

سمتي التفاؤل و التشاؤم و علاقتهما بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين

أ. بلال نجمة & /أ. باحمد جويذة

جامعة مولود معمري-تيزي وزو الجزائر

ملخص :

هدفت الدراسة الحالية إلى محاولة الكشف عن طبيعة العلاقة بين سمتي التفاؤل و التشاؤم و علاقتهما بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين ، ولتحقيق ذلك اعتمدنا على المنهج الوصفي؛ حيث بلغت عينة الدراسة (63) طالبا وطالبة من طلاب السنة الثالثة لسانس (ل م د) كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية بجامعة تيزي وزو قطب تامدة، و طبقت عليهم أداتين هما مقياس التفاؤل و التشاؤم ومقياس الدافعية للإنجاز الأكاديمي. من أهم النتائج التي توصلنا إليها وجود علاقة ارتباطية موجبة بين سمتي التفاؤل و التشاؤم ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدالطلبة الجامعيين. الكلمات المفتاحية : سمة التفاؤل ، سمة التشاؤم ، الدافعية للإنجاز الأكاديمي ، الطلاب الجامعيون.

Abstract :

This research aimed to study the relationship between optimism/ pessimism and academic motivation among third year university students'. The sample of study consisted of (60) students studying in the faculty of social and human sciences at "Tamda" Annex University. After analyzing the data, the results revealed that there is a statistically significant correlation between optimism/ pessimism and academic motivation among university students'.

Keywords: optimism/ pessimism- academic motivation- students.

مقدمة:

من أهم السمات التي يتصف بها الإنسان سمي التفاوض و التشاؤم والتي تتمحور أساسا في رؤية خاصة للمستقبل، فمعظم الأفراد يعتقدون أن تحقيق أهدافهم يتوقف على نظرتهم للمستقبل سواء كانت ايجابية (تفاوضية) أو سلبية (تشاؤمية).

يعد مفهوم التفاوض و التشاؤم من المفاهيم القديمة و الحديثة في الوقت ذاته، والتي حظيت باهتمام سيكولوجي كبير في أواخر السبعينات من القرن العشرين، إذ أكدت مختلف النظريات والاتجاهات و الواسات ارتباط التفاوض بالسعادة و الصحة النفسية والمثابرة والإنجاز و النظرة الإيجابية للحياة، بينما يرتبط التشاؤم لليأس والمرض والفشل و النظرة السلبية للحياة.

مشكلة الدراسة

إن النظرة التفاوضية تساعد الأفراد في التركيز على التوقعات الأيجابية، حيث أوضحت دراسة واينشتاين (1989) أن تقدير الطلاب و الطالبات للأحداث الإيجابية كان بمعدل فوق المتوسط ، في حين كان تقديرهم للأحداث السلبية بمعدل أقل من المتوسط (اليحفوفي و الأنصاري، 2005، ص 31).

كما أشارت دراسة الأنصاري (1991) إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مصدر الضبط وكل من التفاوض و التشاؤم ، حيث أنه كلما ارتفعت الدرجة على مقياس التفاوض و التشاؤم كان هناك ثقة أقوى لدى الفرد من مصدر الضبط الخارجي لأفعاله (عبد الخالق ، 2000، ص 20).

وبينت دراسة عبد اللطيف حمادة (1998) حول سمي التفاوض و التشاؤم وعلاقتها بسمات الشخصية، أجراها على عينة من الطلبة من جامعة الكويت والتي بلغ حجمها (220)؛ وجود علاقة بين سمي التفاوض و التشاؤم، وبعدي الشخصية الانبساطية والعصبية، حيث ارتبطت سمة التفاوض بسمة الانبساطية ايجابية، وارتبطت سمة التفاوض بسمة العصبية سلبيا (عبد اللطيف حمادة، 1998، ص 22).

أما دراسة عمر أحمد (2000) التي هدفت إلى فحص العلاقة بين التفاوض و التشاؤم وبين إدراك الطلاب لأساليب المعاملة الوالدية ومدى تأثير العمر والتخصص الأكاديمي وحجم الأسرة و الترتيب الميلادي على التفاوض و التشاؤم ، على عينة قدرت ب(165) طالبا ، فقد بينت وجود علاقة ارتباطية دالة بين التفاوض و التشاؤم وإدراك أساليب المعاملة الوالدية (عمر أحمد، 2000، ص 14-39).

