ISSN: 2253-0347
مجلــة علوم الإنسان والمجتمع
Journal of Human and Society sciences
EISSN: 2602-781X
المجلد: 11 / العدد: 02 / السنة: 2022 / ص ص: 353- 365

الثقافة البيئية في البيئة الصحراوية

Environmental culture in the desert environment

تاريخ الإرسال: 07 / 01 /2022 تاريخ القبول: 07 / 06 /2022 تاريخ النشر: 10/ 06 /2022

دليلة بدران

جامعة عمار ثليجي الأغواط، الجزائر، *Email : d.bedrane@univ-lagh.dz*

الملخص:

إن مقالنا هذا بهدف إلى التعريف بالبيئة الصحراوية وتبني ثقافة بيئية بداية من الأسرة و الشباب، وهذا لا يكون إلا وفق مشاريع وخططا مدروسة من قبل أخصائيين بمختلف تخصصاتهم الأكاديمية ، ولاشك أن البيئة الصحراوية لها مكانة هامة مما جعل منها محط أنظار إعجاب للعديد من الباحثين البيولوجيين، ولا يمكننا أن نستثني الدور الفعال لفئة الشباب في هذا المجال في المجتمع الصحراوي من أجل خلق بيئة صحية متوازنة فهي بيئة لها طابعا خاصا سواء كانت من الناحية البيولوجية أو الإيكولوجية. ومن هذا المنطلق تتمثل هذه الدراسة النظرية محاولة علمية نهدف من خلالها إلى تحديد معاني الوعي البيئي وعلاقته بالثقافة البيئية في البيئة الصحراوية.

الكلمات المفتاحية : البيئة؛ الشباب؛ البيئة الصحراوية

المؤلف المرسل: دليلة بدران، *Email : d.bedrane@univ-lagh.dz*

Abstract:

This article is aimed at introducing the desert environment and adopting an environmental culture starting with the family and youth, and this can only be according to projects and plans studied by specialists in various academic disciplines, and there is no doubt that the desert environment has an important place, which made it the focus of admiration for many biological researchers, We cannot exclude the active role of the youth in this field in the desert society in order to create a healthy and balanced environment, as it is an environment that has a special character, whether biologically or ecologically. From this standpoint, this theoretical study is a scientific attempt through which we aim to determine the meanings of environmental awareness and its relationship to environmental culture in the desert environment.

Key words: environment; youth; desert environment

مقدمة:

إن واقع الحياة البيئية للشباب بالمناطق الصحراوية والتي طالما اتسمت بقساوة مناخها وصعوبة العيش والتأقلم بها، ومع ذلك لم تكن تلك العوائق أو العقبات التي تعترض جل الشباب في المناطق الصحراوية عاملا للحد من إصرارهم وعزيمتهم في رفع التحدي وجعل البيئة الصحراوية للعديد من الإنجازات والمشاريع التي غيرت الرؤى لدى العديد من الباحثين حول هذا الموضوع بهد وهذا ما يستدعي اهتمام حكومات وقطاعات الوطن العربي عموما والجزائر خصوصا بالبيئة الصحراوية من أجل الارتقاء تحقيق التقدم والنمو للمجتمع ضرورة العيش في بيئة ذات تنوع لجميع الأصناف سوآءا كانت حيوانية أو نباتية. ولا زال الأمر يتطلب بذل المزيد من الجهود وإحداث تنمية بيئية شاملة من خلال استعمال عمليات الري الحديثة وتطوير استغلال الموارد المائية

والرعوية واستخراج مياه الآبار وإدخال التكنولوجيا على الوسائل التقليدية في استغلال الارض والموصلات وبناء المساكن والمدن من أجل جلب السياح والمساهمة في الاقتصاد الوطني ،فالعيش في بيئة متوازنة يعني استمرار الحياة وفق بيئة صحية يستمد منها الإنسان طاقته وحيويته لتساعده على الاستمرار و العيش فيها.

