

دور المحددات الجامعية في تنمية المشاريع الابتكارية ذات التكنولوجيا العالية -دراسة عينة جامعتي ورقلة والاعواط-
The role of the determinants university in development of innovative high-tech projects
(case study: a sample of university Ouargla and Laghouat)

رتيبة طيبي^{1*}، ابراهيم بنحني²

¹ محبر اقتصاد المنظمات والبيئة، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر (taibi.rati@hotmail.fr)

² محبر الجامعة والمؤسسة والتنمية المحلية المستدامة، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر

تاريخ الاستلام: 2018؛ تاريخ القبول: 2018؛ تاريخ النشر: 01 ديسمبر 2020

ملخص : هدفت الدراسة للتعرف على دور الجامعة ومختلف محددات سياساتها المتبعة في التعليم العالي، والبحث العلمي، وكذا التكوين الجامعي، في انشاء وتنمية مشاريع ابتكارية ذات تكنولوجيا عالية، وقصد تحقيق أهداف الدراسة تم تصميم إستبيان وتوزيعه على عينة من باحثين.مخابر علمية من جامعتي (قاصدي مرباح بورقلة وعمار ثليجي بالاغواط)، ولتحليل البيانات المجمع من هذا الاستبيان، إستخدامنا برنامج SPSS 22 معتمدين في ذلك على اساليب احصائية مختلفة لعرض النتائج واختبار الفرضيات منها معامل الفا كرومباخ (Crombach's alpha)، ومن أبرز النتائج المتوصل إليها هي أن المحددات الجامعية تؤثر في تنمية وإنشاء المشاريع الابتكارية ذات تكنولوجيا عالية بالجامعة الجزائرية.

الكلمات المفتاح: سياسات التعليم العالي؛ بحث علمي؛ تكوين جامعي؛ مشاريع ابتكارية تكنولوجية عالية؛ جامعة جزائرية.
تصنيف JEL : M31، O32، O31.

Abstract : This study aims to identify the role of the university and the various determinants of its policies in higher education, scientific research, as well as university formation, in the establishment and development of high-tech innovative projects. In order to achieve the aims of the study, a questionnaire was designed and distributed to a sample of researchers in the scientific laboratories at the two universities (Ouargla, Laghouat). To analyze the data collected from this questionnaire, we use SPSS22 program relying on different statistical methods to display the results and to test the hypotheses, including the Cronbach's alpha coefficient. The main finding of the study is that university determinants affect the establishment and development of high-tech innovative projects at the Algerian University.

Keywords : Higher education policies; scientific research; university formation; high technological innovative projects; Algerian University.

Jel Classification Codes : M31, O32, O31.

* المؤلف المرسل.

I- تمهيد :

يشهد العالم اليوم تطورا جد سريع وكبير في شتى الميادين، خصوصا في المجالات التكنولوجية والعلمية التي تُكَمَّل وتُرادف بعضها البعض لإتمام الصورة الحديثة الواجب حملها لكل مؤسسة هادفة للقاء والمنافسة في السوق وكذا التأقلم مع البيئة العامة والخاصة بها، من هذا المنطلق تعتبر الجامعة مؤسسة عمومية ذات طابع تعليمي، علمي، بحثي، تكويني، إداري وأيضاً ذات طابع اجتماعي، وهي أهم مؤسسة لإشعاع المنتج الفكري والمعرفي ويحدد عن طريقها معيار تقدم أي دولة، بحيث يتم من خلالها تنمية المهارات العلمية والمهنية عن طريق إسهامها في تقديم المعارف والبحوث والدراسات العلمية والتكوين والتعليم العالي، وبالتالي تشكل أرضية جد خصبة لمجموع المؤسسات الكبرى الناجحة التي تؤمن أن التحسين والتطوير والابتكار في المشاريع ينبع من الجامعة.

للجامعة عدة محددات رئيسية تعرف بها، أولها التعليم العالي والذي عرفه (نابليون برونو) على أنه ذلك المسار الذي يفصل الثانوية على الحياة العملية مروراً بالتعليم العالي الذي يلي مباشرة مرحلة التعليم الثانوي لغرض الالتحاق بالمناصب العليا والمكانة الراقية من أطباء ومهندسين ومحاسبين ورجال قانون ومعلمين¹، أما المحدد الثاني هو البحث العلمي الذي عرفه (Rummel and Ballaine) بأنه التطبيق المنتظم لعدد من الوسائل والطرق بقصد إيجاد حلول مناسبة²؛ المحدد الأخير وهو التكوين الجامعي، الذي عرفه كل من Otref G & al، بأنه تعديل إيجابي، يتناول سلوك الفرد في الأداء، بحيث تتحقق فيه الشروط المطلوبة لإتقان العمل، أي أن التكوين وسيلة، لإعداد الكفاءات المؤهلة للعمل الناجح³.

ترتبط الجامعة ارتباطاً وثيقاً بالابتكار، وتمثل هذه العلاقة بالشكل رقم (1)⁴، بحيث عرف الابتكار من طرف جوزيف اليو شومبيتر، بأنه تنفيذ تركيبات جديدة من وسائل الانتاج (إطلاق منتجات جديدة، أو طريقة منتج جديد....)⁵، أما بالنظر إلى موضوع دراستنا نجد الابتكار التكنولوجي والذي عرف من طرف J. Morin سنة 1986 على أنه "وضع حيز التنفيذ أو الاستغلال لتكنولوجيا موجودة، التي تتم في شروط جديدة وترجم بنتيجة صناعية"⁶، والذي بدوره يطبق بمؤسسات التكنولوجيا العالية والتي تمثل حسب الباحث Autio أنها تشمل "المقاولتية عالية الامكانيات التي تتوافق مع الابتكار التكنولوجي"⁷.

– **اهداف الدراسة:** تتمثل في التعرف على اثر المحددات الجامعية الرئيسية بالجامعة (سياسات التعليم العالي، بحث علمي، التكوين الجامعي)، على انشاء وتنمية مشاريع ابتكارية ذات تكنولوجيا عالية، كما هدفت الدراسة ايضا الى ربط ذلك بالجانب الميداني، بحيث تم دراسة عينة من الجامعات الجزائرية (عينة من جامعتي قاصدي مرباح بورقلة وجامعة عمار ثليجي بالاغواط)، ومعرفة مستجوبيها من باحثين بها عن مدى انشائهم وتنميتهم لمشاريع ابتكارية ذات تكنولوجيا عالية.