وإلى جانب الاهتمام الكبير بالتفاوض و التشاؤم ظهر اهتمام خاص وبالغ بدافع الإنجاز، فقد أصبح الدافع للإنجاز يمثل موضوعا للبحوث والدراسات الحضارية المقارنة وبرز بقوة في الدراسات المقارنة بين الجامعات التي تنتمي للثقافات المختلفة (إبراهيم قشقوش و طلعت منصور، 1997، ص 16).

و يرجع الاهتمام بمفهوم الدافع للإنجاز لأهميته ليس فقط في المجال النفسي ولكن أيضا في المجالات و الميادين التطبيقية والعلمية، كالمجال الاقتصادي، المجال العلمي، المجال التربوي، و المجال الأكاديمي خاصة.

يعد الدافع شرطا أساسيا يتوقف عليه تحقيق الأهداف التعليمية المتعددة سواء في تحصيل المعلومات و المعارف أو جانب تكوين الاتجاهات و القيم و جانب تكوين المهارات المختلفة، التي تخضع لعوامل التدريب والممارسة، وفي هذا الصدد أوضحت دراسة ماكلياند (1998) أن النمو الاقتصادي للأمم يرتبط بالحاجة للإنجاز ارتباطا قويا، حيث (68%) من الدول التي قيمت الحاجة للإنجاز فيها بأنها مرتفعة أنجزت أفضل مما هو متوقع من الناحية الاقتصادية. فالدافعية للإنجاز معيار لتحديد التفوق في أي مجال فهي المحرك الرئيسي لأي سلوك يسلكه الانسان. وإذا تحدثنا عن الجانب الأكاديمي،

فيمكن اعتبار الدافعية للإنجاز محور العملية التعليمية، كونها تدفع الطالب لتقديم أحسن ما لديه، ولتحقيق التفوق في التحصيل الدراسي.

كشفت نتائج دراسة محمد رمضان التي أجراها على عينة مكونة من (120) طالبا بالمرحلة الثانوية بدولة الإمارات العربية عن وجود فروق جوهرية في دافع الإنجاز لصالح ذوي التحصيل المرتفع، فالطلاب ذوي التحصيل المرتفع كانوا أكثر دافعية للإنجاز من الطلاب ذوي التحصيل المنخفض (عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص52 53) وهذا ما يؤكد العلاقة الوطيدة بين النتائج التعليمية الجيدة وتوفر الدافعية لدى الطلبة.

ونظرا لأهمية الطالب الجامعي واعتباره عنصرا أساسيا و فعالا في العملية التعليمية و التربوية طيلة فترة التكوين الجامعي؛ فإنه من الواجب منا كباحثين في مجال العلوم الانسانية والاجتماعية، الاهتمام به و بالحالة النفسية له، وكذا بأدائه الدراسي في الجامعة، من خلال إجراء بحوث تمس جوانبه النفسية والتربوية على حد سواء، وهذا ما دفعنا لإجراء دراسة حول موضوع سمّي التفاؤل والتشاؤم وعلاقتها بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الجامعة. وذلك سعيا منا للوصول إلى نتائج قد تسهم في توفير المناخ المناسب للطلبة الجامعيين لكي يزيدوا من دافعيته للإنجاز الأكاديمي. وانطلاقا مما تم عرضه من معطيات و دراسات يمكن طرح التساؤل التالي:

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين سمّي التفاؤل و التشاؤم ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين ؟
و الذي يتفرع إلى سؤالين فرعيين هما:

1. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين سمة التفاؤل ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين ؟
2. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين سمة التشاؤم ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين ؟

فرضيات الدراسة:

وللإجابة على هذا التساؤل قمنا بصياغة الفرضية التالية:

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين سمّي التفاؤل و التشاؤم ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين.
و التي تتفرع إلى فرضيتين جزئيتين هما:

1. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين سمة التفاؤل ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين.
2. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين سمة التشاؤم ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في النقاط التالية:

- تناول مفهوم نفسي مهم جدا في ساحة الأبحاث النفسية، المتمثل في سمّي التفاؤل والتشاؤم.
- تناول مفهوم تربوي له دور كبير في العملية التربوية، إذ لا يمكن أن يحصل التعلم من دونه، وهو مفهوم دافعية الإنجاز الأكاديمي.
- أهمية عينة الدراسة التي تمثل طلبة المرحلة الجامعية، وهذه المرحلة تناظر مرحلة الشباب التي تتميز بخصائص معرفية وانفعالية واجتماعية تختلف عن المراحل العمرية الأخرى.
- ربط متغير نفسي بمتغير تربوي لكشف نوع العلاقة المحتملة بينهما، وأهمية النتائج التي سيتم التوصل إليها في تحديد طرق زيادة الدافعية لدى الطلبة.

