فاعلية تدريس مساق مدخل إلى التربية الخاصة في تحسين الاتجاهات نحو المعاقين لدى عينة من طلبة جامعة عجلون الوطنية

The effectiveness of teaching the course Introduction to Special Education in improving attitudes towards the disabled into a sample of Ajloun National University Students

نايف علي نايف وحشه*
wahshehnayef@yahoo.com
قسم التربية الخاصة والإرشاد النفسي, كلية الآداب والعلوم التربوية, جامعة عجلون الوطنية (الأردن)

تاريخ الاستلام : 2018/06/21 ؛ تاريخ القبول : 2018/12/09 ؛ تاريخ النشر : 2019/02/28

ملخّص: تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فاعلية تدريس مساق مدخل إلى التربية الخاصة في تحسين الاتجاهات نحو المعاقين لدى عينة من طلبة جامعة عجلون الوطنية. وتمّ اتباع المنهج التجريبي على أسلوب المجموعة الواحدة, وتمّ التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاهات نحو المعاقين, الذي طوّره عبد المطلب القريطي (1992),ويتكوّن من (60)فقرة موزّعة على الأبعاد الثلاثة التالية: بُعد خصائص المعاقين وقيمتهم, وبُعد تكوين العلاقات والتفاعل الاجتماعي, وبُعد رعاية المعاقين وتعليمهم, وتمّ تدريس مساق مدخل إلى التربية الخاصة. وأظهرت الدراسة النتائج التالية:- إنّ اتجاهات الطلبة نحو المعاقين جاءت سلبية.- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) تُعزى لمتغير الجنس في جميع الأبعاد وفي الأداة ككل.- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) بين التطبيق القبلي والبعدي لأفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاهات نحو المعاقين في جميع الأبعاد وفي الدرجة الكلية وجاءت الفروق لصالح التطبيق البعدي.

الكلمات المفتاحية: مساق مدخل إلى التربية الخاصة, الاتجاهات نحو المعاقين.

Abstract : This study aims to determine the effectiveness of teaching the course Introduction to Special Education in improving attitudes towards the disabled in a sample of Ajloun National University students. The experimental methodology was used on the one group style. The attitude scale towards the disabled was applied before and after on the students .In which was developed by Abdul Muttalib Al-Qureaiti (1992). It consists of (60) bullets distributed over the following three dimensions: dimension of the characteristics and value of disabled persons, dimension of the formation of relationships and social interaction and dimension of care and education of the disabled persons while teaching Introduction to Special Education course. The study shows the following results: -The students' attitudes towards disabled persons were negative. -The absence of statistically significant differences (α=0.05) due to gender variable in all dimensions and in the tool as a whole. - The existence of statistically significant differences (α=0.05) between the pre-application and post-application of the sample of the study on the attitude scale towards the disabled in all dimensions, in the total score and the differences were in favor of the post-application.

Keywords : Introduction to Special Education, Attitudes towards the Disabled

***Corresponding author**

مقدمة:

يُعتبر موضوع الاتجاهات نحو المعاقين من الموضوعات الهامة في ميدان التربية الخاصة, إذ يعود ذلك إلى عدد من الأسباب أهمها, العوامل التي أدت إلى ظهور تلك الاتجاهات سواء أكانت اتجاهات سلبية أم إيجابية, ثمّ النتائج والآثار المترتبة على تلك الاتجاهات بنوعيها, ومن هنا اعتبر موضوع الاتجاهات موضوعاً يثير الكثير من الأسئلة والأجوبة المختلفة, نحو فئات المعاقين على مر العصور المختلفة, ومن قبل الأفراد أو المؤسسات أو الجهات الرسمية وغير الرسمية. وقد ظهرت مجموعة من التعريفات للاتجاه (Attitude) كتعريف سارتن (Sartian,1967) والذي يعرف الاتجاه على أنّه نزعة الفرد أو ميله للاستجابة بطريقة سلبية أو إيجابية نحو موضوع ما, في حين يعرف "البورت" بأنه استعداد الفرد ونزعته للاستجابة بطريقة ما, كما يمثل الاتجاه توجهاً نحو موضوع أو ضده, وغالباً ما يأخذ الاتجاه شكل الثبات في السلوك الإنساني. ويتأثر الاتجاه بعدد من العوامل والخبرات التي يمر بها الفرد أو الجماعة فغالباً ما تؤثر العوامل الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية في تكوين الاتجاه (الروسان،2013). وتشير الأدبيات النفسية والتربوية إلى أن هنالك خصائص مميز ة للاتجاهات منها (الطواب,1990), (القريطي,1992), (Dandapani,2000):

1. إن الاتجاهات في غالبيتها متعلّمة؛ أي أنها نمط سلوكي تكتسببالخبر ة والتعلم, فهي تتشكل, وتنمو بفعل تفاعل الفر د مع المعطيات البيئية, ومنها نمط التنشئة الاجتماعية وتأثيرات الوالدين والمعايير الثقافية, والخبرات الانفعالية المباشرة, وغيرالمباشر ةموضو ع الاتجاه.
2. تتباين الاتجاهات من حيث نمطها وشدتها, ويمكن تمثيلها بأنها خط متصل يمتد من التأييد المطلق (الايجابية) إلى الحياد ثم يصل إلى المعارضة الكاملة (السلبية).
3. تعمل الاتجاهات النفسية كموجهات سلوكية للفر د باعتبارها تمثل حال تهيؤ واستعداد, وإمكانات لدى الفر د للاستجابة بطريقة معينة نحو موقف ما.
4. تتسم الاتجاهات بالاستقرار والثبات النسبي, إلاّ أنها قابلة للتعديل والتغيير بفعل العوامل الآتية: أ.المتغيرات البيئية. ب.السمات الشخصيةللفر د. ج.الموضوعات التي هيمحور الاهتمام.
5. تتشكل الاتجاهات إزاءموضو ع ما اعتماداً على المكونات والمظاهر الآتية: أ.المكون المعرفي: ويتمثل برصيد الفر د من المعلومات, والمفاهيم, والمدركات, والأحكام, والمعتقدات التي يكتسبهاالفر د. ب.المكون الوجداني: ويتمثل في المخزون العاطفي و الانفعالي للفر د تجاهموضو ع ما, فهو يحو ي الجانبين الإيجابي والسلبي. ج.المكون السلوكي: ويتمثل بالكيفية التي يسلكهاالفر د تجاموضو ع ما حيث يأخذ عدة أشكال, كالقبول, والحب, والرفض, والكراهية.