– **أهمية الدراسة:** تكمن أهمية الدراسة في كونها تدرس العلاقة بين متغيرين اساسيين في تنمية الاقتصاد الوطني وهما متغير الجامعة وما تحتويه من محددات جامعية، لما لها من أهمية في انتاج المنتج العلمي بصفة عامة، وفي تنمية الجانب الابتكاري بصفة خاصة الذي يعتبر المتغير الثاني، لكن بشقه التكنولوجي ذي المقدور التكنولوجي العالي والذي لاقى اهتماما كبيرا من طرف الباحثين في مجال الابتكار والتسويق.

– **الدراسات السابقة:** نلخص اهم الدراسات التي تناولت موضوع المحددات الجامعية، والدراسات التي تناولت موضوع المشاريع الابتكارية ذات التكنولوجيا العالية، وكذا أهم الدراسات التي تناولت المتغيرين في آن واحد؛ فقد هدفت دراسة Therrien Aline⁸ إلى التعرف على التوترات التي أثارها ظهور الأنشطة ذات الطبيعة المقاولتية في المجال الأكاديمي، إلى جانب هويته الأساسية ودورها في الاقتصاد الاجتماعي، وبالتالي تدرس العملية الاجتماعية، المؤسساتية والمعهدية التي تؤطر انتاج الابتكار، من خلال دراسة ميدانية للأساتذة الباحثين لمنطقة (مدينة) كيبك بكندا، وقد توصلت الدراسة الى غياب في تنظيم "المقاولتية" عند المتكربين اساتذة التعليم العالي وظهور مشكلات نظرية، كنظرهم لبراءة الاختراع كخيار منطقي وحيد لتوفير المصدقية والصلابة لتكنولوجياتهم المبتكرة، كذلك وجود محددات قضايا أساسية المتعلقة بالرسالة، في القواعد والفلسفة الصناعية للجامعة، تمارس تأثيرا مباشرا حول عملية التثمين، كما سمحت نتائج الدراسة بتأكيد ظهور نموذج معتدل الاعمال – هجين – على عكس الفرضية القائمة على ظهور المقاولتية الجديدة التي يظهر توترات وقضايا هيكلية، كما أظهرت النتائج وجود نقص كبير في الموارد سواء من الناحية المالية او من حيث الخبرة المطلوبة لتنفيذ مشروع مقاولاتي؛ أما دراسة Ming Feng TANG⁹ كان هدفها التركيز على دور الجامعة كفاعل رئيسي في نظام الابتكار الوطني الصيني، من خلال التركيز على الطريقة التي تستخدمها الجامعة للمراكز الوطنية لنقل التكنولوجيا وحاضنات نقل التكنولوجيا، ومنه فهي تهدف اساسا لتحليل كيفية تحويل الجامعات بالتكنولوجيا الى الصناعات في النظام الوطني للابتكار بالصين، وقد توصلت الدراسة الى انه يمكن إعتبار الطلبة المتخرجون طاقة إبداعية كامنة تؤدي إلى خلق الجو التنافسي بين المؤسسات، كما أن التعاون في مجال البحث والتطوير وإنشاء الفروع، سهل نقل التكنولوجيا من الجامعات إلى المصانع ودعم المقاولين الأكاديميين وخلق الثروة الاقتصادية، وتحويل براءات الاختراع إلى سلع جديدة وخدمات، وبالتالي أدت المراكز الوطنية دورا هاما في ترقية

الجامعة للحصول على براءات الاختراع وخلق فروع مؤسسات أكثر من نشاطات الاعتماد، كما توصلت الدراسة ايضا الى أن الحاضنات الجامعية تُعد ابتكارا مؤسساتيا آخر في النظام الوطني الصيني للابتكار، إذ ينظر إليها أما عامل منشط للابتكار المحلي، بالإضافة الى ان الجامعة قد اسهمت في انشاء مؤسسات تكنولوجية جديدة ومبتكرة، كما انها عززت علاقتها مع الصناعة، في نفس الوقت لتقييم النظام الوطني للابتكار الصيني.

في حين أن دراسة Janet Bercovitz, Maryann Feldmann¹⁰ هدفت الى تقديم إطار يوضح دور الجامعات في أنظمة الابتكار، وكذا تحقيق فهم أشمل للعلاقات القائمة بين الجامعة والصناعة وأثر هذه العلاقات في أنظمة الابتكار المبنية على المعرفة. وقد ركزت اساسا على اشكالية الجامعات المقاولاتية ونقل التكنولوجيا بها، ضمن إطار مفهومي لفهم التنمية الاقتصادية المبنية على المعرفة، وتوصلت الدراسة الى ان العديد من جامعات البحث على غرار جامعة ستانفورد ومعهد ماساتشوست للتكنولوجيا شهدت طلبا متزايدا للمساعدة في الإشراف على التنمية الاقتصادية المحلية وإنشاء مؤسسات فنية قائمة على البحث الأكاديمي، وبالطبع فإن محاولات إنشاء مؤسسات منفصلة جديدة لكي تلبى تطلعات متزايدة تحتاج من خلالها الجامعات أن تنخرط في التنمية الاقتصادية وتثبت فعاليتها، ولعل أحد أهم نقاط تشجيع العمل المقاولاتي وتجسيد أفضل توظيف لموارد الدولة والجامعة هو محدد التعليم العالي، إذ يجب تنوعه واتصافه باللامركزية. كما توصلت الدراسة الى أن المحيط الاقتصادي والسياسي الذي يتضمن نظام الابتكار يحدد نسبة ونوع الإنتاج المعرفي الجامعي وبالتالي فانه يؤثر على نسبة التغيير التكنولوجي.

نلاحظ بالرغم من تعدد الدراسات السابقة وما توصلت إليه من نتائج قيمة، فإنها تختلف عن الدراسة الحالية من عدة أوجه نذكر

منها :

- حسب مجتمع وعينة الدراسة، لأن البيئة في الجزائرية تختلف عن بيئة الدول الأجنبية بصفة عامة؛
- حسب أداة التحليل : حيث أن أغلب الدراسات استخدمت المقابلات واللقاءات، واكتفت بتقديم دراسة نظرية وصفية بحتة؛
- حسب القطاع المستهدف في الدراسة.

