ISSN: 2253-0347
مجلــة علوم الإنسان والمجتمع
Journal of Human and Society sciences
EISSN: 2602-781X
المجلد: 11 / العدد: 03 / السنة: 2022 / ص ص: 271- 295

القدرة التنبؤية لأبعاد رأس المال النفسي الإيجابي بمستوى روح المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين

The predictive ability of the dimensions of positive psychological capital at the level of entrepreneurial spirit among university students

تاريخ الإرسال: 31 / 03 /2022 تاريخ القبول: 06 /08 / 2022 تاريخ النشر: 18/ 09 / 2022

فطيمة بوسنة [1] مجيد برقاد [2]

1 جامعة الجزائر2، أبو القاسم سعد الله، *Email :* fatima.boussena@univ-alger2.dz

2 جامعة الجزائر3،إبراهيم سلطان شيبوط، *Email :* madjid.bergad@univ-alger3.dz

الملخص:

يهدف هذا البحث إلى محاولة الكشف عن القدرة التنبؤية لأبعاد رأس المال النفسي الإيجابي بمستوى روح المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين، حيث تكونت عينة الدراسة من 143 من طلبة جامعة الجزائر2، اعتمد البحث على المنهج الوصفي أين تم استخدام مقياس رأس المال النفسي الإيجابي المعدّ من طرف (Luthans & all, 2007) واستبيان روح المقاولاتية المعدّ من طرف (لفقير، 2017). توصلت النتائج إلى وجود مستوى مرتفع لرأس المال النفسي الإيجابي ولروح المقاولاتية لدى عينة الدراسة، كما أكدت على وجود علاقات ارتباطية طردية وقدرة تنبؤية لرأس المال النفسي الإيجابي بنسبة 50.6% بظهور روح المقاولاتية لدى الطلبة بجامعة الجزائر2.

الكلمات المفتاحية: رأس المال النفسي الإيجابي؛ روح المقاولاتية؛ الطالب؛ المقاول؛ جامعة الجزائر2.

المؤلف المرسل: فطيمة بوسنة، *Email :* fatima.boussena@univ-alger2.dz

Abstract:

The study aimed to reveal the predictive ability of the dimensions of positive psychological capital at the level of entrepreneurship among university students, the study sample consisted of 143 students from the University of Algiers2. The study relied on the descriptive method and used the positive psychological capital scale prepared by (Luthans & all, 2007), and the entrepreneurial spirit questionnaire prepared by (Lafkir, 2017). The results of the study indicated a high level of positive psychological capital and of entrepreneurship among the study sample, and also confirmed the existence of direct statistically significant correlations and also confirmed the presence of a predictive ability of positive psychological capital by 50.6% in the emergence of entrepreneurship spirit among students at the University of Algiers2.

Keywords: positive psychological capital; Entrepreneurial spirit; student; Entrepreneur; University of Algiers2

مقدمة:

يشهد العالم المعاصر تغيرات سريعة في الاقتصاديات الإقليمية والمحلية، ما دفع بالدول إلى الاهتمام ببرامج الاستثمار والتنمية كاستراتيجيات أساسية لتحقيق الرفاهية الاقتصادية لأفراد والمجتمع، والجزائر كغيرها من الدول مضت إلى تبنّي آليات جديدة لتمويل التنمية تكون ركيزة قوية للاقتصاد الوطني وثروة بديلة لصادرات البترول الزائلة، فعملت على ترقية مجال المقاولاتية من خلال تسهيل إنشاء المشاريع ومنح مجموعة من الامتيازات الضريبية والاقتصادية للمقاولين الشباب، بالإضافة توفير

المرافق المالية والتقنية لدعم ومرافقة المشاريع، ذلك لما لها من دور مهم في إنعاش الاقتصاد كمعول أساسي لدفع عجلة التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

فلجأت الدولة الجزائرية إلى تشجيع وتدعيم فئة الشباب لإنشاء المشروعات الصغيرة، فواجهت هذه الفئة فشلا كون أغلب مؤسسي هذه المشروعات كانوا يفتقرون للمؤهلات الأكاديمية والخبرة في مجال إنشاء وتسيير المشاريع، ما دفع بالدولة إلى التفكير في إشراك الجامعة باستغلال وتثمين الطاقات البشرية المتخصصة، وفتح فرص المساهمة في التنمية الاقتصادية والتقليل من نسبة البطالة بين خريجي الجامعات، من خلال إنشاء دور المقاولاتية كفضاء لتحويل أفكارهم الإبتكارية إلى مشاريع واقعية، تتيح لهم فرصة استغلال وتثمين المعارف والخبرات التي تلقوها خلال مسارهم الأكاديمي.

لكن ورغم كل هذه الجهود، كانت نسبة إقبال طلبة الجامعات على إنشاء المشاريع الصغيرة ضئيل، وبقي توجّه الخريجين للبحث عن وظيفة يطغى على المشاريع المهنية بالرغم من تفاقم نسبة البطالة وعجز الدولة عن إيجاد مناصب شغل كافية، ما يستدعي البحث في أسباب هذا العزوف من جهة ومن جهة أخرى محاولة اكتشاف دوافع ومحفزات الطلبة الجامعيين نحو النشاط المقاولاتي، حيث أن غياب روح المقاولاتية لدى طلبة الجامعة وافتقارهم للموارد النفسية وسمات الشخصية اللازمة لريادة الأعمال من شأنه أن يعيق التوجه نحو النشاط المقاولاتي، ما يقودنا إلى الحديث عن دور البناء النفسي الداعم للأفراد اتجاه إنشاء وتسيير المشاريع والمؤسسات والقدرة على المبادرة وتحمل المسؤولية والإنجاز بكل مرونة وتكيف مع متطلبات مجال المقاولاتية، من خلال تناول مفهوم رأس المال النفسي الإيجابي الذي يعكس العوامل الداعمة للصحة النفسية والجسدية لطلبة الجامعة كالمرونة والتفاؤل والثقة والأمل..، وهي الجوانب الإيجابية في الشخصية التي يمكن أن تساهم في إظهار روح المقاولاتية لدى خريجي الجامعة والتعامل مع إنشاء وتسيير وإدارة المشاريع، ومن ثمة تساهم في تحقيق الفعالية والنجاح في الاستثمار والمنافسة.

1.1 إشكالية البحث وتساؤلاته :

تشكل الروح المقاولاتية لدى الشباب الجامعي عاملا مهما في إنشاء المشاريع الاقتصادية، حيث تؤكد نتائج دراسات (Ernst & Young, 2011) أن التعليم العالي أحد الجوانب المهمة القادرة على توفير الخبرة في تكوين كفاءات ريادة الأعمال. لذا يتوجب على الدولة الاهتمام بترسيخ ثقافة المقاولاتية في المحيط الجامعي وترقية روح لمقاولاتية وريادة الأعمال لدى خريجي الجامعة، ويشمل ذلك تنمية الكفاءات المعرفية والتفكير الاستراتيجي، والتوجه الإيجابي للتغيير والابتكار، والقدرة على بناء الشبكات وبناء التحالفات الاستراتيجية، وتقييم المخاطر، وتحديد الفرص وتحفيز الآخرين حول الأهداف المشتركة. حيث يقترح (Mitchelmore & Rowley, 2013) هيكلًا يحدد ستة مبادئ لمهارات إدارة المشاريع: تحديد السوق المتخصصة، تطوير المنتجات/ ابتكار المنتجات، وإنشاء الأفكار، وتحديد البيئة، والاستفادة من الفرص، وصياغة الاستراتيجيات (Mitchelmore & Rowley, 2013) . وأكد العلماء على أن كفاءة الفرد في ريادة الأعمال ترجع لطبيعته وشخصيته، الميل إلى المخاطرة، والكفاءة الذاتية (Zhao, Seibert, & Hills, 2005) الجنس (Marlow & McAdam, 2011) .

