بناء مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافيا لدى طلبة الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان

Constructing a Scale Measuring Attitude of 10th Grade Students toward Geography Subject in the Sultanate of Oman

حسين بن علي الخروصي[1،*]، ربيع بن المر الذهلي[2]، سيف بن درويش الحراصي[3]
hussein393500@mail.com
[1] جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان
[3،2] وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان

تاريخ الاستلام: 2018/10/30؛ تاريخ القبول: 2019/05/12؛ تاريخ النشر: 2019/06/30

ملخص: هدفت هذه الدراسة إلى بناء أداة لقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافيا، وقد تم استخدام المنهج الوصفي، تألفت عينة الدراسة من 500 طالب وطالبة من طلبة الصف العاشر الأساسي من محافظات مسقط وجنوب الباطنة وشمال الباطنة بسلطنة عمان. وأفرزت نتائج التحليل العاملي مقياساً مكوناً من 25 فقرة موزعة على خمسة أبعاد وهي:الاستمتاع بدراسة مادة الجغرافيا، أهمية مادة الجغرافيا، تعلم مادة الجغرافيا، ارتباط مادة الجغرافيا بمهنة المستقبل، وطبيعة مادة الجغرافيا. كما بينت النتائج على تمتع المقياس بمستويات مقبولة من الصدق والثبات. وقد أوصى الباحثون بإمكانية استخدام معلمي مادة الجغرافيا لهذا المقياس لتعديل الاتجاهات السلبية لدى الطلبةويقترح الباحثون إجر اء دراسات أخرى للتحقق من قابلية المقياس للتطبيق على عينات أخرى.
الكلمات المفتاحية: القياس؛ الصدق؛ الثبات؛ الخصائص السيكومترية؛ الاتجاه.

Abstract: This study aimed at constructing an instrument to measure attitude towards geography subject. A descriptive research design was followed in the study. The sample included 500 male and female students enrolled in the 10th grade in Muscat, South Al-Batinah, and North Al-Batinah governorates in the Sultanate of Oman. The factor analysis yielded a 25-item scale consisting of five dimensions: enjoying studying geography subject, importance of geography subject, learning geography subject, relevance of geography subject to future profession, and nature of geography subject. Results also showed acceptable levels of validity and reliability. The researchers recommended using the scale by geography teachers to modify the negative attitudes of the students toward the subject. The researchers suggesting conducting other studies to verify the applicability of the scale for other samples.
Keywords: measurement ; validity ; reliability ; psychometric properties ; attitude.

* Corresponding author

1 مقدمة

تعد الجغرافيا فرعاً قديماً من فروع المعرفة البشرية للبيئة والعالم الذي يعيش فيه الفرد، وفي العالم الغربي، بدأت دراسة الجغرافيا كعلم خلال القرن التاسع عشر بعد أن عرف فلاسفة مثل كانط،و هومبولت،و ريتر، و بيسشيل، وراتزيل نطاق ومحتوى المادة، وفي الوقت الحالي، يشار إلى دراسة الجغرافيا بدراسة البيئة والعلاقة المتغيرة للفرد معها، وتجدر الإشارة إلى إن أفق تدريسها آخذٌ في الاتساع، حيث أنها قد تغير بناءها من وصفي إلى ديناميكي (Dhakal, 2017). وتوفر الجغرافيا فرصاً لتطوير المعارف والمهارات والقيم الأساسية، والتي تمكن الطلبة أن يصبحوا مواطنين مسؤولين، ويوفر التعليم الجغرافي كذلك اتصالاً مع أشخاص آخرين في العالم، والعلاقة مع البيئة المحيطة (Tomal, 2010).

ويشير "مصلح" (2010) إلى أن علم الجغرافيا من العلوم المتصلة بالبيئة المحيطة بالطالب فهو يدرس العلاقة بين الظواهر البشرية والطبيعية، علاوة على كونه مصدراً هاماً متنوعاً للمعارف فإنه يتكامل مع بقية العلوم ليشكل منهاجاً متكاملاً، حيث يجمع بين عدة علوم منها العلوم الأساسية التطبيقية بالإضافة إلى الاقتصاد والفلك والزراعة والسياسة كما يمكن أن يشجع ويساعد الطالب على الإبداع والتفكير، ولا يتأتى ذلك إلا بالاهتمام بوضع اتجاهات وأساليب تتميز بالحداثة في تعليم منهاج الجغرافيا بحيث تواكب عصر التكنولوجيا والمعلومات، كما يعد علم الجغرافيا مواكباً للتطورات العلمية باستمرار، الأمر الذي يتطلب ملاءمة في وسائل البحث، حيث انتقل هذا العلم من مجال الوصف إلى التطبيق.

إن الجغرافيا تمكننا من فهم الأرض التي نعيش فيها كوجهة نظر مكانية، فهي توفر أرضية مناسبة للتحقيق في الأسئلة حول العالم الذي يحيط بنا، كما أنها تربط بين العلوم الاجتماعية والعلوم الفيزيائية من خلال توفير فهم لحركة الثقافات والمجتمعات و الاقتصادياتمن جهة، و الظواهر الطبيعية والعمليات البيئية من جهة أخرى، كما أن دراستها يمد الطلبة بمعرفة أوسع عن الوطن الذي يعيشون فيه، وعلى مواجهة التحديات الناجمة عن الانفجار السكاني والبيئي وكذلك التلوث، بالإضافة إلى التعرف على مشكلات عدم المساواة الاجتماعية والاقتصادية، واستنزاف الموارد، وما إلى ذلك، ويوفر التعليم الجغرافي للطلبة تعلم الخبرات التي تيسر لهم رؤية العلاقات بين الفرد والمجتمع والبيئة (Jana & Patra, 2017).

وفي السنوات الأخيرة ظهرت أفكار جديدة في مجال التعليم، فكل فرد يريد النجاح في حياته، وهذا النجاح يعتمد على الاتجاه، ويلعب الموقف والسلوك دور اً مهماً في تحسين التحصيل الأكاديمي (Akey, 2006)، إن استراتيجيات التعليم قد لا تلبي الاحتياجات التي تعمل على إحداث تغييرات سلوكية في بيئة التعلم، وبالتالي فإنه يجب أن يكون المعلم على معرفة مناسبة باتجاهات الطلبة (Mehra & Sharma, 2016)، وكذلك تعزيز الاتجاه الإيجابي وتغيير الاتجاه السلبي منه، حيث أن الطلبة الذين لديهم اتجاه ايجابي يتعلمون بشكل أفضل من الطلبة ذوي الاتجاهات السلبية (Newman, 1992)، وفقاً لما ذكره و"لكر" (Walker,2006) فإن الطلبة يتمتعون بتحصيل أعلى في المادة عندما يكونون في مزاج جيد، بل ويشعرون بالمتعة أيضاً في دراستهم لها، ويكون لديهم اتجاه ايجابي نحوها، وهناك إمكانية لإيجاد مواقف إيجابية تجاه التعليم في مادة الجغرافيا.

وبما أن الطالب هو أحد عناصر العملية التعليمية، فهو جزء لا يتجزأ منها، لذلك يجب معاملتهم كأفراد مستقلين، وهؤلاء الأفراد لديهم خصائص بيولوجية مختلفة، ولأنهم يأتون من بيئات مختلفة، فإنه بطبيعة الحال لديهم وجهات نظر مختلفة حول الأحداث، كما أنهم يعلقون عليها بشكل مختلف، وهذه الاختلافات تنتج من عوامل مختلفة مثل تجاربهم السابقة، واهتماماتهم، وقدراتهم، وطريقة تعلمهم. وتعد هذه الاختلافات من العناصر الفعالة في التعليم، حيث أن هذه الخصائص تلعب دوراً في تحديد أنواع الاتجاهات نحو درس معين، وعلى الرغم من أن هذه الخصائص ليست مرتبطة فقط بالسمات الشخصية للطالب، فإن مؤهلات المعلم مهمة أيضاً في هذا السياق (Tomal, 2010).

إن علم السلوك يتعامل مع الاتجاه كأحد المفاهيم الرئيسية، وهو لا يقتصر على علم النفس أو علم النفس الاجتماعي، وإنما يشمل العلوم الاجتماعية مثل علم السياسة،و التاريخ،والاقتصاد، والجغرافيا، وغيرها من العلوم، وهو مفهوم مجرد، ليس لديه بعد مادي، ومن الصعب قياسه، وخاصة بشكل مباشر، وعلى الرغم من هذا فإنه من الممكن قياس اتجاهات الطلبة نحو الدروس عن طريق بعض الطرق والتقنيات، هذا وتعد طريقة ملاحظة سلوك الطلبة وطريقة بيان أو إفادة الطلبة عن طريق الاستبيان، من أهم الطرق التي يمكن إتباعها من أجل قياس اتجاهاتهم، ولكن الطريقة الأولى تستهلك وقتاً طويلاً وجهداً كبيراً، وبالتالي فإنه من المستحسن استخدام الطريقة الثانية، وهناك العديد من الدراسات المهمة حول تدريس الجغرافيا تتضمن اتجاهات الطلبة نحو مادة الجغرافيا، والهدف منها الكشف عن تغيير اتجاهات الطلبة نحو مادة الجغرافيا، بناءً على الطريقة المستخدمة (Dhakal, 2017).