2. الإطار المفاهيمي للدراسة :

2.2. مفهوم البيئة:

يختلف تعريف البيئة نظرا لحداثة هذا المفهوم حيث نجد التعريف التشريعي والفقهي والايكولوجي (العلمي).

فوزارة التهيئة الإقليمية والبيئية تعرف البيئة في المعاجم الصادرة عن المنظمة العربية للثقافة والعلوم بأنها "المكان الذي تتوفر فيه العوامل المناسبة لمعيشة كائن حي أو مجموعة من الكائنات الحية' ولقد أعطت المؤتمرات والاتفاقيات الدولية المرتبطة بدراسة مشكلات البيئة عدة تعاريف للبيئة أهمها مؤتمر ستوكهولم المنعقد في سنة 1972م بمدينة ستوكهولم عاصمة السويد، كذلك المؤتمر الذي انعقد في الأمم المتحدة حيث سمي هذا المؤتمر باسم مؤتمر الأمم المتحدة للبيئة البشرية وما ميز هذا المؤتمر أنه تم الإعلان عن اليوم العالمي للبيئة مع وضع توصيات توضح أهم المنطلقات الأساسية لفهم البيئة.

'.فالبيئة هي كل ما هو خارج عن كيان الإنسان و كل ما يحيط به من كائنات و موجودات، فعناصر البيئة بالمعنى الشامل تجمع، الهواء الذي يتنفس الإنسان و الماء الذي يشربه الإنسان، و الأرض التي يسكن عليها إنها كل ما يحيط بالإنسان من كائنات حية أو جماد، بمعنى آخر إن البيئة هي الإطار الذي يعيش فيه الإنسان يمارس فيه حياته و نشاطاته المختلفة، (وزارة التهيئة الإقليمية والبيئية،2007،ص06)

هي ذلك الإطار الذي يعيش فيه الإنسان ويحصل منه على مقومات حياته من غذاء ولباس ودواء ومأوى ويمارس فيه علاقاته مع أقرانه من بني البشر(الحمد، صباريني،1979،ص.ص20-23) ".

3.2. الثقافة البيئية:

تعرف على أنها تأمين الأسس الطبيعية للحياة الإنسانية من خلال حماية مسؤولية للبيئة متمثلة بالوقاية الاحتياطية ضد الأخطار البيئية على ضوء وجهات النظر الايكولوجية والاقتصادية والاجتماعية، يعتبر اليوم وعلى المستويين الوطني والعالمي إجراء أساسيا لضمان مستقبل آمن من المشاكل البيئية(بيزيد يوسف، ، 2008 ،ص 1)

4.2 .البيئة الصحراوية:

اختلف تعريف البيئة الصحراوية باختلاف وجهات نظر ذوي التخصصات المختلفة فعالم النبات يرى أن خصائص الكساء النباتي هي المعيار المحدد لمفهوم البيئة الصحراوية، ويهتم عالم التربة بأنواع التربة وعالم المناخ يهتم بحركة كتل الهواء الجاف وكمية الامطار ويمكن اجمالا تعريف البيئة الصحراوية بأنها: مناطق ذات معدل أمطار لا يسمح بقيام أي نوع من الزراعة وذات نسبة رطوبة جوية منخفضة جدا كما أنها ذات فارق كبير بين درجات الحرارة ليلا ونهارا وذات معدل إشعاع شمس عال(خالد سليم فجال، 2002، ص31).

