

المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ وعلاقتها بالكفاية التدريسية الأدائية في حصة التربية البدنية والرياضية

Social responsibility towards pupils and their relationship with the performance of teaching efficiency in the share of physical education and sports

طالب دكتوراه: عمراوي إبراهيم¹، أ.د/ جعفر بوعروزي²

1 جامعة بسكرة، الجزائر [Mail: amraouibr@gmail.com](mailto:amraouibr@gmail.com)

2 جامعة بسكرة، الجزائر [Mail: bouarouridjaafar@yahoo.fr](mailto:bouarouridjaafar@yahoo.fr)

تاريخ القبول: 2019/05/15

تاريخ الاستلام: 2019/04/09

الملخص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ والكفاية التدريسية الأدائية لدى أستاذات المدرسة الابتدائية في حصة التربية البدنية والرياضية والعلاقة بينهما.

إشكالية البحث :

هل توجد علاقة ارتباطية بين المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ والكفاية التدريسية الأدائية في حصة التربية البدنية والرياضية لأستاذات التعليم الابتدائي في ضوء المنهج التربوي المعتمد.

فرضية البحث:

توجد علاقة ارتباطية بين المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ والكفاية التدريسية الأدائية في حصة التربية البدنية والرياضية لأستاذات التعليم الابتدائي في ضوء المنهج التربوي المعتمد.

المنهج المتبع في الدراسة: اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي الارتباطي.

مجتمع وعينة البحث: مجتمع البحث في دراستنا هو جميع أستاذات التعليم الابتدائي بولاية بسكرة، أما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة الاحتمالية العشوائية.

أدوات جمع البيانات: تم بناء استمارتان
استمارة. تقيس المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ.
استمارة تقيس الكفايات التدريسية الأدائية في حصة التربية البدنية والرياضية
المعالجة الإحصائية استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، معامل
الارتباط بيرسون .

نتائج البحث:

توجد علاقة ارتباطية بين المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ والكفاية التدريسية
الأدائية في حصة التربية البدنية والرياضية لأستاذات التعليم الابتدائي.
الكلمات المفتاحية: المسؤولية الاجتماعية؛ التربية البدنية والرياضية

Abstract:

The study aims at identifying the level of social responsibility towards pupils and the efficiency of teaching performance of primary school female teachers in the session of physical education and sports and the relationship between them.

Research problem:

Is there a relationship between social responsibility towards pupils and the efficiency of teaching performance in the session of physical education and sports for female teachers of primary education in light of education method and the adopted modern curriculum?

Research Hypothesis:

There is a correlation between social responsibility towards pupils and the efficiency of teaching performance in the session of physical education and sports for female teachers of primary school in light of the education method and adopted curriculum.

Methodology: In this study, we relied on the descriptive approach.

Research population: is all the primary education female teachers in the state of Biskra, and the research sample was chosen randomly.

Data collection tools: two questionnaires.

- the first measures social responsibility towards pupils.
- The second measures the teaching competencies in the physical education and sports session.

Statistical analysis: the arithmetic mean and the standard deviation, Pearson correlation coefficient are used.

Research results:

- There is a correlation between social responsibility towards pupils and the efficiency of teaching performance in the session of physical education and sports for female teachers of primary education.

مقدمة:

ترتقي المجتمعات في حياتهم الاجتماعية نحو الأفضل، بحرص كل فرد بالشعور بالمسؤولية نحو غيره من الأشخاص. الدين يتم التكفل برعايتهم والعناية بهم، من جميع جوانب احتياجاتهم، وهذه المسؤولية تتجه نحو نفس الفرد وشخصيته، أو نحو الزملاء والرفاق والجيران، أو نحو الأسرة، أو من يحيطون به من الناس، أو نحو المؤسسة التي ينتهي إليها أو نحو المجتمع علمة .

وتعتبر المسؤولية الاجتماعية عنصرا مهما في حياة الأفراد، لأن التخلي عنها يؤدي إلى العيش في وسط يسوده الفوضى، وتطغى الأنانية وحب الذات، والاهتمام بها يرتقي المجتمع ويسوده حب الخير، وجزر الإسلام على أهمية المسؤولية الاجتماعية في تطور المجتمعات، بالسعي الفعال نحو الخير لتحقيق المنفعة العامة، امتثالا لقوله تعالى ((وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان واتقوا الله إن الله شديد العقاب)) (المائدة: 2) كما حمل عز وجل الأمة المسؤولية كاملة في نشر الخير بقوله تعالى: ((ولكن من هم المفلحون))⁽¹⁾ «كم علمة يسعون إلى الخير ويبرون بالمعروف وينهون عن المنكر وأولئك

كما أنها من الصفات الهامة للشخصية السوية لشعور الفرد بالمسؤولية في شتى مجالاتها، سواء كانت مسؤولية نحو الأسرة، أو نحو المؤسسة التي يعمل فيها، أو نحو زملائه وأصدقائه وجيرانه وغيرهم من الناس. الدين يختلط بهم، أو نحو المجتمع علمة، أو الإنسانية بأسرها، ولو شعر كل فرد في المجتمع بالمسؤولية نحو غيره من الناس. الدين يكلف برعايتهم والعناية بهم، ونحو العمل الذي يقوم به، لتقدم المجتمع وارتقى وعم الخير جميع أفراد المجتمع: إن الشخص السوي يشعر بالمسؤولية الاجتماعية نحو غيره من الناس يميل دائما إلى مساعدة الآخرين وتقديم يد العون لهم، حيث أوصى أدلر (Adler) الطبيب النفسي مرضاه بالاهتمام بالناس ومحاولة مساعدتهم وتقوية علاقته بهم كوسيلة للعلاج.⁽²⁾

ومما لاشك فيه أن المعلم في المدرسة له مسؤولية ثقيلة تجاه تلاميذه، وخاصة في المرحلة الابتدائية التي تعتبر مرحلة التعلم القاعدية، و التعليم في الجزائر قطاع حساس تستحوذ عليه المرأة بنسبة كبيرة، من حيث العدد الاجمالي للمعلمين، وهذا ما يتحتم عليهم أن يكن على قدر المسؤولية الاجتماعية نحو أبناءنا، لأن هذا يكمل بناء شخصية الفرد من جميع جوانبها، وأن يمتلكن الكفاءات اللازمة لأداء مهامهن البيداغوجية والتربوية في العملية التعليمية التعلمية، و حصة التربية البدنية والرياضية من المواد تجد المعلمة الفرصة السانحة للتقرب للتلميذ أكثر من الحصص الأخرى، وتكتشف عالم الطفل أكثر من خلال الكفايات التي تستثمرها المعلمة هذا من جهة، ومن جهة أخرى نخرج على مسألة مهمة في تكوين المعلمة قبل الخدمة وأثناء أداء مهامها البيداغوجية والتربوية في المؤسسة التربوية لتكون على قدر المسؤولية للتحديات الراهنة التي تواكب التطورات في شق مجالات الحياة، وهذا ما يستلزم أن تكون مزودة بكم هائل من الكفايات الأدائية لاستثمارها في حياتها المدرسية، لتحقيق الغايات والأهداف المرجوة بإتباع استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة وتطبيق المناهج المعتمدة.

والتعليم الحالي في الجزائر منهجه المقاربة بالكفاءات بتطبيق الجيل الثاني في جميع المراحل التعليمية، وفي جميع المواد التعليمية، بالإضافة إلى مادة التربية البدنية والرياضية التي تلعب دورا مهما في تكوين شخصية التلميذ من جميع الجوانب، وزادت وزارة التربية الوطنية اهتماما أكبر بمادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية في زيادة حجمها الساعي من 45 دقيقة إلى 60 دقيقة، وعلى المعلم أن يكون قد اكتسب الكفايات المتنوعة الأدائية لاستثمارها في المتعلمين.

1- إشكالية البحث:

لقد ظهرت تحولات وتغيرات كثيرة في الحياة الاجتماعية ، وهذا ما أثر في أداء الأفراد بصفة علمة وعلى المعلم بصفة خاصة، وعلى الكفايات التي اكتسبها، وأصبح المعلم يؤدي مهامه في المدرسة بضغط كبير من جميع النواحي، ما أدي إلى التخلف عن الكثير من المسؤوليات الاجتماعية تجاه تلاميذه، وهذا ما يؤثر بطبيعة الحال في المردود

الذي يقدمه الأستاذ، وإلى تحقيق الأهداف والغايات المسطرة التي يريد المجتمع الوصول إليها.

