

## Réflexion sur la place du manuel extrascolaire aujourd'hui au secondaire

## Reflection on the place of the extracurricular textbook today in secondary

Reçu le: 16/07/2022    Accepté le:10/02/2024    Publication le : 31/03/2024

**HADDADI Radhia**

*Université Batna 2, Algérie, Email : [r.haddadi@univ-batna2.dz](mailto:r.haddadi@univ-batna2.dz)*

### Résumé:

Le présent article s'interroge sur le rôle et l'usage du manuel extrascolaire à l'aune des défis actuels qui le mettent en concurrence avec les moyens technologiques exploités par les élèves du secondaire, à savoir les sites Internet dédiés à l'enseignement/ apprentissage et aux ressources pédagogiques de renforcement scolaire.

L'article cherche également, à travers une enquête de terrain, à mettre en lumière les différents critères qui entrent en jeu et sur lesquels se basent ces élèves pour noter l'efficacité du manuel extrascolaire.

Les résultats de cette étude montrent que l'usage du manuel extrascolaire est conditionné par des éléments aussi bien objectifs que subjectifs

**Mots clés:** manuel extrascolaire, enseignement/ apprentissage, usage, rôle

**Auteur correspondant:** HADDADI Radhia, [r.haddadi@univ-batna2.dz](mailto:r.haddadi@univ-batna2.dz)

**Abstract:**

This article questions the role and the use of the extracurricular textbook in the light of the current challenges that put it in competition with technological means used by secondary school students, namely websites dedicated to teaching/ learning and educational resources for school reinforcement.

The article searches also through a field survey to highlight the different elements that come into play as well as the criteria on which these students base themselves to rate the effectiveness of the extracurricular textbook. The results of this study show that the extracurricular textbook is conditioned by both objective and subjective elements.

**Keywords:** extracurricular textbook teaching/learning, use, role

## 1. INTRODUCTION

De tout temps, l'enseignement a pour objectif de développer chez l'apprenant des facultés liées à l'acquisition des connaissances. A cet effet l'enseignant doit mobiliser tous les moyens et les supports susceptibles de renforcer le processus psycho-cognitif conséquemment enclenché. Ainsi l'usage du manuel scolaire requiert une grande importance dans le contexte didactico-pédagogique, raison pour laquelle sa conception demeure le souci majeur pour les spécialistes du domaine.

Cependant, depuis des années, on assiste à une remise en question du rôle du manuel scolaire suite à l'essor vertigineux

des ressources technologiques ainsi qu'à la concurrence du manuel extrascolaire.

De ce fait, on se demande aujourd'hui si réellement l'agentivité et l'influence de ces deux supports pédagogiques ( manuels scolaire et extrascolaire) à l'ère du numérique est toujours pertinente ?

De plus, le manuel extrascolaire (en particulier) répondrait-il vraiment aux besoins des apprenants?

Nous supposons pour répondre à ces questions que les apprenants, et de par leurs exigences s'avèrent plutôt intéressés par les contenus diversifiés que leur offrent les sites web sans pour autant écarter les manuels extrascolaires qui restent immuablement très utiles.

Dans cette contribution, l'accent sera mis, dans un premier temps sur la définition du manuel scolaire et extrascolaire, la compatibilité : manuel solaire/programme et les différentes catégories du manuel extrascolaire.

Par la suite, l'intérêt sera porté sur une enquête de terrain dont l'objectif est de s'interroger précisément sur l'usage du manuel extrascolaire chez les élèves du secondaire.

## 2. Du manuel scolaire au manuel extrascolaire

### 2.1 Qu'est-ce qu'un manuel scolaire ?

Un manuel scolaire est un outil pédagogique indispensable autant pour le professeur que pour l'élève.

Servant de support à l'enseignement, il est concrètement défini comme étant « *un ouvrage didactique présentant sous un format maniable, les notions essentielles d'une science et spécialement les connaissances exigées par les programmes scolaires* » (Dictionnaire Robert, 2002).