البيئة الصحراوية لم تخرج عن هذه القاعدة حيث استقر انسان الصحراء عند مصادر المياه واعتبرها محطات مهمة في حياته وترحاله فكانت همزة وصل بين مختلف المناطق ومحطات ربط وعبور وعلى الرغم من ان الماء كان عنصرا ضروريا واساسيا في استقرار سكان الصحراء إلا أن العنصرين الاخرين لا يقلان اهمية عن الاول وهما الأرض – التربة الصالحة للزراعة- والإنسان – القوة العاملة التي تواجه المؤثرات الطبيعية والمناخية وتتصارع معها- وبتضافر والتقاء هذه العناصر الثلاثة تحدث عمارة الأرض

ويظهر العمران البشري وتحدث التنمية التي تخدم متطلبات الحياة في البيئة الصحراوية .(مرقومة منصور د س ،ص 01.

3. أهداف الثقافة البيئية :

-تمكين الانسان من فهم ما تتميز به البيئة من طبيعة معقدة نتيجة للتفاعل بين جوانبها البيولوجية و الفيزيائية والاجتماعية و الثقافية.

-تزويد الافراد و المجتمعات بالوسائل اللازمة لتفسير علاقة التكامل التي تربط بين هذه العناصر المختلفة في الزمان و المكان بما يسهل تواؤمهم مع البيئة.

-تسعى التربية البيئية الى ايجاد وعي بأهمية البيئة بالنسبة لمتطلبات التنمية الاقتصادية و الاجتماعية.

-إشراك الافراد و بطريقة فعالة في صياغة القرارات التي تنطوي على المساس بنوعية بيئتهم بمكوناتها المختلفة وفي مراقبة تنفيذها.

-تساعد على استخدام الموارد البيئية بمزيد من الحيطة والتدبير لتلبية احتياجات الانسان المختلفة في حاضره ومستقبله.

-تطوير الوعي البيئي وخلق المعرفة البيئية الأساسية بغية بلورة سلوك بيئي إيجابي ودائم يعتبر شرط أساسي ليؤدي كالفرد دور في حماية البيئة.

-التوعية والتحسيس البيئي من خلال برامج ونشاطات توجه للناس بهدف توضيح المفهوم البيئي أو المشكلة البيئية لخلق اهتمام والشعور بالمسؤولية وبالتالي تغير اتجاههم وتمكنهم من الاشتراك في إيجاد الحلول المناسبة لمشكلة البيئة.

-حماية المصادر الطبيعية كالتربة والماء والهواء والتي تعبر كجزء رئيسي منه النظام البيئي، وفي نفس الوقت كأساس للتواجد والمعيشة للإنسان والحيوان والنبات ولمتطلبات الاستثمار المتنوع للمجتمع الإنساني.

-إن الحماية والتطوير المستديم للنظام الطبيعي والنباتي والحيواني وكافة الأنظمة الإيكولوجية في تنوعها وجمالها وماهيتها ما هو إلا مساهمة رئيسية من أجل استقرار المنظر الطبيعي العام وكذلك حماية التنوع الحيوي الشامل.

-إشراك الافراد في وضع تحديد اجتماعي للاستراتيجيات و الانشطة الرامية الى حل المشكلات التي تؤثر على نوعية البيئة (صاحبي وهيبة ،2020 ،ص ـ ص 735-746).

4.نظرية النسق الإيكولوجي:

أعطى مدخل النسق البيئي إطار عمل ذو مفهوم أكثر ترضية لبعض العلماء عن معادلة الثقافة-البيئة لتي ركز عليها" ستيوارد "حيث تعطي نظرية الأنساق ميدانا متسعا للتحليل و الدراسة.

و قد ثار خلاف كبير بين العلماء حول ما إذا كان من الممكن اعتبار النسق الايكولوجي نسقا قائما بذاته و متميزا عن غيره من الأنساق، أو أنه يدخل مع غيره من الأنساق الاجتماعية في تكوين البناء الااجتماعي.و يقيم أنصار تمايز النسق الايكولوجي حجمهم على أن النسق الايكولوجي يهتم في المحل الأول بدراسة العلاقات بين الإنسان و الطبيعة بعكس أنساق البناء الاجتماعي التي تهتم بدراسة العلاقات