أهداف الدراسة:

- التأكد من وجود علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين سمة التفاؤل ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين .
- التأكد من وجود علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين سمة التشاؤم ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين .

تحديد المفاهيم الأساسية :

- **التفاؤل و التشاؤم:** عرفه كمال الدسوقي التفاؤل بأنه:"ميل يحمل الشخص طبيعيا إلى الشعور بالسعادة الدائمة المتجددة، بحيث يعيش في أمل مستمر مهما كانت الظروف ، ويتدرج من الرضا إلى الانسراح ووجود معنى للحياة و الأمل الدائم فيها سيأتي به المستقبل"(إيناس رافي، 2009،ص44). في حين عرف عبد الخالق التشاؤم بأنه:" توقع سلبي لأحداث القادمة يجعل الفرد ينتظر حدوث سوء فيتوقع الشر و الفشل و فقدان الأمل"(عبد الخالق، 2000).
- **التحديد الإجرائي:** التفاؤل و التشاؤم: هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطلبة (الذكور و الإناث) بعد الإجابة على فقرات مقياس التفاؤل و التشاؤم للباحث "ديمبر" حيث تشير الدرجة الكلية المرتفعة إلى ارتفاع مستوى تفاؤل أو تشاؤم الطلاب ، أما انخفاض الدرجة الكلية فيشير إلى انخفاض مستوى التفاؤل و التشاؤم لديهم.
- **الدافعية للإنجاز الأكاديمي:** عرفها سالم رفقة خليف سالم بأنها : " الرغبة و السعي للتغلب على الصعوبات و العوائق لتحقيق النجاح في الأداء"(سالم رفقة خليف سالم، 2000،ص21)
- **التحديد الإجرائي:** هي الدرجة التي يحصل عليها الطلبة من خلال الإجابة على فقرات مقياس الدافعية للإنجاز الدراسي للباحثة "رفقة خليف سالم" حيث تشير الدرجة الكلية المرتفعة على المقياس إلى تمتع الطالب بدافعية إنجاز دراسي مرتفعة و العكس صحيح.
- **الطالب الجامعي:** هو ذلك الفرد الذي سمحت له كفاءته العلمية بالانتقال من المرحلة الثانوية إلى المرحلة الجامعية تبعا للتخصص الفرعي له ، وذلك عن طريق الشهادة التي تؤهله لذلك، ويعتبر الطالب الجامعي أحد العناصر الأساسية والفعالة في العملية التربوية طيلة التكوين الجامعي"(كمال بلخيري، 2001،ص15).
- **التحديد الإجرائي:** يتمثل الطالب الجامعي في الدراسة الحالية، بالأفراد المسجلين في الجامعة(ذكور اناث)والذين يدرسون في السنة الثالثة بكلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية في إحدى الأقسام التالية:قسم علم النفس، قسم العلوم الاجتماعية، قسم العلوم الإنسانية.

حدود الدراسة

- **عينة الدراسة:** تقتصر الدراسة على طلبة السنة الثالثة جامعي (ل م د) من طلبة كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية في تخصصات علم النفس و العلوم الاجتماعية و العلوم الإنسانية و الذي يقدر عددهم (63) طالبا وطالبة ، تتراوح أعمارهم ما بين (21 28) سنة.
- **الحدود المكانية:** تمثلت الحدود المكانية في كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية من جامعة مولود معمري تيزي وزو - قطب تامدة
- **الحدود الزمنية:** ترتبط الحدود الزمنية بفترة تطبيق الدراسة و التي أجريت في شهر أفريل من سنة 2015.

الدراسة الميدانية :

- اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الذي يهتم بوصف الظاهرة وصفا دقيقا من خلال دراسة العلاقة الموجودة بين هذه الظاهرة و ظواهر أخرى و التعبير عنها بشكل كمي.

