الزاوية في الشخصية الإنسانية (العساف، 2014).

ويعرف تقدير الذات بأنه "مجموعة من التقديرات الحسنة والسيئة التي يعطيها الفرد حول نفسه ... وأن تقدير الفرد لذاته يمكن أن يتكون من علاقاته بالآخرين، فهو يرتبط بعلاقة الفرد بالمجتمع الذي يعيش فيه الأفراد المحيطون"(عبد المقصود، 1983: 14)، بينما عرفته مريم سليم (2003) على أنه "مجموع المشاعر والقناعات التي يكونها الفرد عن ذاته وأن تقدير الذات يبنى على ما يعتقده الفرد وما يشعر به إزاء صورته لنفسه"(سليم، 2003: 7)، أما سعاد جبر (2008) فترى أنه "مجموعة من القيم والأفكار والمشاعر التي نملكها حول أنفسنا" (جبر، 2008).

يرى كوبر سميث أن مفهوم الذات يشمل آراء الشخص عن نفسه، بينما تقدير الذات هو التقييم الذي يضعه لنفسه وما يتمسك به من عادات مألوفة لديه مع اعتبار لذاته، وبالتالي يعبر عن اتجاه القبول أو الرفض بحيث يشير إلى معتقدات الفرد اتجاه ذاته، وبهذا يكون تقدير الذات الحكم على صلاحيته معبرا عنها بواسطة الاتجاه الذي يكنه حول ذاته، فهو خبرة ذاتية ينقلها للآخرين عن طريق التقارير اللفظية ويعبر عنها بالسلوك الظاهري.(المصطفى، 1998: 27).

بينما يدل فهم الذات على معرفة الذات بواقعية وبصراحة ومواجهة، وهو ليس مجرد الإعتراف بالحقائق ولكن أيضا التحقق من مغزى هذه الحقائق.(لعويدة، 2002: 50).

ويختلف تقدير الذات عن الثقة بالنفس فحسب منال بنت محمد (2008) يعرف Sidney Shrauger (1997) الثقة بالنفس على أنها إدراك الفرد لكفاءته أو مهاراته على أن يتعامل بفاعلية مع المواقف المختلفة(السقاف، 2008: 19).

من بين أهم مكونات تقدير الذات نجد الجانب الانفعالي والمقارنة بالآخرين، ويتعلق الجانب الأول بالتصور الانفعالي للذات الذي يقوم على التقييم، فالتصورات الذاتية تتميز بمعنى خاص يرتبط برضا الفرد عن نفسه وعن نشاطه الظاهر، ومن خلال تصوراته يشبع هذا التصور انفعاليا، ويكون عاملا هاما في الدافعية، كما يكون الإحساس بالذات خاص بالكفاءات الفردية لتلبية الحاجات، ومن هذا المنظور يكون تقدير وسيلة للتنبؤ بنشاط معين يحققه الفرد وفقا لتصور ذاته، فإذا كان تقدير الذات مرتفع فإنه يسعى للنجاح في إنجاز العمل والنشاطات وفي حالة التقدير المنخفض يكون العكس.

كما يعد تقدير الذات حصيلة مقارنة الفرد بالآخرين بالتالي يصبح يتعلق بالإطار الاجتماعي الذي يلعب دورا محددا بين المؤثرات الخارجية و استجابة الفرد لها، فتتجانس المعلومات التي أخذها الفرد من المحيط مع المعاني الفردية، هذا إذا كان تقديره لذاته مرتفعا، أما إذا كان تقديره منخفضا فإنه لا يعطي لها أهمية (عيطور، 1997: 36).

ونحاول من خلال هذه الدراسة الإجابة على التساؤلات التالية:

- ما درجة تقدير معلمي المرحلة الابتدائية أفراد العينة المدروسة لذواتهم؟
- هل توجد فروق بين متوسطات تقديرات معلمي المرحلة الابتدائية لذواتهم تعزى إلى متغير الجنس؟

1.1.أهداف الدراسة. تهدف الدراسة الحالية إلى التالي:

- التعرف على درجة تقدير معلمي المرحلة الابتدائية لذواتهم لدى أفراد عينة الدراسة.
- الكشف عن الفروق في درجات تقدير الذات عند معلمي المرحلة الابتدائية أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس.