Un manuel désigne également « *tout ouvrage imprimé, destiné à l'élève, auquel peuvent se rattacher certains documents audiovisuels et d'autres moyens pédagogiques, et traitant de l'ensemble ou des éléments importants d'un programme d'études pour une ou plusieurs années d'études* » (Dictionnaire actuel de l'éducation, cité par Robert J-P, 2002 :104-105)

Revenant sur l'origine du mot, Choppin (1992) précise que « *Le manuel, comme en témoigne son étymologie (latin : manus: la main) se définit à l'origine comme un ouvrage de format réduit qui renferme l'essentiel des connaissances relatives à un domaine donné* »

Cela dit, l'élaboration d'un manuel scolaire est tributaire d'un certain nombre de paramètres relatifs à la situation d'enseignement (âge et besoins des publics) et aux objectifs (généraux ou spécifiques) liées à cette situation. De plus un manuel scolaire dans n'importe quelle discipline tient compte de

ces objectifs qui s'articulent généralement autour d'un exposé planifié des informations et des connaissances qui devraient être acquises par les apprenants, d'une progression des contenus selon des périodes déterminées ( trimestres, années..), des activités d'apprentissage et des procédés d'évaluation en rapport avec les objectifs d'enseignement préalablement fixés par les institutions.

## 2.2 Manuel scolaire/ programme : quelle compatibilité ?

Pour certains, voire pour la plupart des gens, le manuel scolaire est synonyme de programme, toutefois le manuel scolaire est sensé concrétiser les paramètres théoriques préconisés par le programme. Ils vont certes de pair, mais le manuel s'inspire du programme pour établir des contenus d'apprentissage selon des objectifs réalisables en termes de comportements observables et mesurables.

Par ailleurs, le programme qui est une construction cohérente mettant en jeu un ensemble d'éléments organisés en système au moyen de relations clairement définis, objectifs visés et contenus s'interroge aussi sur les finalités de tout le système éducatif. Cette construction prend appui sur le respect des principes de :

-*Globalité* : les programmes sont construits par cycle.

-*Cohérence* : les relations explicites entre les différentes composantes du curriculum.

-*Faisabilité* : l'adaptabilité

-*Lisibilité* : simplicité, clarté, précision ...

-*Pertinence* : l'adéquation des objectifs de formation des programmes avec les besoins éducatifs.

### 2.3 Le manuel extrascolaire ou parascolaire

Le manuel scolaire est un élément important du processus de la « *transposition didactique* »<sup>1</sup> et son usage est aussi ancien que l'école, or sa conception laisse parfois remarquer des imperfections, ce qui pose problème au niveau de cette médiation entre le programme préconisé et les pratiques enseignantes.

En tout état de cause, les manuels parascolaires sont définis comme étant tous les ouvrages didactiques à usage personnel par opposition aux manuels scolaires qui concerne les manuels utilisés en classe. Ils s'utilisent pour de multiples raisons : effectuer une recherche, réviser un cours, préparer une épreuve, ...Ce sont donc des outils mis à la disposition des apprenants pour compléter le manuel scolaire.

### 2.4 Les différentes catégories des manuels extrascolaires

---

<sup>1</sup>. Le concept de « transposition didactique » désigne l'activité qui consiste à transformer un objet de savoir savant en un objet de savoir à enseigner.

Selon Yves Chevalard (1985) « un contenu de savoir ayant été désigné comme savoir à enseigner subit dès lors un ensemble de transformations adaptatives qui vont le rendre apte à prendre place parmi les objets d'enseignement. Le « travail » qui, d'un objet de savoir à enseigner, fait un objet d'enseignement est appelé la transposition didactique ».

Il existe différentes catégories des manuels extrascolaires comme les synthèses de cours qui ont pour but de faciliter la révision. Elles contiennent généralement des fiches pédagogiques, des tests, des sujets corrigés, des recommandations pour les épreuves. Ces guides méthodologiques montrent comment mettre en pratique ses connaissances.

Il existe des manuels extrascolaires en version papier, en vente dans les librairies et des manuels en version numérique disponibles sur internet.

Un manuel extrascolaire laisse entendre aussi une distinction purement pragmatique concernant sa conception. Il s'agit dans ce sens, d'une offre publique par rapport à une offre privée.