كما أن دراستنا هذه، تميزت عن الدراسات السابقة في كونها تطرقت الى دراسة تأثير جميع المتغيرات المستقلة (سياسات التعليم العالي، البحث العلمي، التكوين الجامعي)، على المتغير التابع (المشاريع الابتكارية ذات التكنولوجيا العالية)، واعتمادها على الجانب التطبيقي باستخدام اداة الاستبيان (المقابلة والإستماره).

من هذا المنطلق نخلص إلى طرح السؤال التالي "ما مدى مساهمة المحددات الجامعية في تنمية المشاريع الابتكارية التكنولوجية العالية؟"، والغرض منه هو التعرف على وجود مساهمة من طرف الباحثين الجامعيين في انشاء وتنمية مشاريع ابتكارية ذات تكنولوجيا عالية استنادا الى المحددات الجامعية الموفرة من طرف الجامعة، من خلال قياس آراء عينة من الباحثين الجامعيين بالعلوم التطبيقية والتقنية، باستخدام طريقة الاستقصاء عن طريق الاستبيان؛ وللإجابة على هذا السؤال، صممنا نموذج للدراسة كما هو موضح في الشكل رقم (2)، بحيث تم تقسيم متغيرات النموذج الى متغيرين أساسيين :

- المتغير المستقل : المتمثل في الجامعة والتي تشمل محدداتها الاساسية (سياسات التعليم العالي، البحث العلمي، التكوين الجامعي)، والتي تؤثر في المتغير التابع.
- المتغير التابع : والمتمثل في المشاريع الابتكارية ذات التكنولوجيا العالية.

وبالتالي يمكن من خلال نموذج الدراسة طرح الفرضيات التالية:

- ✓ الفرضية الأولى : يؤثر محدد سياسات التعليم العالي في تنمية وإنشاء مشاريع ابتكارية ذات تكنولوجيا عالية بالجامعة الجزائرية.
- ✓ الفرضية الثانية : يؤثر محدد البحث العلمي في تنمية وإنشاء مشاريع ابتكارية ذات تكنولوجيا عالية بالجامعة الجزائرية.
- ✓ الفرضية الثالثة : يؤثر محدد التكوين الجامعي في تنمية وإنشاء مشاريع ابتكارية ذات تكنولوجيا عالية بالجامعة الجزائرية.
- ✓ الفرضية الرابعة : توجد فروقات جوهرية لتنمية وإنشاء المشاريع الابتكارية ذات التكنولوجيا العالية بالجامعة الجزائرية تعود الى المتغيرات الشخصية والتفاعل بينها.

II - الطريقة والأدوات :

نستعرض الجانب المنهجي (الطريقة) الذي تتبعه للقيام بالدراسة الميدانية، بحيث نحدد مجتمع وعينة الدراسة وكذا نوع الأداة المستخدمة في جمع البيانات الأولية، ثم نبين أساليب المعالجة الاحصائية المستخدمة في تحليل البيانات المجمعة.

1.II- مجتمع وعينة الدراسة : يتمثل مجتمع الدراسة في جميع الباحثين العلميين بمجبعي ورقلة والاغواط، ضمن التخصصات التقنية والتطبيقية، بحكم تواجد المشاريع الابتكارية ذات التكنولوجيا العالية لدى تخصصاتهم العلمية، وأخذنا كعينة ممثلة لهذا المجتمع بعض الباحثين الجامعيين، والذين تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية، وكان حجمها 37 مفردة. ولقد تم توزيع الاستبيان في بادئ الامر على عينة مكونة من 100 فرد، وقد تمكنا من إسترداد 37 مفردة فقط.

2.II- أسلوب جمع البيانات : قصد الحصول على بيانات الدراسة تم إستخدام المقابلة والإستمارة حسب كل مرحلة من مراحل الدراسة :

■ **المقابلة :** استخدمت المقابلة في بادئ الامر للتعرف على المحيط العام للبحث العلمي والتعليم العالي بالجامعة وتشخيصه (خصوصا بجامعة قاصدي مرباح بورقلة)، وكان ذلك مع المندوب الجهوي للوكالة الوطنية لتثمين نتائج البحث والتطوير التكنولوجي (ANVREDET) للجنوب الجزائري بولاية ورقلة، بالإضافة الى لقاءات متكررة مع اساتذة ورؤساء مخابر البحث العلمي للشعب التقنية والتطبيقية بجامعة قاصدي مرباح بورقلة.

■ **الاستمارة (الاستقصاء) :** في هذه الدراسة كذلك استخدمنا طريقة الاستقصاء من خلال الاستبيان لجمع البيانات الأولية، وقد تم تصميم الاستبيان وتقسيمه الى قسمين رئيسين، قسم يحتوي على البيانات الشخصية الخاصة بأفراد العينة من حيث (الجنس، العمر، المستوى العلمي، ميادين البحث العلمي، عضوية الباحث بمخبر او فرقة بحث داخل الجامعة، عضوية الباحث بمخبر او فرقة بحث خارج الجامعة، عدد المشاريع البحثية ذات التكنولوجيا العالية المحققة من طرف الباحثين) ؛ وقسم آخر يحتوي على المتغيرات المستقلة والمتمثلة في المحددات الجامعية وهي على التوالي، سياسات التعليم العالي، البحث العلمي، التكوين الجامعي، وكل محدد يتكون من مجموعة من العبارات تحتوي ضمنا على المتغير التابع والممثل في المشاريع الابتكارية ذات التكنولوجيا العالية. كما تم إعتداد مقياس ليكارت ذو ثلاثة درجات لتقييم اجابات افراد العينة، بحيث تم اعطاء رقم لكل درجة من المقياس من اجل تسهيل عملية المعالجة الإحصائية (موافق: 3، محايد: 2، غير موافق: 1)، اما المتوسط الحسابي المرجح للمجال الثلاثي¹¹ فقد كان وفقا للجدول رقم (1).

3.II- اساليب تحليل البيانات : تم الاستعانة ببرنامج SPSS(22) في عملية التفرغ والتحليل الاحصائي للبيانات واختبار فرضيات الدراسة، حيث اشتملت على الاساليب الاحصائية التالية: معامل الفا كرومباخ (Crombach's alpha) من اجل اختبار ثبات اداة الدراسة وصدقها ؛ التكرارات والنسب المئوية من اجل عرض خصائص العينة ؛ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ؛ اختبار التباين المتعدد.

III - النتائج ومناقشتها :

في هذا القسم إختبرنا ثبات أداة الدراسة ثم قدمنا خصائص العينة وعرضنا النتائج واختبار الفرضيات وفي الأخير تمت مناقشة النتائج المتوصل إليها.