ويمثل تحسين الاتجاه نحو تعلم الجغرافيا، من أهم الأهداف التي لا غنى عنها للمؤسسات التعليمية، حيث يرتبط مباشرة بالجوانب الوجدانية والتي تؤثر في سلوك المتعلم نحو ما يتعلمه، والاتجاه نحو الجغرافيا هو عبارة عن حالة نفسية يعيشها المتعلم تتعلق بطبيعة ما يتعلمه، وتؤثر في سلوك المتعلم نحو ما يتعلمه بالإيجاب أو بالسلب، كما يمكن تعلمه وتنميته في الاتجاه المرغوب، بالإضافة إلى أن البيئة التي يوجد بها الفرد لها علاقة بتنمية اتجاهاته، إن جعل الجغرافيا مادة تعليمية أكثر مرونة ووضوحاً في أذهان الطلبة، يساعد على وجود عقول نشطة، ومفكرة، وواعية، ومدركة لما تتعلمه (عبد الحميد، 2014). ومن أبرز أهداف الجغرافيا كمادة دراسية، اكساب الطلبة اتجاهات جغرافية واجتماعية مر غوباً فيها، فهي توجه سلوك الطلبة نحو وجهة محددة يعتقد بها الطالب (أبو منديل، 2011).

إن الاتجاه عبارة عن عملية تقييم لموضوع أو فكرة ما، ومواضيع الاتجاهات تشمل أي شيء يمكن للشخص أن يحمله في عقله، بدءاً من الأشياء العادية إلى المجردة وتتضمن الأشخاص،و المجموعات، و الأفكار، كما يتضمن الاتجاه نحو المواد الدراسية من حيث الجوانب المعرفية (المعلومات والمعتقدات المتعلقة بالمادة)،و العاطفية (المشاعر والانفعالات تجاه المادة)، والسلوكية (الميل إلى التفاعل مع المادة)، ولكن الاتجاه قد يختلف من فصل لآخر ومن مدرسة لأخرى ومن جنس لآخر أيضاً، وكذلك تغيير المناهج ومن معلم لآخر أيضاً، ويعتمد تطوير الاتجاه نحو المواد الدراسية على العوامل الثلاثة: الطالب من حيث (التحصيل، الحافز،

الإيمان بالمادة، الفعالية الذاتية)و المعلم من حيث (شخصيته، المعرفة بالمادة، طريقة التدريس، الموارد المتاحة، الإدارة الصفية)و العامل الاجتماعي من حيث (بيئة المنزل، خلفية الوالدين التعليمية) (Sarkar, 2015).

وبالنسبة لمادة الجغرافيا، يرى "عمران" (2009) أن هناك صعوبات تواجه عملية تدريس الجغرافيا، والتي تعيق تنمية التحصيل والاتجاهات لدى الطلبة، منها: عدم تنظيم المحتوى التعليمي لمادة الجغرافيا و الاعتماد على طرائق التدريس التقليدية، وعدم إلمام الطلبة بجوهر مادة الجغرافيا، ويقع على كاهل معلم مادة الجغرافيا الوعي بهذه الصعوبات التي تواجهه أثناء تدريسه الطلبة لهذه المادة، كما يستلزم ذلك تنويعه لأساليب وطرق التدريس.

وقد لمس الباحثون في الدراسة الحالية حاجة الميدان التربوي في سلطنة عمان لدراسة تهدف إلى بناء مقياس لاتجاهات الطلبة نحو مادة الجغرافيا؛ نظرا للنظرة السلبية لدى الطلبة نحو المادة لقلة المقاييس في هذا المجال. ولعل هذه الدراسة تساهم في إلقاء الضوء على بعض الجوانب المحيطة بالمادة، ومنها رفع المستوى التحصيلي للطلبة، خاصة و أن طلبة الصف العاشر في نظام التعليم الأساسي في سلطنة عمان يشعرون كما يرى الباحثون بعدم حب المادة لأنها مادة مجردة، وكذلك ضرورة مواكبة محتوى المادة لاهتمامات الطلبة ومواكبتها للتطورات التكنولوجية المتسارعه، الأمر الذي يساهم في تحقيق الأهداف المرجوة من تدريسها.

1 1 مشكلة الدراسة تسهم مناهج الجغرافيا في تنمية التفكير المستقل والناقد، الأمر الذي يعزز من قدرة الطلبة على تصور هذا النوع من التعلم الذي يريدونه لأنفسهم وللمجتمع، إلى جانب تبصير الطلبة بالبحث في كيفية جعل المستقبل أكثر قبولاً وتطوراً، وتعميق النظرة إلى مجريات الأمور، وتنمية القدرة على النقد، والتحليل، والمقارنة،ووز ن الأدلةوا إصدار الأحكام والمقارنات (زهران، 2013)،وقد ينظر الكثيرون إلى أن الجغرافيا علم لا طائل منه،و حيث أن الطلبة يشعرون فيها بالملل وقد ساهم المعلمون غير المؤهلين في هذا، بالإضافة إلى جفاف موضوعاتها وتجردها، ولم يمارس الطلبة الجغرافيا كنشاط تعليمي، على الرغم من تطورها من الوصف السطحي للظواهر إلى الفهم والتفسير والتحليل والقياس، الأمر الذي يستوجب أن تعود الجغرافيا إلى مسارها الصحيح، وذلك بجعل المنهج أكثر تشويقاً وفاعلية (أبو منديل، 2011).

إن الجغرافيا واحدة من المواضيع الدراسية المهمة التي تتعامل مع علاقة الإنسان مع محيطه، وبالرغم من ذلك نجد عزوفاً من طلبة الصف العاشر الأساسي لاختيار دراسة المادة في التعليم ما بعد الأساسي للصفين الحادي عشر والثاني عشر في سلطنة عمان، حيث يرون أنها مادة صعبة ومجردة، ويترتب على ذلك تدني المستوى التحصيلي للطلبة في المادة عند دراستهم لها، ولكن مع ذلك تبقى هذه ملاحظات عامة لا تعطي فكرة موضوعية عن اتجاهات الطلبة نحو المادة، وبالتالي فإن هناك حاجة لبناء أداة لقياس اتجاه الطلبة نحو مادة الجغرافيا.

وبالرغم من وجود بعض المقاييس في هذا المجال كما هو في دراسات كل من "عمران" (2009)، و"عطية" (2011)، و"أبو منديل" (2011)، و"زهران" (2013)، إلا أنها أعدت لقياس فاعلية استراتيجيات معينة للتدريس في بيئات تعليمية خارج سلطنة عمان، ولم تخضع للتحليل السيكومتري من حيث صدق البناء والثبات.

و عليه فإن مشكلة الدراسة الحالية تتمثل في بناء مقياس للاتجاه نحو مادة الجغرافيا لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في سلطنة عمان، والتحقق من خصائصه السيكومترية من حيث الصدق والثبات.

1 2 أسئلة الدراسة: تسعى الدراسة الحالية إلى الإجابة عن الأسئلة البحثية الآتية:

1. ما الفقرات التي يمكن أن تشكل مقياساً مناسباً لقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافيا لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في سلطنة عمان؟
2. ما دلالات صدق مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافيا لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في سلطنة عمان؟
3. ما دلالات ثبات مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافيا لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في سلطنة عمان؟

1 3 هدف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى الاستفادة من الدراسات السابقة المتعلقة بالاتجاه نحو مادة الجغرافيا في بناء مقياس للاتجاه نحو مادة الجغرافيا لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في سلطنة عمان، والتعرف على خصائصه السيكومترية من حيث الصدق والثبات.

1 4 أهمية الدراسة:إن هذه الدراسة من الدراسات التي تتناول موضوعاً حيوياً في مجال الاتجاهات عند الطلبة نحو المواد الدراسية بشكل عام، حيث تسهم في توفير أداة مقننة لقياس اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي في سلطنة عمان نحو مادة الجغرافيا، والذي يمكن الإفادة منه في تقويم جوانب تعليم الجغرافيا، ومساعدة المعلمين في تعديل الاتجاهات السلبية لدى الطلبة نحو المادة بما ينعكس إيجاباً على الطلبة في المستوى التحصيلي وعلى الرغبة في دراسة المادة، كما تستمد الدراسة أهميتها من خلال فتح المجال للعديد من الدراسات في مجال الاتجاه نحو مادة الجغرافيا وطرق قياسه.