الاجتماعية المستمرة التي تقوم بين الجماعات البشرية بعضها مع بعض، و ليس بين الناس و الظواهر الطبيعية،(و قد نشأ هذا التميز من الاتجاه الذي اعتنقه بعض علماء الايكولوجيا البشرية في الثلاثينات عن التمييز بين التفاعل الايكولوجي .(حسن محمد محي الدين السعدي:2008 ، ص251)

5- البيئة و الحياة الاجتماعية داخل المجتمعات الصحراوية:

إن الحياة البشرية مرتبطة بالبيئة الطبيعية فهي تعتبر علاقة تلازم أو علاقة متلازمة لأنها تجمع بينهما علاقة وطيدة بالمحيط الخارجي والإنساني. لذلك لا يستطيع الإنسان أن يكون في غنى عن تلك الموارد التي تزوده بوسائل الحياة الضرورية ،لذلك

نجد الإنسان يكيف نفسه رفق تلك المؤثرات الخارجية فلا يمكنه بأية حال من الأحوال أن يعيش دون مأكل و مشرب أو هواء ولا حرارة، ضف إلى ذلك المحيط الطبيعي فهو يختلف باختلاف المناطق سواء في الحرارة، البرودة، الرطوبة، الجفاف، الخصب، الجذب درجة الصعوبة والسهولة. وكل تلك العوامل من شأنها أن تؤثر في الحياة الإنسانية في تجمعاتها وتقدمها وتخلفها وفي أخلاقها. وهذا ما أكده العلامة إبن خلدون في مقدمته بحيث دفع إبن خلدون أن يقرر أن العوامل الجغرافية تعمل عملها في التأثير على الحياة الإنسانية وعمرانها.

ويرى أن المناطق المعتدلة هي التي تكثر فيها التجمعات البشرية ويقام فيها العمران وتزدهر فيها الحضارة وذلك دون أن يكون في رقي أهلها وتظهر فيهم الديانات السماوية نظرا لتهيئتهم وبذلك تتوفر فيهم شروط الحضارة (إدريس خضير، 2007،ص181).)

وتمتاز البيئات الصحراوية الباردة بانتشار الغطاء النباتي فيها بشكل مبعثر، إذ تُغطي النباتات ما نسبته 10% من المناطق الظليلة في هذه الصحاري، وفي بعض الأحيان، تصل هذه النسبة إلى 85%، وتُعدّ الأشجار متساقطة الأوراق هي النباتات السائدة فيها، وتتكيف مع البيئات الباردة عن طريق أوراقها الشوكية، وتُعدّ الشجيرات أو الأشجار المنخفضة أكثر النباتات شيوعًا فيها ويتراوح ارتفاع النباتات في هذه البيئة بين 15-122 سم. [

كما تُعاني البيئات الصحراوية اليوم من ظاهرة التغيّر المناخي والتي تجعل منها بيئات أكثر سخونة وأكثر جفافاً، أمّا الغطاء النباتي الصحراوي فهو أيضًا يعاني نتيجة هذه الأنشطة البشرية إذ إن سيارات الطرق الوعرة، وعمليات إنتاج النفط، والتحضر، والتوسع العمراني دمّرت الحياة النباتية الصحراوية والتي تستغرق وقتًا طويلًا للنمو مجددًا، مثل صبار السجور أو الصَّبار الصَّغواريّ(: الذي يحتاج إلى 200 عام كاملة للنمو للوصول إلى الحجم الطبيعية (نداء الدكن ، 2021، (https://mawdoo3.com

وبالتالي يجدون أنفسهم عرضة للأمراض الفتاكة والهالكة وقد نلاحظ من هاته الظواهر خصوصا في المدن الحضرية والتي تمتاز بنوع من الفوضى في مسألة التخطيط، ذلك دون الاعتماد أو العناية.