1.III- اختبار ثبات اداة الدراسة : قبل الشروع في عملية التحليل واستخلاص النتائج تم التأكد من مدى صدق وثبات العبارات التي تضمنتها الاستمارة، حتى تكون النتائج ذات مصداقية وأكثر واقعية، بحيث تم عرضها على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والتخصص في مجالات متعددة (علوم الادارة والتسيير، العلوم التطبيقية والتقنية، علم النفس، الإحصاء)، وذلك للتعرف على مدى وضوح العبارات وتحديد مدى انتمائها لمخاور الدراسة، وبناءا على ذلك تم تعديله بصورته النهائية.

ولمعرفة مدى اتساق عبارات الاستمارة وصدقها تم حساب معامل ارتباط بيرسون (pearson correlation) بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وبالدرجة الكلية للاستمارة بالاستعانة ببرنامج SPSS22، وذلك كما يبينه الجدول رقم (2)، والذي يتضح من خلاله ان قيمة معامل ارتباط كل محور بالدرجة الكلية للاستمارة موجبة ودالة إحصائيا، مما يشير الى ان جميع محاور الاستمارة تتمتع بدرجة صدق مرتفعة، وبناءا عليه فالنتائج المتحصل عليها تبين صدق واتساق عبارات محاور أداة الدراسة وصلاحيتهما للتحليل.

أما لقياس مدى ثبات الاستمارة تم استخدام اختبار كرونباخ الفا (cronbach alpha) لقياس مستوى الثبات، وجاءت نتائجه كما في الجدول رقم (3)، الذي يلاحظ من خلاله ان قيمة الفا كرونباخ لكامل الاستمارة مرتفع (0.84)، وهذا يدل على ان الاستمارة بجميع محاورها تتمتع بدرجة عالية من الثبات ويمكن الاعتماد عليه في الدراسة.

2.III- خصائص العينة : من خلال النتائج المتحصل عليها بواسطة برنامج SPSS22 والمبينة في الجدول رقم (4)، حددنا خصائص عينة الدراسة كما يلي: بالنسبة لمتغير الجنس لاحظنا ان عدد الذكور في عينة الدراسة هو 25 مفردة من مجموع 37 مفردة، ما يمثل نسبة 67%، اما بالنسبة لعدد الاناث فكان 12 مفردة من مجموع 37 مفردة، ما يمثل نسبة 32%؛

اما بالنسبة للفئات العمرية (السن)، فكانت الفئة العالية في العينة هي فئة (اقل من 30 سنة) بحجم 18 مفردة من مجموع 37 مفردة، ما يمثل نسبة 48 %، اما الفئة الاقل تمثيلا في العينة هي فئة (من 40 سنة الى اقل من 50 سنة) بحجم مفردتين (2 مفردة) من مجموعة 37 مفردة، اي ما يمثل نسبة 5 %؛

فيما يخص المستوى التعليمي فكانت الفئة الغالبة في العينة هي فئة (باحث دكتوراه)، بحجم 22 مفردة من مجموع 37 مفردة، ما يمثل نسبة 59 %، اما الفئة الاقل تمثيلا في العينة فهي الفئات الاخرى (كالماستر والماجستير مثلا) بحجم مفردة من مجموع 37 مفردة، اي ما يمثل نسبة 5 %، اما فيما يخص ميادين البحث العلمي، فكانت الفئة الغالبة في العينة هي فئة (العلوم و التكنولوجيا)، بمختلف تخصصاتها العلمية وذلك بحجم عينة 23 مفردة من مجموع 37 مفردة، ما يمثل نسبة 62 %، اما الفئة الاقل تمثيلا فهي ميدان (الرياضيات والإعلام الالي) بحجم مفردة واحدة من مجموع 37 مفردة، ما يمثل نسبة 2 %؛

بالنسبة لعضوية الباحثين، بمخبر او فرقة بحث داخل الجامعة فكان عدد الافراد المنضمين يشكل حجم 33 مفردة من مجموع 37 مفردة، اي ما يمثل نسبة 89 %، اما الافراد غير المنظمين في العينة فقد شكل عددهم 4 مفردات من مجموع 37 مفردة، وهو ما يمثل نسبة 10 %، اما فيما يخص عضوية الباحث بمخبر او فرقة بحث خارج الجامعة فقد شكل عدد الافراد غير المنظمين العدد الاكبر بحجم 30 مفردة من مجموع 37 مفردة، وهو ما يمثل نسبة 81 %، اما عدد الافراد المنظمين فقد شكل عددهم 7 افراد من مجموع 37 مفردة، ما يمثل نسبة 18 %؛

وبخصوص عدد المشاريع البحثية ذات التكنولوجيا العالية المنجزة من طرفهم فقد كانت الفئة العالية في العينة هي فئة (المشروع الواحد) بحجم 23 مفردة من مجموع 37 مفردة، ما يمثل نسبة 62 %، اما الفئة الاقل تمثيل في العينة هي فئة (ثلاث مشاريع) بحجم مفردتين (2 مفردة) من مجموع 37 مفردة، اي ما يمثل نسبة 5 %، اما بالنسبة لعدد المشاريع المتكررة ذات التكنولوجيا العالية المنجزة فقد كانت الفئة الغالبة هي فئة (دون مشروع) بحجم 26 مفردة من مجموع 37 مفردة ما يمثل نسبة 70 %، اما الفئة الاقل تمثيلا في العينة هي فئة (مشروعان) بحجم 2 مفردة (مفردتين) من مجموع 37 مفردة ما يمثل نسبة 5 %.