1 5 حدود الدراسة: تتمثل حدود الدراسة بما يأتي:

1. الحدود البشرية: تم إجراء الدراسة على طلبة الصف العاشر من مرحلة التعليم الأساسي.
2. الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة في مدارس التعليم الأساسي (الحلقة الثانية) في محافظات مسقط وجنوب الباطنة وشمال الباطنة في سلطنة عمان.
3. الحدود الزمانية: تم جمع بيانات الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2018 2019م.
4. الحدود الموضوعية: اعتمدت الدراسة الحالية في بناء مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافيا من خلال الاستفادة من الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الاتجاه نحو مادة الجغرافيا.

1 6 تعريف مصطلحات الدراسة:

تتضمن الدراسة الحالية عدة مصطلحات، يمكن تعريفها كما يلي:

1 6 1 الاتجاه يعرف اصطلاحاً بأنه "ميل أو نزعة شخص للتفاعل مع أي حدث أو شيء في بيئته، وبعبارة أخرى، يمكن تعريف الاتجاه على أنه سلوكيات الفرد المحتملة في موقف ما، أو مناسبة ما، أو نحو أي ظاهرة (Inceoglu, 2010, p. 29). ويعرفه "كيرار" (Crerar, 2016, p. 42) الاتجاه بإنه"ذو طبيعة تقويمية، مما يؤثر على ميل الفرد السائد للاستجابة بشكل إيجابي أو سلبي".

وقد عرفه "الجمل واللقاني" (1999، ص 7) بإنه "حالة من الاستعداد العقلي التي تولد تأثيرا ديناميكياً على استجابة الفرد، وتساعده على اتخاذ القرارات المناسبة، سواء كانت بالرفض أم بالإيجاب فيما يتعرض له من مواقف ومشكلات".

ويعرف الباحثون الاتجاه نحو مادة الجغرافيا إجرائياً بإنه: شعور الطالب بالتأييد أو المعارضة نحو الجوانب المتعلقة بمادة الجغرافيا، ويعبر عنها بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس الاتجاه الذي تم بناؤه.

1 6 2 طلبة الصف العاشر الأساسي: هم الطلبة الذين يقع ترتيبهم الدراسي في نهاية مرحلة الحلقة الثانية من نظام التعليم الأساسي في سلطنة عمان، وتتراوح أعمارهم بين الخامسة عشر والسادسة عشر (البوابة التعليمية، تاريخ الرجوع اليه 2018/6/2).

2- الإطار النظري والدراسات السابقة:

2 1 مفهوم الاتجاه ومكوناته يعرّف الاتجاه بأنه "الحالة الوجدانية القائمة وراء رأي الشخص أو اعتقاده فيما يتعلق بموضوع معين، من حيث رفضه لهذا الموضوع أو قبوله ودرجة هذا الرفض أو قبوله" (نقادي، 2014، ص 10). كما يشير "وارن" Warren إلى أن الاتجاه هو استعداد نفسي يتكون بناءً على ما يمر به الفرد من خبرات خلال حياته، والتي يمكن أن تؤدي إلى إحداث تغيرات في مجال الاتجاه الذي يتصف بالتحيز أو الرفض أو الحيادية (الحماحمي، 2013).

ومن الباحثين من أرجع تعريف الاتجاه إلى مجموعة من الاستعدادات المرتبطة بالجسم البشري، حيث يعرف "هوررن ألبورت" Alburt الاتجاه كما ورد في "فارس" (2017، ص 373) بأنه "حالة من الاستعدادات أو التأهب العصبي، تنظم من خلال خبرة الشخص، وتكون ذات تأثير توجيهي أو ديناميكي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات أو المواقف التي تستثير هذه الاستجابة". كما عرف "الميزر" (2014، ص 11) الاتجاه بأنه "حالة من الاستعداد العقلي الانتقائي للسلوك إيجابياً أو سلبياً إزاء موضوع معين، ويعد بمثابة موقف الشخص المعرفي والوجداني اتجاه موضوع محدد أو شخص معين". ويرى البعض أن الخبرة لها أهمية في تحديد مفهوم الاتجاه حيث يعرف "الزهراني" (2014، ص 459) الاتجاه بأنه "موقف الشخص نحو القضايا من مواقف الحياة المختلفة في البيئة التي يعيش فيها".

ويضم مفهوم الاتجاه ايضاً الجانب المعرفي لدى الفرد وما يمتلكه من تفكير معرفي اتجاه القضية المدروسة. بالإضافة إلى العامل النفسي والوجداني الذي يسير الجانب المعرفي باتجاه ما يشعر به الفرد، وبالتالي يدفع السلوك للقيام بالفعل الذي يتوافق مع المعرفة والوجدان. فالمكون المعرفي للاتجاه يشتمل على المعلومات والمعتقدات التي يمتلكها الفرد اتجاه موضوع معين. وهناك الكثير من الدراسات التي ركزت على الاتجاه المعرفي في المشكلة البحثية المدروسة كدراسة "الخزاعية" (2010) التي كشفت نتائجها عن وجود أثر ذات دلالة إحصائية لبرنامج الإرشاد الجمعي القائم على الاتجاه المعرفي في تعديل الاتجاهات السلبية لدى الشباب المتأخرين عن الزواج. وقد توصل "الآخر" (2007) في دراسته إلى أن تصميم التدريس وفق الاتجاه المعرفي للطلاب يؤسس تعليماً تفاعلياً إيجابياً بين المتعلم والتقنيات الحديثة في التعليم. وبالتالي فإن هذه الدراسات تشير إلى إمكانية تعديل

الاتجاهات السلبية لدى الطلبة نحو المواد الدراسية من خلال تصحيح المعلومات والمعتقدات التي لديهم نحو المادة.

وبالنسبة للمكون الوجداني والذي يتمثل في المشاعر والانفعالات التي يحملها الفرد اتجاه الموضوع (الميزر، 2014)، فإن أهميته تتمثل في قدرته على التنبؤ بـ (80%) من نجاح الفرد بينما يتنبأ المكون المعرفي بما نسبته (20%) (جولمان، 2017). ويشير المكون الثالث للاتجاه والمتمثل في المكون السلوكي إلى مدى استعداد الفرد للقيام بأفعال واستجابات حركية وردة فعل تتوافق مع اتجاهه نحو ذلك الموضوع. ولقد تناولت بعض الدراسات الجانب السلوكي في تعديل الاتجاهات، فعلى سبيل المثال كشفت دراسة أجراها "الجعافرة" (2014) عن فاعلية برنامج إرشادي يستند إلى الاتجاه المعرفي السلوكي في تحسين مهارات التواصل الاجتماعي، واتخاذ القرار لدى أعضاء مراكز الشباب في الأردن. كما تناولت "الشعيبي" (2015) دراسة قائمة على تحديد الاتجاه المعرفي والسلوكي في تحسين تقدير الذات والمهارات الاجتماعية لدى طالبات الصف الثامن نحو إدارة الغضب. وكل هذه الدراسات خرجت بنتائج من شانها تحديد اتجاه الأفراد سلوكياً أو معرفياً نحو المتغيرات المدروسة، وهذا ما يثبت أهمية هذا المكون السلوكي كنتيجة لردة فعل الأفراد نحو ذلك الموضوع.

2 2 قياس الاتجاه هناك العديد من الطرق التي يمكن من خلالها بناء مقياس اتجاهات، وتجدر الإشارة إلى أن بناء أي أداة يختلف عن بناء مقياس اتجاه، ويعود السبب إلى أن بناء مقياس الاتجاهات يعامل بشكل خاص لأنه يمثل مشاكل فريدة من نوعها، وهذه المشكلات تنشأ من الحقيقة القائلة بأن مقياس الاتجاه يمثل استمرارية ثنائية القطبية أكثر من أي مقياس آخر، حيث أن الفرق بين مقياس الاتجاه و أي مقياس آخر هو أمر واضح، ففي مقياس القدر ات على سبيل المثال يتم اختبار فيما إذا كان المفحوص قد اجتاز الفقرة أم لا، حيث أن الفقرات إما أن تكون صعبة أو سهلة بالنسبة إليه، بينما في مقياس الاتجاهات فإن المفحوص يعبر عن رأيه بناءً على الفقرة المقدمة إليه (Gobo & Mauser, 2014).

ومن أجل بناء مقياس الاتجاهات، يمكن اتباع الخطوات التالية: قراءة المواد المرجعية لجمع وتشكيل الفقرات المتعلقة بوصف اتجاهات المشاركين نحو موضوع الدراسة من أبعاد مختلفة، ودراستر أي الخبراء حول الفقرات، والتطبيق على عينة استطلاعية للتأكد من مناسبتها ووضوحها، ثم إخضاع البيانات للتحليل السيكومتري (Gobo & Mauser, 2014). وتبنى عملية قياس الاتجاهات على التدرج في مجموعة من الفئات أو القيم العددية التي تغطي الصفة أو السلوك المدروس وفقا لمقدار استجابة الفرد للمتغير المقاس. ويمكن تلخيص مضمون الاتجاهات التي يقيسها المقياس في موضوع الاتجاه وهو الهدف المرتبط بالجوانب المعرفية والوجدانية والسوكية للفرد سواء بالتأييد أو المعارضة. ومن أشهر مقاييس الاتجاهات هو مقياس "ليكرت" الذي يعتمد على أسلوب التقدير الذاتي للفرد وفق تدريج خماسي غالباً (قزاقزة، 2009).