تعرضت الكثير من الدراسات المهتمة بإنشاء المؤسسات الصغيرة على شخصية المقاول وسماته، باعتباره يمثل الحجر الأساس في التنمية الاقتصادية، حيث اتفقت على ضرورة امتلاكه للقدرات والاستعدادات التي تؤهله لتحمل المخاطر والمبادرة لإنشاء المشاريع. فركزت عدت مقاربات على الجانب النفسي الاجتماعي للمقاول، وحاولت تفسير سلوكه والتنبؤ به من خلال سماته النفسية وخصائصه الشخصية، فنجد أعمال Weber وMcClelland وRotter التي خلصت إلى أن ما يفسر تطور المجتمعات هو أساسا الحاجة للسلطة والحاجة للإنجاز التي يتميز بها المقاول، إضافة إلى التحكم الداخلي، لكن فشلت هذه التيارات في تمييز المقاول عن غير المقاول (Bull & Willard, 1993).

فذكر (Gardner, 1997) سمات المقاول الناجح في: العناد، الشغف، الثقة بالنفس، القدرة على تحمل المسؤولية، التركيز، البراعة، سعة الحيلة، قوة الإرادة، ما تجعل منه قادرا على بناء وإدارة فريق عمل وتنفيذ رؤية للمؤسسة ومخطط أعماله (Boutillier & Dimitri, 2001).

كما حدد (Miner, 1996) أربعة أنواع للشخصية المقاولاتية الناجحة وهي: شخصية منجزة، رجل مبيعات جيد، مدير حقيقي، خبير في توليد الأفكار، وأن المقاول الناجح يتصف على الأقل بسمات إحدى هته الشخصيات المقاولاتية، وذكر أن مفتاح نجاح المقاول هو أولا تحديد نقاط القوة في شخصية المقاول ثم بعدها تحديد الوضعية التي تمكن من استخدام نقاط قوة في استغلال الفرص المتاحة (Kets & Manfred, 1985).

وقد يرجع عزوف الخريجين عن ريادة الأعمال لظروف نفسية غير داعمة، حيث تشكل الموارد الشخصية رأس مال نفسي للشخص يسهم في تحقيق النجاح، ويعتبر امتدادا لمفهوم رأس المال الاقتصادي، فهو الاعتقاد بأن الشخص لديه كل القوة العقلية والقدرة على الإنجاز من أجل نفسه والآخرين (Luthans, Avey, & Norman, 2007)، كما يعتبر من المحددات الأساسية لنجاح ريادة الأعمال وتكوين الكفاءات الريادية(Newman, Schwarz, & Borgia, 2013) .

إن بحثنا في الموارد النفسية للطالب المقاول ينطلق من المقاربة السلوكية التي اعتبرت المقاول فردا متميزا عن الآخرين، إذ أنه يتملك سمات ومميزات ومهارات تختلف عن غيره مما يؤهله لتحمل مخاطر إنشاء مؤسسة جديدة، ويعتبر مفهوم رأس المال النفسي من المفاهيم الحديثة الرائدة، والتي تشير للحالة النفسية الإيجابية للفرد والمعنية بالنمو والتطور، وهي حالة تشبه القدرة الاستيعابية النفسية ترتبط بشكل دقيق بمجموعة من المواقف والمهام، ما يسهم في توظيف القدرات النفسية، مما يعزز من السلوك ويسهم في التكيف مع البيئة ومتطلباتها. ويعد رأس المال النفسي الايجابي من أهم العوامل التي تؤثر على الفرد بوصفها عوامل ترتبط بالجوانب السلوكية والنفسية، وزيادة الاستثمار فيها من شأنه أن يولّد لدى الفرد حالة من التطور والرقي،

ويرفع من مستوى انتمائه وتعاونه مع زملائه لانجاز العمل ومنه السعي الدائم لتحقيق الأهداف.

يؤكد (Hmieleski & Carr, 2008) أن رأس المال النفسي قادر على تفسير تحقيق أداء الأعمال من خلال تكوين كفاءات تنظيم المشاريع. وجد (Baron, Franklin, & Hmieleski) أن المقاولين الذين لديهم رأس مال نفسي أعلى يتمتعون برفاهية أعلى لأن رأس المال النفسي قادر على تكوين كفاءات مقاولاتية جيدة. حيث يجسد رأس المال النفسي الإيجابي النزعات التحفيزية الفردية التي تحدث عن طريق التركيبات النفسية الإيجابية، والتي تمثل الدافع النفسي لإنجاز الأهداف، وإدراك المسارات لتحقيقه، والإيمان بالنجاح في الوصول إليه، والتعافي من العقبات التي تعيق السبيل إلى تحقيقه (العنزي و الخليل، 2012).

ولقد أشارت العديد من الدارسات (Shu & al, 2017)، (Seaton, 2011)، (Luthans, Norman, Avolio, & Avey, 2008)، (Malon, 2011) إلى أن رأس المال النفسي الإيجابي يتضمن 04 أبعاد (الكفاءة الذاتية، المرونة، التفاؤل، الأمل) تعبّر عن مدى امتلاك الفرد للثقة بالنفس أثناء أداء المهام التي تتّسم بالتحدي، وتشير إلى التوقعات الإيجابية نحو الحاضر والمستقبل، والمثابرة والسعي نحو تحقيق الأهداف وإعادة توجيه المسارات نحو النجاح في ذلك، مع القدرة على التحمل والرجوع إلى الحالة الاعتيادية عند التعرض للمشكلات والضغوط.

قياسا عليه فالطالب الجامعي الذي يمتلك رأس مال نفسي إيجابي مرتفع، يسعى دوما لتحقيق النجاح رغم التحديات التي قد تواجهه، حيث أشار كارفر وآخرون إلى أن الأشخاص المتفائلين أكثر تكيفا مع مواقف الحياة الضاغطة، ولديهم القدرة على حل المشكلات التي تواجههم، وأكثر تركيزا وقدرة على التخطيط عند مواجهة المواقف الصعبة والاستفادة والتعلم من الخبرات السابقة موقف عصيب (المشعان، 2002).

يظهر بذلك ارتباط مفهومي رأس المال النفسي الإيجابي وروح المقاولاتية على أساس التكامل بين نطاق السمات الشخصية والمجال الإدراكي والمعرفي في البنية النفسية البشرية، فتظهر بذلك جليا ضرورة البحث في طبيعة العلاقة التي توحّدهما في

الطالب المقاول على وجه الخصوص، والقدرة التنبؤية للتركيبة النفسية الإيجابية للطالب الجامعي على روح المقاولاتية لديه مما يسهم في تنمية قابليّات طلبة الجامعة للمبادرة لإنشاء مشاريع استثمارية تسهم في التنمية الاقتصادية.