### **3. A propos de l'usage du manuel extrascolaire chez les lycéens :**

#### **Enquête de terrain**

#### **Methodologie**

Pour mettre le point sur l'usage et le rôle du manuel extrascolaire aujourd'hui, nous nous sommes approché d'une centaine de lycéens des classes de terminale (2021 / 2022) toutes filières confondues. L'échantillonnage dans ce cas s'est fait de manière aléatoire étant donné que la seule variable retenue dans cette recherche est que l'enquêté soit scolarisé. Nous avons sollicité nos informateurs afin de répondre à notre

questionnaire (voir annexe) pendant les séances des cours particuliers et de renforcement scolaire dans des écoles privées.

Notre échantillon est composé majoritairement de filles avec un pourcentage de 60% par rapport aux garçons (40%)

L'objectif de notre enquête comme nous l'avons déjà mentionné est de s'interroger sur le rôle et l'usage du manuel extrascolaire aujourd'hui chez une population bien déterminée en l'occurrence les élèves du secondaire, sachant que ces derniers sont les plus concernés par cet usage en raison de l'examen décisif qui les attend (le BAC).

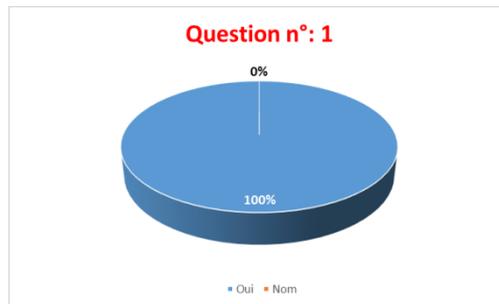
Notre moyen d'investigation est un questionnaire composé de cinq questions (fermées, semi-fermées) portant sur l'utilité du manuel extrascolaire, les critères du choix d'un manuel extrascolaire et la place qui lui est actuellement réservée face à la culture numérique envahissant de plus en plus le milieu scolaire

Les réponses obtenues n'étaient pas vraiment loin de nos suppositions (Voir les graphiques ci-après)

1<sup>ère</sup> question : **Avez- vous l'habitude d'utiliser des manuels extrascolaires ?**

### Graphique n°01: A propos de l'utilisation des manuels extrascolaires

- oui**
- non**

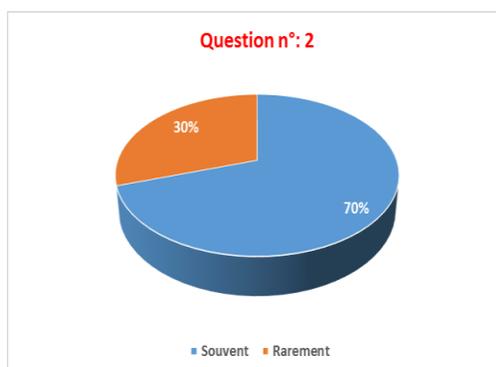


Pour cette première question, la totalité des élèves déclarent avoir l'habitude d'utiliser les manuels extrascolaires avec un pourcentage de 100%

2<sup>ème</sup> question : **Si, oui, vous les utilisez**

### Graphique n°02 : Fréquence d'utilisation du manuel extrascolaire

- souvent**
- rarement**

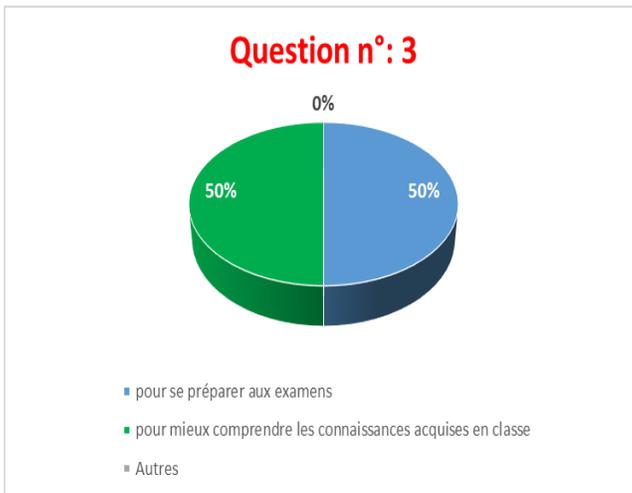


Etant une évidence, cet usage n'est pas de la même intensité pour tous les enquêtés car 70% affirment qu'ils consultent souvent cet outil pédagogique en comparaison à une minorité de 30% pour qui, l'usage se fait de manière peu fréquente.