فالمحيط الطبيعي هو ضمان بيئة نظيفة وقد نجد هذا الرأي الذي أقره إبن خلدون ذهب إليه "سبنسر" حيث يقول بهذا الصدد: أن المحيط الجغرافي والطبيعي من مناخ وموقع غيرهما له تأثير فعال في حياة الأفراد ومن ثم في حياة الجماعة والظواهر التي تخلفها هي نتيجة لنشاط الأفراد الذين يكونون المجتمع.

أن الظواهر الطبيعة والاجتماعية متفاعلة مع بعضها ولا يمكن فصل أحدهما عن الأخرى لأن كلاهما تؤثر في الأخرى وتشترك معها في إيجاد أسلوب خاص بالحياة وبنفس الرأي شاركهم "دوركايم"بحيث يرى أن المجتمع يتأثر في تكوين هبنا حيتين: الناحية الداخلية والناحية الخارجية. (ادريس خضير ،المرجع السابق،7،ص192)

تُلحق بعض الأنشطة البشرية الضرر بالبيئة الصحراوية من خلال الممارسات الجائرة كالرعي الجائر والتي تتسبب بواحدة من أكبر المشاكل الصحراوية اليوم ألّا وهي التصحر، والتي يتمّ فيها تحويل عدد من المواطن البيئية إلى بيئات صحراوية، ويؤدي توسع العمراني على حساب هذه الأراضي إلى تفاقم المشكلة وصعوبة إيجاد حلول مناسبة.،

وقد تتلقى بعض البيئات الصحراوية كميات أكبر من بعضها الآخر من الأمطار، إلّا أنّها جميعًا تقل فيها معدلات الهطول عن 25 سم سنويًا، كما أنّها تفقد مياه الأمطار بشكل سريع نتيجة لمعدلات التبخر العالية هناك. (نداء الدكن ، 2021، مرجع سابق،)

وبهذا المجال يقول إبان خلدون:" إن المعمور من هذا المنكشف من الأرض إنما هو وسطه لا فراط الحر في الجنوب منه والبرد في الشمال ولما كان الجانبان من الشمال والجنوب متضادين في الحر والبرد وجب أن تندرج الكيفية من كليهما إلى الوسط فيكون معتدلا(ادريس خضير المرجع السابق ص180).

7.الرؤية المستقبلية لتطلعات الشباب في مجال البيئة:

تتجسد الرؤية المستقبلية لتطلعات الشباب في مجال البيئة من خلال تطلعاتهم المستقبلية بحيث ترتكز على الخطط التنموية المتعلقة بهم ، وذلك من أجل تحقيق تنمية مستدامة في ظل بيئة تتسم بالتوازن،،"إن عملية انتشار الوعي الصحي في المجتمع تحفز الفرد والأسرة والمجتمع على المشاركة الفعالة والايجابية للنهوض بالصحة في مجتمعنا وبلادنا ، وتساعد في تطور الخدمات الصحية ، وسبل الاستفادة منها للجيل الحالي والأجيال القادمة، (علي بن حسن بن حسين الأحمدي، 2003.2002.ص ص، 37.36).

وبالحديث عن الوعي الاجتماعي للفرد فإنه لابد من التكلم عن الوعي البيئي الذي يعتبر عنصرا هاما للحفاظ على صحة الفرد والذي من خلاله تنجر عنه الثقافة البيئية لدى الأفراد يحدد سلوكياتهم واتجاهاتهم نحو البيئة . و لكي تتحقق أهداف عمليات و برامج التنمية فعلى مؤسسات رعاية الشباب أن يقوموا بأدوارهم في نشر الوعي البيئي و تحفيزهم على ا المشاركة الفعالة في برامج التنمية،

ومن خصائص الوعي الاجتماعي المهمة هو إحاطته بكل الواقع المحيط بالإنسان والمجتمع والطبيعة ولهذا فهو أكثر شمولا وتنوعا وتعقيدا، وأكثر ارتباطا بالوجود الاجتماعي ككل، في لحظة تاريخية محددة، أما الإيديولوجية فهي إحاطة بالواقع لأمن منظور الوجود ككل، ولكن من منظور وجود طبقة محددة خاصة مصالح هذه الطبقة والتعبير والدفاع عنها (شعباني مالك،2006.2005،ص146).