2.1.أهمية الدراسة. لعل هذه الدراسة تستمد أهميتها من أهمية الفئة المستهدفة، هذه الفئة التي لا نختلف على أن لها دور هام ومحوري في تربية النشء، ألا وهي معلمي المرحلة الابتدائية.

كما نجد أن متغير تقدير الذات من المتغيرات التي أثارت اهتمام الباحثين السيكولوجيين، حيث قاموا بدراسته ومحاولة معرفة مستوياته لدى العديد من فئات المجتمع لما له من أهمية بالغة في التعرف على شخصية الفرد، كما أن الكثير من الدراسات قد أثبتت علاقة تقدير الذات بالعديد من المتغيرات الهامة في علم النفس.

3.1.تحديد مفاهيم الدراسة.

أ.تقدير الذاتSelf-esteem. يقصد به تقويم الشخص لنفسه في حدود طريقة إدراكه لأراء الآخرين حوله، وفكرة المرء عن نفسه هي نمط إدراكه لذاته.

وعرفه عسكر (1989) بأنه الشعور بالفخر والرضا عن النفس ويكتسب الفرد التقدير من خلال خبرات النجاح التي يمر بها،ويستند الفرد في حكمه على نظرة الاخرين له ومن الشعور الذاتي.(أبومرق، 2015: 7).

أما إجرائيا فيقصد به الدرجة الكلية التي يتحصل عليها أفراد عينة الدراسة من خلال تطبيق مقياس تقدير الذات **لكوبرسميث،** في صورته القصيرة، و الذي قام بإقتباسه وتقنينه على البيئة المصرية فاروق عبد الفتاح و محمد أحمد الدسوقي.

ب.المعلمون. المدرسون الذين يزاولون مهنة التدريس بمؤسسات التعليم الإبتدائي، أفراد العينة المختارة بمقاطعة واد العلايق التابعة لمديرية التربية البليدة.

2.إجراءات الدراسة الميدانية:

1.2.المنهج. تم إتباع المنهج الوصفي نظرا لأنه الأنسب لموضوع الدراسة، والمتمثلة في الكشف عن مستويات تقدير الذات لدى المعلمين والتحقق من مدى وجود فروق تعزى لمتغير الجنس.

2.2مجتمع و عينة الدراسة. تشمل عينة الدراسة(107)معلما من أصل (400)معلم من معلمي المرحلة الابتدائية، العاملين في مقاطعة وادي العلايق، التابعة لمديرية التربية لولاية البليدة،تم اختيار المدارس التي يعملون بها وفقا للعينة العشوائية البسيطة، ذلك أننا تحصلنا على قائمة المدارس في المقاطعة ولم نوفق في الحصول على القائمة الاسمية للمعلمين.

3.2.حدود الدراسة.

الحدود الزمانية. تم تطبيق الدراسة خلال العام الدراسي 2015/2014.

الحدود المكانية. تم تطبيق هذه الدراسة في بعض المدارس الابتدائية لمقاطعة واد العلايق، التابعة لمديرية التربية البليدة.

الحدود البشرية. تم تطبيق هذه الدراسة على معلمي المرحلة الابتدائية التابعين لمقاطعة واد العلايق التابعة لمديرية التربية البليدة.

4.2.أداة الدراسة. لجمع المعطيات اللازمة حول موضوع الدراسة، قمنا بتطبيق مقياس تقدير الذات **لكوبر سميث،** في صورته القصيرة، وقام باقتباسه وتقنينه على البيئة المصرية فاروق عبد الفتاح، محمد أحمد الدسوقي، يتكون من 25 عبارة، وعلى المفحوص أن يستجيب لكل عبارة بوضع علامة، إما أمام "تنطبق" أو أمام "لا تنطبق" ولا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، حيث يتضمن تسعة (09) عبارات موجبة، إذا أجاب المفحوص عليها ب (تنطبق) يعطى درجة، أما إذا أجاب ب (لا تنطبق) فلا يعطى درجة، كما يتضمن ستة عشر (16) عبارة سالبة إذا أجاب عليها المفحوص (لا تنطبق)يعطى درجة، وإذا أجاب ب(تنطبق) لا يعطى

درجة، أقصى درجة يمكن الحصول عليها هي (25) وأقل درجة هي صفر، وتحسب درجة الفرد من هذا المقياس من مجموع درجات العبارات التي تدل على اتجاه الفرد ويكون مفتاح التصحيح لهذا المقياس كالآتي:

θ 9 منخفض.