وبناءا عليه، يطرح البحث الحالي التساؤلات التالية:

- ما هو مستوى أبعاد رأس المال النفسي الإيجابي لدى طلبة جامعة الجزائر2؟
- ما هو مستوى أبعاد روح المقاولاتية لدى طلبة جامعة الجزائر2؟
- ما طبيعة العلاقة ما بين أبعاد رأس المال النفسي الإيجابي ومستوى روح المقاولاتية لدى طلبة جامعة الجزائر2؟
- هل توجد قدرة تنبؤية لأبعاد رأس المال النفسي الإيجابي بمستوى روح المقاولاتية لدى طلبة جامعة الجزائر2؟

2.1 فرضيات البحث :

- هناك علاقات ارتباطية دالة إحصائيا ما بين أبعاد رأس المال النفسي الإيجابي (الكفاءة، المرونة، التفاؤل، الأمل) ومستوى روح المقاولاتية لدى طلبة جامعة الجزائر2.

- هناك قدرة تنبؤية لأبعاد رأس المال النفسي الإيجابي (الكفاءة، المرونة، التفاؤل، الأمل) بمستوى روح المقاولاتية لدى طلبة جامعة الجزائر.2

3.1 أهمية البحث:

تنبع أهمية الدراسة من أهمية تنمية روح المقاولاتية كاستراتيجية هامة لمجابهة ظاهرة البطالة لدى خريجي الجامعة، حيث يمثل الاهتمام بممارسة ريادة الأعمال وبث روح المقاولاتية في الأوساط الجامعية مكسبا نوعيا يؤهل الطالب لإنشاء المؤسسات وتخفيف العبء على مصالح الوظيفة العمومية.

يعد رأس المال النفسي الايجابي مدخلاً نوعياً هاماً من حيث دوره في تنمية الموارد البشرية، حيث يعتبر الاستثمار في تنمية رأس المال النفسي الإيجابي لطلبة الجامعة ربحاً استراتيجياً بسبب ما يقدّمه من تنمية للثروة النفسية للمجتمع تساعد على مواجهة المصاعب والتحديات وتحقيق فرص النجاح.

كما يعتبر هذا البحث إضافة إلى الأدب الأكاديمي للدراسات الاجتماعية الجزائرية، وذلك في ظل ندرة الدراسات التي تناولت العلاقة بين أبعاد رأس المال النفسي الإيجابي ومستويات روح المقاولاتية، فيسهم في بناء قاعدة بيانات نفسية اجتماعية حول طلبة الجامعة، والإسهام في تطوير سياسات استشرافية اتجاه ترقية كفاءات المقاولاتية في الأوساط الجامعية.

4.1 أهداف البحث:

- تشخيص مستوى روح المقاولاتية لدى طلبة جامعة الجزائر2.

- تشخيص مستوى أبعاد رأس المال النفسي الإيجابي (الكفاءة، المرونة، التفاؤل، الأمل) لدى طلبة جامعة الجزائر2.

- توضيح طبيعة العلاقة ما بين أبعاد رأس المال النفسي الإيجابي (الكفاءة، المرونة، التفاؤل، الأمل) ومستوى روح المقاولاتية لدى طلبة جامعة الجزائر2.

- التعرف على القدرة التنبؤية لأبعاد رأس المال النفسي الإيجابي (الكفاءة، المرونة، التفاؤل، الأمل) بمستوى روح المقاولاتية لدى طلبة جامعة الجزائر.2

5.1 المفاهيم الأساسية للبحث :

1.5.1 رأس المال النفسي الإيجابي :

حسب الكرداوي (2013) رأس المال النفسي الايجابي هو "مجموعة المشاعر النفسية الإيجابية التي تنتاب الموظف وتجعله يشعر بالأمل في تحقيق أهدافه، والتفاؤل بشأن مستقبله الوظيفي، وزيادة قدرته على التكيف وسرعة العودة إلى حالته الطبيعية في حال تعرضه لأزمات أو مشكلات داخل بيئة العمل، مع قناعته بقدرته على القيام بما يكلف به من مهام بنجاح" (البردان، 2017).

كما أوضحت (Jones, 2010) أن رأس المال النفسي يشمل الموارد النفسية التي يمكن بنائها عندما تسير الأمور على ما يرام ومن ثم اعتمادها أو الاستعانة بها عندما تسير الأمور بشكل سيء، وتشمل هذه الموارد: المرونة، والدافع، والأمل، والتفاؤل،

والمعتقد الذاتي، والثقة، وقيمة الذات، والمقدرة، وكل منها يعد عنصر أساسي من عناصر السعادة في سياق العمل.

ويعرفه (Luthans, Norman, Avolio, & Avey, 2008) على أنه: "حالة التطور النفسي الايجابية للأفراد والذي يتميز بأربعة خصائص هي: الكفاءة الذاتية، توفر العزو الايجابي، الأمل، المرونة أو الاسترجاع".

يعرف إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها المبحوث عند إجابته على عبارات مقياس أبعاد رأس المال النفسي الذي أعده لوثانز وآخرون (Luthans & all, 2007).

2.5.1 روح المقاولاتية :

يعرف كل من (Stumpf & Blok, 1992) روح المقاولاتية بأنها: "إرادة تجريب أشياء جديدة أو القيام بالأشياء بشكل مختلف، لأنه توجد إمكانية التغيير". واعتبر (Marion & Albert, 1997) أن روح المقاولة تعود إلى الكفاءات المرافقة للعمل المقاولاتي، فهي قبل كل شيء مسألة ذهنية، مجموعة من الأفكار، طريقة تفكير وقدرة على ملاحظة، اكتشاف واستغلال فرصة (Wang, 2010) .

أما (Surlemont & Kearney) فعرفا روح المقاولة على أنها: "الذهنية وطريقة التفكير التي تقود الفرد أو مجموعة من الأفراد لملاحظة فرص وتعبئة الموارد الضرورية لاستغلالها، وذلك لهدف خلق قيمة" (Surlemont & Kearney, 2009). ويتماشى ذلك مع تعريف Yifan Wang روح المقاولة على أنها: "ذهنية تقود الفرد لأخذ المبادرة والتحدي، حتى يصبح طرفا فاعلا في مستقبله الشخصي والمهني الخاص، وهي ترتبط ببعض القدرات"(Wang, 2010) .

ويعرف الجودي (2015) روح المقاولاتية بأنها عبارة واسعة الدلالات والمعاني، تتعدى في مفهومها عملية إنشاء المؤسسات الفردية، لتشمل تطوير الكفاءات والقدرات لتقبل إمكانية التغيير بروح منفتحة، واكتساب مهارات ومعارف ناتجة عن الانتقال للميدان العلمي وتجريب الأفكار الجديدة، وبالتالي كسر حاجز الخوف من التغيير واكتساب مرونة في التعامل مع المستجدات (الجودي، 2015).

وحسب لفقير (2017) روح المقاولاتية هي مجموعة من المواقف العامة والايجابية اتجاه المؤسسة والمقاول، والرغبة في تجريب الأشياء الجديدة أو القيام بالأعمال بطريقة مختلفة، مما ينعكس في شكل النشاط والمبادرة للتكيف مع التغيرات، عن طريق عرض الأفكار والتصرف بكثير من الانفتاح والمرونة، فهي مجموعة من السمات التي يتمتع بها الأفراد والتي توجههم لإنشاء مؤسساتهم، وتتحدد في: الحاجة للانجاز ، الثقة بالنفس، الإبداع، الاستقلالية وتحمل المسؤولية، الميل للمخاطرة، روح المبادرة (لفقير، 2017).