وأصبحت الأنظار متجهة إلى هذا المعلم أو بالأحرى المعلمة بحكم أنها المسيطرة على هذا القطاع الحساس أنها لا تؤدي دورها كما ينبغي، ما أدى إلى ظهور سلوكيات لا تنتمي إلى مجتمعنا الإسلامي، والسبب يرجع إلى الكفايات التي تمتلكها، والمسؤولية الاجتماعية التي تتحلل بها .

وقد ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحث وهو معلم المدرسة الابتدائية مدة 25 سنة، من خلال ملاحظاته الميدانية لواقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية، واستحوذ العنصر النسوي على قطاع التربية في الجزائر، وبلغ عدد الأستاذات بالمرحلة الابتدائية بولاية بسكرة (3213) من العدد الإجمالي المقدر: (4096) بنسبة (78,44%) وهذه آخر إحصائيات مديرية التربية لولاية بسكرة للموسم الدراسي 2018/2017 ونحن نعلم جيدا أن خصوصية هذا الجنس وبيئته، يجد صعوبة في أداء المهام والواجبات البيداغوجية لتدريس التربية البدنية والرياضية.

ومن كل ما سبق ذكره ارتأينا، أن نطرح التساؤلات التالية:

- ما مستوى المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ لدى أستاذات المدرسة الابتدائية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟
- ما مستوى الكفاية التدريسية الأدائية لدى أستاذات المدرسة الابتدائية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟
- هل توجد علاقة ارتباطية بين المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ والكفاية التدريسية الأدائية في حصة التربية البدنية والرياضية لأستاذات التعليم الابتدائي؟

2- فرضيات البحث:

- يوجد مستوى مرتفع في المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ لدى أستاذات المدرسة الابتدائية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ وعلاقتها بالكفاية التدريسية

- يوجد مستوى منخفض في الكفاية التدريسية الأدائية لدى أستاذات المدرسة الابتدائية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
 - توجد علاقة ارتباطية بين المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ والكفاية التدريسية الأدائية في حصة التربية البدنية والرياضية لأستاذات التعليم الابتدائي.
- 3- أهداف البحث:
- معرفة مستوى المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ لدى أستاذات المدرسة الابتدائية بولاية بسكرة.
 - معرفة مستوى الكفاية التدريسية الأدائية لدى أستاذات المدرسة الابتدائية بولاية بسكرة في حصة التربية البدنية والرياضية.
 - التأكد من وجود علاقة ارتباطية بين المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ والكفاية التدريسية الأدائية في حصة التربية البدنية والرياضية لأستاذات التعليم الابتدائي في ضوء المنهاج التربوي المعتمد.
- 4- أهمية الدراسة:
- تزويد العاملين في الميدان التربوي بمجموعة من الحقائق عن مستوى كل من المسؤولية الاجتماعية والكفايات التدريسية، تساعدهم في إعداد البرامج التربوية والبيداغوجية للنهوض بمستوى المسؤولية الاجتماعية والكفايات التدريسية لدى أستاذات المرحلة الابتدائية.
 - تساعد هذه الدراسة وزارة التربية الوطنية في الجزائر على الاطلاع عن كثب على المسؤولية الاجتماعية لأستاذات مرحلة التعليم الابتدائي، وبالتالي تشخيص الحالة التي عليها الأستاذات.
 - تقديم بعض التوصيات في مجال تحسين مستوى المسؤولية الاجتماعية والكفايات التدريسية لدى أستاذات المدرسة الابتدائية.

أولاً- إجراءات الدراسة:

1- المصطلحات الأساسية في البحث:

1-1- تعريف المسؤولية الاجتماعية Social Responsibility

هي الشعور الذي يمتلكه الفرد في مجتمع ما من المجتمعات نحو الجماعة التي يعيش بينها ويشاركها، ولديه مسؤولياته والتزاماته اتجاهها من خلال ما يقوم به من مراعاة للقيم والتقاليد المجتمعية، وتناول مشكلات المجتمع والتعامل معها وحله⁽³⁾ التعريف الاجرائي للمسؤولية الاجتماعية: ويعرفها الباحث بأنها مجموع استجابات أستاذات المدرسة الابتدائية بولاية بسكرة عن مجال المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ، وذلك على مقياس المسؤولية الاجتماعية المستخدم في هذه الدراسة.

2-1- تعريف الكفاية:

■ لغة: «وكذلك ففي اللغة، كفى يكفي كفاية، تعني القيام بالأمر، وبلوغ الغاية، كما قال الطبرسي. وكفاه مؤنثة يكتفه كفاية، وكفاه الشيء، واكتفى به، وكفاه مكافأة، ورجل كاف وكفي مثل سالم وسليم.⁽⁴⁾

■ اصطلاحاً: "وتعرف الفتلاوي(2004) الكفاية بأنها: قدرات نعر عنها بعبارات سلوكية تشمل مجموعة مهام (معرفية، مهارية، وجدانية) تكون الأداء النهائي المتوقع إنجازه بمستوى معن مرض من ناحية الفعالية والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها بوسائل الملاحظة المختلفة.⁽⁵⁾

■ إجرائياً: هو امتلاك الأستاذة مجموعة من القدرات والمهارات وتجنيدتها أثناء تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بغية تحقيق مؤشرات في مواقف مختلفة.

3-1- تعريف الكفاية التدريسية: عرفها جود (Good) الذي عرف الكفايات بأنها " تلك المفاهيم والمهارات والاتجاهات المرتبطة مباشرة بمتطلبات محددة لتعليم الطلاب موضوع دراسي محدد مع الاقتصاد في الجهد والنفقات.⁽⁶⁾

4-1- التعريف الاجرائي للكفاية التدريسية: هي مجموعة من المعارف والقدرات والمهارات التي تستثمرها أستاذة المدرسة الابتدائية أثناء تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، لتكوين شخصية التلميذ من جميع الجوانب.

المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ وعلاقتها بالكفاية التدريسية

- 5-1- تعريف الكفاية الأدائية: وتشير إلى كفاءات الأداء التي يظهرها الفرد(المعلم)، وتتضمن المهارات النفس حركية، وأداء هذه المهارات يعتمد على حصيلة الفرد (المعلم) سابقا من كفايات معرفية.⁽⁷⁾
- 6-1- التعريف الاجرائي للكفاية الأدائية: هي تلك الأداءات التي تتميز بالكفاءة، تؤدها أستاذة المدرسة الابتدائية أثناء تدريس حصة التربية البدنية لتحقيق الأهداف التعليمية.
- 7-1- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية: التربية البدنية مادة تعليمية إلزامية وجزء لا يتجزأ من المناهج الرسمية في جميع المراحل التعليمية وهي مادة دراسية تساهم من خلال أنشطتها المختلفة في تنمية مؤهلات المتعلم وتحقيق النجاعة الحركية فرديا وجماعيا وإعطائه الفرصة للتعبير عن ذاته وإمكانياته حسب ما تقتضيه الوضعية والحالة باختيار الحلول المناسبة لها والمتماشية مع قدراته العقلية والبدنية.⁽⁸⁾
- 8-1- تعريف أستاذ التعليم الابتدائي(المعلم):هو موظف مهمته تقتصر على تعليم التلاميذ وتربيتهم وتكوينهم فكريا وأخلاقيا وجسميا، وتطبيق المنهاج الدراسي المعد للمرحلة الابتدائية.⁽⁹⁾
- 2- الدراسات السابقة والمشابهة:
- 1-2-دراسة غسق غازي العباسي (2016): الأمن الاجتماعي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الأمن الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية لدى المعلمين والمعلمات، وتلخصت مشكلة الدراسة في أن الافتقار للأمن الاجتماعي يعد مشكلة اجتماعية ونفسية كبيرة تنعكس على حالة الاستقرار والطمأنينة في المجتمع، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، ويتألف مجتمع البحث من (180) معلم ومعلمة من المدارس الابتدائية، وتم اختيار عينة البحث من(60) معلم ومعلمة تابعين لـ(6)مدارس ابتدائية تابعة لمديرية الرصافة الثانية/بغداد بطريقة عشوائية، وقام الباحث بتطبيق مقياس المسؤولية الاجتماعية كأداة للدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة على أنه يتصف المعلمون والمعلمات لهذه المدارس بصورة علمة بالمسؤولية الاجتماعية.
- 2-2-دراسة ندى عبد باقر(2012): المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى هيئة التدريسيين في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية، بالعراق. وهدفت

الدراسة إلى التعرف إلى قياس المسؤولية الاجتماعية لدى أعضاء الهيئة التدريسية. وتلخصت مشكلة الدراسة إلى معرفة مدى العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية والأداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس، واستخدم الباحث منهج الوصفي للدراسة وشملت عين الدراسة (112) أستاذًا، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، استخدم مقياس يقيس المسؤولية الاجتماعية يتكون من (78) فقرة وكل فقرة مقياس متدرج للإجابة يتكون من أربعة بدائل وتعطي عند التصحيح الدرجات (1-2-3-4)، وأظهرت النتائج أن التدريسيين لا يعانون من ضعف في المسؤولية الاجتماعية كما أنه توجد علاقة طردية أي كلما زادت المسؤولية الاجتماعية زادت كفاءة الاداء الوظيفي وبالعكس، ومن بين توصيات الباحثة ايجاد المحفزات المادية والمعنوية للتدريسيين وتشجيعهم على الاكثار في الممارسات الجماعية التي تنمي فيهم المسؤولية الاجتماعية والالتزام بها.