10 14 متوسط.

15 19 طبيعي.

20 25 مرتفع. (عابدين، 2010: 78).

5.2. الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة.

أ.الثبات: تم حساب الثبات الداخلي للمقياس باستخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ حيث بلغت قيمته 0.56، وهي قيمة مقبولة للحكم على ثبات المقياس.

ب.الصدق. قمنا بالتأكد من صدق المقياس باستخدام المقارنة الطرفية، حيث أخذنا 25% من المعلمين الذين يتمتعون بتقدير ذات مرتفع و25% من أولئك الذين سجلوا تقدير ذات منخفض. ثم قمنا بحساب (t-test) لعينتين مستقلتين (حيث بلغت قيمتها 11.53 وهي دالة عند 0.000) وبالتالي هناك فروق بين المجموعتين في تقدير الذات.

6.2.المعالجة الإحصائية: تمت معالجة البيانات المتحصلة عليها من خلال تطبيق المقياس المستخدم في الدراسة بإستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية (spss).

3.نتائج الدراسة.

1.3.النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول.

وللإجابة على السؤال الأول المطروح في هذه الدراسة المتعلق ب**مستوى تقدير الذات لمعلمي المرحلة الابتدائية** تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات و النسب المئوية. حيث نلخص النتائج في الجدول التالي:

الجدول رقم(01): يوضح توزيع مستويات تقدير الذات عند المعلمين.

مستوى تقدير الذات	التكرار	النسبة المئوية
منخفض	**11**	**%10.3**
متوسط	**76**	**%71**
طبيعي	**17**	**%15.9**
مرتفع	**3**	**%2.8**
المجموع	**107**	**%100**

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة المعلمين ذوي تقدير الذات المتوسط احتلت أعلى نسبة وهي 71 %، بينما نسبة منخفضي تقدير الذات فكانت 10.3 %، ونلاحظ أن 2.8 % فقط من المعلمين يتمتعون بتقدير ذات عالي، و15 % مستوى تقدير الذات لديهم طبيعي.

ونستنتج من خلال النتائج المبينة في الجدول أن أفكار معلمي المرحلة الابتدائية عن أنفسهم ليست إيجابية كفاية، كما أن اتجاهاتهم ومدركاتهم وتقييمهم لأنفسهم ليس مرتفعا، في حين أننا نطمح لأن يتمتع معلم هذه المرحلة المهمة بالميزات والصفات التي ترفع من تقديره لذاته.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة حمزة الأحسن (2015)، في دراسته حول الضغوط المهنية لدى معلمي المرحلة الابتدائية و انعكاساتها على مستوى تقدير الذات لديهم، حيث وجد أن 60% من معلمي المرحلة الابتدائية لديهم مستوى منخفض من تقدير الذات.(الأحسن، 2015)

بينما نجدها تختلف مع ما توصل إليه دبابي (2007) في دراسة حول تقدير الذات لدى معلمي المرحلة الابتدائية بمدينة ورقلة وعلاقته ببعض المتغيرات، حيث وجد 90,49% من معلمي هذه المرحلة لديهم مستوى مرتفع من تقدير الذات.(دبابي، 2007)

كما وضح جيمس ميبفا (Mbuva) سنة2017 في مقال نشره عن أهمية تقدير الذات لنجاح المعلم في عمله التدريسي، وأن مستوى تقدير الذات الإيجابي المرتفع لمعلم يؤثر بالإيجاب في مستويات تقدير التلاميذ لأنفسهم ولسيرورات التعلم(Mbuva, 2017).