ويعرف إجرائياً بالدرجة الكلية التي يحصل عليها المبحوث عند إجابته على عبارات استبيان روح المقاولاتية المعد من طرف لفقير حمزة (2017).

6.1 دراسات سابقة حول موضوع البحث:

بمراجعة الأدب العلمي نجد هناك عدد من الدراسات التي تناولت موضوع البحث، نستعرضها كالتالي:

دراسة (Margaça C & al, 2021) حول دور رأس المال النفسي والجندر في نوايا ريادة الأعمال لدى طلاب الجامعات، حيث هدفت إلى اختبار النموذج السببي لنوايا ريادة الأعمال ورأس المال النفسي والجندر بناءً على أبعاد نظرية السلوك المخطط،، أين تمثلت العينة في (644) طالب برتغالي، وتمّ استخدام نمذجة المعادلة الهيكلية (SEM)، وأكّدت النتائج وجود تأثير لأبعاد رأس المال النفسي والجندر في نوايا ريادة الأعمال لدى الطلاب(Margaça, Hernández-Sánchez, & Sánchez-García, 2021) .

دراسة رضوان أنساعد وفاطمة الزهراء العكازي وفاطمة الزهراء البشير (2019) حول أثر رأس المال النفسي على التوجه المقاولاتي لدى الطلبة المقبلين على التخرج بجامعة الشلف، وتهدف إلى التعرف على أثر رأس المال النفسي على التوجه المقاولاتي، أين تكونت عينة الدراسة من (120) طالب، وأكّدت النتائج وجود أثر لأبعاد رأس المال النفسي على التوجه المقاولاتي لدى الطلبة بنسبة مساهمة قدرها 17% في ظهور التوجه المقاولاتي لدى الطلبة (أنساعد، العكازي، و البشير، 2019).

دراسة سارة عبد الزهرة عبيد وأمل كاظم ميرة (2019) والتي هدفت إلى التعرف على مستوى رأس المال النفسي الإيجابي لدى طلبة الدراسات العليا، والفروق في رأس المال النفسي بالنسبة لمتغير الجنس والتخصص والمرحلة. تم تطبيق مقياس (Lathans, 2007) على عينة (380) طالب (ة)، أظهرت النتائج أن رأس المال النفسي الإيجابي مرتفعا، مع فروق دالة في متغير التخصص لصالح طلبة التخصص العلمي (عبيد و ميره، 2019).

دراسة رمضان عاشور حسين (2019) وهدفت إلى تحديد القيمة التنبؤية لراحة البال برأس المال النفسي لدى طلبة الدراسات العليا، تكونت العينة من (207) طالب (ة). أثبتت النتائج وجود علاقة إرتباطية طردية دالة بين رأس المال النفسي وراحة البال، وأمكن لرأس المال النفسي التنبؤ بنسبة 52% من التباين لراحة البال (حسين، 2019).

دراسة (Chang-Hyun. J, 2017) والتي هدفت إلى التعرف على تأثير رأس المال النفسي على نية إنشاء مشروع لدى رواد الأعمال الشباب كدراسة مقارنة بين الثقافات لبحث الاختلافات في العلاقة عند تطبيق المقاييس القائمة على نموذج الأبعاد الثقافية لهوفستد (1980)، كما تحليل دور العوامل الفرعية لرأس المال النفسي الإيجابي في تعزيز نية الانطلاق في المشاريع والأداء الريادي. تم الاعتماد على عينة (600) رائد أعمال مبتدئ من الصين وكوريا، وأكدت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين رأس المال النفسي ونية إنشاء المشاريع، كما وجود تأثير لأبعاد الأمل والمرونة والكفاءة الذاتية على نية البدء بالمشاريع (Chang-Hyun، 2017).

دراسة (Meymand M.M, & al, 2017) حول علم النفس الإيجابي وأثره في دراسة حالة ريادة الأعمال في مستشفيات بوشهر، وتهدف إلى دراسة العلاقة بين مكونات رأس المال النفسي بالإبداع وريادة الأعمال بنموذج مفاهيمي ثلاثي المستويات. تمثلت العينة في (317) من عمال مستشفى بوشهر، أكدت النتائج وجود علاقات طردية وتأثير دال لأبعاد رأس المال النفسي على ريادة الأعمال (Meymand, Pirali, & Seyadat, 2017).

دراسة (Al Rasyid. A & Bangun. Y.R, 2015) حول العلاقة بين رأس المال النفسي وسمات ريادة الأعمال، لدى طلبة الماجستير إدارة الأعمال في باندونغ، أين هدفت إلى البحث في طبيعة العلاقة ما بين رأس المال النفسي وسمات ريادة الأعمال لدى طلبة الماجستير، حيث تمثلت العينة في (240) طالب، وتوصلت النتائج إلى وجود مستوى مرتفع لرأس المال النفسي ولسمات الريادة، كما تأكيد وجود علاقات طردية وتأثير الإيجابي لرأس المال النفسي على سمات ريادة الأعمال لدى الطلاب (Al Rasyid & Bangun, 2015).

دراسة (Terrence & Tantiukoskula, 2011) حول رأس المال النفسي ونية المقاولاتية لدى طلاب الكلية، وتهدف إلى بحث العلاقة بين الخصائص النفسية للفرد ونية ريادة الأعمال باستخدام نظرية السلوك المخطط(TPB) ونموذج (Shapero, 1981)، تمثلت العينة في (224) طالب من الجامعات بالولايات المتحدة، وجاءت النتائج تؤكد وجود علاقات ارتباطية بين أبعاد رأس المال النفسي ونية المقاولاتية، كما تأثير في ظهور النية لريادة الأعمال بنسبة 53% (Terrence & Tantiukoskula, 2011) .

تناولت الدراسات السابقة الذكر البحث في رأس المال النفسي الإيجابي حيث تمّ تناول المتغير لدى طلبة الجامعة والكليات كما لدى العمال، فتناولت استكشاف العلاقة بالمقاولاتية وريادة الأعمال ومن خلال تناول نية إنشاء المشاريع وروح المقاولاتية وسمات ريادة الأعمال والتوجه المقاولاتي، واعتمدت جميعها على المنهج الوصفي وتوصل أغلبها إلى وجود علاقات طردية وتأثير دال لرأس المال النفسي على المقاولاتية، ما يتفق مع أهداف بحثنا الحالي.

2. الإجراءات الميدانية للبحث:

1.2 المنهج المتبع في البحث:

تمّ الاعتماد على المنهج الوصفي بهدف وصف وتحليل المتغيرات على أساس التعرف على واقع رأس المال النفسي الإيجابي وروح المقاولاتية لدى طلبة جامعة الجزائر2، ودراسة طبيعة العلاقة السببية والقدرة التنبؤية التي تربط بينهما.

2.2 مجتمع البحث وعينته:

أجري البحث بجامعة الجزائر2، خلال فترة جوان- نوفمبر 2021م، واستهدف البحث عينة تقدر بـ250 طالب وطالبة، لكن ظروف جائحة كوفيد-19 حالت دون التمكن من تحقيق ذلك، وبعد استرجاع المقاييس وفرزها، تمثلت عينة البحث في 143 طالب وطالبة تم اختيارها بطريقة عرضية. وكانت خصائص العينة كالتالي: الجنس (ذكور، إناث)، السن (ما بين 18- 45 سنة)، المستوى الجامعي (جذع مشترك، ليسانس، ماستر)، التخصص (علوم اجتماعية، علوم إنسانية، لغات).