2 3 الاتجاه نحو مادة الجغرافيا تعد مادة الجغرافيا من المواد التي تعنى بالإنسان من حيث علاقته بالبيئة التي يعيش فيها، كما أنها تدرس المشكلات الناجمة عن التفاعل القائم بينهما. وتعد الجغرافيا من أهم العلوم التي تبحث وتهتم بالمكان وأنواعه المختلفة مثل الجبال والأودية والمدن والأنهار والصحراء والأقاليم وتوزيعاتها كما أنها تدرس المناخ وما يصاحبه من تغيرات والبحث في الموارد الطبيعية وسبل استدامتها (العدوان، 2016). وقد ساهمت

الثورة الكمية المعلوماتية منذ نهاية الحرب العالمية الثانية في تغيير الأساليب المستخدمة في دراسة علم الجغرافيا، فمع تطور التقنيات الحديثة بشكل ملحوظ ساعد على ظهور علوم جديدة. وهي جزء لا يتجزأ من علم الجغرافيا. ومن أبرز هذه العلوم الاستشعار عن بعد، وعلم نظم المعلومات الجغرافية، والعلوم المرتبطة بتحديد المواقع على سطح الأرض، وما صاحبها من ظهور خرائط رقمية بأنواع وتفاصيل متعددة (وزارة التربية والتعليم، 2017).

وفي هذا السياق يرى "عمران" (2009) أن هناك صعوبات تواجه عملية تدريس الجغرافيا، والتي تعيق تنمية التحصيل والاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة، منها: عدم تنظيم المحتوى التعليمي لمادة الجغرافيا و الاعتماد على طرائق التدريس التقليدية، وعدم إلمام الطلاب بجوهر مادة الجغرافيا؛ وعليه يقع على كاهل معلم مادة الجغرافيا الوعي بهذه الصعوبات التي تواجهه أثناء تدريسه الطلبة لهذه المادة، كما يستلزم ذلك تنويعه لأساليب وطر ق التدريس. و يعتمد تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مادة الجغرافيا على العوامل الثلاثة: الطالب من حيث (التحصيل، الحافز، الإيمان بالمادة، الفعالية الذاتية)و المعلم من حيث (شخصيته، المعرفة بالمادة، طريقة التدريس، الموارد المتاحة، الإدارة الصفية)و العامل الاجتماعي من حيث (بيئة المنزل، خلفية الوالدين التعليمية) (Sarkar, 2015). وبما أن الجغرافيا واحدة من المواضيع الدراسية المهمة التي تتعامل مع علاقة الإنسان مع محيطه، وحتى يصبح الطالب واعيا بالعلوم الجغرافية، فإنه يتعين عليه امتلاك المعتقدات والانفعالات والسلوكيات الإيجابية لتحقيق ذلك، وبالتالي فإن هناك حاجة لبناء أداة لقياس اتجاهات الطلبة نحو مادة الجغرافيا (Ministry of Education, Ontario, 2004).

4.2 الدراسات السابقة

أجرى "عمران" (2009) دراسة تجريبية هدفت إلى التعرف على أثر تنظيم محتوى الوحدة الدراسية المتمثلة في وحدة البيئةو الأخطار التي تهدد البيئة من مقرر مادة الجغرافيا لطلاب الصف الأول الثانوي على الاتجاه نحو مادة الجغرافيا. بلغت عينة الدراسة (٨٠) طالبة في المدرسة الثانوية بنات بمحافظة سوهاج. وتم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين أحدهما ضابطة، والأخرى تجريبية. وأظهرت نتائج الدراسة تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافيا الذي تم إعداده لغرض الدراسة.

وأجرى "عطية" (2011) دراسة هدفت إلى قياس فاعلية استخدام مدخل التدريس القائم على استخدام التصوير البصري المكاني في تدريس مادة الجغرافيا، بهدف تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة نحو مادة الجغرافيا. تكونت عينة الدراسة من (70) طالباً وطالبة من طلبة الصف الرابع الابتدائي من مدرسة الأحمدية الابتدائية بشبين الكوم. تم تقسيم العينة إلى مجموعتين: الأولى ضابطة والثانية تجريبية. وتم استخدام مقياس للاتجاه نحو مادة الجغرافيا أعد خصيصاً لغرض الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام مدخل التصوير البصري المكاني لها أثر إيجابي في تنمية الاتجاه نحو دراسة المحتوى الجغرافي للطلبة. حيث أسهمت هذه الإستراتيجيةبقدر ملحوظ في تقليل الخوف والر هبة من دراسة المحتوى الجغرافي. و ساهمت في بث روح المنافسة، والثقة بالنفس، والتغلب على المشكلات التي كانت تواجه الطلبة عند دراسة المحتوى الجغرافي.

كما أجرى "أبو منديل" (2011) دراسة تجريبية هدفت إلى التعرف على فاعلية إثراء وحدة مقترحة في مادة الجغرافيا لمهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثاني عشر واتجاهاتهن نحوها. تم إعداد مقياس للاتجاه نحو مادة الجغرافيا بعد تحليل محتوى المادة بالنسبة لمهارات التفكير الناقد. تكونت عينة الدراسة من (79) طالبة من طالبات الصف الثاني عشر في مدرسة عيلبون الثانوية للبنات. وقسمت العينة إلى شعبتين، شعبة مثلت المجموعة التجريبية وشعبة مثلت المجموعة الضابطة. توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية و متوسط درجات المجموعة الضابطة، لصالح المجموعة التجريبية، وذلك بعد إثراء محتوى الوحدة الدراسية بمهارات التفكير الناقد لمقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافيا.

وأجرى "زهران" (2013) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر المدخل التفاوضي في تنمية الاتجاه الإيجابي نحو الجغرافيا لدى طلبة الصف الأول الثانوي. اتبعت الدراسة المنهج التجريبي بنظام المجموعة الواحدة، بحيث تم تطبيق مقياس للاتجاه نحو مادة الجغرافيا قبلياً، بعدها تم استخدام المدخل التفاوضي في التدريس، وأخيراً تم تطبيق مقياس الاتجاه بعدياً. تكونت عينة الدراسة من (44) طالباً في مدرسة السادات الثانوية للبنين. وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي.

وأجرى "عبد الحميد" (2014) دراسة هدفت إلى معرفة أثر برنامج مقترح في تعليم الجغرافيا قائم على مبدأ نظرية تريزا في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الجغرافيا لدى طلاب المرحلة الإعدادية. اتبعت الدراسة أيضا المنهج التجريبي لتنفيذ التطبيق الميداني لأحد وحدات المنهج الدراسي لمادة الجغرافيا. وتكونت عينة الدراسة من (42) طالبا في المرحلة الإعدادية من مدارس إدارة أبو المطامير التعليمية بمحافظة البحيرة. حيث تم تطبيق مقياس للاتجاه نحو الجغرافيا من خلال القياس القبلي ثم القياس البعدي. وقد أكدت النتائج تأثير البرنامج المقترح في تنمية الاتجاه الإيجابي نحو تعلم الجغرافيا.

2 5 التعليق على الدراسات السابقة بعد استعراض فريق البحث للدراسات السابقة، يتوصل الباحثون إلى أهمية تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة نحو مادة الجغرافيا من خلال التنويع في أساليب التدريس، وهذا بدوره يتطلب بناء مقياس للتعرف على اتجاهات الطلبة نحو مادة الجغرافيا يتسم بمستويات مقبولة من الصدق والثبات، وعليه فإن الدراسة الحالية تهدف إلى بناء مقياس للاتجاه نحو مادة الجغرافيا والتحقق من دلالات الصدق والثبات على طلبة الصف العاشر الأساسي في سلطنة عمان.

3- الطريقةو الإجراءات:

3 1 منهجية الدراسة اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي وذلك لملاءمته طبيعة أهداف الدراسة.

3 2 عينة الدراسة تألفت عينة الدراسة من (209) طلاب و(291) طالبة من الصف العاشر الأساسي، تم اختيارهم بأسلوب العينة المتاحة (convenient sampling) من محافظات مسقط وجنوب الباطنة وشمال الباطنة.

3 3 أداة الدراسة لتحقيق أهداف الدِّراسة قام فريق البحث بالاطلاع على الدراسات التي اهتمت بمعرفة اتجاهات الطلبة نحو مادة الجغرافيا (زهران"، 2013؛ "عبد الحميد"، 2014؛ "عطية"، 2011؛ "عمران" 2009). حيث تمكن الباحثون من صياغة 41 فقرة (27 فقرة موجبة و14 فقرة سالبة) مقسمة على أربعة

مجالات مبدئية: طبيعة الجغرافيا (8) فقرات، قيمة مادة الجغرافيا (9) فقرات، تعلم مادة الجغرافيا (12) فقرة، والاستمتاع بمادة الجغرافيا (12) فقرة؛ وقد تم تبني تدريج ليكرت (Likert Scale) الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة).