يتكون المجتمع الأصلي للدراسة الحالية من طلاب السنة الثالثة (ل م د) من كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية بجامعة تيز بوزو ، والذين يبلغ عددهم (1274) طالبا و طالبة من تخصصات علم النفس و العلوم الإنسانية و العلوم الاجتماعية. وشملت عينة الدراسة (63) طالبا وطالبة، أي ما يعادل (5%) من المجتمع الأصلي للدراسة، وهم طلبة يدرسون ضمن تخصصات: علم النفس/العلوم الانسانية/العلوم الاجتماعية. وتم اختيار العينة بالطريقة الحصصية وتم اجراء الدراسة بالقطب الجامعي تامدة جامعة تيزي وزو خلال السنة الجامعية/2014 2015/.

أما بالنسبة للأدوات المستعملة في الدراسة لجمع البيانات من الميدان، فلقد اعتمدنا على مقياس التفاؤل و التشاؤم للباحث "ديمبو" و المترجم من قبل "مجدي محمد السوقي" (2001) الذي يتكون من (56) عبارة تشمل (18) عبارة لقياس التفاؤل و مثلها لقياس التشاؤم ، إلى جانب (20) عبارة مكررة بصيغة أخرى لكي يتم إخفاء الغرض من المقياس، يجب المفحوص على كل عبارة بإجابة واحدة من بين (4) اختيارات (أوافق تماما، أوافق ، لا أوافق ، لا أوافق مطلقا). وقد تم التأكد من الخصائص السيكمترية للمقياس.

كما اعتمدنا على مقياس الدافعية للإنجاز الأكاديمي: للباحثة "رفقة خليف سالم" و الذي يتكون من (44) عبارة منها (24) إيجابية و (20) سلبية، يجب الطالب على كل عبارة بإجابة واحدة من بين (4) اختيارات لكل إختيار درجة (5) لتتطبق بدرجة كبيرة جدا، 4 لتتطبق بدرجة كبيرة، 3 درجات لتتطبق بدرجة متوسطة ، 2 تتطبق بدرجة قليلة ، درجة واحدة تتطبق بدرجة قليلة جدا (للعبارة الإيجابية ، في حين يتم عكس الدرجات بالنسبة للعبارة السالبة (1، 2، 3، 4، 5). قد تم التأكد من صدق وثبات الأداة.

خصائص عينة الدراسة: شملت الدراسة على ثلاث متغيرات و هي : الجنس ، السن ، التخصص الدراسي.

جدول رقم (01) : توزيع أفراد العينة حسب الجنس

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية
إناث	45	71,4%
ذكور	18	28,6%
المجموع	63	100%

يتضح من خلال الجدول (01) أن نسبة الإناث أكبر من نسبة الذكور حيث قدرت النسبة الإناث (71,4%) مقابل (28,6%).

جدول رقم(02) : توزيع أفراد العينة حسب السن

السن	التكرارات	النسبة المئوية
21	3	4,8%
22	17	27%
23	22	34,9%
24	12	19%
25	7	11,1%
26	1	1,6%

28	1	1,6%
المجموع	63	100%

يتضح من الجدول (02) أن سن الطلاب يتراوح ما بين (21, 28) سنة، وأن أكبر نسبة تعود للطلبة الذين تبلغ أعمارهم (23) سنة حيث قدرت نسبتهم ب(34,9%) تليهم الطلبة الذين بلغت أعمارهم (22) سنة بنسبة (27%) ثم الطلبة من عمر (24) سنة حيث بلغت (19%) و يلهم الطلبة الذين بلغت أعمارهم (25) سنة بنسبة 11,1%، ثم الطلبة الذين بلغ أعمارهم (21) سنة بنسبة (4,8%) ، أخيرا الطلبة الذين بلغ أعمارهم (26 و 28) سنة بنسبة (1,6%).

جدول رقم (03): توزيع أفراد العينة حسب التخصص الدراسي

التخصص الدراسي	التكرارات	النسبة المئوية
علم النفس	27	42,9%
العلوم الاجتماعية	25	39,7%
العلوم الإنسانية	11	17,5%
المجموع	63	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم (03) أن أفراد العينة تدرس ضمن تخصص علم النفس بنسبة (24,9%) ويليه تخصص العلوم الاجتماعية بنسبة (39,7%) ثم تخصص العلوم الإنسانية بنسبة (17,5%) .