تحتل الاتجاهات أهمية كبيرة ليس فقط للأفراد العاديين بل وللأفراد غير العاديين وتحديداً ذوي الإعاقات؛ فالمعاقون أكثر عرضة من غيرهم للتمييز للطريقة التي يعاملون بها والتي تتبع من اتجاهات الآخرين نحوهم, فإذا كانت هذه الطريقة إيجابية انعكست بشكل إيجابي على المعاق وعلى أسرته, أما إذا كانت هذه الطريقة سلبية فإنها

تزيد من مشكلاته, وتسهم في عزله عن مجتمعه, وتعوقه عن التكيف.وأنّ الاتجاهات الإيجابية نحو المعاقين يمكن أن تهيئ المناخ لتخطيط البرامج اللازمة لرعايتهم وتطويرها وتحسينها,في حين أنّ الاتجاهات السلبية يترتب عليها قرارات مثل الرفض والعزل والإنكار والإهمال للمعوقين (الروسان،2013).

وقد توالت الدراسات والأبحاث بطريقة مباشرة وغير مباشرة حول موضوع الاتجاهات نحو المعاقين وفاعلية تدريس مساقات في تحسينها, وبمتغيّرات مختلفة, ومن بينها دراسة الصرايرة والشعلان (2011) هدفت إلى تعرف اتجاهات طلبة جامعة مؤتة من تخصص: (التربية الخاصة, الإرشاد والصحة النفسية, والتربية الرياضية) نحو الأفراد المعاقين, والفروق في اتجاهاتهم تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي, والمستوى الدراسي, والتخصص الدراسي للعام الدراسي (2006/2007)م. وتكونت عينة الدراسة من طلاب وطالبات السنة الأولى (المستجدين) والسنة الأخيرة (الخريجين) من كل تخصص طبق عليهم مقياس للاتجاهات, حيث أظهرت النتائج وجود اتجاهات سلبية نحو تعليم الأشخاص المعاقين, ووجود فروق في الاتجاهات تعزى للنوع الاجتماعي ولصالح الإناث, ووجود فروق في الاتجاهات تعزى للمستوى الدراسي ولصالح الطلبة الخريجين, وكذلك وجود فروق في الاتجاهات تعزى للتخصص الدراسي ولصالح طلبة التربية الخاصة.

وهدفت دراسة أبو درويش وبشارة (2007) إلى الكشف عن أثر تدريس مساق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في تنمية الاتجاهات نحو المعاقين لدى عينة من طلبة جامعة الحسين بن طلال. وتكونت العينة من (123) طالباً وطالبة من طلبة كلية العلوم التربوية ممن سجلوا مساق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة للعام الجامعي (2005/2006)م. وتمّ التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاهات نحو المعاقين, حيث أظهرت نتائج الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو المعاقين,أي أنّ هنالك تحسناً واضحاً في اتجاهات الطلبة نحو المعاقين بعد تدريسهم مساق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة, كما أنّه لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو المعاقين تعزى لاختلاف متغير الجنس, أو التخصص الأكاديمي.

وأجرى جونستون وديكسون (Johnston & Dixon,2006) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر برنامج تدريبي لتنمية اتجاهات طلبة جامعة سيدني من مستوى السنة الثانية, وتكونت العينة من (379) طالباً وطالبة, وأشارت النتائج إلى أنّ اتجاهات الطلبة بشكل إيجابي نحو المعاقين,وإلى وجود فروق دالة لصالح الإناث.

وهدفت دراسة الجراح والبطاينة (2005) إلى التعرف على طبيعة اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو المعوقين, وبيان علاقة هذه الاتجاهات بكل من: الجنس, والمستوى الدراسي, والمعدل التراكمي, والتخصص, ومكان الإقامة. واستخدمت أداة لقياس اتجاهات طلبة العينة المكونة من (340) طالباً وطالبة من طلبة البكالوريوس في جامعة اليرموك.وأشارت النتائج إلى أنّ اتجاهات طلبة اليرموك نحو المعاقين كانت إيجابية,وإلى فروق دالة في اتجاهاتهم لصالح الإناث, ولصالح التخصصات الأدبية, ولصالح طلبة السنة الرابعة, ولا توجد فروق دالة تعزى إلى اختلاف المعدل التراكمي أو مكان السكن.

كما هدفت دراسة ثومبسون وإمريتش ومور (Thompson, Emrich & Moore,2003) إلى التعرف على أثر المنهج والتجربة على اتجاهات طلبة التمريض نحو المعاقين في جامعة أوكلاند في الولايات المتحدة, حيث أُدخل طلبة التمريض في برنامج تربوي وتعرضوا لمواقف وخبرات تساعدهم على فهم الإعاقة وأنواعها, وأجريت الدراسة في ضوء متغير الخبرة السابقة والعمر. وتكونت العينة من (42) طالباً وطالبة, وقد طُبق عليهم مقياس الاتجاهات (قبلي وبعدي) نحو المعوقين,وبينت الدراسة أنّ الطلبة الأكبر سنّاً يملكون اتجاهات إيجابية نحو المعوقين مقارنة بالأصغر سنّاً,وأنّ الطلبة الأكثر خبرة يملكون اتجاهات إيجابية أكبر, وأنّه يوجد أثر للمنهج والتجربة على اتجاهاتهم.