3 4 الصدق الظاهري (صدق المحكمين) للتحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة؛ تم عرض الفقرات بعد بنائها في صورتها الأولية على (5) محكمين في تخصصات القياس والتقويم، وعلم النفس التربوي، ومناهج وتدريس الدراسات الاجتماعية من جامعة السلطان قأبوس ووزارة التربية والتعليم، وذلك بهدف إبداء ملاحظاتهم حول الفقرات من حيث الصياغة اللغوية، والارتباط بموضوع المجال، ومناسبتها للعينة المستهدفة، وأي ملاحظات أو تعديلات يرونها مناسبة. وقد تم الأخذ بكافة ملاحظات المحكمين التي تمحورت في مجملها في إعادة الصياغة اللغوية للفقرات بحيث تكون قصيرة وواضحة. وقد أجمع المحكمون على ارتباط مضمون الفقرات بالهدف الذي وضعت لقياسه.

كما تم اختيار عينة استطلاعية مؤلفة من (30) طالباً من الصف العاشر من خارج عينة الدراسة بهدف التأكد من وضوح تعليمات الأداة، والتعرف على ملائمة الفقرات للهدف التي أعدت من أجله، والإجابة عن الاستفسارات والتساؤلات، وتشخيص الصورة النهائية للفقرات، قبل التطبيق، وحساب الوقت اللازم للإجابة على الأداة، والذي قدر ب(25) دقيقة.

3 5 معيار تصحيح أداة الدراسة تم إعطاء بدائل الإجابات الدرجات (5 = موافق بشدة، 4 = موافق، 3 = محايد، 2 = غير موافق، 1 = غير موافق بشدة)، مع عكس ترميز بدائل الإجابات للفقرات السالبة، بحيث تشير الدرجة المرتفعة إلى مستوى مرتفع من الاتجاه الإيجابي والعكس صحيح.

3 6 إجراءات التطبيق بعد الحصول على الموافقة الرسمية من وزارة التربية والتعليم لإجراء الدراسة، تم التواصل مع مديري مدارس المحافظات المختارة لتحديد الحصص الدراسية المناسبة لتوزيع الأداة على طلبة الصفوف المختارة بالتنسيق مع معلمي المواد، وقد قام فريق البحث بإبلاغ الطلبة عن الهدف من الدراسة، والتأكيد على أن المشاركة أو عدم المشاركة في الدراسة لن يؤثر على درجاتهم في المادة الدراسية أو علاقتهم مع معلم المادة، ثم تم توزيع الأداة على الطلبة، وشرح طريقة الإجابة عليها، وقد استغرقت عملية التطبيق لكل صف حوالي 25 دقيقة.

3 7 المعالجات الإحصائية بعد تفريغ الباحثين البيانات التي تم جمعها، تمت معالجتها إحصائيا باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية (SPSS) النسخة (23) من البرنامج، على النحو الآتي:

أولاً: صدق البناء

1. التحليل العاملي الاستكشافي Exploratory Factor Analysis لمعرفة البنية العاملية للمقياس من حيث استكشاف الأبعاد التي يمكن أن تصنف إليها الفقرات.
2. معامل ارتباط بيرسون لدراسة صدق الاتساق الداخلي من حيث معرفة العلاقة بين الأبعاد، وحساب قوة الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

3. التحليل العنقودي الهرمي Hierarchical Cluster Analysis، واختبار مربع كايχ^2، وتحليل الدالة المميزة Discriminant Function Analysis، وتحليل التباين المتعدد MANOVA لدراسة قدرة المقياس على التمييز بين المجموعات.

ثانياً: الثبات

1. معامل ألفا لكرونباخ وقيمة معامل ألفا عند حذف الفقرة لحساب معامل الاتساق الداخلي Internal Consistency Coefficient.
2. معامل ارتباط بيرسون لمعرفة معامل ثبات الاستقرار Stability Coefficient.

4 النتائج:

4 1 صدق البناء

4 1 1البناء العاملي أجري التحليل العاملي على استجابات عينة الدراسة على فقرات الاتجاه نحو مادة الجغرافيا (41 فقرة)، وقد تم استخراج الأبعاد بطريقة التحليل إلى المكونات الأساسية Principal Component Analysis، وباستخدام محك اختبار المنحدر Scree Test، ومعيار قيمة الجذر الكامن eigenvalue للبعد أكبر من الواحد الصحيح، ومعيار التشبع الجوهري للفقرة بالبعد أكبر من أو يساوي 0.40، قاد التحليل الأولي إلى الحصول على ثمانية أبعاد ولكنها ليست ذات معنى مع وجود فقرات متشبعة في أكثر من بعد،و أبعاد تشبعت فيها فقرة واحدة، وفقرات أخرى لم تتشبع في أي بُعد، وباستخدام التدوير المتعامد orthogonal بطريقة الفاريماكس Varimax، أصبحت البنية العاملية للفقرات أكثر وضوحاً ولكن أيضاً مع وجود بعض الفقرات المتشبعة في أكثر من بعد مع فرق يبلغ 0.10 بين التشبعات، ووجود فقرات أخرى متشبعة بمفردها في بعد واحد فقط، وفقرات أخرى لم تتشبع في أي بعد، وبعد حذف تلك الفقرات وعددها 16 فقرة، تم إعادة التحليل العاملي، والذي قاد إلى الحصول على خمسة أبعاد تفسر نسبة مقدارها 51.99% من التباين الكلي للفقرات، ويوضح الجدول (1) مصفوفة الأبعاد المدورة وتشبعات الفقرات بالأبعاد.

الجدول (1): مصفوفة الأبعاد المدورة وتشبعات الفقرات بالأبعاد لمقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافيا

الفقرة	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس
1. أجد متعة أثناء قيامي بحل واجباتي في مادة الجغرافيا.	0.72				
2. استمتع بحصة مادة الجغرافيا.	0.67				
3. أشعر بالسعادة عندما أتوصل الى حل واجباتي الجغرافية.	0.64				
4. أرغب في المشاركة في المسابقات الجغرافية التي تنظمها المدرسة.	0.61				
5. لا أكتفي بمعرفة المعلومات الجغرافية المقررة بل استمتع بإضافة معلومات جديدة.	0.60				
6. استمتع بقراءة كتب الجغرافيا.	0.57				

الفقرة	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس
7. أشعر بالسعادة عندما أتعلم شيئا جديداً في الجغرافيا.	0.52				
8. تساعدني مادة الجغرافيا على الابتكار.		0.66			
9. أرى أن الجغرافيا مادة ضرورية للطالب.		0.65			
10. تزيد الجغرافيا من قدرتي على التفكير.		0.65			
11. تعلمني الجغرافيا كيف أفكر.		0.65			
12. أرى أن الجغرافيا مادة مفيدة للمجتمع.		0.63			
13. أرى أن مادة الجغرافيا مجال جيد للاكتشاف والاستطلاع.		0.56			
14. تطبق مادة الجغرافيا في انشطة الحياة اليومية.		0.53			
15. أرى أن مستوى أدائي ضعيف في مادة الجغرافيا.			0.74		
16. لا أحب دراسة مادة الجغرافيا.			0.71		
17. أرى أن تعلم مادة الجغرافيا مضيعة للوقت والجهد.			0.66		
18. لا أرى أي جديد في مادة الجغرافيا التي أتعلمها.			0.54		
19. أتوقع أن مهنتي المستقبلية ليس لها ارتباط بالجغرافيا.				0.76	
20. أرى أن المواد الأخرى هي أكثر أهمية لمهنتي المستقبلية من الجغرافيا.				0.67	
21. أعتقد أن الجغرافيا من أهم المواد لمهنتي المستقبلية.				0.59	
22. أحب ان اعمل في مجالات الجغرافيا مستقبلاً.				0.59	
23. أشعر أن مادة الجغرافيا سريعة النسيان.					0.73
24. تشعرني مادة الجغرافيا بالتشتت وعدم التركيز.					0.71
25. أرى أن مادة الجغرافيا جافة وصعبة.					0.68
قيمة الجذر الكامن	6.78	2.26	1.62	1.28	1.06
نسبة التباين المفسر	13.64 %	13.60 %	9.00 %	8.26 %	7.49 %

ويتضح من الجدول (1) أن البعد الأول فسر 13.64% من التباين، وضم (7) فقرات تراوحت قيم تشبعها بين (0.52 و0.72)، وتتعلق حول شعور الطالب بالمتعة والسعادة عند التعامل مع مادة الجغرافيا، ويمكن تسميتها "الاستمتاع بدراسة مادة الجغرافيا"، أما البعد الثاني فسر 13.60% من التباين، وضم (7) فقرات تراوحت قيم تشبعها بين (0.53 و0.66)، وتتعلق حول اعتقاد الطالب بأهمية مادة الجغرافيا ويمكن تسميتها "أهمية مادة الجغرافيا"، أما البعد الثالث فسر 9% من التباين، وضم (4) فقرات تراوحت قيم تشبعها بين (0.54 و0.74)، وتتعلق بالاتجاه الناتج من أداء الطالب عند تعلم مادة الجغرافيا، ويمكن تسميتها "تعلم مادة الجغرافيا"، أما البعد الرابع فسر 8.26% من التباين، وضم (4) فقرات تراوحت قيم تشبعها بين (0.59 و0.76)، وتتعلق حول إدراك الطالب بارتباط مادة الجغرافيا بمهنة المستقبل، ويمكن تسميتها "ارتباط مادة الجغرافيا بمهنة المستقبل"،

أما البعد الخامس فسر 7.49% من التباين، وضم (3) فقرات تراوحت قيم تشبعها بين (0.68 و0.73)، وتتعلق بشعور الطالب وإدراكه لطبيعة مادة الجغرافيا من حيث الصعوبة او السهولة، ويمكن تسميتها "طبيعة مادة الجغرافيا".