3-2-دراسة فايز كمال شلدن، وسمية مصطفى صايمة، (2014): المسؤولية الاجتماعية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الإسلامية، بغزة وسبل تفعيلها، وهدفت الدراسة إلى تعرف على المسؤولية الاجتماعية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الإسلامية وسبل تفعيلها، استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، حيث قام الباحثان بإعداد استبانة اشتملت على (50) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات وهي: المسؤولية الاجتماعية لأعضاء هيئة التدريس نحو الطلبة، المسؤولية الاجتماعية لأعضاء هيئة التدريس نحو الجامعة، المسؤولية الاجتماعية لأعضاء هيئة التدريس نحو المجتمع، واشتملت عينة الدراسة على (135) من أعضاء هيئة التدريس، ومن الأساليب الاحصائية المستخدمة (الوسيط، النسب المئوية، اختبار T. Test، تحليل التباين الأحادي، وأظهرت نتائج الدراسة أن المسؤولية الاجتماعية لدى أعضاء هيئة التدريس بلغت (79.58) بدرجة كبيرة، وأوصت الدراسة بضرورة قيام الجامعة الإسلامية بغزة بإعداد برامج وتنظيمها لتوجيه أعضاء الهيئة التدريسية وارشادهم للقيام بمسؤولياتهم الاجتماعية تجاه الطلبة والجامعة والمجتمع المحلي.

4-2-دراسة خديجة بلهامل، (2015): تقدير مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية، تلخصت مشكلة الدراسة إلى البحث عن مستوى الكفايات التدريسية

لدى معلمي المرحلة الابتدائية، وهدفت إلى معرفة مستوى الكفايات التدريسية وترتيبها لدى معلمي المرحلة الابتدائية، وتم اتباع المنهج الوصفي، أما عينة الدراسة فشملت (12) معلما ومعلمة تم اختيارهم قصديا، واشتملت الدراسة على شبكة الملاحظة التي تحتوي على خمسة مجالات (كفايات التخطيط للدرس، وكفايات تنفيذ الدرس، وكفايات تقويم الدرس، وكفايات ادارة الصف والتنظيم، كفايات الاتصال والتفاعل الصفي)، وهي تدخل في نطاق الكفايات الادائية، وأظهرت نتائج الدراسة أنه هناك مستوى متوسط في كفايات التخطيط للدرس، وتنفيذ الدرس، وتقويم الدرس، وادارة الصف والتنظيم، ومستوى جيد في كفاية الاتصال والتفاعل الصفي لدى عينة الدراسة.

2-5- دراسة عبد الله بن مسلم الهاشمي وآخرون (2018): هدفت الدراسة التعرف إلى صورة المعلم العماني لدى طلبته ومدى تأثرهم بها من حيث كفاياته المهنية. وتلخصت مشكلة الدراسة إلى الكشف عن الكفايات المهنية التي يمتلكها المعلم وما مستواها من وجهة نظر الطلبة، سُتخدم في الدراسة المنهج الوصفي، وشملت عينة الدراسة (1054) طالبا وطالبة، بما نسبته (3.1%) من مجتمع الدراسة، منهم (444) طالبا و(610) طالبة، استخدم الباحثون أداتين من أدوات جمع البيانات، هما الاستبانة لجمع البيانات الكمية، والمقابلة للوصول إلى شروحات أكثر تفصيلا، فتكونت استبانة الكفايات المهنية (التدريسية) لدى المعلم العماني من اثنتي عشرة عبارة باستخدام مقياس التدرج الخماسي حسب نظام ليكرت: أوافق بشدة - أوافق - غير متأكد - أعارض - أعارض بشدة، و تلخصت نتائج البحث أن الكفايات المهنية المتعلقة بالتدريس حصلت على متوسط عام معتدل (3.36)، ويشير هذا المتوسط إلى أن المعلم العماني من وجهة نظر الطلبة يمتلك الكفايات المهنية بدرجة متوسطة.

2-6- دراسة رباح أحمد حسنون بلال (2010): الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في العراق، وتلخصت مشكلة الدراسة في التعرف على الكفايات التعليمية الأساسية التي يجب أن تتوفر في معلم المرحلة الابتدائية ليتمكن من تدريس التربية الرياضية، وهدفت الدراسة إلى تحديد

الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية مع تحديد الأهمية النسبية لكل كفاية من هذه الكفايات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من معلمي المرحلة الابتدائية ومعلماتها في مدارس محافظات العراق كافة البالغ عددهم (1794) معلما ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقام الباحث بتطبيق استبانة مكونة من (30) كفاية تعليمية، موزعة على (3) مجالات رئيسية وهي : (كفايات التخطيط لدرس التربية الرياضية، كفايات تنفيذ درس التربية الرياضية، كفايات التقويم لدرس التربية الرياضية)، وتم اعتماد الأوزان (درجة كفاية كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدا، ومن الوسائل الاحصائية التي تم استخدامها الباحث النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط (بيرسون)، وتلخصت نتائج الدراسة أنه جاءت الكفايات التعليمية لمجال التقويم والتخطيط والتنفيذ لدى معلمات المرحلة الابتدائية كبيرة جدا وهي من الكفايات الادائية.

3- التعقيب على الدراسات المشابهة وعلاقتها بالدراسة الحالية:

من خلال عرض هذه الدراسات المشابهة التي تناولت المسؤولية الاجتماعية من حيث الموضوع، قد ركزت على معنى المسؤولية الاجتماعية بأنواعها، الأخلاقية والاجتماعية، وعلى مجالات المسؤولية أو مستوياتها بدءا من الذات ثم الأسرة، ثم المدرسة، ثم المجتمع، وتناولت بعض الدراسات إلى السبل في تعزيز المسؤولية الاجتماعية من خلال المناهج التعليمية، أو دور أعضاء هيئة التدريس، أما الدراسات التي تناولت المتغير الآخر وهو الكفايات التدريسية منها ما جاءت للتعرف على مستوى الكفايات التدريسية التي يمتلكها المعلم في مادة التربية والرياضية كدراسة رباح أحمد حسنون بلال (2010) أما بقية الدراسات جاءت في مواد أخرى.

ومن حيث المنهج وأسلوب معالجة البيانات: فقد جاءت الدراسات في مجملها كمية تعتمد على المقاييس الاحصائية وخاصة استبيان ومقياس المسؤولية الاجتماعية، أو استبيان الكفايات التدريسية وعليه جاءت معالجة البيانات معالجة كمية بحسابات احصائية، من حيث الفئة التي شملتها هذه الدراسة التي تناولت المسؤولية

المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ وعلاقتها بالكفاية التدريسية

الاجتماعية، فقد ركزت معظمها على فئة المعلمين والمعلمات في مرحلة التعليم الابتدائي وركزت دراسة ندى عبد باقر(2012)، ودراسة فايز كمال شلدن، وسمية مصطفى صايمة، (2014) على هيئة التدريس الجامعي، كما أشارت معظم الدراسات المشابهة على أهمية دور المعلم في جميع المراحل التعليمية في تعزيز المسؤولية الاجتماعية لدى طلبتهم، وأهم الكفايات التدريسية التي يمتلكها المعلم ولها تأثير في التعلّات المقدمة، ولم تختلف الدراسات في المنهج المتبع ، وغلب عليها المنهج الوصفي.

وفي المقابل لاحظ الباحث لن جل الدراسات لم تسلط الضوء بشكل مباشر على موضوع المسؤولية الاجتماعية للمدرس في مرحلة التعليم الابتدائي، مما عزز لدى الباحث فكرة إجراء دراسة ميدانية حول هذا الموضوع نظرا لأهمية هذه المرحلة القاعدية في التعليم.