وهو مايذهب اليه" غفيفي عبد الفتاح"بأن قضية الوعي البيئي ترتبط اشد الارتباط بالثقافة بمفهومها الواسع عند علماء الانتربولوجيا بوصف هذا الوعي جزء من الثقافة السائدة التي تعمل كموجه عام لسلوك الإنسان (عفيفي عبد الفتاح،1996، ص217).

إن تمكين الشباب يمثل هدفاً استراتيجيّاً في خريطة العمل الوطني للدول، إذ أن الكثير من الدول حرصت في تبني خططها الاستراتيجية، للارتقاء بجهود الشباب، والاستفادة من قدراتهم المهنية والعلمية في إدارة تنفيذ الخطط التنموية والبيئية، وبناء منظومة الضمانات القانونية والإجراءات المؤسسية وابتكار المناهج التنظيمية التي ساهمت في تحفيز القدرات الإبداعية للشباب، ودفعهم في المبادرة بتقديم خدماتها التطوعية، والتفاعل في تنظيم الأنشطة التي اتخذت بُعداً استراتيجيّاً في إنجاز أهداف التنمية المستدامة ،ومن الملاحظ أن أنشطة الجماعات الشبابية في حقل العمل المدني البيئي والتنموي، هي في حاجة إلى حماية وتعميم ثقافة القيم الأخلاقية والأدبية في العلاقة مع المجموعات الشبابية، للحد من تجاوز حقوق الملكية الفكرية للأنشطة الشبابية من قبل الغير (شبر إبراهيم الوداعي ،2021) تمكين الشباب والتنمية المستدامة صحيفة الوسط البحرينية ، .http://www.alwasatnews.com › news

و لكي تتحقق أهداف عمليات و برامج التنمية فعلى مؤسسات رعاية الشباب و رواد العمل مع الشباب و الأسرة أن يقوموا بأدوارهم في نشر الوعي و تحفيزهم على الاشتراك في عمليات و برامج التنمية .(محمد سلامة محمد غباري،2011، ص 77).

وانتشار التلوث البيئي من جراء انتشار المصانع والبواخر وزيادة عدد السيارات وما إليها من آليات التي تلوث البيئة بما تخرجه من المعادن من ومن المواد ومن المخلفات السامة، وهناك نوع جديد من التلوث هو التلوث الناتج عن الضوضاء ، لذلك يتعين أن يلعب الوعي الصحي دورا كبيرا في الوقاية من الإصابة من بالأمراض ولاسيما الخطيرة منها كالسرطان وما إليه(عبد الرحمان العيسوي، ، ص131).

فاليوم كثير من ا المجتمعات تفتقد لمعايير السلامة الصحية والأمنية نجدها لا تخضع للمعايير المتفق عليها لاسيما ما تعلق بحماية الإنسان والبيئة على حد سواء، فوجب إذا مراعاة هذه الشروط وان تكون هناك توعية كبيرة وتثقيف صحي يجعل من الفرد ملما بالحياة الصحية بصفة عامة. وهي أيضا تعني "عملية ترجمة الحقائق الصحية المعروفة إلى أنماط صحية سلوكية معروفة على مستوى الفرد والمجتمع،

بهدف تغيير الاتجاهات العادات السلوكية غير السوية، وكذلك مساعدة الفرد على اكتساب الخبرات وممارسته العادات الصحية الصحيحة"(منال عبد الوهاب، 2007، ص55).