4 ~~1~~ ~~2~~ صدق الاتساق الداخلي تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، إذ أن هذه الطريقة تقدم أسلوباً للتحقق من تجانس المقياس في فقراته، ويلخص الجدول (2) نتائج ذلك. وقد تراوحت قيم معاملات ارتباط درجة كل فقرة مع البعد الذي تنتمي إليه ما بين (0.33 θ 0.62)، وقد كانت جميعها دالة إحصائيا عند مستوى دلالة أقل من 0.05.

الجدول (2): معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الأداة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع		البعد الخامس	
رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0.62	8	0.53	15	0.49	19	0.47	23	0.49
2	0.62	9	0.55	16	0.53	20	0.39	24	0.49
3	0.54	10	0.63	17	0.50	21	0.44	25	0.49
4	0.49	11	0.57	18	0.33	22	0.42		
5	0.56	12	0.54						
6	0.58	13	0.42						
7	0.57	14	0.47						

كما تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية للمقياس، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0.49 – 0.80)، وقد كانت جميعها دالة إحصائيا عند مستوى دلالة أقل من 0.01، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والتي تراوحت ما بين (0.13 – 0.64)، وقد كانت جميعها دالة إحصائيا عند مستوى دلالة أقل من 0.01، والجدول (3) يلخص نتائج ذلك. مما يشير إلى إمكانية الاستدلال بالدرجة الكلية للمقياس على مستوى اتجاه الطالب نحو مادة الجغرافيا، وبالدرجة الكلية على كل بعد للاستدلال على مستوى الاتجاه الذي يمكن يشير إليه مضمون محتوى البعد.

الجدول (3): معاملات الارتباط بين درجات أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس

الأبعاد	1	2	3	4	5	المقياس ككل
1. الاستمتاع بالجغرافيا	-	*0.64	*0.30	*0.32	*0.38	*0.80
2. أهمية الجغرافيا	-	-	*0.28	*0.33	*0.30	*0.77
3. تعلم الجغرافيا	-	-	-	*0.13	*0.46	*0.61
4. الارتباط مع المستقبل	-	-	-	-	*0.23	*0.65
5. طبيعة الجغرافيا	-	-	-	-	-	*0.49

* دال إحصائيا عند مستوى دلالة أقل من 0.01.

4 1 3 التمييز بين المجموعات: تمثل التمييز بين المجموعات واحدة من طرق التحقق من صدق البناء للمقاييس، وتعتمد على قدرة المقياس على إظهار التباين بين المجموعات المتضادة بالنسبة للسمة التي يستهدفها المقياس بحيث يمكن التنبؤ بالمجموعة التي ينتمي إليها الفرد (Cohen & Swerdlik, 2010)، ولتحقيق ذلك تم أولاً استخدام التحليل العنقودي الهرمي Hierarchical Cluster Analysis بطريقة وارد Ward Method لمعرفة عدد المجموعات أو العناقيد التي يصنف إليها أفراد عينة الدراسة بناء على مستوى اتجاهاتهم في الأبعاد الخمسة للمقياس وهي الاستمتاع بدراسة مادة الجغرافيا، وأهمية مادة الجغرافيا، وتعلم مادة الجغرافيا، وارتباط مادة الجغرافيا بمهنة المستقبل، وطبيعة مادة الجغرافيا. وقد أظهرت نتائج التحليل العنقودي الهرمي مجموعتين من الأفراد، يتمتع أفراد المجموعة الأولى في المتوسط بمستوى مرتفع من الاتجاه الإيجابي نحو مادة الجغرافيا مقارنة بأفراد المجموعة الثانية، ويبين الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد المجموعتين على الأبعاد الخمسة لمقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافيا.

الجدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد مجموعات التحليل العنقودي على الأبعاد الخمسة لمقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافيا

الأبعاد	المجموعة الأولى		المجموعة الثانية	
	م	ع	م	ع
1. الاستمتاع بدراسة مادة الجغرافيا	4.09	0.51	3.02	0.78
2. أهمية مادة الجغرافيا	4.11	0.45	3.26	0.66
3. تعلم مادة الجغرافيا	3.92	0.79	3.38	0.80
4. ارتباط مادة الجغرافيا مع مهنة المستقبل	3.22	0.66	2.23	0.77
5. طبيعة مادة الجغرافيا	3.68	0.75	3.07	0.84

م = المتوسط الحسابي. ع = الانحراف المعياري

كما تم استخدام اختبار مربع كاي χ^2 لمعرفة ما إذا كان توزيع أفراد عينة كل مجموعة يختلف من حيث النوع (ذكور إناث) ومستوى التحصيل الدراسي (مرتفع متدني) في مادة الجغرافيا، وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا في توزيع أفراد المجموعتين من حيث النوع ومستوى التحصيل الدراسي، ويلخص الجدول (5) نتائج اختبار مربع كاي χ^2. مما يدل على تجانس كل من الذكور والإناث والطلبة ذوي المستوى التحصيلي المرتفع والطلبة ذوي المستوى التحصيلي المتدني في الاتجاه نحو مادة الجغرافيا.

الجدول (5): نتائج اختبار مربع كاي χ^2 للفروق في توزيع أفراد مجموعتي التحليل العنقودي من حيث النوع ومستوى التحصيل الدراسي

المتغير	قيمة مربع كاي	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية
النوع	0.502	1	0.522
مستوى التحصيل الدراسي	0.138	1	0.778

كما تم استخدام تحليل الدالة المميزة Discriminant Function Analysis للتحقق من نسبة دقة التنبؤ بتصنيف أفراد عينة الدراسة حسب مجموعتي التحليل العنقودي، وقد أظهرت النتائج بأنه يمكن التنبؤ بعضوية المجموعة الأولى بنسبة 96.3%، وبعضوية المجموعة الثانية بنسبة 89%، وبلغ معامل كابا 84%، مما يدل على تمايز مجموعتي التحليل العنقودي على أبعاد مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافيا.

وللتأكد من دلالة الفروق بين مجموعتي التحليل العنقودي على أبعاد مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافيا، تم استخدام تحليل التباين المتعدد MANOVA، حيث أظهرت النتائج وجود فروق بين المجموعتين في الاتجاه نحو مادة الجغرافيا دالة إحصائيا عند مستوى دلالة أقل من 0.001 ، حيث كانت قيمة (ف) تساوي 135.12 بدرجات حرية للفرض (494) ودرجات حرية للخطأ (5)، وبلغ حجم الأثر (η^2) (0.58). ويلخص الجدول (6) نتائج التحليل أحادي التغير Univariate Effect للفروق بين المجموعتين في كل بعد من أبعاد مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافيا مع تصحيح بون فيروني، حيث بينت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة أقل من 0.001 بين المجموعتين في كل بعد من أبعاد المقياس لصالح الطلبة الذين لديهم مستوى مرتفع من الاتجاه الإيجابي نحو مادة الجغرافيا.

الجدول (6): نتائج التحليل أحادي التغير Univariate Effect للفروق بين مجموعتي التحليل العنقودي في كل بعد من أبعاد مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافيا

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	حجم الأثر
الاستمتاع بدراسة مادة الجغرافيا					
بين المجموعات	140.40	1	140.40	308.15	0.38
داخل المجموعات	226.89	498	0.46		
أهمية مادة الجغرافيا					
بين المجموعات	90.77	1	90.77	268.88	0.35
داخل المجموعات	168.12	498	0.34		
تعلم مادة الجغرافيا					
بين المجموعات	35.81	1	35.81	56.29	0.10
داخل المجموعات	316.78	498	0.64		
ارتباط مادة الجغرافيا مع مهنة المستقبل					
بين المجموعات	120.90	1	120.90	230.57	0.32
داخل المجموعات	261.13	498	0.52		
طبيعة مادة الجغرافيا					
بين المجموعات	44.80	1	44.80	68.77	0.12
داخل المجموعات	324.42	498	0.65		

4 2 الثبات

للتأكد من ثبات الدرجات على أداة الدراسة، فقد تم التحقق من ذلك بحساب معامل ألفا لكرونباخ للدرجات على كل بعد وللدرجة الكلية للأداة، وقد تراوحت قيم معاملات الثبات لدرجات الأبعاد ما بين (0.65 – 0.82)، وقد بلغ معامل الثبات بالنسبة للدرجة الكلية على الأداة 0.88، كما تم حساب معامل ألفا لكرونباخ عند حذف الفقرة من كل بعد ومن الدرجة الكلية للأداة، وقد بينت النتائج عدم وجود تحسن دال على معامل الثبات لكل بعد وللدرجة الكلية بعد حذف الفقرة مما يدل على وجود اتساق داخلي كبير بين الفقرات لكل بعد وللدرجة الكلية.