III.3- عرض نتائج الدراسة : لقد تم عرض نتائج الدراسة من خلال جداول اتجاه العبارات المكونة للاستبيان (انظر الجداول من 5 الى 7) :

- بالنسبة لعبارات المحور الأول (سياسات التعليم العالي)، لاحظنا من خلال الجدول رقم (05) وجود موافقة متوسطة عامة على محدد سياسات التعليم العالي (1.85)، لكنها بصفة خاصة تقترب من قيمة المجال الضعيف (1.66)، وأن أقل نسبة موافقة كانت على العبارة التاسعة (1.57) وأكبر نسبة موافقة كانت على العبارة الرابعة (2.14)، كما نلاحظ بأن العبارة الثالثة هي الأقل تجانسا في إجابات المستقصى منهم مقارنة بالعبارات الأخرى، وذلك بانحراف معياري قدره (0.90)، أما العبارة الأكثر تجانسا فكانت العبارة الثانية بانحراف معياري قدره (0.60).
- بالنسبة لعبارات المحور الثاني (البحث العلمي)، تبين من خلال الجدول رقم (6) وجود موافقة متوسطة عامة على محدد البحث العلمي (2.31)، لكنها بصفة خاصة تقترب من قيمة المجال القوي (2.34)، وأن أقل نسبة موافقة كانت على العبارة العشرون (1.78) وأكبر نسبة موافقة كانت على العبارة الثالثة عشر (2.84)، كما نلاحظ بأن العبارة الواحدة والعشرون هي الأقل تجانسا في إجابات المستقصى منهم مقارنة بالعبارات الأخرى، وذلك بانحراف معياري قدره (0.87)، أما العبارة الأكثر تجانسا فكانت العبارة الثالثة عشر بانحراف معياري قدره (0.37).
- بالنسبة لعبارات المحور الثالث (التكوين الجامعي)، يظهر من خلال الجدول رقم (7) وجود موافقة متوسطة على محدد التكوين الجامعي (2.09)، وأن أقل نسبة موافقة كانت على العبارة الرابعة والعشرين (1.97)، وأكبر نسبة موافقة كانت على العبارة السادسة والعشرون (2.73)، كما نلاحظ بأن العبارة الرابعة والعشرون هي الأقل تجانسا في إجابات المستقصى منهم مقارنة بالعبارات الأخرى، وذلك بانحراف معياري قدره (0.86)، أما العبارة الأكثر تجانسا فكانت العبارة الخامسة والعشرين بانحراف معياري قدره (0.62).

III.4- اختيار فرضيات الدراسة :

- اختبار الفرضية الاولى : من خلال تحليل عبارات المحور الاول (سياسات التعليم العالي) الموضحة في الجدول رقم (5)، لاحظنا بصفة عامة عدم وجود درجة موافقة حول محتوى اغلب العبارات، كما شكل المتوسط الحسابي لهذا المحور قيمة (1.85) وهي قيمة متوسطة تقترب من المجال ذو البعد الضعيف. وبالتالي لمحدد سياسات التعليم العالي دور مثير لتنمية وإنشاء مشاريع ابتكارية ذات تكنولوجيا عالية بالجامعة الجزائرية.

- اختبار الفرضية الثانية : من خلال تحليل عبارات المحور الاول (البحث العلمي) الموضحة في الجدول رقم (6)، لاحظنا بصفة عامة وجود درجة موافقة عالية حول محتوى اغلب العبارات، كما شكل المتوسط الحسابي لهذا المحور قيمة (2.31) وهي قيمة متوسطة تقترب من المجال ذو البعد القوي. وبالتالي لمحدد البحث العلمي دور محفز لتنمية وإنشاء مشاريع ابتكارية ذات تكنولوجيا عالية بالجامعة الجزائرية.
- اختبار الفرضية الثالثة : من خلال تحليل عبارات المحور الاول (التكوين الجامعي) الموضحة في الجدول رقم (7)، لاحظنا بصفة عامة وجود درجة موافقة متوسطة حول محتوى اغلب العبارات، كما شكل المتوسط الحسابي لهذا المحور قيمة (2.09) وهي قيمة متوسطة ذات البعد المتوسط. وبالتالي لمحدد التكوين الجامعي دور متوسط في تنمية وإنشاء مشاريع ابتكارية ذات تكنولوجيا عالية بالجامعة الجزائرية.
- اختبار الفرضية الرابعة : نعتمد على اسلوب اختبار التباين المتعدد، كما هو موضح في مخرجات برنامج SPSS22 حسب الجدول (8)، لاحظنا ان متوسط المربعات بالنسبة لمتغير الجنس قدر ب (0.000) بدرجة حرية واحدة (1)، في حين بلغ متوسط المربعات لمتغير السن (0.076) بدرجة حرية (3)، كما بلغ متوسط المربعات لمتغير المستوى التعليمي (0.182) بدرجة حرية (2)، في حين بلغ متوسط المربعات لمتغير مبادئ البحث العلمي (0.404) بدرجة حرية (2)، وبلغ متوسط المربعات لمتغير عضو بمخبر أو فرقة بحث داخل الجامعة (0.116) بدرجة حرية واحدة (1)، وبلغ متوسط المربعات لمتغير عضو بمخبر أو فرقة بحث خارج الجامعة (0.011) بدرجة حرية واحدة (1)، في حين بلغ متوسط المربعات لمتغير عدد المشاريع البحثية ذات التكنولوجيا العالية المنجزة (0.065) بدرجة حرية (3)، في حين بلغ متوسط المربعات لمتغير عدد المشاريع المبتكرة ذات التكنولوجيا العالية المنجزة (0.055) بدرجة حرية (2)، اما بالنسبة للتفاعل بينهم فقددر متوسط المربعات (0.500) بدرجة حرية (3)، هذا وقد جاءت الدلالة الاحصائية قيم (ف) بالنسبة لحالة الجنس والسن والمستوى التعليمي وميادين البحث العلمي وعضو بمخبر أو فرقة بحث داخل الجامعة وعضو بمخبر أو فرقة بحث خارج الجامعة وعدد المشاريع البحثية ذات التكنولوجيا العالية المنجزة وعدد المشاريع المبتكرة ذات التكنولوجيا العالية المنجزة والتفاعل بينهم على التوالي كما يلي : (0.647-0.181-0.003-0.441-0.826-0.080-0.155-0.194-0.188)، وهي كلها غير دالة عند مستوى الدلالة 0.05، وبالتالي نقول انه لا توجد فروقات جوهرية لتنمية وإنشاء المشاريع الابتكارية ذات التكنولوجيا العالية بالجامعة الجزائرية تعود الى المتغيرات الشخصية والتفاعل بينها عند مستوى دلالة 5% .