3.2 أدوات جمع البيانات:

تم الاعتماد على مقياس رأس المال النفسي الإيجابي المعدّ من طرف (Luthans & all, 2007)، ويتكون من (24) بند تتوزع على 04 أبعاد هي: الكفاءة الذاتية، المرونة، التفاؤل، الأمل. واستبانة روح المقاولاتية المعدّة من طرف (لفقير، 2017)، ويتكون من (20) بند تتوزع على 06 أبعاد هي: الحاجة للإنجاز، الثقة بالنفس، الإبداع، الاستقلالية وتحمل المسؤولية، المخاطرة، والمبادرة. ويتم الإجابة على بنود المقياس حسب طريقة التدرج الخماسي ليكرت.

1.3.2 الخصائص السيكومترية لأدوات البحث:

للتأكد من الخصائص السيكومترية لمقياس رأس المال النفسي، تم تطبيقه على عينة تقدر بـ(35) من طلبة جامعة الجزائر2، فكانت نتائج صدق الاتساق الداخلي تتراوح ما بين (**,353 -**,799) وقيمة معامل ألفا كرونباخ تقدر بـ (,863)، حيث أثبتت دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.001$، وهي نتائج مناسبة لإجراء الدراسة.

أما بالنسبة للخصائص السيكومترية لاستبانة روح المقاولاتية فتم تطبيقها على عينة تقدر بـ(20) من طلبة جامعة امحمد بوقرة- بومرداس، فكانت نتائج صدق الاتساق الداخلي تتراوح ما بين (**,803 - **,882)، وقيم معاملات ألفا كرونباخ تقدر بـ

(**817, -**714,)، حيث أثبتت دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.001≤ α، وهي نتائج مناسبة لإجراء الدراسة (لفقير، 2017).

4.2 المعالجة الإحصائيّة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها تم الاعتماد على البرنامج الإحصائي للحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS 0.26).

3. تحليل ومناقشة نتائج البحث :

بعد الدراسة الإحصائية لبيانات البحث، تم التحصل على النتائج التالية:

1.3 عرض وتحليل الدراسة الوصفية لمتغيرات البحث :

الجدول 1: يوضح توزيع نتائج عينة الدراسة على مقياس رأس المال النفسي الإيجابي

أبعاد رأس المال النفسي الإيجابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	Sig	الترتيب	مستوى الحالة
الكفاءة الذاتية	3,874	,75	61,696	<,001	02	مرتفع
الأمل	3,794	,689	65,774	<,001	04	مرتفع
التفاؤل	4,028	,784	61,401	<,001	01	مرتفع
المرونة	3,834	,725	63,176	<,001	03	مرتفع
الدرجة الكلية	3,882	,569	81,537	<,001	--	مرتفع

بينت النتائج أن مستوى رأس المال النفسي الإيجابي (الدرجة الكلية) لدى الطلبة الجامعيين بجامعة الجزائر2 كان مرتفعا بمتوسط حسابي قيمته (3,882 ± 569,) وجاءت قيمة اختبار t تقدر بـ 81,537 وهي دالة عند مستوى دلالة 0.001≤ α، ما يصنف طلبة جامعة الجزائر2 في مستوى مرتفع على مقياس رأس المال النفسي الإيجابي. أما بالنسبة لنتائج أفراد العينة على أبعاد المقياس، فأظهرت النتائج أن بعد التفاؤل كان الأعلى مقارنة مع باقي الأبعاد بمتوسط حسابي بلغ (4,028 ± 784,)، يليه بعد الكفاءة الذاتية بمتوسط قدره (3,874 ± 75,)، ثم بعد المرونة بمتوسط (3,834 ±

,725)، وأخيرا بعد الأمل بمتوسط (3,794 ± 689,)، كما جاءت قيم اختبار t دالة عند مستوى دلالة 0.001≤ α.

وتتفق نتائج البحث مع دراسات (عبيد و ميره، 2019) و (حسين، 2019) و Al) (Rasyid & Bangun, 2015، والتي أشارت إلى امتلاك طلبة الجامعة مستوى مرتفع لأبعاد رأس المال النفسي الإيجابي، وتعكس بذلك النتائج ارتفاع الشعور بالثقة والقدرة على التركيز على الأهداف الشخصية والأكاديمية، كما الإحساس بالأمان والرضا عن الحياة الجامعية، القدرة على تحمل المواقف الصعبة والإرغامات الإحباطات، مع سهولة في التعامل الزملاء والأساتذة والإدارة، المثابرة في التوجه نحو تحقيق الأهداف الدراسية والمهنية مستقبلا، والتحدي والواقعية في اختيار المسارات لذلك..، وهي مركبات نفسية ملائمة للنجاح الأكاديمي والمهني لاحقا، وتساهم في الرفع من الكفاءة التحصيلية، وفي القدرة على نسج شبكة علاقات إيجابية مع مختلف الفاعلين في الجامعة.

الجدول 2: يوضح توزيع نتائج عينة الدراسة على استبانة روح المقاولاتية

أبعاد روح المقاولاتية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	Sig	الترتيب	مستوى الحالة
الحاجة للإنجاز	3,613	,637	67,781	<,001	04	مرتفع
الثقة بالنفس	3,648	,747	58,382	<,001	03	مرتفع
الإبداع	3,564	,911	46,744	<,001	05	مرتفع
الاستقلالية وتحمل المسؤولية	3,981	,819	58,121	<,001	02	مرتفع
المخاطرة	3,459	,629	65,688	<,001	06	مرتفع
المبادرة	4,016	,765	62,751	<,001	01	مرتفع
الدرجة الكلية	3,713	,427	103,977	<,001	--	مرتفع

أظهرت نتائج البحث أن مستوى روح المقاولاتية (الدرجة الكلية) لدى طلبة جامعة الجزائر2 جاء مرتفعا بمتوسط حسابي قدره (3,713 ± 427,)، وجاءت قيمة اختبار t تقدر بـ 103,977 وهي دالة عند مستوى دلالة 0.001≤ α، ما يصنّف طلبة جامعة الجزائر2 في مستوى مرتفع على استبانة روح المقاولاتية. أما بالنسبة لنتائج

أفراد العينة على أبعاد المقياس، فأظهرت النتائج أن بعد المبادرة كان الأعلى وجاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4,016 ± 765,)، يليه بعد الاستقلالية وتحمل المسؤولية بمتوسط حسابي قدره (3,981 ± 819,)، ويأتي في المرتبة الثالثة بعد الثقة بالنفس بمتوسط حسابي قدره (3,648 ± 747,)، أما في المرتبة الرابعة فنجد بعد الحاجة للإنجاز بمتوسط حسابي قدره (3,613 ± 637,)، وفي المرتبة الخامسة نجد بعد الإبداع بمتوسط حسابي قدره (3,564 ± 911,)، وأخيرا نجد بعد المخاطرة بمتوسط حسابي قدره (3,459 ± 629,)، وجاءت قيم اختبار t دالة عند مستوى دلالة 0.001≥ α .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة (أنساعد، العكازي، و البشير، 2019) والتي أكدت على وجود مستوى مرتفع لروح المقاولاتية لدى طلبة الجامعة، ويوضح ذلك تمتع عينة البحث بروح المبادرة وحل المشكلات، كما القدرة على تحمل المسؤولية والرغبة في الاستقلالية، والثقة بالنفس والحاجة للإنجاز والمثابرة والرغبة في الإبداع والميل للمخاطرة والخوض في تجارب جديدة أو الإنجاز بطريقة مغايرة، بهدف تطوير القدرات والانفتاح على الخبرات الجديدة. ويمثل ذلك صفات شخصية واستعدادات إيجابية من شأنها أن تساعد الطلبة في النجاح في مشاريعهم المستقبلية.