كما تم حساب معامل ثبات الاستقرار عن طريق تطبيق الأداة وإعادة تطبيقها على عينة من (30) طالباً بفاصل زمني قدره أسبوعان بين التطبيقين، وقد تراوحت قيم معاملات ثبات الاستقرار لدرجات الأبعاد ما بين (0.35 – 0.53)، وقد بلغ معامل ثبات الاستقرار بالنسبة للدرجة الكلية على الأداة (0.72) وتعتبر هذه القيم مقبولة لغايات الدراسة، ويلخص الجدول (7) معاملات الثبات بطريقة ألفا لكرونباخ وطريق إعادة التطبيق.

الجدول (7): قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا لكرونباخ للدرجات على أبعاد الأداة وللدرجة الكلية على الأداة

الأبعاد	معامل ألفا لكرونباخ (ن = 500)	معامل الاستقرار (ن = 30)
الاستمتاع بدراسة مادة الجغرافيا	0.82	0.53
أهمية مادة الجغرافيا	0.80	0.49
تعلم مادة الجغرافيا	0.68	0.61
الارتباط مع مهنة المستقبل	0.65	0.35
طبيعة مادة الجغرافيا	0.68	0.36
الدرجة الكلية للأداة	0.88	0.72

5 الخلاصة

هدفت هذه الدراسة إلى بناء أداة لقياس اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي نحو مادة الجغرافيا، وأظهرت النتائج مقياساً مكوناً من (25) فقرة موزعة على خمسة أبعاد وهي: الاستمتاع بدراسة مادة الجغرافيا، أهمية مادة الجغرافيا، تعلم مادة الجغرافيا، ارتباط مادة الجغرافيا بمهنة المستقبل، وطبيعة مادة الجغرافيا. وقد جاءت الأبعاد (لاستمتاع بدراسة مادة الجغرافيا، أهمية مادة الجغرافيا، تعلم مادة الجغرافيا، وطبيعة مادة الجغرافيا) متفقة مع الدراسات التي قامت بإعداد استبانات لقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافيا كدراسة "عمران" (2009)، و"عطية" (2011)، و"ميادة" (2011)، و"زهران" (2013). و أضافت نتائج الدراسة الحالية بعد (ارتباط مادة الجغرافيا بمهنة المستقبل) والذي تدور فكرته الأساسية حول إدراك الطالب بالحاجة المستقبلية من دراسة مادة الجغرافيا. وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث إخضاع بيانات المقياس للتحليل السيكومتري بتفصيل أكثر من حيث صدق البناء والثبات.

كما بينت النتائج على تمتع فقرات المقياس بدرجة عالية من الارتباط بالأبعاد التي تنتمي إليها، كما ارتبطت درجات العينة على أبعاد المقياس ارتباطاً موجباً وبدرجة متوسطة مع الدرجة الكلية للمقياس، وجاءت

معاملات الارتباط بين الأبعاد منخفضة مما يؤكد على استقلالية الأبعاد في القياس وعدم وجود تداخل كبير بينها، وتمتعت درجات المقياس بمستويات مقبولة من الثبات. كما أظهرت النتائج قدرة المقياس على التمييز بين الطلبة الذين لديهم مستوى منخفض من الاتجاه الإيجابي نحو مادة الجغرافيا والطلبة الذين لديهم مستوى مرتفع من الاتجاه الإيجابي نحو مادة الجغرافيا.

وفي ضوء ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج، يمكن التوصية بالاستفادة من هذا المقياس من قبل معلمي المادة للتعرف على اتجاهات الطلبة نحو مادة الجغرافيا بحيث يمكن تطوير استراتيجيات تدريسية و إرشادية لتعديل الاتجاهات السلبية نحو المادة، عن طريق توضيح أهمية الجغرافيا وتطبيقاتها العملية والحاجة المستقبلية لها. وبالرغم من أن المقياس يعتبر أداة صالحة سيكومترياً يمكن تكييفها للاستخدام في الدراسات ذات العلاقة بموضوع الاتجاه نحو مادة الجغرافيا، إلا أن فريق البحث يقترح إجراء دراسات أخرى للتحقق من قابلية المقياس للتطبيق على عينات أخرى، وللتعرف على المتغيرات المختلفة التي قد تؤثر على الاتجاه نحو مادة الجغرافيا.

المراجع

1 أبو منديل، ميادة سليمان (2011). ***إثراء وحدة مقترحة في مادة الجغرافيا في تنميتة مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثاني عشر واتجاهاتهن نحوها***. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة.

2 الآخر، عبد الرحمن عبد الله (2007). ***فاعلية استخدام تصميم التدريس وفق الاتجاه المعرفي على تحصيل طلاب كلية المعلمين في مقرر الحاسب والتعليم واتجاهاتهم نحو الحاسب الآلي في التعليم***. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر، **31** (3)، 169- 207.

3 الجمل، علي أحمد واللقاني، أحمد حسين (1999). ***معجم المصطلحات التربوية*** (ط 2). القاهرة، عالم الكتب.
جولمان، دانيال (2017). ***الذكاء العاطفي 2***. الرياض، مكتبة جرير.

4 الحماحمي، محمد عبد الله (2013). ***بناء مقياس الاتجاهات نحو أوقات الفراغ والترويح***. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، مصر، 69، 273- 296.

5 الخزاعية، زياد منصور خلف (2010). ***أثر برنامج إرشادي في تعديل الاتجاهات السلبية لدى الشباب المتأخرين عن سن الزواج***. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الهاشمية، الأردن.

6 زهران، هناء حامد (2013). ***أثر استخدام المدخل التفاوضي في تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة الجغرافيا لدى طلبة الصف الأول الثانوي***. دراسات تربويةوإجتماعية، كلية التربية، جامعة دمياط، مصر، **19**(1)، 87 .128

7 الزهراني، صالح عبدالرحيم عطية (2014). ***أثر التفاعل بين المنظم المتقدم لأوزبل والتعليم الالكتروني في تنمية التحصيل الدراسي في مادة البلاغة والاتجاه نحوها لدى طلاب الصف الثالث الثانوي***. ورقة مقدمة في

المؤتمر العلمي الثالث والعشرين للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس "تطوير المناهج: رؤى وتوجهات"، مصر، المجلد 2، ص ص 448 478ز

8 الشعيبي، إيمان (2015). ***فاعلية برنامج إرشادي لإدارة الغضب قائم على الاتجاه المعرفي السلوكي في تحسين تقدير الذات والمهارات الاجتماعية لدى طالبات الصف الثامن***. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

9 عبد الحميد، خميس محمد (2014). ***برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على نظرية تريزاو أثره في تنمية مهارات التفكير الجغرافي والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي***. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية، جامعة مدينة السادات، مصر، 1(65)، 283-193.

10 العدوان، زيد سليمان (2016). ***درجة وعي معلمي الجغرافيا لمعايير التنمية المستدامة في الأردن***. مجلة كلية التربية، مصر، 32(1)، 50- 77.

11 عطية، علي حسين محمد (2011). ***فاعلية استخدام مدخل التدريس قائم على التصور البصري المكاني في تدريس الجغرافية في تنمية مفاهيم فهم الخريطة والاتجاه نحو المادة لأداء تلاميذ المرحلة الابتدائية***. مجلة الجمعية التربوية والدراسات الاجتماعية، مصر، 33، 54 97.

12 عمران، خالد عبداللطيف (2009). ***تنظيم محتوى مادة الجغرافيا وفق نظرية ريجليوث التوسعيةوأثره على التحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي والاتجاه نحو المادة لدى طلبة الصف الأول الثانوي***. دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة سوهاج، مصر، 1(148)، 66- 108.

13 فارس، علي (2017). ***العلاقة بين الاتجاهات نحو مفهوم المواطنة والمسؤولية الاجتماعية***. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر، 31، 369 – 384.

14 قزاقزة، أحمد محمد (2009). ***دليلك إلى البحث التربوي***. دار الأندلس للنشر والتوزيع: المملكة العربية السعودية.

15 مصلح، نسيم نصر(2010). ***تقويم منهاج الجغرافيا في المرحلة الأساسية العليا في ضوء بعض الاتجاهات العالمية***. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.