2.3.النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني:

للكشف عن ما إذا كان هناك اختلاف في درجات تقدير الذات بين المعلمين تعزى لمتغير الجنس، قمنا باستخدام مقياس (t) لعينتين مستقلتين، حيث نلخص النتائج في الجدول التالي:

الجدول رقم (02): يوضح الفروق في تقدير الذات بين المعلمين والمعلمات.

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مقياس (t)	مستوى الدلالة الإحصائية
المعلمين	**12,10**	**3,37**	**0,2**	**0,842**
المعلمات	**12,25**	**3,40**		**غير دال**

من خلال تفحص الجدول أعلاه نجد أنه لا توجد فروق في تقدير الذاتتعزى إلى متغير الجنس، حيث أظهر ت النتائج أن قيمةtالمقدرة ب (t=0,2) غير دالة إحصائيا بمعنى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المعلمين والمعلمات في مستوى تقدير الذات.

إن هذه النتيجة تتفق وما توصلت إليه دراسة هتوف سمارة وآخرون (2012)، وقد أرجعوا السبب في ذلك إلى التنشئة الاجتماعية التي لها دور كبير في تعزيز ثقة الأنثى بنفسها...وجعلها ذلك تبذل كل ما بوسعها لإثبات جدارتها في الدراسة والعمل جنبا إلى جنب مع الرجل. ولعل هذا ما نجده عند العاملة أو المعلمة العربية بصفة عامة، حيث تسعى دائما لإثبات وجودها في كل الميادين التي تعمل ضمنها. وفي نفس السياق جاءت دراسات كل من (عربيات والزغول، 2008) ودراسة (الشقفة، 2008) التي تنفي وجود فروق بين الذكور والإناث في مستوى تقدير الذات لديهم.

إلا أن هذه الدراسة اختلفت مع ما توصلت إليه بعض الدراسات منها دراسة (القيسي، 2009) والتي أظهرت نتائجها وجود فروق بين الجنسين في مستوى تقدير الذات(سمارة وآخرون، 2012)، وهذا ما تؤكده أيضا نتائج ماري كريستين بيبيريني (2007Piperini) على دراسة أقامتها على المعلمين في المراحل التعليمية (الابتدائي، المتوسط والثانوي) بوجود اختلاف في مستوى تقدير الذي ارتفعت درجته لصالح الذكور في المرحلة الابتدائية)(Piperini, 2007.

وعليه توصلت الدراسة الحالية إلى أن المعلمين في المرحلة الابتدائية أفراد عينة الدراسة الحالية يتمتعون بتقدير ذات متوسط، سواء بالنسبة للمعلمات أو المعلمين، حيث لم نجد أي تأثير لعامل الجنس على مستوى تقدير الذات لديهم.

خاتمة:

تبين من خلال نتائج هذه الدراسة أن مستويات تقدير الذات لدى المعلمين كانت متوسطة وهذا خلافا لما كان متوقع أو مفترض، بأن يمتاز معلمو هذه المرحلة المهمة بتقدير عال لذواتهم وخاصة أنهم معول عليهم في المساهمة في تنشئة هذا الجيل الصاعد، والدور المنوط بهم في المساهمة في العملية التربوية والتعليمية في ظل ماتمر به المجتمعات من تحولات مفروضة نتيجة تسارع وتيرة التقدم التكنولوجي ومخلفاته، وهذا يقودنا إلى التنويه إلى ضرورة تقديم الدعم المعنوي والمساندة الاجتماعية للمعلمين من قبل المساهمين في العملية التربوية.

توصيات و اقتراحات:

و انطلاقا من النتيجة المتوصل إليها في هذه الدراسة نقدم بعض الاقتراحات منها: على القائمين والمهتمين بشؤون التعليم والتربية وشؤون المعلم أن يولو اهتماما كافيا لتنمية تقدير الذات لديه، حيث أن تنمية هذا الأخير لاتعود بالفائدة على المعلم فقط وإنما على طلابه كذلك ومردودهم الدراسي. فتقديم الدعم المعنوي لهاته الشريحة من المجتمع من شأنه أن يعزز من أدائهم وقدراتهم المهنية وحتى تعاملهم مع التلاميذ خاصة بمرحلة التعليم الابتدائي، لاسيما أن هذا ينعكس على نفسية المعلم والتلميذ، خاصة أن المدرسة الجزائرية في غنى عن المشكلات العلائقية التي قد تنجر وراء هذا.