ثانيا- إجراءات الدراسة:

1- منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي، لأنه يتماشى مع طبيعة الموضوع المراد دراسته، والذي يعرف على انه: «هو طريقة عملية منظمة لوصف الظاهرة عن طريق جمع وتصنيف وترتيب وعرض وتحليل وتفسير وتعليل وتركيب للمعطيات النظرية والبيانات الميدانية بغية الوصول إلى نتائج علمية، توظف في السياسات الاجتماعية، بهدف إصلاح مختلف الأوضاع المجتمعية.⁽¹⁰⁾

2- المجتمع وعينة الدراسة :

1-2 المجتمع: لكي يكون البحث مقبولا وقابلا للإنجاز، لابد من تعريف مجتمع البحث الذي نريد فحصه، ومجتمع الدراسة أو البحث هو مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى، التي يجري عليها البحث أو التقصي.⁽¹¹⁾

وفي دراستنا مجتمع البحث هو جميع أستاذات المدرسة الابتدائية، على مستوى المدارس الابتدائية لولاية بسكرة.

ويبلغ العدد الإجمالي للأستاذات (3213)، موزعات على (378) مدرسة ابتدائية.

2-2 العينة وكيفية اختيارها: العينة هي فئة تمثل مجتمع البحث (Population Research) أو جمهور البحث، أي جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، أو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.⁽¹²⁾

بما أن عنوان الدراسة " المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ وعلاقتها بالكفاية التدريسية الأدائية في حصة التربية البدنية والرياضية " دراسة ميدانية لأستاذات المدرسة الابتدائية بولاية بسكرة، فالمجال الاجتماعي للبحث الاساسي هو لأستاذات المدرسة الابتدائية بولاية بسكرة، وبما أن مجتمع البحث محدد وواضح متجانس ويصعب الوصول لجميع عناصر مجتمع البحث نظرا لاتساع الرقعة الجغرافية والعدد الكبير لأستاذات المدرسة الابتدائية بولاية بسكرة ، اخترنا السحب بالطريقة العشوائية ، واخترنا 322 فرد كعينة أساسية مقدره بـ 10% من مجتمع البحث.

3-ضبط متغيرات الدراسة :

استنادا إلى فرضية الدراسة تبين لنا أن هناك متغيرين اثنين أحدهما مستقلا والآخر تابع.

1-3- المتغير المستقل: هو متغير يجب أن يكون له تأثير في المتغير التابع .

تحديده: يتمثل المتغير المستقل في : المسؤولية الاجتماعية.

2-3- المتغير التابع: هو متغير يؤثر فيه المتغير المستقل.

تحديده: يتمثل المتغير التابع في: بكفايات التدريس في حصة التربية البدنية والرياضية

4- حدود الدراسة:

1-4 الحدود الزمانية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين شهر نوفمبر 2017 وشهر ماي 2018 حيث قمنا بتوزيع الاستمارات التي تقيس المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ والكفاية التدريسية الأدائي على أستاذات المدرسة الابتدائية.

2-4 الحدود المكانية:

قام الباحث بتوزيع واسترجاع استمارات البحث على أستاذات المدرسة الابتدائية لولاية بسكرة.

3-4 الحدود البشرية:

شملت الدراسة جميع أستاذات المدرسة الابتدائية لولاية بسكرة.

5- أدوات جمع البيانات:

وقد استخدمنا في بحثنا أداتان،

- الأداة الأولى استمارة. تقيس المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ.
 - الأداة الثانية استمارة تقيس كفايات الأدائية تدريس التربية البدنية والرياضية
- 1-5- خطوات بناء الاستبيان:

-الأداة الأولى استمارة تقيس المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ: تم في البداية الاطلاع على بعض الدراسات السابقة وبعض المراجع التي لها علاقة بالبحث والمقاييس والاستبانات التي تقيس المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ وقمنا باختيار مقياس فايز كمال شلدن، وسمية مصطفى صايمة لمحور المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ في المجال التعليمي، قمنا بإعادة بناء المقياس حسب بيئة عينة البحث والخاصة بالمدرسة الابتدائية بولاية بسكرة مكونة من 16 عبارة في صيغتها الأولية.

-الأداة الثانية استمارة تقيس الكفايات التدريسية الأدائية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى أستاذات المدرسة الابتدائية: تم في البداية الاطلاع على بعض الدراسات السابقة وبعض المراجع التي لها علاقة بالبحث والمقاييس وشبكات الملاحظة التي تقيس الكفاية التدريسية، ومنهاج المرحلة الابتدائية الخاص بالمادة ثم قام الباحث باستخراج ووضع أكبر قدر ممكن من العبارات التي تقيس الكفايات التدريسية الأدائية التربية البدنية والرياضية.

حيث تم بناء استمارة أولية في ضوء فرضيات الدراسة مكونة من 14 عبارة تخص محور الكفايات التدريسية الأدائية.

1-1-5 الخطوة الثانية عملية التحكيم:

في الخطوة السابقة ذكرنا أنه تم بناء أداة جمع البيانات في ضوء فرضيات الدراسة صدق مفهوم التكوين الفرضي أو صدق البناء، في هذه المرحلة تم عرض الأداتان على الخبراء والمحكمين قصد عملية التحكيم وذلك لقياس صدقه الظاهري وصدق المحتوى والمضمون بعرضه على مجموعة من الأساتذة المختصين في علم الاجتماع وعلم النفس وعلوم التربية وعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بجامعة بسكرة وجامعة الأغواط.

. قمنا بتقديم الاستبيان إلى عدد من أعضاء هيئة التدريس، عددهم

- (04) أساتذة من معهد علوم تقنيات ونشاطات التربية البدنية والرياضة بجامعة محمد خيضر بسكرة.
- (02) أساتذة من معهد علوم تقنيات ونشاطات التربية البدنية والرياضة بجامعة عمار التليجي الأغواط.
- (01) أستاذة متخصصة في علم النفس من جامعة بسكرة.
- (02) مفتشان تربويان من مقاطعة زربية الوادي بسكرة.

وبعد عملية التحكيم تم استخراج أدوات البحث في الصورة النهائية.

-وصف الأداة الأولى والثانية :

استمارة تقيس المسؤولية الاجتماعية الموجهة لأستاذات المدرسة الابتدائية مكونة من 16 عبارة لمحور المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ، واستمارة الثانية تقيس الكفاية الأدائية مكونة من 11 عبارة، واخترنا طريقة رباعية الأوزان في بناء الاستمارة تقيس المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ، والكفاية الادائية، الموجهتان لأستاذات المدرسة الابتدائية.

المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ وعلاقتها بالكفاية التدريسية

الجدول رقم : (01) يبين توزيع أوزان مقياس تقيس المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ واستمارة الكفاية الأدائية الموجهة لأستاذات المدرسة الابتدائية.

الأوزان	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
الدرجات	4	3	2	1

واخترنا طريقة رباعية الأوزان في بناء الاستمارتين تقيس المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ والكفايات الأدائية في حصة التربية البدنية والرياضية الموجهتان لأستاذات المدرسة الابتدائية.

3-1-5 الصديق الإحصائي :

الأداة الأولى: استمارة رباعية الأوزان تقيس المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ لدى أستاذات المدرسة الابتدائية.

الصديق الذاتي : يساوي الجذر التربيعي لمعامل الثبات

معامل الصديق الذاتي لاستمارة المسؤولية الاجتماعية لدى أستاذات المدرسة الابتدائية. بأسلوب ألفا كرونباخ يساوي 0,88

$$R = \sqrt{0,88} = 0,93$$

معاملات الاتساق الداخلي لاستمارة المسؤولية الاجتماعية ومؤشراتها لدى أستاذات المدرسة الابتدائية.

الجدول رقم(02) الاتساق الداخلي لعبارات محور المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ لأستاذات التعليم الابتدائي

رقم العبارة	العبارة	قيمة الارتباط مع درجات المحور	قيمة الارتباط مع الدرجات الكلية
العبارة_1	أعتمد أسلوب الحوار مع التلاميذ.	0,40	0,30
العبارة_2	أتجنب الألفاظ القاسية تجاه التلاميذ.	0,17	- 0,03
العبارة_3	أعثر عذ صدور أي خطأ مني.	0,31	0,16
العبارة_4	أوفر البيئة التعليمية المناسبة أثناء تقديم الدرس.	0,22	0,17
العبارة_5	أشعر قيم المواطنة عند التلاميذ وأعززها لديهم.	0,29	0,29
العبارة_6	أبني علاقات إيجابية مع التلاميذ.	0,32	0,31
العبارة_7	أقدم الدعم النفسي للتلاميذ.	0,46	0,39
العبارة_8	أوفر أنشطة صيفية تساعد التلاميذ على التعبير عن أنفسهم.	0,65	0,32
العبارة_9	أدعم الأنشطة الصفية التي تعزز قيم العمل الجماعي.	0,51	0,40
العبارة_10	أربط المحتوى التعليمي بقضايا التلاميذ الاجتماعية.	0,39	0,22
العبارة_11	أعزز قيم الانتماء للدين الاسلامي من خلال المناقشات الصفية.	0,35	0,30
العبارة_12	أسهم في تسهيل حصول التلاميذ المحتاجين على المساعدات المالية.	0,33	0,26
العبارة_13	أستمع لمشكلات التلاميذ وأسعى لإيجاد الحلول المناسبة.	0,41	0,31
العبارة_14	أحافظ على مشاعر التلاميذ.	0,35	0,30
العبارة_15	أشجع التلاميذ على المشاركة في إحياء المناسبات الوطنية.	0,34	0,29
العبارة_16	أجتهد على تصحيح الأفكار الخاطئة لدى التلاميذ.	0,30	0,32
	المسؤولية الاجتماعية لأستاذات التعليم الابتدائي تجاه التلاميذ.	1	0,66

نلاحظ في الجدول أعلاه لمعاملات الاتساق الداخلي أن معاملات الارتباط بين مجموع درجات عبارات محور المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ مع مجموع درجات المحور ومجموع الدرجات الكلية للمسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ دالة إحصائيا وأدنى قيمة ارتباط 0,29 وأعلىها 0,87.