3<sup>ème</sup> question : **Pourquoi utilisez-vous ces manuels ?**

- **pour mieux comprendre les connaissances acquises en classe**
- **pour se préparer aux examens**
- **autres (précisez).....**
- 

**Graphique n°03 : Raisons de l'utilisation du manuel extrascolaire**



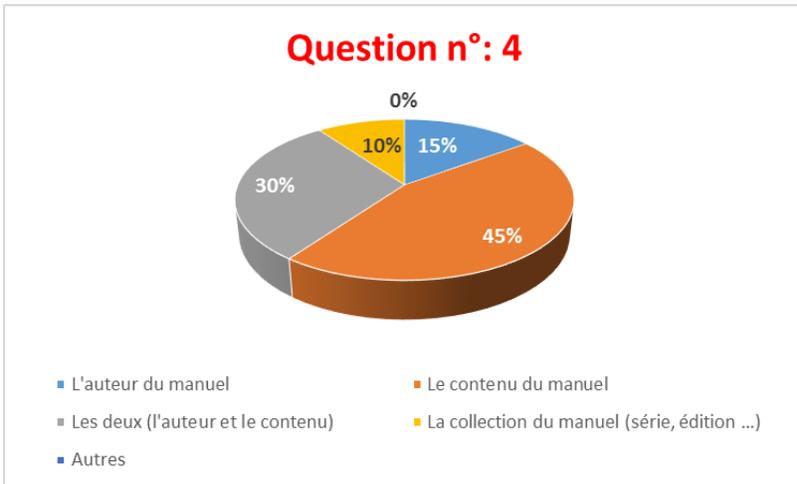
En réponse à la 3<sup>ème</sup> question, les enquêtés ont été catégoriques en choisissant les deux réponses, avec un pourcentage égal de 50%.

Ils préfèrent pratiquement utiliser les manuels extrascolaires pour se préparer aux examens, leur objectif ultime, comparativement à leurs amis qui voient toujours dans le manuel extrascolaire un moyen pour compléter et renforcer leurs connaissances acquises en classes et ce, par l'entraînement intensif à l'aide des exercices d'auto-évaluation et les corrigés-types conçus à cet égard et proposés généralement en fin d'ouvrages.

4<sup>ème</sup> question : **Sur quels critères vous choisissez ces manuels ?**

- **l'auteur du manuel**
- **le contenu du manuel**
- **les deux (l'auteur et le contenu)**
- **la collection (la série, l'édition) du manuel**
- **autres (précisez).....**

### Graphique n°04: Critères du choix des manuels extrascolaires.



Concernant la 4<sup>ème</sup> question nos enquêtés se sont montrés hésitants face aux propositions avancées dans le QCM ce qui explique ces pourcentages assez proches. En effet, 15% des élèves préfèrent acheter des manuels scolaires dont le nom de l'auteur est très connu, alors que 45% des élèves misent sur le contenu du manuel.

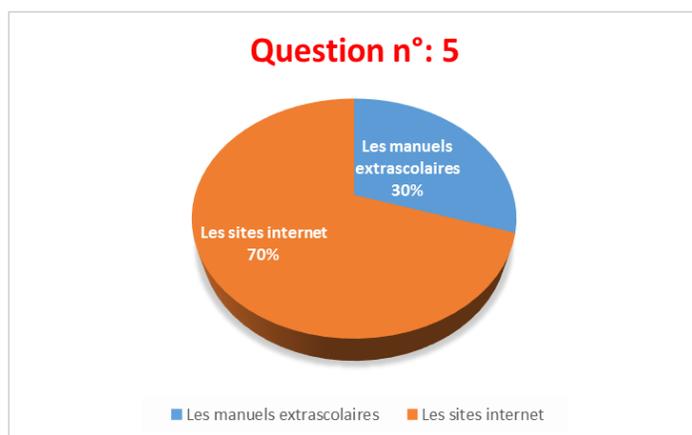
On note également un pourcentage de 30% pour qui, le nom de l'auteur et le contenu sont très importants dans l'acquisition d'un manuel extrascolaire et enfin, on remarque que 10% de ces élèves se laissent attirer par l'édition, la collection, la série des manuels.