III.5- مناقشة نتائج الدراسة : دلت نتائج الدراسة الميدانية، على أن :

- لسياسات التعليم العالي حسب عينة الدراسة، دور مثبت للتنمية العلمية (المتوسط الحسابي للإجابات على عبارات المحور الاول =1.85)، بحيث انما لا تلعب الدور المنوط بها، خصوصا ما تعلق بمجال تنمية وإنشاء المشاريع الابتكارية ذات التكنولوجيا العالية بالجامعة الجزائرية.
 - لمحدد البحث العلمي حسب عينة الدراسة، دور محفز للتنمية العلمية (المتوسط الحسابي للإجابات على عبارات المحور الثاني =1.31)، بحيث يرى افراد العينة ان مجال البحث في الميدان العلمي هو ما يدفعهم ويشجعهم لتنمية وإنشاء المشاريع الابتكارية ذات التكنولوجيا العالية بالجامعة الجزائرية.
 - لمحدد التكوين الجامعي حسب عينة الدراسة، دور محفز نوعا ما للتنمية العلمية، وهذه النتائج راجعة اما لصغر عينة البحث او الى الاجابات العشوائية لعينة الدراسة (المتوسط الحسابي للإجابات على عبارات المحور الثالث =2.09)، بحيث يرى افراد العينة ان التكوين العلمي يلعب دوره الروتيني والأوتوماتيكي وهو ما يؤدي حتميا لتنمية وإنشاء المشاريع الابتكارية ذات التكنولوجيا العالية بالجامعة الجزائرية.
- من خلال النتائج السابقة للمحاور الثلاثة للدراسة نستنتج حسب عينة الدراسة، ان البحث العلمي يشجع على تنمية وإنشاء المشاريع الابتكارية ذات التكنولوجيا العالية بالجامعة الجزائرية، وذلك بمساهمة التكوين الجامعي المتحصل عليه بالجامعة، إلا ان سياسات التعليم العالي منتهجة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والمطبقة بالجامعة تقف عائقا امام ذلك.
- تجدر الإشارة إلى ان هناك تأثير ذو دلالة احصائية لمحدد سياسات التعليم العالي في تنمية وإنشاء مشاريع ابتكارية ذات تكنولوجيا عالية بالجامعة الجزائرية ؛ بالإضافة إلى ذلك أظهرت النتائج، ان هناك :
- تأثير ذو دلالة احصائية لمحدد البحث العلمي في تنمية وإنشاء مشاريع ابتكارية ذات تكنولوجيا عالية بالجامعة الجزائرية.
 - تأثير ذو دلالة احصائية لمحدد التكوين الجامعي في تنمية وإنشاء مشاريع ابتكارية ذات تكنولوجيا عالية بالجامعة الجزائرية.
 - تأثير ذو دلالة احصائية للمحددات الجامعية في تنمية وإنشاء مشاريع ابتكارية ذات تكنولوجيا عالية بالجامعة الجزائرية، وهذه هي الاجابة على الاشكالية الرئيسية الاولى للدراسة.

أما بخصوص تنمية وإنشاء المشاريع الابتكارية ذات التكنولوجيا العالية بالجامعة الجزائرية تعود الى متغير البيانات الشخصية، فقد تبين انه لا توجد فروقات جوهرية.

IV- الخلاصة :

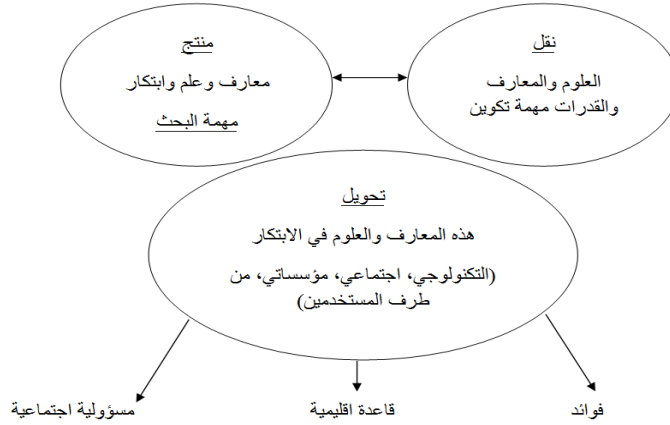
من خلال ما تم تقديمه وعرضه وتحليله في هذه الدراسة الميدانية، يمكن القول بأن الباحثين الجامعيين يسعون الى تنمية وإنشاء المشاريع الابتكارية ذات التكنولوجيا العالية بالجامعة الجزائرية، من خلال ما تقدمه لهم الجامعة من محددات مختلفة، اولها محدد البحث العلمي، بحيث كان متوسط نسبة الموافقة على بعده يساوي 2.13، مما يعني ان هناك موافقة عامة له، خصوصا اذا ما تعلق الامر برغبة الباحث الجامعي في البحث العلمي واستكشاف الحقائق وكذا الفضول العلمي، وهذا يقترن بمعية المحدد الثاني وهو التكوين الجامعي المحصل عليه بالجامعة، والذي شكل نسبة موافقة متوسطة على بعده ليساوي 2.09، خصوصا ما تعلق منه بجانب التكوين المقدم من طرف الأساتذة المكونين بالجامعة على رأسهم الأساتذة المشرفون وما يقدموه من تسهيلات وإرشادات، لكن يجد الباحث هنا عائق المحدد الثالث وهو سياسات التعليم العالي التي تقف كحاجز في اسهاماته لتنمية وإنشاء المشاريع الابتكارية ذات التكنولوجيا العالية بالجامعة الجزائرية، وذلك بنسبة موافقة ضئيلة على بعده، بحيث تمثل نسبته 1.85، ليتذيل ترتيب الموافقة على المحددات الجامعية، خصوصا اذا ما تعلق الامر منه بسياسية التعليم العالي الخاصة بنظام الاجور والرواتب المعتمدة بالجامعة لعدم مرونتها والتي تعتبر غير محفزة على الإطلاق.

مما سبق يمكن توجيه بعض التوصيات للمسؤولين على قطاع التعليم العالي عموما والجامعة خصوصا يمكنهم الاستفادة منها، وهي :

- 1- ضرورة تامين البحث العلمي بالجامعة، والإيمان الفعلي بمجهودات الباحث الجامعي داخل اسوارها.
- 2- التحيين المستمر لبرامج التكوين الجامعي، وضرورة زيادة الاهتمام برفع مستوياته.
- 3- اعادة النظر في سياسات التعليم العالي المتبعة بالجامعة الجزائرية، ومواكبتها بما يخدم الباحث الجامعي ليساهم في تنمية وإنشاء المشاريع الابتكارية ذات التكنولوجيا العالية.