الصدق التمييزي (معامل التمييز): يقصد به مدى تفاوت الدرجات النهائية لأفراد عينة الدراسة ويتم حسابه بالمقارنة الطرفية حيث يتم ترتيب الدرجات النهائية

المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ وعلاقتها بالكفاية التدريسية

تصاعديا أو تنازليا ثم نأخذ 27 % من الأطراف العلوية و 27 % من الأطراف السفلية ثم

نقوم بحساب الفروق عن طريق الاختبار الإحصائي T.test

الجدول رقم(03) دلالة الفروق يبين معامل التمييز للمتغير المستقل للمسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ لأستاذات التعليم الابتدائي

معرفة	العينة	المتوسط	الانحراف	الفرق بين المتوسطات	درجة الحرية	T قيمة	القيمة الاحتمالية
الدرجات العلوية	80	61,71	3,66	8,41	158	17,07	0,00
الدرجات السفلية	80	53,30	2,46				

من خلال النتائج الموجودة في الجدول(03) نلاحظ أن الفرق بين متوسط الدرجات العلوية ومتوسط الدرجات السفلية لإجابات أفراد عينة الدراسة على للمتغير المستقل للمسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ لأستاذات التعليم الابتدائي كان يساوي (8,41) درجة وهو فارق جوهري يدل على وجود فروق، وهذا ما بررته قيمة T التي كانت تساوي (17,07) عند القيمة الاحتمالية (0,00) وهي أقل من القيمة الاحتمالية (0,05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الدرجات العلوية والدرجات السفلية للمتغير المستقل للمسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ لأستاذات التعليم الابتدائي لأفراد عينة الدراسة ومنه نستنتج أنه توجد فروق وتمييز بين إجابات أفراد عينة الدراسة على استمارة المستقل للمسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ لأستاذات التعليم الابتدائي.

الأداة الثانية استمارة رباعية الأوزان تقيس الكفايات التدريسية الادائية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى أستاذات المدرسة الابتدائية:

المصدق الذاتي : يساوي الجذر التربيعي لمعامل ثبات
معامل الثبات = $\sqrt{\text{المصدق الذاتي}}$

ط د: إبراهيم عمراوي، أ.د/ جعفر بوعروري

لاستمارة تقيس كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية ومؤشراتها لدى أستاذات المدرسة الابتدائية، وبقمنا بحساب معامل ثبات الأداة بأسلوب ألفا كرونباخ وكان يساوي

$$R_{\alpha} = 0,96 \text{ ومنه الصدق الذاتي} = \sqrt{0,92} = 0,98$$

الجدول رقم (04) الاتساق الداخلي لعبارات محور الكفايات الأدائية لتدريس التربية البدنية والرياضية

رقم العبارة	العبارة	قيمة الارتباط r درجات المحور	قيمة الارتباط r مع الدرجات الكلية
عبارة_12	أدرّس حصّة التربية البدنية والرياضية وفق التوزيع الأسبوعي المعتمد.	0,36	0,27
عبارة_13	أضع مواقف ووضعيات التي تتوافق ومستوى التلاميذ.	0,64	0,56
عبارة_14	أسعى للقيام بتمارين نموذجية أمام التلاميذ.	0,65	0,50
عبارة_15	أختار الوسائل البيداغوجية التي تتناسب مع مواقف الوحدة التعليمية.	0,70	0,57
عبارة_16	أختار طرق تدريس معينة ومناسبة لتسيير الحصّة.	0,73	0,53
عبارة_17	أستغل الألعاب المقترحة في منهاج الجيل الثاني.	0,62	0,52
عبارة_18	أُتخذ لتصحیح الاخطاء فور حدوثها كتقويم تكويني.	0,70	0,58
عبارة_19	أُتيح لجميع التلاميذ فرص التعلّم أثناء المواقف التعليمية.	0,52	0,47
عبارة_20	أراعي الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء العملية التعليمية.	0,51	0,41
عبارة_21	أستخدم التقويم التحصيلي في نهاية كل وحدة تعليمية.	0,58	0,49
عبارة_22	أؤمن عودة التلاميذ إلى أقسامهم عند انتهاء الحصّة.	0,22	0,34
	محور الكفايات الأدائية لتدريس التربية البدنية والرياضية.	1	0,82

نلاحظ في الجدول أعلاه لمعاملات الاتساق الداخلي أن معاملات الارتباط بين مجموع درجات عبارات محور الكفايات الأدائية لتدريس التربية البدنية والرياضية مع مجموع درجات المحور ومجموع الدرجات الكلية للكفايات الأدائية لتدريس التربية البدنية والرياضية دالة إحصائياً وأدنى قيمة ارتباط 0,27 وأعلىها 0,82.

المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ وعلاقتها بالكفاية التدريسية

• الصدق التمييزي:

يقصد به مدى تفاوت الدرجات النهائية لأفراد عينة الدراسة ويتم حسابه بالمقارنة الطرفية حيث يتم ترتيب الدرجات النهائية تصاعديا أو تنازليا ثم نأخذ 27 % من الأطراف العلوية و 27 % من الأطراف السفلية ثم نقوم بحساب الفروق عن طريق الاختبار الإحصائي T.test

الجدول رقم:(05) دلالة الفروق يبين معامل التمييز للكفايات الأدائية لتدريس التربية البدنية والرياضية

تطبيق	العينة	المتوسط	الانحراف	الفرق بين المتوسطات	درجة الحرية	أقيمة	القيمة الاحتمالية
الدرجات العلوية	80	42,86	0,76	8,84	158	19,21	0,00
الدرجات السفلية	80	34,03	4,04				

من خلال النتائج الموجودة في الجدول (05) نلاحظ ان الفرق بين متوسط الدرجات العلوية ومتوسط الدرجات السفلية لإجابات أفراد عينة الدراسة على الكفايات الأدائية لتدريس التربية البدنية والرياضية لدى أستاذات المدرسة الابتدائية كان يساوي (8,84) درجات وهو فارق جوهري كبير يدل على وجود فروق، وهذا ما بررته قيمة T التي كانت تساوي (19,21) عند القيمة الاحتمالية (0,00) وهي أقل من القيمة الاحتمالية (0,05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الدرجات العلوية والدرجات السفلية الكفايات الأدائية لتدريس التربية البدنية والرياضية لدى أستاذات المدرسة الابتدائية لأفراد عينة الدراسة ومنه نستنتج أنه هناك فروق وتميز بين إجابات أفراد عينة الدراسة على محور الكفايات الأدائية لتدريس التربية البدنية والرياضية لدى أستاذات المدرسة الابتدائية.

4-1-5 حساب معامل الثبات:

1- بطريقة ألفا كرونباخ

قمنا بحساب معامل الثبات عن طريق التطبيق مرة واحدة :

$$r_{\alpha} = \frac{N}{N-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right) \quad \text{1- بطريقة ألفا ونباخ:}$$

حيث

: تباين العبارات ،: التباين الكلي لمجمع الدرجات ،: عدد العبارات

بعد استخراج القيم وتعويضها في معادلة ألفا كرونباخ نجد:

• الأداة الأولى :

معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لاستمارة المسؤولية الاجتماعية لدى أستاذات التعليم الابتدائي.

عدد العبارات	قيمة ألفا كرونباخ مع متغير المسؤولية الاجتماعية ومؤشراته Alpha de Cronbach	قيمة ألفا كرونباخ مع العبارات Alpha de Cronbach
16	0,88	0,81

معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لاستمارة المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ عند أستاذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة كان يساوي $R_{\alpha} = 0,98$

• الأداة الثانية:

معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لاستمارة الكفايات الأدائية لتدريس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أستاذات التعليم الابتدائي.

المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ وعلاقتها بالكفاية التدريسية

عدد العبارات	قيمة ألفا كرونباخ مع متغير كفايات التدريس ومؤشراته Alpha de Cronbach	قيمة ألفا كرونباخ مع العبارات Alpha de Cronbach
11	0,92	0,84

معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لاستمارة كفايات الادائية لتدريس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أستاذات التعليم الابتدائي $R_{\alpha} = 0,99$.

6-الأساليب الإحصائية المستخدمة :

1-6- الإحصاء الوصفي :

- المتوسط الحسابي.

الانحراف المعياري.

$$r_{\alpha} = \frac{N}{N-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right)$$

حيث

: تباين العبارات، :التباين الكلي لمجمع الدرجات، : عدد العبارات

2-6- الإحصاء الاستدلالي:

- معامل الارتباط الخطي بيرسون⁽¹³⁾

$$r = \frac{N \sum X.Y - \sum X . \sum Y}{\sqrt{(N. \sum X^2 - (\sum X)^2)(N. \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

- الانحدار الخطي البسيط والانحدار الخطي المتعدد

- كما استخدمنا البرنامج الإحصائي SPSS لحساب العلاقات و القوانين

الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

7- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى: التي تنص على أنه " يوجد مستوى مرتفع في المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ لدى أستاذات المدرسة الابتدائية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية".

ولاختبار الفرضية تم حساب النسب المئوية و المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و مجموع الدرجات العبارات وكانت نتائج الفرضية موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (06) التكرارات و النسب المئوية و المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و مجموع الدرجات لعبارات المسؤولية الاجتماعية اتجاه التلاميذ

الترتيب	مجموع الدرجات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأوزان								العبارات
				غالباً		أحياناً		نادراً		أبداً		
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
6	1122	0,46	3,79	80,5	239	18,2	54	,3	1	,7	2	01 العبارة
9	1090	0,73	3,67	78,1	232	15,5	46	1,7	5	4,7	14	02 العبارة
11	1058	0,59	3,56	60,9	181	34,7	103	4,0	12	,3	1	03 العبارة
7	1119	0,43	3,77	77,1	229	22,6	67	,3	1	,0	0	04 العبارة
4	1133	0,41	3,81	82,2	244	17,2	51	,7	2	0	0	05 العبارة
2	1149	0,34	3,87	86,9	258	13,1	39	0	0	0	0	06 العبارة
8	1091	0,52	3,67	70,0	208	27,3	81	2,7	8	0	0	07 العبارة
16	902	1,88	3,04	17,8	53	60,9	181	17,5	52	3,4	10	08 العبارة
15	949	0,68	3,20	34,0	101	52,5	156	12,5	37	1,0	3	09 العبارة
13	1017	0,65	3,42	50,8	151	41,4	123	7,1	21	,7	2	10 العبارة
5	1129	0,44	3,80	81,8	243	16,5	49	1,7	5	0	0	11 العبارة
14	963	0,66	3,24	35,7	106	53,9	160	9,4	28	1,0	3	12 العبارة
12	1025	0,60	3,45	50,5	150	44,1	131	5,4	16	0	0	13 العبارة
3	1133	0,40	3,81	81,8	243	17,8	53	,3	1	0	0	14 العبارة
10	1077	0,52	3,63	64,6	192	33,3	99	2,0	6	0	0	15 العبارة
1	1163	0,30	3,92	92,3	274	7,1	21	,7	2	0	0	16 العبارة

المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ وعلاقتها بالكفاية التدريسية

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن العبارة رقم(16) لمحور المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ التي صيغت (أجتهد على تصحيح الأفكار الخاطئة لدى التلاميذ) فقد جاءت في المرتبة الأولى بمجموع درجات قدرها (1163).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن الأستاذات في المرحلة الابتدائية واعيات بأن لهن مسؤولية كبيرة تجاه تلاميذهن وخاصة في حصة التربية البدنية والرياضة أين يزيد نشاط التلميذ من حيث الجانب الانفعالي من خلال المواقف التعليمية، أو احتكاكه بزملائه ومعلمته، وحصة التربية البدنية ليست هدفها تنمية الجانب البدني فقط لكن يتعدى ذلك إلى جوانب أخرى تربية، والأسرة والمجتمع عموماً إلى أمس الحاجة إليها جراء ما يعانيه من مشكلات، بسبب ما اكتسبه الأبناء من أفكار خاطئة سواء من الشارع أو من الأسرة أو من الرفاق أو من الوسائل التكنولوجية، التي غزت عقولهم، ولذلك على الأستاذات التدخل لتصحيح الأفكار الخاطئة لدى التلاميذ أين سنحت لهن الفرصة لذلك، باستعمال الوسائل والطرق الكفيلة في اصلاح ما يجب اصلاحه، لتحقيق اكساب أبنائنا أفكار سليمة التي يحثنا عليها ديننا الاسلامي الحنيف لبناء مجتمع قوي.

أما العبارة رقم(06) محور المسؤولية الاجتماعية اتجاه التلاميذ التي صيغت (أبني علاقات إيجابية مع التلاميذ) فقد جاءت في المرتبة الثانية بمجموع درجات قدرها (1149).

ويعزو الباحث ذلك إلى وعي أعضاء هيئة التدريس في المدرسة الابتدائية على حتمية بناء علاقات طيبة بينهم وبين المتعلمين مما يسهل على الأستاذات سبل التعاون والتواصل فيما بينهم، كما أن المتعلم في هذه المرحلة من نموه يستجيب إلى أستاذه استجابة سريعة وينجذب إليها معتبراً إياها أمه الثانية، كما أن الأستاذة هدفها من بناء هذه العلاقات هو غرس الدافعية للتعلم في التلاميذ.

"هنا من المهم أن يبني المعلم علاقة وثيقة مع التلاميذ كأفراد، لتنمية فهم أفضل لسلوكه، ثم لكسب احترامه وتعاطفه؛ إذ يدفع ذلك الطالب للاستجابة. ولتحقيق ذلك، يحتاج المعلم أن يكون هدفه الحديث مع التلميذ على انفراد، بعد اليوم المدرسي، وأن يوضح المعلم أن اهتمامه الرئيسي ينصب على مصلحة التلميذ".⁽¹⁴⁾

أما العبارة رقم(14) لمحور المسؤولية الاجتماعية اتجاه التلاميذ التي صيغت (أحافظ على مشاعر التلاميذ) فقد جاءت في المرتبة الثالثة بمجموع درجات قدرها (1133).

ويعزو الباحث ذلك إلى وعي الأستاذات، ومراعاة مشاعر التلاميذ واحاسيسهم، كما لن قوانين المنظومة التربوية لا تسمح للأستاذات بإهانة أي تلميذ أو إذلاله أو حتى التقليل من شأنه، كما على الأستاذة أن تدافع على التلاميذ الذين تم المساس بمشاعرهم من طرف زملائهم نظرا لحالتهم النفسية أو الاجتماعية وهذا يعطي صورة إيجابية للتلميذ نحو معلمته، ما يزيد تقرب التلميذ إليها أكثر، وتنشأ علاقة حميمية بينهما وهذا ما يخدم أهداف أخرى ترمي الوصول إليها.

أما العبارة رقم(08) لمحور المسؤولية الاجتماعية اتجاه التلاميذ التي صيغت (أوفر أنشطة صفية تساعد التلاميذ على التعبير عن أنفسهم) فقد جاءت في المرتبة الأخيرة بمجموع درجات قدرها (902).

ويعزو الباحث ذلك إلى طبيعة مادة التربية البدنية والرياضية التي تفتقد فيها الأستاذات إلى بعض المعارف والمهارات والقدرات الواجب تقديمها في حصة التربية البدنية والرياضية، وعدم تصفح منهاج التربية البدنية يجعل الأستاذة لا توفر أنشطة صفية تساعد التلاميذ على التعبير عن أنفسهم، كما أن الوسائل التعليمية مهمة جدا في حصة التربية البدنية والرياضية والمعروف أن المدارس الابتدائية تفتقر إلى الموارد المالية لاقتناء هذه الوسائل.

لقد بينت نتائج الدراسة أنه يوجد مستوى مرتفع في المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ لدى أستاذات المدرسة الابتدائية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية"

المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ وعلاقتها بالكفاية التدريسية

ولدى مقارنة هذه النتيجة مع نتيجة الدراسات السابقة، وجد أنها تتفق كلياً مع دراسة غسق غازي العباسي (2016)، ودراسة ندى عبد باقر (2012)، ودراسة فايز كمال شلدن، وسمية مصطفى صايمة، (2014).

8- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية: التي تنص على أنه " يوجد مستوى منخفض في الكفايات الأدائية لدى أستاذات المدرسة الابتدائية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية".

ولاختبار الفرضية تم حساب النسب المئوية و المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و مجموع درجات العبارات وكانت نتائج الفرضية موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (07) التكرارات و النسب المئوية و المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و مجموع الدرجات لعبارات محور الكفايات التدريسية الأدائية.

الترتيب	مجموع الدرجات	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأوزن								العبارات
				غالباً		أحياناً		نادراً		أبداً		
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
7	1052	0,71	3,54	65,7	195	23,9	71	9,4	28	1,0	3	العبارة 01
4	1112	0,53	3,74	78,5	233	18,2	54	2,7	8	,7	2	العبارة 02
10	943	0,86	3,18	40,4	120	43,1	128	10,1	30	6,4	19	العبارة 03
8	1019	0,70	3,43	53,5	159	37,7	112	7,1	21	1,7	5	العبارة 04
5	1067	0,65	3,59	67,3	200	25,6	76	6,1	18	1,0	3	العبارة 05
11	904	0,83	3,04	30,0	89	51,2	152	12,1	36	6,7	20	العبارة 06
6	1063	0,66	3,58	66,7	198	25,6	76	6,7	20	1,0	3	العبارة 07
3	1132	0,45	3,81	83,2	247	15,2	45	1,3	4	,3	1	العبارة 08
2	1151	0,37	3,88	88,6	263	10,8	32	,3	1	,3	1	العبارة 09
9	1019	0,74	3,43	54,9	163	36,7	109	5,1	15	3,4	10	العبارة 10
1	1161	0,31	3,91	91,6	272	7,7	23	,7	2	0	0	العبارة 11

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن العبارة رقم(11) لمحور كفايات التدريس الأدائية التي صيغت (أو من عودة التلاميذ إلى أقسامهم عند انتهاء الحصة) فقد جاءت في المرتبة الأولى بمجموع درجات قدرها (1161).

يعزو الباحث ذلك إلى إدراك أستاذات المدرسة الابتدائية لواجباتهن المهنية المنصوص عليها في التشريع المدرسي، ودورهن كمرشحات داخل أسوار المدرسة، وعلمين أن يكن حريصات كل الحرص على كل كبيرة وصغيرة تخص المتعلم لأنه أمانة في أعناقهن، يستقبلهن عند باب المدرسة عند دخوله، ويودعهن كذلك إلى باب المدرسة عند خروجه، وما بالك أثناء تدمرسه في حصة التربية البدنية والرياضية.

أما العبارة رقم(09) لمحور كفايات التدريس الأدائية التي صيغت (أراعي الفروقات الفردية بين التلاميذ أثناء العملية التعليمية) فقد جاءت في المرتبة الثانية بمجموع درجات قدرها (1151).

يعود ذلك إلى أن معرفة الفروق الفردية بين المتعلمين مهمة للمعلم فهي:

- 1- تساعد على حسن اختبار الاستراتيجيات التدريسية المتمثلة في أسلوب التدريس، والوسيلة التعليمية والتقنية، وأنواع النشاط وأدوات التقويم ونظام التعزيز إلى غير ذلك.
- 2- تمكنه من إدارة الصف إدارة تعليمية مناسبة، سواء أكان ذلك في صورة القيادة الديمقراطية "الشورية"، أم لكل موقف صفي، كذلك نظام الثواب والعقاب.

وبالتالي المعرفة بهذه الفروق في عملية التدريس تسهم في تمكين المعلم من تحقيق الأهداف المخطط لها بصورة أفضل وأنسب.⁽¹⁵⁾

أما العبارة رقم(08) لمحور كفايات التدريس الأدائية التي صيغت (أتيح لجميع التلاميذ فرص التعلم أثناء المواقف التعليمية) فقد جاءت في المرتبة الثالثة بمجموع درجات قدرها (1132).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن الأستاذة تولي اهتماما بمتعلميها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لأن حتمية المادة تجعل كل المتعلمين يشاركون في المواقف التعليمية التي تم اختيارها من طرف الأستاذة عكس المواد الدراسية الأخرى التي يصعب إتاحة الفرصة لجميع المتعلمين للتعلم وفي بعض الأحيان يتم إهمال بعض التلاميذ متدني المستوى في هذه المواد من طرف الأستاذة وأشار حثروبي "إلى ضرورة إشراك المتعلمين في جميع المراحل والعمل على تصحيح الأخطاء فرديا وجماعيا (التوجيه - التعديل - تقديم النماذج للمحركات..)"⁽¹⁶⁾

أما العبارة رقم(06) لمحور كفايات التدريس الأدائية التي صيغت (أستغل الألعاب المقترحة في منهاج الجيل الثاني) فقد جاءت في المرتبة الأخيرة بمجموع درجات قدرها (904).

يعزو ذلك إلى أن الأستاذة غير مقيدة باتباع كل ما يريد في منهاج ولها الاختيار الأنسب للألعاب لأن كل مؤسسة لها ظروفها الخاصة من حيث الوسائل المتوفرة وتعداد التلاميذ، والمساحة المخصصة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية، كما أن اختيار الألعاب يعود إلى الهدف التعليمي المراد الوصول إليه، كذلك من الأستاذات اللواتي لا يطلعن على الألعاب المقترحة في منهاج الجيل الثاني.

لقد بينت نتائج الدراسة أنه يوجد مستوى مرتفع في الكفايات الأدائية لدى أستاذات المدرسة الابتدائية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية" ولدى مقارنة هذه النتيجة مع نتيجة الدراسات السابقة، وجد أنها تتفق جزئيا مع دراسة خديجة بلهامل، (2015) من حيث الكفايات ككفاية الاتصال والتفاعل الصفي والعكس في كفاية التخطيط للدرس، وتنفيذ الدرس، وتقويم الدرس، وإدارة الصف والتنظيم، واتفقت مع دراسة رباح أحمد حسنون بلال (2010) ولا تتفق مع دراسة عبد الله بن مسلم الهاشمي وآخرون (2018)، ولهذا نتائج الدراسة لا يتوافق مع الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة.

9-عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة: التي تنص على أنه " توجد علاقة ارتباطية بين المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ والكفاية التدريسية الأدائية في حصة التربية البدنية والرياضية لأستاذات التعليم الابتدائي.

ولاختبار الفرضية تم حساب النسب المئوية و المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و مجموع الدرجات العبارات وكانت نتائج الفرضية موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (8) مصفوفة الارتباط بين المتغير المستقل المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ مع المتغير التابع الكفايات الأدائية لتدريس التربية البدنية والرياضية.

كفايات التدريس الأدائية		
0,477**	معامل الارتباط بيرسون	المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ
0,00	Sig. القيمة الاحتمالية	

الجدول رقم (09) مصفوفة الارتباط بين المتغير المستقل المسؤولية الاجتماعية بمؤشراته (المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ، المسؤولية الاجتماعية تجاه المهنة والمسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع) مع المتغير التابع كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية

مسؤولية اجتماعية تجاه التلاميذ		
0,405**	معامل الارتباط بيرسون	كفايات التدريس الأدائية
0,000	Sig. القيمة الاحتمالية	

المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ وعلاقتها بالكفاية التدريسية

الجدول رقم (10) معاملات الانحدار بين المتغير التابع الكفايات التدريسية الادائية والمتغير المستقل المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ

معامل التحديد R D.adjust	معامل التحديد R Square	معامل الارتباط R	القيمة Sig للاختبار F.	قيمة F	القيمة Sig لاختبار T	قيمة T	المعاملات المعيارية		مقطع خط الانحدار B_0	
							خطأ المعايير	B		
0.13	0.13	0.37	0.00	45.23	0.00	10.41	9.78	101.72	مقطع خط الانحدار B_0	
					0.00	6.73	0.36	0.17	1.14	المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ

التعليق على النتائج و الحكم على صلاحية نموذج الانحدار الذي تم حسابه
أولا الشروط النظرية :

1- اتفاق أو منطقية قيمة وإشارات معاملات الانحدار:

يلاحظ هنا أن متغيرات الظاهرة محل الدراسة تندرج ضمن الإطار البيداغوجي في مجال التربية البدنية والرياضية، وبالرجوع إلى نموذج الانحدار الخطي المتعدد المتحصل عليه في الدراسة الذي يوضح العلاقة المعنوية بين متغيرات البحث بعد عملية التكميم نجد:

$$Y = 1,14X_1 + 101,72 = \text{كفايات التدريس الأنأية} + 1,14 \text{ المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ}$$

من خلال هذا النموذج نستنتج ما يلي:

- الجزء الثابت من B_0 له قيمة موجبة لا يساوي الصفر (101,72)
- ميل خط الانحدار B_1 له قيمة موجبة تتراوح بين (1,14)

نلاحظ أنه لا يوجد تعارض بين الشروط النظرية للظاهرة محل الدراسة و نتائج نموذج الانحدار المفسر لعلاقة الأثر المعنوية بين المتغير التابع الكفايات التدريسية الأدائية في التربية البدنية والرياضية والمتغير المستقل المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ عند أستاذات التعليم الابتدائي.