فكلما حظي المعلم بتقدير من الهيئات القائمة والمشرفة على مجال التربية و الاهتمامبتكوينه وإعداده المهني والنفسي والشخصي حتما سنحصد من خلاله نتائج إيجابية على جميع الأصعدة.

كما نقترح إجراء المزيد من البحوث التي تسلط الضوء على مستويات تقدير الذات لدى المعلمين والمربين المتعاملين مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة والأقسام الخاصة والمدمجة.

المراجع:

أبو مرق، جمال.(2015). تقدير الذات وعلاقته بالتفاعلات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة الابتدائية خارج المنزل بمدينة الخليل، ***مجلة دراسات نفسية وتربوية***، العدد 14جوان، الجزائر: جامعة قاصدي مرباح ورقلة، ص.ص 1 ـ 15.

الأحسن، حمزة. (2015). الضغوط المهنية لدى معلمي المرحلة الابتدائية وانعكاساتها على مستوى تقدير الذات لديهم: دراسة ميدانية في البليدة وتيبازة، ***مجلة العلوم النفسية والتربوية***، الجزائر: جامعة الوادي، 1(1) سبتمبر، ص.ص 88ـ 215.

جبر، سعاد.(2008). ***علم النفس المقارن***، الطبعة الأولى، عمان: عالم الكتاب الحديث للنشر والتوزيع.

دبابي، بوبكر. (2007). ***تقدير الذات لدى معلمي المرحلة الابتدائية وعلاقته ببعض المتغيرات- دراسة ميدانية بمدينة ورقلة*** رسالة ماجستير غير منشورة في علم النفس التربوي، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

السقاف، منال بنت محمد عمر.(2008). ***الثقة بالنفس و إنفعال الغضب لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة الملك عبد العزيز وجامعة أم القرى بمكة المكرمة***، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية ، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

سليم، مريم.(2003) ***تقدير الذات والثقة بالنفس***، بيروت: دار النهضة العربية.

سمارة، هتوف؛ سمارة، علي؛ والسلامات، محمد خير. (2012). درجة تقدير معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس التابعة لمديرية تربية لواء الرصيفة لذواتهم وعلاقتها بدافعية الإنجاز لديهم، ***مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)***، مجلد 26، العدد 3، ص.ص 662 686.

عابدين، مودة الشيخ. (2010). ***الاحتراق المهني وعلاقته بتقدير الذات للمعالجين النفسيين بمستشفيات العلاج النفسي بولاية الخرطوم***،رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس، جامعة الخرطوم.

عبد المقصود، هانم.(1983). ***نمو القدرة الإبتكارية وعلاقتها بنمو تقدير الذات***، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

العساف، جمال عبد الفتاح. (2014). سلوكيات معلمي الدراسات الاجتماعية الصفية المثيرة للتفكير الإبتكاري وعلاقتها بمستوى تقديرهم لذواتهم في مديرية تربية عمان الرابعة، ***مجلة العلوم التربوية***، العدد الثالث، ج1، يوليو، ص ص196- 236.

علوي، مولاي إسماعيل.(2017). تقدير الذات والصحة النفسية المدرسية، ***مجلة الطفولة العربية***،الكويت، المجلد. 18، العدد. 70،ص ص. 81 89.

عيطور، دليلة.(1997). ***الضغط النفسي الاجتماعي لدى الممرضين***، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر.

لعويدة، عمر.(2002). ***التدين والتكيف النفسي***، الجزائر: دار الهدى.

المصطفى، محجوب الصدق.(1998). ***تقدير الذات لدى الشيوخ والمسنين وعلاقته بالاكتئاب، دراسة ميدانية بالولاية الشمالية***، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخرطوم، السودان.

Mbuva, J. (2017). Exploring teachers' self-esteem and its effects on teaching,students'learning and self-esteem. ***Journal of Higher Education Theory and Practise,*** Vol. 17(3) 2017, pp123-134.

Piperini, M. (2007). ***Estime de soi et vie professionnelle des enseignants***. Université Lyon2: France.