5<sup>ème</sup> question : **Que préférez- vous utiliser le plus, pour renforcer vos connaissances ?**

- les manuels extrascolaires
- les sites internet

**Pourquoi ? (justifiez votre réponse)**

**Graphique n°05: Choix entre sites Internet et manuels extrascolaires**



Enfin, concernant la 5<sup>ème</sup> question dont la réponse laisse confirmer notre réflexion quant à l'utilité du manuel extrascolaire étant concurrencé par la version électronique des exercices disponibles sur Internet, 70% des enquêtés confirment avoir recours aux sites Internet étant à libre accès et où les exercices sont plus faciles à télécharger surtout ceux accompagnés de corrigés-types.

Cette économie de temps et d'énergie et même d'argent reste l'avantage favorisant le plus ce choix, selon les quelques propos de nos informateurs recueillis sur ce point, ex :

-« *Les exercices sur internet, sont plus riches et plus diversifiés...* » F 17 ans

-« *Je préfère consulter les sites internet parce que c'est plus rapide...* » M 18 ans

-« *Les exercices disponibles sur le site de l'éducation nationale, y compris les sujets d'examens nous permettent de mieux se préparer aux compositions trimestrielles* » F18

-« *C'est gratuit, et c'est facile à télécharger et sur YouTube on trouve des enseignants qui expliquent très bien ...* » M17ans

#### 4. CONCLUSION

Conçu pour répondre à des impératifs didactiques et pédagogiques, le manuel scolaire est d'une importance incontournable. Il n'est pas le programme mais il reste un indicateur précieux des pratiques de classe.

Cependant, au fil du temps certaines exigences ont poussé les enseignants à concevoir des manuels extrascolaires afin de compléter les insuffisances constatées au cours des enseignements et offrir aux apprenants une meilleure acquisition des connaissances.

Ceci dit, et à l'issue de notre enquête de terrain nous avons pu

confirmer que le rôle du manuel extrascolaire demeure infaillible même si son usage connaît actuellement un léger recul face aux nouvelles technologies qui fournissent aux utilisateurs plus d'opportunités d'apprentissage si elles sont bien exploitées

### 5. Bibliographie :

1. CHEVALARD, Y (1985) *La transposition didactique : du savoir savant au savoir enseigné*. Grenoble, éditions *La Pensée Sauvage*.
2. CHOPPIN, A (1992) *Les manuels scolaires, histoire et actualité*. Paris, Hachette éducation
3. LEGENDRE, R et al. (1993) *Dictionnaire actuel de l'éducation*, Montréal, Guérin, Paris, Eska.
4. ROBERT, J-P (2002) *Dictionnaire pratique de la didactique du FLE*, Paris, éditions Ophrys.
5. ROBERT (2002) *Dictionnaire de langue française*.

## ANNEXE

### Questionnaire

Ceci est dans le cadre d'une recherche portant sur l'usage des manuels extrascolaires communément appelés « *les guides* ». Merci de bien vouloir répondre à ces questions :

1. Avez- vous l'habitude d'utiliser des manuels extrascolaires ?
  - oui
  - non
  
2. Si, oui, vous les utilisez
  - souvent
  - rarement
  
3. Pourquoi, utilisez-vous ces manuels ?
  - pour mieux comprendre les connaissances acquises en classe
  - pour se préparer aux examens
  - autres  
(précisez).....
  
4. Sur quels critères vous choisissez ces manuels ?
  - l'auteur du manuel
  - le contenu du manuel
  - les deux (l'auteur et le contenu)
  - la collection (la série, l'édition) du manuel
  - autres (précisez)  
.....

**5. Que préférez- vous utiliser le plus, pour renforcer vos connaissances ?**

- les manuels extrascolaires
- les sites Internet

**Pourquoi ? (justifiez votre réponse)**

.....

.....

.....

.....

.....

**Merci de votre collaboration**