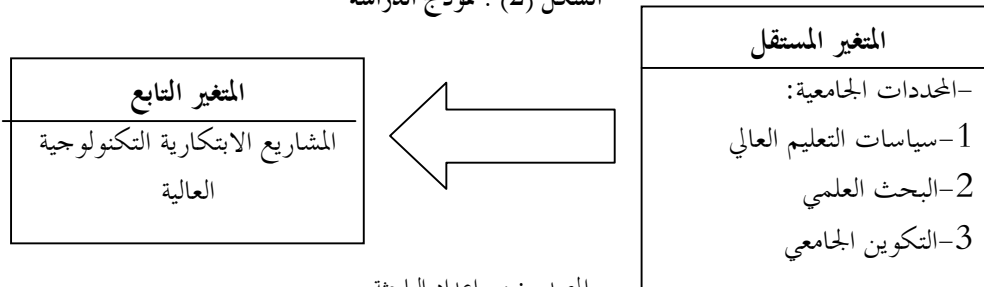
- ملاحق :

الشكل (1) : المهمتين " التقليديتين " للجامعة + ثالث ارتباط للابتكار



Source : Alain Storck (2015), LE ROLE DE L'UNIVERSITE DANS L'INNOVATION ET LE DEVELOPPEMENT TERRITORIAL Forum Franco mexicain, p.2, OnLine : www.ctifranciamexico.com/images/eventos/Presentations_Forum2015/.../7UTCb.pdf (Consulté le 11/11/2015).

الشكل (2) : نموذج الدراسة



الجدول رقم (1) : اوزان المتغيرات وفق ليكرت الثلاثي - المتوسط الحسابي المرجح للمجال الثلاثي -

المجال	البعد
من 1 الى 1.66	ضعيف
من 1.67 الى 2.33	متوسط
من 2.34 الى 3	قوي

المصدر : ايناس ابو بكر الهوش (2008) ، إدارة المعرفة وإمكانية تطبيقها في مؤسسات التعليم العالي دراسة تطبيقية - دراسة تطبيقية على الاكاديمية الليبية -، د ب : دار حميثرا للنشر والترجمة، ص 129.

الجدول رقم (2) : نتائج معامل ألفا كرونباخ لمتغيرات الدراسة

الرقم	المحور	عدد العبارات	قيمة ألفا
01	التعليم العالي	11	0.75
02	البحث العلمي	10	0.61
03	التكوين الجامعي	06	0.61
	مجموع العبارات ككل	27	0.84

المصدر : من اعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS22

الجدول رقم (3) : الصدق البنائي لمتغيرات الدراسة

الرقم	البعد	R معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
01	التعليم العالي	0.88	0.00	دالة
02	البحث العلمي	0.79	0.00	دالة
03	التكوين الجامعي	0.82	0.00	دالة

المصدر : من اعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS22

الجدول رقم (4) : خصائص عينة الدراسة

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة
الجنس	ذكور	25	67.6 %
	إناث	12	32.4 %
	المجموع	37	100%
العمر	أقل من 30 سنة	18	48.6 %
	من 30 سنة إلى أقل من 40 سنة	14	37.8 %
	من 40 سنة إلى أقل من 50 سنة	2	5.4 %
	من 50 سنة فأكثر	3	8.1 %
	المجموع	37	100%
المستوى التعليمي	باحث دكتوراه	22	59.5 %
	باحث ما بعد الدكتوراه	13	35.1 %
	اخرى	2	5.4 %
	المجموع	37	100%
ميادين البحث العلمي	العلوم والتكنولوجيا	23	62.2 %
	علوم المادة	00	0.00 %
	علوم الطبيعة والحياة	13	35.1 %
	الرياضيات والإعلام الالي	1	2.7 %
	المجموع	37	100%
البحث فرقة العمل	نعم	33	89.2 %
	لا	4	10.8 %

100%	37	المجموع	
18.9 %	7	نعم	أخرج بحثك عضو الجامعة
81.1 %	30	لا	
100%	37	المجموع	
62.2 %	23	مشروع واحد	عدد المشاريع البحثية ذات التكنولوجيا العالية المنجزة
21.6 %	8	مشروعان	
5.4 %	2	ثلاثة مشاريع	
10.8 %	4	أكثر من ثلاثة مشاريع	
100%	37	المجموع	
70.3 %	26	دون مشروع	عدد المشاريع المتكررة ذات التكنولوجيا العالية المنجزة
24.3 %	9	مشروع واحد	
5.4 %	2	مشروعان	
0.0 %	0	أكثر من مشروعين	
100%	37	المجموع	

المصدر : من اعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS22

الجدول رقم (05) : اتجاه عبارات اخور الأول (سياسات التعليم العالي)

رقم العبارة	العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	التكرارات	النسب %	المقياس	الترتيب	الاتجاه
1	أصدرت الجامعة نشرات ودوريات علمية ومطبوعات مختلفة أسهمت في تشجيعك على تنمية مشروعك الابتكاري ذي التكنولوجيا العالية.	1.65	0.71	18	48%	غير موافق	9	ضعيف
2	أسهم منصبك العالي (مدير مخبر، او رئيس فرقة بحث، أو مسؤول تخصص، أو مسؤول شعبية... إلخ) في تنمية مشروعك الابتكاري ذي التكنولوجيا العالية.	2.03	0.60	24	64%	محايد	3	متوسط
3	وفرت المعدات والوسائل والآلات التكنولوجية والتقنية المتوفرة بالجامعة دورا داعما في تنمية مشروعك الابتكاري ذي التكنولوجيا العالية.	2.11	0.90	17	45%	موافق	2	متوسط
4	أسهمت الهياكل البيداغوجية (القاعات والمخابر... إلخ) دورا مهما في تنمية مشروعك الابتكاري ذي التكنولوجيا العالية.	2.14	0.88	17	45%	موافق	1	متوسط
5	أسهمت التحفيزات المادية والمعنوية والمالية المعتمدة بالجامعة (الهدايا، شهادات الشكر والعرفان، العلاوات والكفالات، الأوسمة... إلخ) على تحفيزك لتنمية مشروعك الابتكاري ذي التكنولوجيا العالية.	1.86	0.78	14	37%	غير موافق/ محايد	4	متوسط
6	ساعد وجود الهيئات العلمية بالجامعة (اللجنة العلمية، والجلس العلمي... إلخ) بالإسهام في تنمية مشروعك الابتكاري ذي التكنولوجيا العالية.	1.78	0.85	18	48%	غير موافق	6	متوسط
7	وفر وجود إطار للعلاقات بين الجامعة ومختلف مؤسسات المحيط الخارجي حوافزا شجعك على تنمية مشروعك الابتكاري ذي التكنولوجيا العالية.	1.76	0.76	16	43%	غير موافق	7	متوسط
8	أسهم القانون المتعلق بالمخابر وفرق البحث بتوفير مرونة تيسيرية مكنك من تسهيل تنمية مشروعك الابتكاري ذي التكنولوجيا العالية.	1.86	0.88	17	45%	غير موافق	4	متوسط
9	قدم نظام الأجور والرواتب المعتمد بالجامعة سياسة محفزة شجعتك على تنمية مشروعك الابتكاري ذي التكنولوجيا العالية.	1.57	0.68	20	54%	غير موافق	10	ضعيف
10	ساعدت المساهمات المالية المقدمة من طرف المؤسسات والهيئات على تنمية مشروعك الابتكاري ذي التكنولوجيا العالية.	1.70	0.74	17	45%	غير موافق	8	متوسط
11	بادر الجانب الإعلاني المنشور من طرف الجامعة (الإعلانات المنشورة) بتوفير الجو المناسب لتنمية مشروعك الابتكاري ذي التكنولوجيا العالية.	1.84	0.76	15	40%	محايد	5	متوسط
	متوسط عبارات اخور الأول	1.85	0.43	37	100%	غير موافق	/	متوسط