2.3 اختبار صحة فرضيات البحث ومناقشتها:

من خلال الدراسة الإحصائية، تم التحقق من فرضيات البحث كما يلي:

1.2.3 اختبار صحة الفرضية الأولى ومناقشتها:

الجدول 3: يوضح معاملات الارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لروح المقاولاتية وأبعاد رأس المال النفسي الإيجابي

روح المقاولاتية / أبعاد رأس المال النفسي الإيجابي	الدرجة الكلية	
	R	Sig.
الكفاءة الذاتية	,513**	<,001
الأمل	,354**	<,001

التفاؤل	,513**	<,001
المرونة	,484**	<,001
الدرجة الكلية	,607**	<,001

يظهر من النتائج الموضحة في الجدول أعلاه، بأنه توجد علاقة ارتباطية ما بين روح المقاولاتية والدرجة الكلية لرأس المال النفسي الإيجابي تقدر بـ (R=607**), وهي دالة عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.001$. كما جاءت نتائج العلاقات الفرعية لمختلف أبعاد رأس المال النفسي الإيجابي بمستوى روح المقاولاتية طردية ودالة، فأظهرت النتائج أن القيمة الأعلى كانت مع بعد الكفاءة الذاتية (R=,513**), وبعد التفاؤل (R=,513**)، ثم يأتي بعد المرونة (R=,484**) أخيرا بعد الأمل (R=,354**)، وهي جميعها دالة عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.001$، وعليه تقبل الفرضية الأولى إحصائيا.

جاءت هذا النتائج تتفق مع دراسة (Chang-Hyun, 2017) التي أكدت وجود علاقة ارتباطية بين رأس المال النفسي ونية إنشاء المشاريع، ودراسة (Meymand, Pirali, & Seyadat, 2017) التي أثبتت وجود علاقات طردية ما بين أبعاد رأس المال النفسي وريادة الأعمال، ودراسة (Al Rasyid & Bangun, 2015) التي أظهرت وجود علاقات طردية لرأس المال النفسي بسمات ريادة الأعمال لدى الطلاب، ودراسة (Terrence & Tantiukoskula, 2011) التي جاءت نتائجها أيضا تؤكد وجود علاقات ارتباطية بين أبعاد رأس المال النفسي ونية المقاولاتية.

يعتبر رأس المال النفسي متغير مهم للتنبؤ بنجاح ريادة الأعمال، فهو يمثل الموارد النفسية الفردية والتي تعمل كبناء نفسي مناسب لشرح النتائج الإيجابية الفردية، فهي خاصية كامنة للقوة العقلية ومهمة لشرح المشاركة في العمل الريادي والنجاح في مجال المقاولاتية. وتؤكد الدراسات أن رأس المال النفسي هو أحد الموارد الشخصية الهامة التي يحتاجها المقاولين ورواد الأعمال (Luthans، Norman، Avolio، و Avey، 2008) و(Avey، 2010). حيث يساهم رأس المال النفسي في الاستقرار والنجاح في إطار المغامرة الريادية لأن المشروع الريادي صعب للغاية ولا يمكن التنبؤ به ويتطلب دافعًا أوضح للإنجاز (Poon & al, 2006)، فباعتبارها رأس مال نفسي مؤشرًا على القوة الشخصية

ويمكن أن يحدد نجاح المقاولاتية، تضيف نتائج هذه الدراسة إسهاما علميا يؤكد على أن رأس المال النفسي له علاقة إيجابية بروح المقاولاتية لدى طلبة الجامعة، عندما يتمتع الطالب المقاول بدرجة عالية من الكفاءة الذاتية والتفاؤل والمرونة والأمل (رأس المال النفسي الإيجابي) يمكنه تحمل التحديات والمشاكل في مخاطرة الأعمال، حيث تعمل هذه الموارد النفسية كحاجز وقائي ضد المواقف الصعبة ويعزز النجاح في ريادة الأعمال.

2.2.3 اختبار صحة الفرضية الثانية ومناقشتها:

الجدول 4: يوضح نتائج تحليل التباين للانحدار الخطي المتعدد التدريجي لأبعاد رأس المال النفسي الإيجابي على مستوى روح المقاولاتية

	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	Sig.
النموذج	الانحدار	9,554	1	9,554	82,38	<,001[b]
	الخطأ	16,352	141	,116		
	المجموع الكلي	25,906	142			

a. المتغير التابع: روح المقاولاتية

b. **المنبئات:** (الثابت)، الدرجة الكلية لرأس المال النفسي الإيجابي

يظهر من خلال نتائج تحليل التباين Anova لاختبار معنوية الانحدار المتعدد التدريجي وجود أثر دال إحصائيا لرأس المال النفسي الإيجابي على مستوى روح المقاولاتية، حيث جاءت قيم تحليل التباين للنموذج (F=82,380)، تبين بأن القوة التفسيرية للنموذج المستخرج من الانحدار المتعدد التدريجي عالية عند مستوى دلالة Sig ≤0.001.

الجدول 5: يوضح معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية وقيم t وR وR2 وAdjR2 وخطأ التقدير لرأس المال النفسي الإيجابي بالنسبة للدرجة الكلية لروح المقاولاتية.

النموذج	المعاملات اللامعيارية		المعاملات المعيارية	T test	Sig.	R	R^2	Adj R^2
	B	A	Bêta					
						,607[a]	,369	,364

الثابت	1,945	,197	--	9,878	<,001			
رأس المال النفسي الإيجابي	,455	,05	,607	9,076	<,001			

a. المنبئ: (الثابت)، الدرجة الكلية لرأس المال النفسي الإيجابي

أظهرت نتائج الانحدار التدريجي أن أبعاد رأس المال النفسي الإيجابي (الكفاءة، المرونة، التفاؤل، الأمل) ليست منبئات، حيث ثبت أنه ليست لها قدرة تفسيرية لمستويات روح المقاولاتية وتم تحييدها من طرف النموذج، بينما أكدت النتائج أن الدرجة الكلية لرأس المال النفسي الإيجابي لها قدرة تفسيرية لمستويات روح المقاولاتية وتتأكّد معنوية نتائج الانحدار التدريجي من خلال قيمة اختبار (t) وقيمة بيتا المعيارية (B) التي أظهرت دلالة معنوية للنموذج عند مستوى (Sig.≤ ,001)، حيث أثبت النموذج نسبة مساهمة في تفسير التغير الحادث في مستوى روح المقاولاتية، أين توضح نسبة مساهمة الدرجة الكلية لرأس المال النفسي الإيجابي في تفسير إجمالي التغيرات الحاصلة في روح المقاولاتية بقيمة (R^2Adj=0.364)، وبالرجوع إلى قيم معلمات الانحدار (β) نستنتج أنه في حال تغير أو زيادة في روح المقاولاتية بمقدار وحدة معيارية واحدة يقابله زيادة أو تغيير بمقدار (0.607) وحدة معيارية في رأس المال النفسي الإيجابي، وهي تسهم في تفسير ما قيمته 36.4% من التباين المفسر الكلي للنموذج. وبذلك يمكننا التأكيد أن لرأس المال النفسي الإيجابي قدرة تنبؤية بمستويات روح المقاولاتية، ويؤثر بنسبة 36.4% في ظهور روح المقاولاتية لدى طلبة جامعة الجزائر2، وعليه تقبل الفرضية الثانية إحصائيا.