وأجرى عواد (1994) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلاب كلية التربية النوعية في جامعة بنها نحو المعاقين, وتكونت عينة الدراسة من (187) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة النهائية بكلية التربية, وأشارت النتائج إلى أنّ اتجاهات الطلبة كانت سلبية,وإلى اختلاف الاتجاهات نحو المعاقين باختلاف التخصص,وإلى وجود فروق ذات دلالة في الاتجاهات لصالح الإناث.

وهدفت دراسة الشخص (1987) إلى الكشف عن أثر مقرر التربية الخاصة في تغيير الاتجاهات نحو المعاقين لدى طلبة كلية التربية, وتكونت عينة الدراسة من (60) طالباً وطالبة, حيث قسّموا عشوائياً على مجموعتين: مجموعة ضابطة مكوّنة من (30) طالباً وطالبة,ومجموعة تجريبية مكوّنة من (30) طالباً وطالبة, وتمّ تطبيق مقياس الاتجاهات نحو المعاقين, وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في الأداء على مقياس الاتجاهات نحو المعاقين, ولصالح المجموعة التجريبية التي تعرضت لمقرر التربية الخاصة, بحيث أصبحوا أكثر إيجابية نحو المعاقين.

أما دراسة والكر (Walker,1978) هدفت إلى الكشف عن تأثير مقرر دراسي واحد في التربية الخاصة قُدّم من خلال التعليم المبرمج على اتجاهات الطلبة الجامعيين, وقد تكونت عينة الدراسة من (30) طالباً جامعياً, وتمّ تطبيق مقياس الاتجاهات نحو المعاقين,وأظهرت النتائج أنّ مجرد تقديم مقررات التربية الخاصة فقط لا يحدث التأثير المطلوب إذا لم يقترن ذلك بمناقشات حول ما يحصله الطلاب من معلومات.

2 مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تُعد الاتجاهات النفسية من الموضوعات التي تشكل بؤرة اهتمام العديد من الباحثين, والدارسين في التربية, وعلم النفس, وعلم الاجتماع, والقانون, وكل من له صلة وثيقة بالسلوك الإنساني بشكليه العادي وغير العادي. لما لها من أثر مهم في تحديد طبيعة المعاملة, والرعاية النفسية, والتربوية التي تحظى بها هذه الفئات من الأفراد في أي مجتمع إنساني.وبتعبير آخر فإنّ مثل هذه الاتجاهات هي المحدد الرئيس للقبول النفسي والاجتماعي للمعاقين (أبو درويش وبشارة،2007).

وتلعب اتجاهات الأفراد نحو بعضهم البعض دوراً كبيراً في نشأة العلاقات بينهم, وفي تعاملهم اليومي في مختلف مواقف الحياة, وبالتالي فإن تعرف طبيعة هذه الاتجاهات ومن ثمّ تنميتها وتحسينها يُعد مطلباً أساسياً لتسهيل التعامل فيما بينهم, وذلك عن طريق تدعيم الاتجاهات الإيجابية وتعديل الاتجاهات السلبية (الجراح والبطاينة،2005).

وبذلك من ضمن أهداف مساق "مدخل إلى التربية الخاصة" تعديل اتجاهات الطلبة العاديين نحو الأفراد المعاقين من أجل زيادة القبول العاطفي والاجتماعي لهم ممّا ينعكس إيجاباً على الخدمات المقدمة لهم, ويحسن البرامج التربوية والاجتماعية والصحية والمهنية, ويساعد في صدور القوانين والتشريعات التي تحفظ لهم حقوقهم (الخطيب والحديدي،1997).

وبذلك سعت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

1 ما اتجاهات الطلبة نحو المعاقين؟

2 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو المعاقين تُعزى لمتغير الجنس؟

3 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأداء القبلي والبعدي لأفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاهات نحو المعاقين؟

3 أهداف الدراسة: تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق ما يلي:

الهدف الرئيسي: تحديد فاعلية تدريس مساق مدخل إلى التربية الخاصة في تحسين الاتجاهات نحو المعاقين لدى عينة من طلبة جامعة عجلون الوطنية.

الأهداف الفرعية: التعرف إلى اتجاهات الطلبة نحو المعاقين. و البحث في أثر متغير الجنس على اتجاهات الطلبة نحو المعاقين.

4 أهمية الدراسة:

تأتي أهمية الدراسة من أهمية وفوائد تدريس مساق مدخل إلى التربية الخاصة في تحسين وتطوير اتجاهات الطلبة الدارسين لهذا المساق نحو المعاقين, فمن خلال دراسة الطلبة لهذا المساق فإنهم يصبحون أكثر تبصراً لما تعنيه الإعاقة, وما تخلفه الإعاقة من تبعات ومشكلات وصعوبات تفوق الإعاقة نفسها, التي تتمثل بنظرة الشفقة والعطف نحو المعاقين أحياناً, والنظرة الدونية والابتعاد عنهم في أحيان أخرى, وما إلى ذلك من مشكلات نفسية واجتماعية ترتبط بالمعاقين وأسرهم.

وتُقدم الدراسة الحالية بيانات وصفية وتجريبية قيمة عن فاعلية تدريس مساق مدخل إلى التربية الخاصة في تحسين الاتجاهات نحو المعاقين, وذلك بإعطاء الطلبة الدارسين لهذا المساق الفرصة للخروج من النظرة التقليدية في تعاملهم مع هذه الفئات.

كما تضع البيانات التي جمعتها الدراسة الحالية المسئولين وأصحاب القرار أمام مسؤولياتهم من خلال تقييم حقيقة الأثر الفعلي الذي يمكن أن تتركه دراسة مثل هذه المساقات في إحداث التحسن المطلوب في اتجاهات الطلبة, وما إذا كان هناك حاجة إلى إعادة النظر في هذه المساقات وتعديلها عند الضرورة.