16 المؤشرات التربوية (2012). ***الإصدار (13)***، دائرة الإحصاء والمؤشرات، وزارة التربية والتعليم، مسقط.

موقع وزارة التربية والتعليم، البوابة التعليمية، **التعليم الأساسي، التعليم ما بعد الأساسي**. تاريخ الرجوع اليه 2018/6/2، http://home.moe.gov.om/arabic/module.php?module=search

17 الميزر، هند عقيل (2014). *اتجاهات الطالبات نحو استخدام التعلم الالكتروني في تدريس الخدمة الاجتماعية*. مجلة الآداب، جامعة الملك سعود، السعودية، 26 (2)، 243 282.

18 نقادي، محمد أحمد (2014). ***اتجاه الطلبة نحو امتحانات التقييم الدراسي في التخصصات العلمية والتربوية والأدبية بكلية العلوم والآداب بجامعة نزوى***. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح،الجزائر، 16، 23 – 42.

19- وزارة التربيـة والتعليم (2017). ***الجغرافيـا والتقنيـات الحديثـة للصـف الثـاني عشـر***. وزارة التربيـة والتعليم: مسقط.

المراجع الأجنبية

20-Akey, T. M. (2006). ***School context, student attitudes and behavior, and academic achievement: An exploratory analysis***. New York, NY: MDRC

21-Cohen, J., & Swerdlik, M. E. (2010). ***Psychological testing and assessment: An introduction to tests and measurement*** (7th ed.). New York: McGraw-Hill.

22-Crerar, B. (2016). ***Construction and standardization of adolescence education programme*** (AEP) attitude scale. International Journal of Humanities Social Sciences and Education, 3(9), 42-47.

23-Dhakal, K. R. (2017). ***Availability and utilization of instructional materials in teaching geography in secondary school***. Journal of Geography, 17, 51-58.

24-Gobo, G., & Mauser, S. (2014). ***Constructing a survey data***. London: Sage puplication ltd.

25-Inceoglu, M. (2010). ***Attitude, perception, & communication*** (5th ed.). Beykent University: Publishing House.

26-Jana, A. K., & Patra, A. (2017). ***Attitude and achievement in geography: A study on bengali medium students.*** International Journal of Education and Psychological Research, 6 (2), 75 - 77.

27-Mehra, V., & Sharma, V. (2016). ***Developmeot of scale to measure student's attitude towards geography***. International Journal of Humanities, Arts, Medicine and Sciences, 4 (7), 101-106.

28-Ministry of Education, Ontario. (2004). ***The Ontario curriculum: social studies, grades 1 to 6; history and geography, grades 7 and 8.*** Retrieved from http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/elementary/sshg.html

29-Newman, F. (1992). ***Student engagement and achievement in American secondary schools***.New York, NY: Teachers College Press

30-Sarkar, P. (2015). ***Attitude of school students towards Geography***. *Indian* Journal of Applied Research, 5(1), 469- 473.

31-Tomal, N. (2010). ***High school students' attitudes towards geography and the questions they wonder about.*** Scientific Research and Essays, 5(13), 1729-1733.

31-Walker, S. (2006). ***Development and validation of the test of geography-related attitudes***. Journal of Geography, 105(4), 175-181.

ملحق (1)

استبيان الاتجاه نحو الجغرافيا في مادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر الأساسي

عزيزي الطالب السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقيس هذا الاستبيان الذي وضع لأجل البحث العلمي فقط اتجاهك الشخصي نحو وحدة الجغرافيا في مادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر الأساسي. لذلك ستجد فيما يلي مجموعة من العبارات التي تتعلق بالجغرافيا والتي قد توافق على بعضها بينما قد لا توافق على البعض الآخر منها.

لذا يرجى منك قراءة كل عبارة بدقة ثم قرر مدى موافقتك أو عدم موافقتك عليها بوضع علامة (√) تحت الإجابة التي تراها مناسبة من وجهة نظرك، وإليك المثال التالي:

الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	حبي لوحدة الجغرافيا يجعلني أجتهد في دراستها.	√				

لاحظ أن الطالب التي أوضح رأيه في العبارة السابقة بأنه "موافق بشدة" فهو متأكد من أن حبه لوحدة الجغرافيا يزيد من جهده في دراسة الوحدة.

تعليمات الاستبيان:

- لا توجد إجابات صحيحة واجابات خاطئة ما دام أنها تعبر عن رأيك بصدق.
- تأكد من عدم ترك أي عبارات دون الإجابة عنها.
- إذا رغبت في تغيير إجابتك فتأكد أنك محوت إجابتك الأولى بشكل عام.
- اجابتك على هذا الاستبيان ليس له علاقة على درجاتك المدرسية.

الآن أقر ا العبارات في الصفحات التالية جيداً وأجب عنها بعناية.

مع خالص الشكر والتقدير

أولاً: بيانات عامة

1. النوع: ( ) ذكر ( ) أنثى
2. المحافظة: ( ) مسقط ( ) جنوب الباطنة ( ) شمال الباطنة
3. التقدير الذي حصلت عليه في مادة الدراسات الاجتماعية للصف التاسع هو:

( ) أ ( ) ب ( ) ج ( ) د ( ) هـ

ثانيا: الاتجاه نحو الجغرافيا في مادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر الأساسي

ضع علامة (√) تحت الإجابة التي تعبر عن شعورك الحقيقي تجاه الجغرافيا.

الرقم	العبارات	الاجابة				
		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	أرى أن الجغرافيا ممتعة.					
2	اشعر أن الجغرافيا سريعة النسيان.					
3	تشعرني الجغرافيا بالتشتت وعدم التركيز.					
4	أحب ان اعمل في مجالات الجغرافيا مستقبلاً.					
5	أرى أن الجغرافيا جافة وصعبة.					

الرقم	العبارات	الاجابة				
		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
6	أرى أن المواد الأخرى هي أكثر أهمية لمهنتي المستقبلية من الجغرافيا.					
7	أتوقع أن مهنتي المستقبلية ليس لها ارتباط بالجغرافيا.					
8	أعتقد أن الجغرافيا من أهم المواد لمهنتي المستقبلية.					
9	أرى أن الجغرافيا مادة مفيدة للمجتمع.					
10	تساعدني مادة الجغرافيا على الابتكار.					
11	أرى أن الجغرافيا مادة ضرورية للطالب.					
12	أرى أن الجغرافيا **ليست** مهمة في حياتنا اليومية.					
13	تعلمني الجغرافيا كيف افكر.					
14	تطبق مادة الجغرافيا في انشطة الحياة اليومية.					
15	أرى أن مادة الجغرافيا مجال جيد للاكتشاف والاستطلاع.					
16	أرى أن الجغرافيا اقل اهمية من المواد الدراسية الاخرى.					
17	تزيد الجغرافيا من قدرتي على التفكير.					
18	احب ان أنمي مهاراتي في مادة الجغرافيا.					
19	انا شغوف باكتساب معلومات جديدة في مادة الجغرافيا.					
20	أنا مهتم بتطبيق ما ادرسه في الجغرافيا خارج المدرسة.					
21	تتسع أفكاري ومعلوماتي عند دراسة مادة الجغرافيا.					
22	أرغب في زيادة حصص الجغرافيا في المدرسة.					
23	لا أرى أي جديد في مادة الجغرافيا التي					

الرقم	العبارات	الاجابة				
		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
	اتعلمها.					
24	أرى أن مستوى أدائي ضعيف في الجغرافيا.					
25	لا احب دراسة مادة الجغرافيا.					
26	أرى أن تعلم مادة الجغرافيا مضيعة للوقت والجهد.					
27	أفضل حصص الجغرافيا عن باقي المواد الاخرى.					
28	أرى أن تعلم الجغرافيا سهل بالنسبة لي.					
29	أخاف من الرسوب في مادة الجغرافيا.					
30	استمتع بدراسة مادة الجغرافيا.					
31	أشعر بالسعادة عندما أتعلم شيئا جديداً في الجغرافيا.					
32	لا أكتفي بمعرفة المعلومات الجغرافية المقررة بل استمتع بإضافة معلومات جديدة.					
33	أجد متعة أثناء قيامس بحل واجباتي في مادة الجغرافيا.					
34	أشعر بالسعادة عندما أتوصل الى حل واجباتي الجغرافية.					
35	لا أحب قراءة موضوعات جغرافية في وقت فراغي.					
36	أرغب في المشاركة في المسابقات الجغرافية التي تنظمها المدرسة.					
37	أفضل الاشتراك في الرحلات الميدانية الجغرافية بالمدرسة عن الاشتراك في أي رحلات أخرى.					
38	أشعر أن الجغرافيا من المواد المدرسية المحببة إلى نفسي.					

الرقم	العبارات	الاجابة				
		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
39	أشعر أن الجغرافيا لا تهمني على الاطلاق.					
40	استمتع بقراءة كتب الجغرافيا.					
41	استمتع بحصة مادة الجغرافيا.					

انتهى الاستبيان....مع خالص الشكر