تتفق هذه النتائج مع دراسة (Chang-Hyun، 2017) و (Margaça, Hernández-Sánchez, & Sánchez-García, 2021) و (Terrence & Tantiukoskula, 2011) التي أكدت من خلالها على وجود تأثير لأبعاد رأس المال النفسي في نوايا ريادة الأعمال إنشاء المشاريع لدى الطلاب. كما نجد دراسة (أنساعد والعكازي والبشير، 2019) التي أظهرت نتائجها وجود بأن أبعاد رأس المال النفسي تساهم بنسبة 17% في

ظهور التوجه المقاولاتي لدى الطلبة، ودراسة (Al Rasyid & Bangun, 2015) التي أظهرت وجود تأثير إيجابي لرأس المال النفسي على سمات ريادة الأعمال لدى الطلاب.

وتفسر النتائج على إثر ذلك بأن طلبة جامعة الجزائر2 يتميزون بالسعي نحو تحقيق الأهداف الأكاديمية وذلك بالتوازي مع تحقيق الحد الأقصى من احتياجاتهم ومصالحهم الذاتية، معتمدين في ذلك على كامل قدراتهم الفكرية والمعرفية في بذل الطاقة والجهود الإضافية، كما تساعدهم المرونة المرتفعة في التكيف النفسي والدراسي مع متطلبات الدراسة والأحداث والإرغامات المختلفة، وتولد لديهم مهارات التحمل والقدرة العالية على تحويل مسببات الضغط إلى فرص للتنمية والتعلم. هذا بالتفاعل مع بعد الأمل الذي يمكّن الطلبة من توجيه وتكريس الطاقات المعرفية والنفسية لمتابعة أعباء الدراسة والسعي إلى تحقيقها، مع مستوى مرتفع من التفاؤل يمثل توقعاتهم الإيجابية بخصوص دورهم الأكاديمي واندماجهم الاجتماعي. ويتماشى ذلك مع دراسات (الكرداوي، 2013)، (سبتي، 2014)، (Ouweneel, 2012) و (Li-feng & Hua-li, 2009).

إن المستوى العالي لرأس المال النفسي المتواجد لدى طلبة جامعة الجزائر2، يعتبر تركيب جوهري من خلال التركيز على العوامل والإمكانيات الإيجابية لرأس المال البشري للجامعة، فيشجع السلوكيات والممارسات السليمة، مما يساعد على تطوير وتنمية المهارات والاستثمار الأمثل في قدرات الطلبة اتجاه تحقيق الأهداف الأكاديمية تماشيا مع تعزيز بيئة صحية بالجامعة.

4. خاتمة:

تمثل فئة الطلبة الجامعيين القوى الدافعة لعجلة التنمية والتطور في المجتمعات، والاهتمام بفرص تنمية مهاراتها وقدراتها يعتبر نطاق بحث خصب للمهتمين بهذا المجال، وقد قدم علم النفس الإيجابي العديد من المفاهيم التي تسهم في فهم التركيبة النفسية للشباب الجامعي والاستراتيجيات الإدراكية والمعرفية التي يتّبعها في إنجاز مهامه وتحقيق أهدافه، وظهر من أهمها مفهومي رأس المال النفسي الإيجابي وروح المقاولاتية، واللذان يعتبران مكونات هامة في النجاح الأكاديمي والمهني، فعلى الطالب

الجامعي أن يتحصّن بالبناء النفسي الإيجابي الذي يسهم في تنمية القدرات والكفاءات التي تعكس روح المقاولاتية لديه، وذلك في ظل المرافقة والدعم الذي توفره دور المقاولاتية من أجل ترسيخ ونشر الثقافة المقاولاتية في الأوساط الجامعية، وعليه فمن الضروري أن تعمل الجامعة على تفعيل دورها في دفع الطلبة نحو مجال المقاولة والعمل الخاص، غرس روح وثقافة المقاولة، و التأثير على التوجهات المقاولاتية للطلبة، وبالتالي جعل المقاولة بديل مهني ناجح.

لذلك وفي ضوء ما خلصت إليه الدراسة الحالية، يمكن تقديم بعض الاقتراحات على النحو التالي:

- إجراء دراسات مكملة تتناول موضوعي رأس المال النفسي الإيجابي وروح المقاولاتية لدى عينات أخرى: كالمراهقين، المدرسين، والقيادات الإدارية والتربوية..، كما ربطها بمتغيرات أخرى مثل: الذكاء، الإبداع، واستراتيجيات حل المشكلات، اتخذ القرار.

- إدراج برامج تطوير وتنمية رأس المال النفسي الإيجابي وروح المقاولاتية ضمن المناهج التعليمية لطلبة الجامعة، بما يسهم في الاكتساب المبكر للقدرات والكفاءات اللازمة للنجاح في المشاريع الاستثمارية.

- تنظيم ورشات عمل ودورات تدريبية لفئة الطلبة الجامعيين، بهدف تنمية المهارات النفسية والإدراكية المعرفية المبنية على مبادئ علم النفس الإيجابي، كما تنمية وتطوير قدراتهم وكفاءاتهم المقاولاتية.

- إنشاء حاضنات الأعمال على مستوى الجامعة تعنى بمرافقة الطلبة في مسار تحقيق مشاريعهم باحترافية من خلال إشراك الخبراء والمقاولين وهيئات المرافقة من أجل إنضاج الأفكار واكتشاف الفرص.

- ضرورة الربط بين برامج التعليم والبحث الجامعي وبين احتياجات عالم الشغل والاستثمار، كما تشجيع ودعم البحث والابتكار والمرافقة والمتابعة لأفكار ومشاريع الطلبة.

- نشر ثقافة المقاولة والاستثمار في الوسط الجامعي، من خلال خلق فضاءات تتيح للطلبة مناقشة وتبادل الأفكار الاستثمارية كالنوادي والمعارض والملتقيات.. بالتنسيق مع دار المقاولاتية.

قائمة المراجع :

1. أنساعد، رضوان والعكازي، فاطمة الزهراء (2019)، أثر رأس المال النفسي على التوجه المقاولاتي لدى الطلبة المقبلين على التخرج- دراسة حالة طلبة الماستر بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة الشلف. *الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والانسانية*، المجلد12، العدد1، ص ص3-14.

2. البردان، محمد فوزي أمين (2017)، *دور رأس المال النفسي كمتغير وسيط في العلاقة بين القيادة الأصيلة والارتباط بالعمل دراسة ميدانية*. رسالة دكتوراه تخصص إدارة الأعمال، جامعة مدينة السادات، مصر.

3. بورزق، أسامة وشنوف، صادق (2021)، تحليل أثر التعليم المقاولاتي في تعزيز التمكين النفسي لدى الطلبة في جامعة وهران2. *مجلة البشائر الاقتصادية*، المجلد7، العدد3، ص ص369-386.