5 محددات الدراسة:

تتأثر نتائج الدراسة الحالية بالمحددات التالية:

- تتحدد نتائج الدراسة بطبيعة العينة في الدراسة, والمتمثلة بجميع الطلبة المسجلين في مساق مدخل إلى التربية الخاصة في جامعة عجلون الوطنية للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2017 2018).
- تتحدد النتائج بطبيعة الأبعاد التي اشتملت عليها أداة الدراسة وهي: خصائص المعاقين وقيمتهم، وتكوين العلاقات والتفاعل الاجتماعي, ورعاية المعاقين وقيمتهم.
- اعتمدت الدراسة الحالية على العينة الواحدة, فلم يكن هناك عينتان تجريبية وضابطة.

6 التعريفات الإجرائية:

- **مساق مدخل إلى التربية الخاصة:** أحد المتطلبات الإجبارية لطلبة قسم التربية الخاصة والإرشاد النفسي, ويضم (11) وحدة دراسية تشكل مجموعة من الخبرات التعليمية المتنوعة تخص الأفراد المعاقين من حيث: تعريفهم, وخصائصهم, ونسبة انتشارهم, وتشخيصهم, والبرامج التربوية المقدمة لهم.
- **الاتجاهات نحو المعاقين:** هي مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطلبة على فقرات أبعاد مقياس الاتجاهات المستخدم والتي تعكس مشاعرهم وتصوراتهم وأفكارهم نحو خصائص المعاقين وقيمتهم, وتكوين العلاقات والتفاعل الاجتماعي مع المعاقين, ورعاية المعاقين وتعليمهم.

7 الطريقة والإجراءات:

7 1 منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة المنهج التجريبي لمعرفة فاعلية تدريس مساق مدخل إلى التربية الخاصة في تحسين الاتجاهات نحو المعاقين لدى الطلبة, حيث اعتمدت الدراسة الحالية على أسلوب المجموعة الواحدة, ويستخدم هذا الأسلوب مجموعة واحدة فقط، تتعّرض لاختبار قبلي لمعرفة حالتها قبل إدخال المتغير المستقل (التجريبي)، ثم نعّرضها للمتغير, ونقوم بعد ذلك بإجراء اختبار بعدي، فيكون الفرق في نتائج المجموعة على الاختبارين القبلي والبعدي ناتجاً عن تأثرها بالمتغير المستقل.وتتحدّد متغيرات الدراسة الحالية كما يلي:

- المتغير المستقل: مساق "مدخل إلى التربية الخاصة".
- المتغير التابع: الاتجاهات نحو المعاقين.
- المتغير الوسيط: الجنس (ذكر, أنثى).

7 2 مجتمع الدراسة وعيّنتها: تكوّن مجتمع الدراسة وعيّنتها من جميع الطلبة المسجلين في مساق مدخل إلى التربية الخاصة في جامعة عجلون الوطنية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2017 2018)م, والبالغ عددهم (21) طالباً وطالبةموزّعين كما في جدول (1) حسب متغير الجنس.

جدول (1): النسب المئوية لتوزيع عيّنة الدراسة حسب متغير الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	9	42.9%
أنثى	12	57.1%
المجموع الكلي	21	100%

3 7 أدوات الدراسة وصدقها وثباتها:

1 3 7 مقياس الاتجاهات نحو المعاقين: استخدم الباحث أداة اتجاهات الطلبة نحو المعاقين,الذي طوّره عبد المطلب القريطي (1992),ويتكوّن من (60)فقرة موزّعة على الأبعاد الثلاثة التالية: بُعد خصائص المعاقين وقيمتهم, والمكوّن من (24) فقرة وقد حملت الأرقام (1, 4, 6, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 24, 28, 29, 30, 31, 34, 36, 37, 45, 46, 48, 51, 54, 60). وبُعد تكوين العلاقات والتفاعل الاجتماعي,والمكوّن من (21) فقرة وقد حملت الأرقام (2, 5, 7, 8, 12, 15, 17, 20, 25, 27, 32, 35, 38, 39, 43, 49, 50, 52, 55, 56, 57). وبُعد رعاية المعاقين وتعليمهم,والمكوّن من (15) فقرة وقد حملت الأرقام (3, 10, 13, 18, 22, 26, 33, 40, 41, 42, 44, 47, 53, 58, 59).

ويتمّ تصحيح فقرات المقياس باستخدام سُلّم تدريجي خماسي, يتضمن خمسة خيارات لكل فقرة, يختار منها الطالب ما يناسبه من الخيارات, وهي كالتالي: أوافق بشدة = 5، أوافق = 4، غير متأكد = 3، لا أوافق = 2، لا أوافق بشدة = 1. ويُراعى في التصحيح الفقرات السلبية وقد حملت الأرقام (4, 9, 14, 19, 24, 28, 30, 34, 36, 45, 54, 60, 2, 7, 12, 17, 32, 38, 50, 52, 56, 22, 40, 42, 47, 58). بحيث يتمّ تصحيحها كما يلي: أوافق بشدة = 1، أوافق = 2، غير متأكد = 3، لا أوافق = 4، لا أوافق بشدة = 5.

حيثُ يشير التقدير (5) إلى اتجاه الطالب الإيجابي نحو المعاق في أعلى مستوياتها، بينما يشير التقدير (1) إلى اتجاه الطالب السلبي نحو المعاق في أدنى مستوياتها. وبذلك يمكن استخراج درجة كل فقرة من الفقرات, وأيضاً استخراج الدرجة الكلية لمجموع فقرات كل بُعد من أبعاد الاتجاهات نحو المعاقين لدى الطلبة وذلك بعد معرفة المتوسط الحسابي للاستجابات عن فقراتها. أمّا تفسير نتائج الاستجابات فقد اعتمد التقديرات التالية:

جدول (2) متوسطات تقديرات استجابات الطالبو اتجاهاته

متوسط التقديرات	الاتجاهات
2.33 – 1	سلبي
3.67 – 2.34	محايد
5 – 3.68	إيجابي

صدق أداة الدراسة وثباتها: يتوافر لأداة الدراسة الحالية (الاتجاهات نحو المعاقين) دلالات صدق مختلفة في البيئة المصرية (القريطي,1992) مثل صدق المحتوى والصدق التلازمي, وتمّ التحقق من صدق الأداة بعرضها على محكّمين ومجموعة من الأساتذة الجامعيين المختصين والبالغ عددهم ثمانية محكّمين, وقد أجمعوا على ملائمة الأداة لأغراض الدراسة. وللتأكّد من ثبات الأداة، تمّ حساب معامل الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا, إذ تراوحت قيمه ما بين (0.73 – 0.82), وأُعتبرت هذه النسب مناسبة لغايات هذه الدراسة كما في الجدول اللاحق.