الأساليب الإحصائية المستعملة :

لا يمكن لأي باحث الاستغناء عن الأساليب و التقنيات الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها ، ولهذا سنستخدم مجموعة من التقنيات الإحصائية من خلال برنامج (spss) أي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية . و هو " برنامج يقوم بالتحليلات الإحصائية البسيطة و المعقدة للبيانات، خاصة في حالة العينة الكبيرة " (محمد بلال الزغبي، 2006، ص12). من بين التقنيات التي اعتمدنا عليها، ما يلي : التكرارات ، النسب المئوية، المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، بالنسبة للتحليل الوصفي لمتغيرات البحث. أما بالنسبة للتحليل الاستدلالي فقد استعنا بمعامل الارتباط (سون) لدراسة العلاقة بين متغيري الدراسة.

عرض نتائج الدراسة:

عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى: منطلق هذه الفرضية هو أنه: "توجد علاقة بين سمة التفاؤل و دافعية الانجاز الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين".

جدول رقم (04): يمثل الدلالة الإحصائية للعلاقة بين سمة التفاؤل و الدافعية للإنجاز الأكاديمي.

المتغيرات	الدافعية للإنجاز الأكاديمي	مستوى الدلالة
التفاؤل	0,008	0,01

نلاحظ من الجدول رقم (04) أن مستوى الدلالة المحسوبة (0,008) أصغر من مستوى الدلالة (0,01) وهذا يعني وجود علاقة دالة إحصائية بين سمة التفاؤل ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين وهي علاقة طردية، بمعنى كلما ازداد تفاؤل الطالب الجامعي ازدادت دافعيته للإنجاز الأكاديمي.

عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية: نصت الفرضية على: "وجود علاقة بين سمة التشاؤم و دافعية الانجاز الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين".

جدول رقم(05): يمثل الدلالة الإحصائية للعلاقة بين سمة التشاؤم و الدافعية للإنجاز الأكاديمي.

المتغيرات	الدافعية للإنجاز الأكاديمي	مستوى الدلالة
التشاؤم	0,019	0,05

نلاحظ من الجدول رقم (05) أن مستوى الدلالة المحسوبة (0,019) أصغر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا يعني وجود علاقة دالة إحصائياً بين سمة التشاؤم ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين وهي علاقة عكسية، بمعنى كلما ازداد تشاؤم الطالب الجامعي نقصت دافعيته للإنجاز الأكاديمي.

تفسير نتائج الدراسة

تفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى: من خلال عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى لاحظنا وجود علاقة موجبة بين سمة التفاؤل والدافعية للإنجاز الأكاديمي ويمكن إرجاع هذه العلاقة إلى كون الطالب الجامعي يسعى دائماً من أجل تحقيق أهدافه السامية و المثالية وإشباع حاجاته سواء كانت مادية أو معنوية، فالتفاؤل سمة مرتبطة بالدافعية للإنجاز بشكل مباشر وذلك يعود لما لها من تأثير على سلوك الفرد، فسمّة التفاؤل نزعاً منظمة لدى الفرد لتكوين توقعات مهمة لنتائج سارة في المجالات المهمة في حياته و الدفع به إلى مواجهة تحديات الحياة وهذا ما يؤدي إلى تحقيق أعلى درجة ممكنة من النجاح في مختلف ميادين الحياة خاصة في المجال الدراسي إذ يتمكن الطالب من الدراسة في جو نفسي آمن خال من الاضطرابات، وذلك لأن التفاؤل يعطيه رؤية إيجابية نحو الحاضر و المستقبل فيبدل جهده لبلوغ أهدافه و تحقيق غاياته. وعليه يمكن القول بأن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت.

تفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية: تبين من خلال نتائج الفرضية الجزئية الثانية، وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين سمة التشاؤم ودافعية الانجاز الأكاديمي، وهي علاقة عكسية بمعنى كلما ازداد تشاؤم الطالب انخفضت دافعيته للإنجاز، ويمكن إرجاع ذلك إلى أن سمة التشاؤم تولد مشاعر اللبس و الانهزامية وكذا الشعور بالحرمان من إشباع حاجاته المختلفة، إضافة إلى الشعور بالقلق و هذا ما يؤدي إلى توقع سلبي للأحداث المستقبلية فيقوم الطالب بحصر اهتماماته على الاحتمالات السلبية للأحداث القادمة و تخيل الجانب السلبي الذي يؤدي إلى انخفاض الإرادة و الدافعية للإنجاز. كما يمنع التشاؤم من تحقيق الأهداف المسطرة بتوقع الشر و الفشل و خيبة الأمل و التخوف من مواجهة التحديات و اجتناب حل المشكلات التي تعيقه و ذلك في مختلف جوانب الحياة. و عليه يمكن القول، تحققت الفرضية الجزئية الثانية وفي الأخير نستخلص أن تحقق الفرضيتين الجزئيتين يدل على تحقق الفرضية العامة التي مفادها " توجد علاقة بين سمي التفاؤل و التشاؤم و الدافعية للإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين".

خاتمة:

يعتبر التفاؤل و التشاؤم من المفاهيم النفسية التي لها تأثير كبير على الحياة النفسية والتي تؤدي دوراً كبيراً في جوانب مختلفة من حياة الطلاب النفسية، التعليمية والمهنية. كما لسمتي التفاؤل والتشاؤم تأثيراً لا يمكن إنكاره أو التقليل من شأنه على السلوك الإنساني عامة وعلى دافعية الانجاز خاصة وهذا ما أثبتته الدراسة الحالية فقد يكون عاملاً إيجابياً يؤدي إلى تعزيز الدافعية أو زيادتها (حالة التفاؤل) أو قد يؤدي إلى عكس ذلك (حالة تشاؤم).

قائمة المراجع:

01. أديب الخالدي (2002): في الصحة النفسية ، الطبعة الأولى، الدار العربية للنشر والتوزيع، ليبيا.
02. أحمد محمد الزغيبي (2001): علم النفس النمو، دار الوفاء للنشر و التوزيع، عمان، الأردن.
03. أحمد دوقتهو أخرون(2004): سيكولوجية الدافعية للتعلم في التعليم ما قبل التدرج، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية، الجزائر.
04. أحمد محمد عبد الخالق (1996): دليل تعليمات القائمة العربية للتفاوض و التفاوض، مكتبة المنار الإسلامية، الكويت.
05. باهي مصطفى حسن ، شلبي أمينة لإبراهيم (1998): الدافعية (النظريات و التطبيقات) ، دار صفاء للنشر، القاهرة.
06. خليفة عبد اللطيف محمد(2000): الدافعية للإنجاز، دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع، القاهرة، مصر.
07. ربيع عبده أحمد نشوان (2006): التعليم المنظم ذاتيا و توجيهات أهداف الانجاز، الطبعة الأولى، دار غريب للنشر و التوزيع، القاهرة.
08. سالم رفقة خليف (2000): أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها و علاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى طالبات كليات المجتمع الأردني، أطروحة دكتوراه كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
09. صالح حسين الدايري(2008): أساليب التوافق النفسي و الاضطرابات السلوكية و الانفعالية ، الأسس و النظريات ، الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر و التوزيع، الأردن.
10. صلاح الدين العمري(2004): الصحة النفسية و الإرشاد النفسي، الطبعة الأولى، مكتبة المجمع العربي للنشر، عمان.
11. عبد الحميد البلداوي(2007): أساليب البحث العلمي و التحليل الإحصائي، الطبعة الأولى، دار الشروق للنشر و التوزيع ، عمان، الأردن.
12. عبد الخالق فوزي(2007): طرق البحث العلمي ، المفاهيم و المنهجيات، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية ، مصر.
13. عبد اللطيف محمد خليفة (2000): الدافعية للإنجاز، الطبعة الثانية، دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع، القاهرة ، مصر.
14. علي راشد(2007): الجامعة و التدريس الجامعي ، الطبعة الثانية، دار ومكتبة المكتبة الجامعية، بيروت.
15. محمد فرحات القضاة ، محمد عوض الترتوي (2006): أساسيات علم النفس التربوي ، النظرية و التطبيق، دار حامد للنشر و التوزيع.
16. لمعان مصطفى محمود (1994): العلاقة بين مستوى التحصيل الدراسي و بعض المتغيرات العقلية و الدافعية والانفعالية و الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، أطروحة دكتوراه، كلية التربية، بغداد.