4. الجودي، محمد علي (2015)، *نحو تطوير المقاولاتية من خلال التعليم المقاولاتي*، أطروحة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه في علوم التسيير. كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.

5. حسين، رمضان عاشور. (2019). القيمة التنبؤية لرأس المال النفسي براحة البال لدى عينة من طلاب الدراسات العليا. *مجلة بحوث التربية النوعية*، العدد45، ص ص26- 61.

6. سلامي، يونس. (2015). علم النفس الايجابي: مفهومه، تطوره، مجالاته التطبيقية ورؤية مستقبلية بالوطن العربي. *مجلة الشرق الأوسط لعلم النفس الايجابي*، المجلد1، العدد1، ص ص45-59.

7. عبيد، ساره عبد الزهره وميره، أمل كاظم. (2019). رأس المال النفسي لدى طلبة الدراسات العليا. *مجلة الباحث*، العدد31، ص ص173-186.

8. العنزي، سعد علي حمود والخليل، ابراهيم. (2012). رأس المال النفسي الايجابي: منظور فكري في المكونات والمرتكزات الجوهرية للبناء والتطوير. *مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية*، المجلد18، العدد65، ص ص1-31.

9. الكرداوي، مصطفى محمد أحمد. (2013). أثر الانطمار الوظيفي في العلاقة بين رأس المال النفسي ومستوى الشعور بالاحتقان التنظيمي لدى العاملين بالقطاع الحكومي في محافظة الدقهلية. *دورية الإدارة العامة*، المجلد53، العدد3، ص ص1-55.

10. لفقير، حمزة (2017)، *روح المقاولة وإنشاء المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في الجزائر- دراسة حالة مقاولي ولاية برج بوعريريج*. رسالة دكتوراه في علوم التسيير، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة امحمد بوقرة. بومرداس.

11.المشعان ، عويد سلطان (2002)، العلاقة بين الرضا الوظيفي وكل من التفاؤل والتشاؤم والاضطرابات النفسية والجسمية لدى الموظفين في القطاع الحكومي بدولة الكويت. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، جامعة الإمارات العربية المتحدة ، المجلد 18، العدد 1.

12. Al Rasyid A., & Bangun Y. R., (2015). The Relationship Between Psychological Capital And Entrepreneurial Traits: A Case Study Of Mba Sbm Itb Students In Bandung. *Journal Of Business And Management*, Vol.4, No.3, pp.297-316.

13. Avey J. B., Luthans F., Youssef C.M., (2009). The Additive Value of Positive Psychological Capital in Predicting Work Attitudes and Behaviors. *Journal of Management Online First*, Vol.36, No.2, pp.430-452.

14. Baron, R. A., Franklin, R. J. & Hmieleski, K. M., (2013). Why entrepreneurs often experience low, not high, levels of stress the joint effects of selection and psychological capital. *Journal of Management*, Vol.42, No.3, pp.742-768. https://doi.org/10.1177/0149206313495411.

15. Boutillier S., Uzunidis D., (2001). L'utilité marginale de l'entrepreneur, *Innovations, Cahiers d'économie de l'innovation*, n° 13, pp.17-42.

16. Bull I., & Willard G. E., (1993). Towards a Theory of Entrepreneurship. *Journal of Business Venturing*, Vol.8, p.187.

17. Chang-Hyun Jin., (2017). The effect of psychological capital on start-up intention among young start-up entrepreneurs: A cross-cultural comparison. *Journals Chinese Management Studies*, Vol.11, No.4. https://doi.org/10.1108/CMS-06-2017-0162.

18. Hmieleski K. M., & Carr J. C., (2008). The relationship between entrepreneur psychological capital and new venture performance. *Frontiers of Entrepreneurship Research*, Vol.28, No.4. http://digitalknowledge.babson.edu/fer/vol28/iss4/1 .
19. Jin C. H., (2017). The effect of psychological capital on start-up intention among young start-up entrepreneurs: A cross-cultural comparison. *Chinese Management Studies*, Vol.11, No.4, pp.707-729. https://doi.org/10.1108/CMS-06-2017-0162.
20. Jones, J.P. (2010). *Happiness at work: Maximizing your psychological capital for success*. Boston, Wiley-Blackwell, Sons, Ltd., Publication, pp1-229.
21. Kets D. V., & Manfred F. R., (1985). The dark side of Entrepreneurship. *Harvard Business Review*, vol.63, No.6, pp.160-168.
22. Luthans F., & Youssef C. M., (2007). Emerging Positive Organizational Behavior. *Journal of Management*, Vol.33, No.3, pp.321-349.
23. Luthans F., Avey J. B., Avolio B. J., & Peterson S. J., (2010). The development and resulting performance impact of positive psychological capital. *Human Resource Development Quarterly*, Vol.21, pp.41–67.
24. Luthans F., Avolio B. J., Avey J. B., & Norman S. M., (2007). Positive psychological capital: Measurement and relationship with performance and satisfaction. *Personnel Psychology*, vol.60, pp.541–572.
25. Luthans F., Norman S. M., Avolio B. J., & Avey J. A., (2008). The mediating role of psychological capital in the supportive organizational climate employee performance relationship. *Journal of Organizational Behavior*, Vol.29, No.2, pp.219–238.
26. Margaça C., Hernández-Sánchez B., Sánchez-García J. C., & Cardella G. M., (2021). The Roles of Psychological Capital and Gender in University, Students Entrepreneurial Intentions. *Frontier Psychology*, Vol.11. doi:10.3389/fpsyg.2020.615910.
27. Marlow S., & McAdam M., (2011). Analyzing the influence of gender upon high technology venturing within the context of business incubation. *Entrepreneurship Theory and Practice*, Vol.36, No.4, pp.655-676.
28. Meymand M.M., Pirali A., Seyadat S., (2017). Positive Psychology and Its Impact on Entrepreneurship: Case Study of Boushehr Hospitals. *International Journal of Innovative Science, Engineering & Technology*, Vol.4, No.9, pp.38-46.
29. Mitchelmore S., & Rowley J., (2013). Entrepreneurial competencies of women entrepreneurs pursuing business growth. *Journal of Small Business and Enterprise Development*, Vol.20, No.1, pp.125-142.

30. Newman A., Schwarz S., & Borgia D., (2013). How does micro firm enhance entrepreneurial outcomes in emerging economies? The mediating mechanism of psychological and social capital. *International Small Business Journal*, vol.32, No.2, pp.158-179 .
31. Surlemont B., & Kearney P., (2009). *Pédagogie et esprit d'entreprendre*. De Boeck, Bruxelles, p.26.
32. Terrence C. S., Tantiukoskula S., (2014). Psychological Capital and the Entrepreneurial Intention of College Students. *International Developments in Management Research*, G. Papanikos, pp.199-220.
33. Yifan W., (2010). *L'évolution de L'intention et le développement de l'esprit d'entreprendre des élèves ingénieurs d'une école française: une étude longitudinale*. Thèses de doctorat, L'école centrale de LILLE, France, P.39.
34. Zhao H., Seibert,S. E., & Hills G. E., (2005). The mediating role of self-efficacy in the development of entrepreneurial intentions. *Journal of Applied Psychology*, Vol.90, No.6, pp.1265-1272.