جدول (3) معامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا لأداة الدراسة ومكوناتها

	الاتساق الداخلي
بُعد خصائص المعاقين وقيمتهم	0.79
بُعد تكوين العلاقات والتفاعل الاجتماعي	0.76
بُعد رعاية المعاقين وتعليمهم	0.73
الأداة ككل	0.82

7 3 2 مساق "مدخل إلى التربية الخاصة" يهدف هذا المساق إلى التعرف إلى الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر نفسية وتربوية من خلال الكشف عن مفهوم التربية الخاصة, وتطوره تاريخياً مع التركيز على فئات التربية الخاصة من حيث التعريفات الخاصة بكل فئة, والعوامل المسببة لكل إعاقة, وخصائصهم النفسية والاجتماعية والمعرفية واللغوية, والاعتبارات التي يجب مراعاتها في تربية هؤلاء الأفراد ورعايتهم من خلال المراحل العمرية المختلفة. ويمكن وصف هذا المساق بأنّه برنامج شامل للمعلومات والمعارف فيما يتعلق بالمعاقين. وتضمنت موضوعات المساق: مفهوم الإعاقة, وفئات الإعاقة, ومفهوم الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة, وكيفية التعرف إليهم. كما تناول المساق موضوعات خاصة بفئات الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة (الإعاقة العقلية, والإعاقة السمعية, والإعاقة البصرية, والإعاقة الحركية والشلل الدماغي, وصعوبات التعلم, والاضطرابات السلوكية والانفعالية, واضطرابات النطق واللغة, والتوحد), من حيث: تعريفها, وتصنيفاتها, والعوامل المسببة, وخصائص أفرادها, وأساليب رعايتهم. واعتمد الكتاب (المدخل إلى التربية الخاصة)تأليف محمد خصاونه ومحمد الخو الدة (2009) مرجعاً أساسياً للمساق (خصاونه والخوالده،2009).

كما تمّ تعريف طلبة المساق بفئات مختلفة من الإعاقة من خلال الزيارات الميدانية لمراكز تُعنى بشؤون الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة مثل: جمعية عجلون الخيرية لشؤون الأشخاص ذوي الإعاقة, ومركز الرحمة للتربية الخاصة, ومركز لمسة الأيادي البيضاء. وتمّ تدريس المساق (11 وحدة دراسية) بأسلوب المحاضرات, والمناقشات, والحوارات الصفية, إلى جانب الاهتمام والتشجيع المتواصل لطلبة المساق على القراءة في مجال التربية الخاصة من

مصادر مختلفة,وإعداد تقارير حول الموضوعات المختلفة التي يتضمنها المساق,حيث خُصصت بعض المحاضرات لمناقشة تقارير الطلبة.

استخدمت الدراسة الحالية في المعالجة الإحصائية الأساليب التالية:

- المتوسطات والانحرافات المعيارية.
- اختبار – ت t.test .

8 نتائج الدراسة وتفسيرها:

السؤال الأول: ما اتجاهات الطلبة نحو المعاقين؟ للإجابة عن هذا السؤال، تمّ استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الطلبة نحو المعاقين كما يظهر في الجدول اللاحق.

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الطلبة نحو المعاقين مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
1	بُعد خصائص المعاقين وقيمتهم قبلي	2.11	0.378	سلبي
2	بُعد تكوين العلاقات والتفاعل الاجتماعي قبلي	2.04	0.337	سلبي
3	بُعد رعاية المعاقين وتعليمهم قبلي	2.03	0.376	سلبي
	الأداة ككل قبلي	2.07	0.329	سلبي

يبيّن الجدول السابق أنّ المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.03– 2.11)، حيثُ جاء بُعد خصائص المعاقين وقيمتهم بمتوسط حسابي بلغ (2.11)، وبُعد تكوين العلاقات والتفاعل الاجتماعي بمتوسط حسابي (2.04), بينما جاء بُعد رعاية المعاقين وتعليمهم بمتوسط حسابي بلغ (2.03)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (2.07).

جاءت نتائج الدراسة حصول الاتجاهات نحو المعاقين ككل باتجاه سلبي. ويفسّر الباحث هذه النتيجة كما أشار الروسان (2013) إلى أنّه بالرغم من تطور الاتجاهات السلبيةإلى الإيجابية نحو المعاقين إلا أنّ الاتجاهات السلبية نحو المعاقين ما زالت موجودة لدى الأفراد والمؤسسات, ممّا ينعكس تبايناً إزاء هؤلاء المعاقين حتى في الوقت الحاضر. ويعتقد الباحث أنّ هنالك العديد من العوامل التي أدت إلى ظهور الاتجاهات السلبية نحو المعاقين, مثل نقص المعلومات عن الإعاقات وأسبابها, وعدم الوعي لدى الطلبة عنها, ونقص المعرفة عن خصائص المعاقين, وقلّة

الخبرات عن كيفية التعامل والتفاعل الاجتماعي معهم, وعدم معرفة الطلبة عن حقوق المعوقين التي تكفّلت بها القوانين والتشريعات الخاصة بالمعوقين ومنها حق التعليم.