2- القدرة التفسيرية للنموذج:

يتم الحكم على القدرة التفسيرية لنموذج الانحدار من خلال معامل التحديد المعدل، الموجودة في الجدول رقم (10) الذي يبين العلاقة المعنوية بين المتغير التابع الكفايات الأدائية لتدريس التربية البدنية والرياضية عند أستاذات التعليم الابتدائي والمتغير المستقل المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ عند أستاذات التعليم الابتدائي، حيث أن قيمة معامل التحديد المعدل المقدر (0,13)، هذا يعني أن متغيرات الدراسة المختارة للنموذج قد فسرت ما قيمته (13%) من أثر المتغير المستقل المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ عند أستاذات التعليم الابتدائي على المتغير التابع الكفايات الادائية لتدريس التربية البدنية والرياضية عند أستاذات التعليم الابتدائي، بمعنى أن (13%) من التغيرات التي تحدث في الكفايات الادائية لتدريس التربية البدنية والرياضية عند أستاذات التعليم الابتدائي تعزى المتغير المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ عند أستاذات التعليم الابتدائي، و (87%) تعود إلى عوامل أخرى وهذه النتائج تعكس صلاحية المتغيرات المختارة لدراسة ومدى قدرتهما على تفسير نتائج نموذج الانحدار، أما الدلالة الإحصائية لهذا النموذج قد بررها مستوى الدلالة المقدر (0,00)، وهو دال إحصائياً ويتمشى مع فرضية القائلة توجد علاقة دالة إحصائياً بين المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ والكفايات الأدائية لتدريس التربية البدنية والرياضية عند أستاذات التعليم الابتدائي.

ويعزو الباحث ذلك إلى أنه الأستاذة من خلال ما تقدمه من مسؤولية اجتماعية تجاه تلاميذها يؤدي إلى تزايد علاقة الترابط بينها وبين تلاميذها من حيث المحبة والمودة بينهما، وحب التلميذ لأستاذته هو حبه لمادة التربية البدنية والرياضية، ما يفتح الأبواب نحو اكتساب التلاميذ للكفايات، وشعور الأستاذة بالرضا نحو تلاميذها

المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ وعلاقتها بالكفاية التدريسية

ومادتها ومهنتها عامة ما يزيد من دافعية الأستاذة على اكتساب كفايات أخرى جديدة تساعدها على عملية التدريس،

ثانياً الشروط الرياضية :

1- المعنوية الكلية للنموذج:

يتضح من جدول (10) قيمة F المحسوبة تساوي (45,23) وعند القيمة الاحتمالية (0,00) وهي أقل من القيمة (0,05) هذا يعني أن هناك واحد على الأقل من معاملات الانحدار يختلف عن الصفر وله قيمة معنوية كما أنها تتماشى مع فرضيات البحث و تبرر نتائج المتحصل عليها

2- المعنوية الجزئية للنموذج :

في الخطوة السابقة توصلنا مؤداها أن هناك واحد على الأقل من معاملات الانحدار يختلف عن الصفر ولتحديد أي من هذه المعاملات التي تكون معنوية نقوم بإجراء اختبار المعنوية الجزئية للنموذج عن طريق الاختبارات T.test من خلال النتائج الموجودة في الجدول (10) .

- الجزء الثابت من $\beta_0 = (10,41)$ عند القيمة الاحتمالية (0,00)، ومنه نستنتج أن المقدار الثابت في نموذج الانحدار معنوي .

ميل خط الانحدار β_1 (للمسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ) عند أستاذات التعليم الابتدائي (6,73) عند القيمة الاحتمالية (0,00)، ومنه نستنتج أن المقدار ميل المسؤولية الاجتماعية في نموذج الانحدار معنوي، ولهذا تتفق نتائج الدراسة مع الفرضية القائلة " توجد علاقة ارتباطية بين المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ والكفاية التدريسية الأدوات في حصة التربية البدنية والرياضية لأستاذات التعليم الابتدائي".

خلاصة :

من خلال نتائج الدراسة التي توصل إليها الباحث يمكن أن نقول بأن الأستاذات في المرحلة التعليم الابتدائية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لهن

مستوى مرتفع في المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ، وهذا ما يجب تثمينه، كما يجب الرفع من المسؤولية الاجتماعية للأستاذات من خلال أيام دراسية، وفتح قنوات التواصل مع أولياء التلاميذ، ومن حيث الكفايات التدريسية الأدائية أظهرت النتائج بلأن هناك مستوى مرتفع لدى الأستاذات على العموم لكن عندما نأخذ العبارات على حدى نجد أن هناك مستوى متوسط في بعض العبارات ونشير هنا إلى أهمية العملية التكوينية أثناء الخدمة للأستاذات من خلال التوجيهات التي يقدمها لهن المفتش التربوي أو الندوات التربوية الداخلية والخارجية لزيادة اكتساب الكفايات، لأن مادة التربية البدنية والرياضية مادة ليست من تخصص الأستاذات في المرحلة الابتدائية، ومن هنا يرى الباحث أنه على وزارة التربية الوطنية في إعادة النظر في المواد القانونية الواردة في التشريع المدرسي، وضرورة توظيف أساتذة متخرجين من معاهد التربية البدنية والرياضية، والسعي أكثر بالاهتمام والتفكير عن السبل الكفيلة لزيادة العلاقة الارتباطية بين المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ والكفايات التدريسية الأدائية لدى استاذات المدرسة الابتدائية في حصة التربية البدنية والرياضية، للمساهمة في الوصول إلى مدرسة الجودة.

❖ قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المصادر:

1- القرآن الكريم.

ثانياً: المراجع:

- 2- أحمد صمادي، وعقل البقعاوي: الفروق في المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية في منطقة حائل، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، الأردن، 2015، مجلد 11، عدد 1، ص 73.
- 3- Science, technology, and social responsibility, Barnarby, w 25.p, 2000. Interdisciplinary Science reviews
- 4- أكرم سالم الجنابي: إدارة المعرفة في بناء الكفايات الجوهرية، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2013.
- 5- عمراوي إبراهيم: مهارات تدريس التربية البدنية والرياضية لدى أستاذات التعليم الابتدائي وأثرها على تعليمية المادة، المؤتمر الدولي "التربية: تحديات وآفاق مستقبلية"، الجزء الثاني، جامعة اليرموك، إربد، الأردن، 2017، ص 748.
- 6- زياد، بركات: الدورات التدريبية أثناء الخدمة وعلاقة ذلك بفعالية المعلم واتجاهاته نحو مهنة التدريس، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين، 2005، ص 7.
- 7- إسماعيل العون: الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية، دار شهرزاد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2017، ص 23.
- 8- محمد الصالح حثروبي: الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، عين مليلة، الجزائر، 2012، ص 263.
- 9- بلقاسم محمد، شتوان حاج: (2017). فاعلية التكوين أثناء الخدمة لدى أساتذة التعليم الابتدائي في ظل إصلاح مناهج الجيل الثاني، المكتبة الوطنية

- الجزائرية، الكتاب السنوي السادس، (ج2)، الملتقى الدول حول اصلاحات التربية، رهانات وتحديات، جامعة محمد بن أحمد وهران 2017، 2، ص72.
- 10- رشيد، زرواتي: مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، عين مليلة، الجزائر، 2007، ص87.
- 11- موريس أنجرس: منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، دار القصة للنشر، الجزائر، 2004، ص298.
- 12- رجاء وحيد دويدي: البحث العلمي أساسياته النظرية وممارساته العملية، دار الفكر، دمشق، سوريا، 2000، ص305.
- 13- بوحفص عبد الكريم: الأساليب الإحصائية وتطبيقاتها يدويا وباستخدام برنامج SPSS ج2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2017، ط2، ص18.
- 14- مجد يعزيز إبراهيم: التدريس الفعال، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 2002، ص318.
- 15- بحري نادية: الفروق الفردية عند التلاميذ، مذكرة تخرج شهادة ماستر، جامعة مستغانم، 2017، ص32.
- 16- محمد الصالح حثروبي، مرجع سابق، ص267.