خاتمة

انطلاقا من السعي وراء العمل على تحقيق ثقافة بيئية بالبيئة الصحراوية وتطويرها باعتبارها كأحد الأهداف الرئيسية لتحقيق التنمية المستدامة، وإيمانا بأن نجاح أي عمل لابد وأن يتم في إطار الحوار والتشاور وعملا بالمنهج العلمي في تحليل القضايا البيئية ، حيث يتوجب وضع خطط واستراتيجيات للعمل البيئي تشترك فيها جميع الهيئات سواء حكومية أو غير حكومية وكافة المهتمين بالبيئة، وذلك من أجل العيش في بيئة متوازنة صحية ونظيفة.

قائمة المراجع:

أولا: **المؤلفات** :

1. إدريس حضير،(2007)، **التفكير الاجتماعي الخلدوني وأثره في علم الاجتماع الحديث**، موقم للنشر، وحدة الرغاية، الجزائر.

2. بيزيد يوسف،(2008)، **الثقافة البيئية المهام والأبعاد**، الثقافة البيئية الوعي الغائب، رابطة الفكر والإبداع الوادي

3. خالد سليم فجال،(2002)، **العمارة والبيئة الصحراوية في المناطق الصحراوية الجافة**، ط1، الدار الثقافية للنشر، القاهرة.

4. راتب السعود،(2004)، **الإنسان والبيئة (دراسة في التربية البيئية)**، دار الحامد، عمان.

EISSN: 2602-781X————————ISSN: 2253-0347

5. رشيد الحمد، محمد سعيد صباريني، (1979)، **البيئة ومشكلاتها**، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.

6. عبد الرحمان العيسوي، (2009)، **تطور التعليم الجامعي العربي**، دار المعارف، القاهرة.،

7. عفيفي عبد الفتاح،(1996)،**بحوث في علم الاجتماع المعاصر**، القاهرة ،دار الفكر العربي .

8. محمد سلامة محمد عماري،(2011). **التنمية ورعاية الشباب**، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.

9. مرقومة منصور, (د.س). **المدينة الصحراوية في الجزائر**– من نسق البداوة الى ضرورة الاستقرار, جامعة مستغانم، الجزائر ،.

10. منال عبد الوهاب(2007)، **أسس الثقافة الصحية**، مكتبة الرشد، بيروت.

11. وزارة التهيئة الإقليمية والبيئية، (2007). **أدلة المربي في التربية البيئية**، الجزائر، ط 3.

ثانيا: الاطروحات :

12. لبيب عبد العزيز لبيب،(1993)، **الاتجاهات الوالدية وعلاقاتها باتجاهات الأبناء وسلوكهم وقت الفراغ**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.. القاهرة.

13. علي بن حسن بن حسين الأحمدي،(2003.2002). **مستوى الوعي الصحي لدى التلاميذ وعلاقته باتجاهاتهم الصحية**، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، الرياض.

14. شعباني مالك،(2006.2005). **دور الإذاعة المحلية في نشر الوعي الصحي لدى الطالب الجامعي دراسة ميدانية بجامعتي قسنطينة و بسكرة**، أطروحة دكتوراه علوم، علم الاجتماع التنمية، جامعة قسنطينة، الجزائر.

ثالثا: المقالات :

15. صاحبي وهيبة، (2020). **واقع الثقافة البيئية داخل مجتمع المدينة الجزائرية**، مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة باتنة، لمجلد 12. العدد 2. الصفحة 735-746 .

رابعا: المواقع الالكترونية:

16. شبر إبراهيم الوداعي، (2021). **تمكين الشباب والتنمية المستدامة صحيفة الوسط البحرينية**

تاريخ الاطلاع:5./2022/01 ،على الساعة *http://www.alwasatnews.com › › news* 2

17. نداء الدكن،(2021). **بحث حول البيئة الصحراوية**، *(https://mawdoo3.com)* تاريخ الاطلاع:2021/1/2. على الساعة 00.00.

EISSN: 2602-781X————————————ISSN: 2253-0347