واتفقت نتيجة البحث مع نتائج بعض الدراسات كدراسة الصرايرة والشعلان (2011), حيث أظهرت إلى أنّ اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو تعليم الأشخاص المعاقين كانت سلبية. واتفقت مع دراسة عواد (1994), والتي أشارت النتائج إلى أنّ اتجاهات طلاب كلية التربية في جامعة بنها نحو المعاقين كانت سلبية. ولم تتفق مع دراسة الجراح والبطاينة (2005),حيث أظهرت النتائج إلى أنّ اتجاهات طلبة اليرموك نحو المعاقين كانت إيجابية.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو المعاقين تُعزى لمتغير الجنس؟ للإجابة عن هذا السؤال تمّ استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الطلبة نحو المعاقين حسب متغير الجنس, ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تمّ استخدام اختبار "ت", كما في الجدول (5).

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الجنس على اتجاهات الطلبة نحو المعاقين

	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
بُعد خصائص المعاقين وقيمتهم قبلي	ذكر	9	2.08	0.416	-0.244	19	0.810
	أنثى	12	2.13	0.365			
بُعد تكوين العلاقات والتفاعل الاجتماعي قبلي	ذكر	9	2.04	0.423	0.043	19	0.966
	أنثى	12	2.04	0.276			
بُعد رعاية المعاقين وتعليمهم قبلي	ذكر	9	2.00	0.311	-0.361	19	0.722
	أنثى	12	2.06	0.430			
الدرجة الكلية قبلي	ذكر	9	2.05	0.343	-0.200	19	0.844
	أنثى	12	2.08	0.332			

يتبيّن من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) تُعزى لأثر الجنس في جميع الأبعاد وفي الأداة ككل. ممّا يعني تقارب اتجاهات الطلبة نحو المعاقين بغض النظر عن الجنس. ويعتقد الباحث أنّ الاتجاهات السلبية للطلبة الذكور والإناث– على حد سواء– نحو الأفراد المعاقين تكمن بالاتجاه نحو إعاقة الفرد وليس نحو إنسانية الفرد,وأنّ العوامل التي أدت إلى ظهور الاتجاهات السلبية نحو الأفراد المعاقين– كما جاء في تفسير السؤال الأول– موجودة لدى الطلبة سواء أكانوا ذكوراً أم إناثاً.و اتفقت نتيجة البحث مع دراسة أبو درويش وبشارة (2007), والتي كشفت أنّه لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو المعاقين تعزى لاختلاف متغير الجنس, ولم تتفق مع دراسة الصرايرة والشعلان (2011), ودراسة جونستون وديكسون (Johnston & Dixon,2006), ودراسة الجراح والبطاينة (2005), ودراسة عواد (1994), والتي أشارت تلك الدراسات إلى وجود فروق في الاتجاهات نحو المعاقين ولصالح الإناث.

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأداء القبلي والبعدي لأفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاهات نحو المعاقين؟ للإجابة عن هذا السؤال تمّ استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأداء القبلي والبعدي لأفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاهات نحو المعاقين، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تمّ استخدام اختبار "ت" للبيانات المترابطة بين التطبيقين، والجدول أدناهيوضّح ذلك.

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" للبيانات المترابطة بين الأداء القبلي والبعدي لأفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاهات نحو المعاقين

	التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
بُعد خصائص المعاقين وقيمتهم	قبلي	21	2.11	0.378	-7.923	20	0.000
	بعدي	21	3.77	0.803			
بُعد تكوين العلاقات والتفاعل الاجتماعي	قبلي	21	2.04	0.337	-8.040	20	0.000
	بعدي	21	3.78	0.819			
بُعد رعاية المعاقين وتعليمهم	قبلي	21	2.03	0.376	-8.532	20	0.000
	بعدي	21	3.83	0.842			
الدرجة الكلية	قبلي	21	2.07	0.329	-8.255	20	0.000
	بعدي	21	3.79	0.815			

يتبيّن من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) بين التطبيق القبلي والبعدي لأفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاهات نحو المعاقين في جميع الأبعاد وفي الدرجة الكلية وجاءت الفروق لصالح التطبيق البعدي.إنّ الاتجاه الإيجابي على مقياس الاتجاهات نحو المعاقين في التطبيق البعدي يُشير إلى فاعلية تدريس مساق

مدخل إلى التربية الخاصة في تحسين الاتجاهات نحو المعاقين في أبعادها الثلاث (بُعد خصائص المعاقين وقيمتهم، وبُعد تكوين العلاقات والتفاعل الاجتماعي, وبُعد رعاية المعاقين وقيمتهم).

ويعتقد الباحث أنّ تحسين الاتجاهات وتنميتها لدى الطلبة من السلبية إلى الإيجابية نحو المعاقين قد تحققت, وذلك بتحقيق أهداف مساق مدخل إلى التربية الخاصة والتي تشمل التعرف إلى الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر نفسية, والتركيز على فئات التربية الخاصة من حيث التعريفات الخاصة بكل فئة, والعوامل المسببة لكل إعاقة, وخصائصهم النفسية والاجتماعية والمعرفية واللغوية,والاعتبارات التي يجب مراعاتها في تربية هؤلاء الأفراد ور عايتهم من خلال المراحل العمرية المختلفة, والتي قُدّمت على شكل محاضرات, وباستخدام استراتيجيات مختلفة (النقاش الجماعي, والعصف الذهني, والعمل في مجموعات), وبالإضافة إلى الزيارات الميدانية لمراكز تُعنى بشؤون الأفراد المعاقين, كل ذلك أسهم في تحسين وتنمية اتجاهاتهم نحو المعاقين.

وقد جاءت النتيجة متفقة مع نتائج دراسة أبو درويش وبشارة (2007), ودراسة الشخص (1987), ودراسة والكر (Walker,1978), والتي أشارت بياناتها إلى وجود أثر ذي دلالة إحصائية لتدريس مساق مدخل إلى التربية الخاصة في تحسين الاتجاهات نحو المعاقين.

9 التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحث بما يلي:

- تدريس مساق مدخل إلى التربية الخاصة لجميع الطلبة لكل التخصصات في الكليات والجامعات.
- إسهام وسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة في تحسين اتجاهات أفراد المجتمع نحو المعاقين.
- استغلال الانترنت والهواتف الذكية للحصول على المعلومات فيما يتعلق بالمعاقين لتحسين الاتجاهات نحوهم.
- إجراء دراسات حول فاعلية تدريس مساق مدخل إلى التربية الخاصة في تحسين الاتجاهات نحو المعاقين بمتغيرات مختلفة.
- إجراء دراسات حول فاعلية تدريس مساقات أكثر تخصصاً, كمساق الإعاقة العقلية, ومساق الإعاقة البصرية وغيرها, في تحسين الاتجاهات نحو المعاقين.

المصادر و المراجع:

المراجع العربية:

1. أبو درويش، منى وبشارة, موفق (2007). أثر تدريس مساق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في تنمية الاتجاهات نحو المعاقين لدى عينة من طلبة جامعة الحسين بن طلال. **المجلة الأردنية في العلوم التربوية**، مجلد (3), العدد (4), الجامعة الأردنية.

2 الجراح، عبد الناصر وبطاينة, أسامة (2005). اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو المعاقين وعلاقتها ببعض المتغيرات. **أبحاث اليرموك, سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية،** (21), (3), جامعة اليرموك.

3 خصاونه، محمد والخوالدة, محمد (2009). المدخل إلى التربية الخاصة, حائل: دار الأندلس.

4 الخطيب، جمال والحديدي, منى (1997). المدخل إلى التربية الخاصة, عمان: مكتبة الفلاح.

5 الروسان، فاروق (2013). قضايا ومشكلات في التربية الخاصة، ط3, عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.

6 الشخص، عبدالعزيز (1987). أثر مقرر للتربية الخاصة في تغيير اتجاهات بعض طلاب كلية التربية نحو المعوقين. **الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس،** المجلد (33), القاهرة: دار الفكر العربي.

7 الصرايرة، رائد والشعلان, معن (2011). اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو المعاقين. **مؤتة للبحوث والدراسات (سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية)،** (26), (1), جامعة مؤتة.

8 الطواب، سيد (1990). الاتجاهات النفسية وكيفية تغييرها. **مجلة علم النفس،** العدد (15), القاهرة.

9 عواد، أحمد (1994). اتجاهات طلبة التربية النوعية نحو المعاقين. **المؤتمر الدولي الأول لمركز الإرشاد النفسي (قضايا ومشكلات الإرشاد)،** المجلد (2), جامعة عين شمس.

10 القريطي، عبد المطلب (1992). مقياس الاتجاهات نحو المعاقين, القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

- **المراجع الأجنبية:**

11- Dandapani, M.A. (2000). Atextbook of Advanced Educational Psychology. New Delhi., Anmol Publication pvt.LTD.

12-Johnston, C. & Dixon, R. (2006). **Nursing students' attitudes toward people with disabilities: can they be change**. Faculty of nursing university of Sydney, p.80.

13- Sartain, A. (1967). Understanding Humman Behavior, 3rd N.Y.

14-Thompson, T., Emrich, K. & Moore, G. (2003). The effect of curriculum on the attitudes of nursing students towards disability. **Rehabilitation Nurse**, vol.(28), no.(1), p.27-30.

15- Walker, S. (1978). The Disabled in Ghana: Status and Change in Information and Attitudes. **DISS ABS**, 39(7), 6074-6074.

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانه الدراسة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

عزيز تي الطالبة / عزيزي الطالب: تتضمن هذه الاستبانة مجموعة من الفقرات تعبر عن اتجاهات الطلبة نحو المعوقين. ولا تتحقق أهداف هذه الدراسة دون مشاركتك, لذا أرجو قراءة كلفقر ة, ثُمّ الإجابة عليها بكل أمانة بوضع إشار ة (×) أمام كلفقر ة, تحت العمود الذي يمثلمستو ىاختيار ك, حيث يوجد خمسة خيارات هي (أوافق بشدة, أوافق, غير متأكد, لا أوافق, لا أوافق بشدة). ليس هناك إجابة صحيحة أو إجابة خاطئة, إنّما الإجابة هي التي تمثل اتجاهك نحو المعاقين فعلاً. علماً بأنّه سيتمّ التعامل مع إجاباتك التي ستدلي بها بسرية تامّة, وستستعمل لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكراً لكم على تعاونكم

د. نايف علي وحشه

الجنس: ☐ ذكر

☐ أنثى

الرقم	الفقـرة	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	أرى أنه بإمكان المعاق تحمل مسؤولية أسرته وتربية أولاده كغيره من العاديين					
2	أعتقد أن المعاقين أفراد خطرون يجب على الناس تحاشيهم					
3	من رأيي أن رعاية المعاقين وتعليمهم واجب إنساني يجب أن نحرص على تحقيقه					
4	من رأيي أن المعاقين عبء ثقيل على أسرهم ومجتمعاتهم					
5	أعتقد أن إصابة الفرد بإعاقة لا يقلل من احترامي له بأي حال من الأحوال					
6	أعتقد أن المعاقين لهم اهتمامات خاصة وهوايات مثلما هو الحال عند العاديين					
7	أرى أنه من الضروري عزل المعاقين في مراكز ومؤسسات بعيداً عن العاديين					
8	أعتقد أن الزوجة التي تطلب الانفصال عن زوجها لمجرد إصابته بإعاقة ما تستحق اللوم					
9	أعتقد أنه من المستحيل أن يتقن المعاق عمله بمستوى كفاية الفرد العادي					
10	أعتقد أن الرعاية الصحية والاجتماعية للمعاقين حقوق أساسية يجب أن يكفلها لهم المجتمع					

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
11	أعتقد أنه بإمكان المعاقين تذوق مظاهر الجمال في الفنون والآداب مثل العاديين					
12	من رأيي أن اصطحاب فرد معاق إلى حفلة أو رحلة لا يجلب سوى السخرية والحرج					
13	أرى أنه يجب إتاحة فرص التعليم المناسبة للأطفال المعاقين كغيرهم من العاديين					
14	أعتقد أن المعاقين يعانون من الشعور بالنقص أكثر من أقرانهم العاديين					
15	يسعدني الزواج من معاق (معاقة) بدافع الحب					
16	أرى أن الإعاقة في حد ذاتها لا تمنع الفرد من التفوق في بعض المجالات					
17	من الأفضل للأسرة التي بها فرد معاق أن تبقي أمره سراً كي لا تفقد احترامها ولا تكون موضع سخرية الآخرين					
18	أعتقد أن من واجب أجهزة الإعلام الاهتمام بتبصير الناس بقضايا المعاقين وحقوقهم					
19	أعتقد أن المعاقين لا يصلحون لتولي المناصب القيادية					
20	أعتقد أن تجنب التعامل مع المعاقين وتحاشيهم عمل غير إنساني					

الرقم	الفقـرة	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
21	يمكن للمعاق أن يصبح مواطناً فعالاً إن توفرت له سبل الرعاية والتوجيه					
22	أرفض العمل الوظيفي في مؤسسات رعاية المعاقين					
23	في تصوري أن المعاقين يمكنهم ممارسة النشاطات الرياضية المناسبة والتفوق فيها					
24	يظل المعاقون عاجزين وأقل مقدرة من العاديين مهما بذلنا في تعليمهم ورعايتهم					
25	ليس لدي مانع أن تتزوج شقيقتي من شخص معاق أو يتزوج شقيقي من معاقة					
26	من رأيي أنه يجب بذل كل ما في وسعنا لتحقيق سعادة المعاقين					
27	لا مانع لدي أن يتعلم أحد أبنائي أو أشقائي في فصل به تلميذ أو عدة تلاميذ معاقين					
28	أعتقد أن المعاقين لا يجلبون إلا الشقاء والتعاسة لأسرهم ومجتمعاتهم					
29	أرى أن بإمكان المعاقين التفوق تحصيلياً لو أمكن توجيههم دراسياً بما يناسب استعداداتهم					
30	أعتقد أن المعاقين بطبيعتهم أشخاص متهورون ومندفعون					

الرقم	الفقـرة	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
31	أعتقد أنه بإمكان المعاقين أن يعولوا أنفسهم اقتصادياً لو تم تعليمهم وتأهيلهم					
32	أرفض أن يصاحبني أحد المعاقين في طريق عام لقضاء أمر من الأمور أو لنزهة ما					
33	من حق المعاقين أن نوفر لهم مزيداً من التسهيلات في استخدام وسائل المواصلات العامة					
34	ليس بإمكان المعاقين أن يحققوا تفوقاً في أي مجال من المجالات					
35	أعتقد أن إصابة الزوجة بإعاقة ما ليس مبرراً كافياً لتطليقها					
36	أعتقد أن المعاقين يعانون من الاضطرابات الانفعالية أكثر من أقرانهم العاديين					
37	في رأيي أن الإعاقة لا تؤدي بالضرورة إلى عجز الفرد عن تحمل المسؤولية					
38	أرفض الزواج من معاق (معاقة) مهما كانت الظروف والأحوال					
39	من الواجب إتاحة المزيد من فرص اختلاط المعاقين واندماجهم مع العاديين					
40	أعتقد أن الإنفاق على تعليم المتفوقين والعاديين أكثر فائدة للمجتمع من					

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
	الأنفاق على تعليم المعاقين					
41	من حق المعاقين أن توفر لهم الأندية الرياضية والفرص لممارسة النشاطات الرياضية المناسبة					
42	أعتقد أن العاديين أحق بالرعاية والاهتمام من المعاقين					
43	أنا أرحب بأن يكون لأسرتي علاقات اجتماعية مع أسرة أخرى فيها شخص معاق					
44	يسعدني أن أتطوع لتقديم الخدمات الممكنة في مجال المعاقين دون أجر					
45	أعتقد أنه لا يمكن للمعاقين الاستقلال عن الآخرين والاعتماد على أنفسهم					
46	أرى أن للمعاق حقه المشروع في الزواج وتكوين أسرة كغيره من البشر					
47	أعتقد أنه لا فائدة من وراء تعليم المعاقين					
48	أرى أن المعاقين يمكنهم النجاح في الوظائف المناسبة لهم بدرجة لا تقل عن العاديين					
49	يسعدني أن أمارس هواياتي بالاشتراك مع بعض الأفراد المعاقين					
50	من رأيي أن يتجنب الأطفال العاديون اللعب مع الأطفال المعاقين					
51	من رأيي أن المعاقين يمكنهم ممارسة أعمال مفيدة لهم ولغيرهم مثل العاديين					

الرقم	الفقـرة	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
52	إن منظر الشخص المعاق يثير في نفسي شعوراً بالرهبة والخوف					
53	أعتقد أن من حق المعاقين الحصول على جميع الامتيازات المعطاة للعاديين في مجالات عملهم					
54	أعتقد أن الفرد المعاق إنسان فاقد للرأي عديم الفائدة					
55	يسعدني أن يكون زميلي أو رئيسي في العمل واحداً من المعاقين					
56	يبدو لي أن موت المعاق هو الحل الناجح لمشكلاته ومشكلات أسرته					
57	أرحب بإقامة صداقات بيني وبين المعاقين					
58	أرى أنه من الأصوب أن توجه الدولة ما تنفقه على رعاية المعاقين إلى مشروعات أكثر نفعاً للمجتمع					
59	يجب أن يحظى المعاقون بعطفنا واهتمامنا					
60	أعتقد أن المعاق إنسان كسول عديم المبادأة					