المصدر : من اعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS22

الجدول رقم (6) : إتجاه عبارات المحور الثاني (البحث العلمي)

رقم العبارة	العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	التكرارات	النسب %	المقياس	الترتيب	الاتجاه
12	وفرت إمكانية التجارب العلمية تسهيلات لتنمية مشروعك الابتكاري ذي التكنولوجيا العالية.	2.08	0.86	15	40%	موافق	8	متوسط
13	أثارت الرغبة في البحث العلمي واستكشاف الحقائق والفضول العلمي حافزا قويا لتنمية مشروعك الابتكاري ذي التكنولوجيا العالية.	2.84	0.37	31	83%	موافق	1	قوي
14	وفرت منهجية تفكيرك العلمي في المساهمة على تنمية مشروعك الابتكاري ذي التكنولوجيا العالية.	2.78	0.74	30	81%	موافق	2	قوي
15	مكنتك التعاونات الخارجية بين جامعتك ومختلف الهيئات والؤسسات الأخرى من مساعدتك على تنمية مشروعك الابتكاري ذي التكنولوجيا العالية.	2.11	0.84	15	40%	موافق	7	متوسط
16	ساعدتك الاستفادة من التربصات العلمية خارج الوطن (المنح الخارجية) في دعم تنمية مشروعك الابتكاري ذي التكنولوجيا العالية.	2.62	0.54	24	64%	موافق	3	قوي
17	أتاحت التعاونات والتربصات المحلية (داخل الوطن) فرصة المساعدة على تنمية مشروعك الابتكاري ذي التكنولوجيا العالية.	2.16	0.80	15	40%	موافق	6	متوسط
18	ساعدك الانضمام لفرق البحث العلمي بالمخبر والإطلاع على أبحاثها على تصور تنمية مشروعك الابتكاري ذي التكنولوجيا العالية.	2.49	0.73	23	62%	موافق	5	قوي
19	وسعت المؤتمرات والملتقيات الوطنية والدولية التي نظمتها الجامعة وحضرها رؤيتك لتنمية مشروعك الابتكاري ذي التكنولوجيا العالية.	2.57	0.64	24	64%	موافق	4	قوي
20	أسهمت قوانين البحث العلمي وقراراته وتعليماته بتحفيزك على تنمية مشروعك الابتكاري ذي التكنولوجيا العالية.	1.78	0.75	15	40%	غ. موافق/ محايد	9	متوسط
21	وفرت الكتب ومختلف المراجع (المتاحة بمكتبي الجامعة والمخبر) مجموعة من المعلومات أسهمت في تنمية مشروعك الابتكاري ذي التكنولوجيا العالية.	2.11	0.87	16	43%	موافق	7	متوسط
	متوسط عبارات المحور الثاني	2.31	0.33	37	100%	موافق		متوسط

المصدر : من اعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS22

الجدول رقم (7) : إتجاه عبارات المحور الثالث (التكوين الجامعي)

رقم العبارة	العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	التكرارات	النسب %	المقياس	الترتيب	الاتجاه
22	أسهمت التطبيقات والبرمجيات المتوفرة على مستوى الجامعة في التشجيع على تنمية مشروعك الابتكاري ذي التكنولوجيا العالية.	1.81	0.77	15	40%	غير موافق	5	قوي
23	مهدت المقاييس المدرسة طريقا لتنمية مشروعك الابتكاري ذي التكنولوجيا العالية.	2.19	0.84	17	45%	موافق	2	متوسط
24	أسهمت البرامج (محتوى المقاييس) والمقررات التعليمية في المساعدة على تنمية مشروعك الابتكاري ذي التكنولوجيا العالية.	1.97	0.86	14	37%	غير موافق	4	متوسط
25	الانخراط في برامج تكوينية (كدورات نادي الدكتوراه، الانخراط بدار المقاولاتية... الخ)، كان له دور في تنمية مشروعك الابتكاري ذي التكنولوجيا العالية.	2.05	0.62	23	26%	محايد	3	متوسط
26	وفر تواصلك مع أستاذك المشرف أو أساتذة آخرين تسهيلات لتنمية مشروعك الابتكاري ذي التكنولوجيا العالية.	2.73	0.65	31	83%	موافق	1	قوي
27	ساعدتك أنظمة التكوين المعتمدة بالجامعة على تشجيعك في تنمية مشروعك الابتكاري ذي التكنولوجيا العالية.	1.81	0.73	16	43%	محايد	5	متوسط
	متوسط عبارات المحور الثالث	2.09	0.46	37	100%	موافق محايد	/	متوسط

المصدر : من اعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS22

الجدول رقم (8) : نتائج اختبار التباين المتعدد للمتغيرات الشخصية و التفاعل بينهم

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة sig	الدلالة الاحصائية
الجنس	0.000	1	0.000	0.003	0.955	غير دال
السن	0.076	3	0.025	0.181	0.908	غير دال
المستوى التعليمي	0.182	2	0.091	0.647	0.535	غير دال
مبادئ البحث العلمي	0.404	2	0.202	1.441	0.263	غير دال
عضو بمخبر أو فرقة بحث داخل الجامعة	0.116	1	0.116	0.826	0.375	غير دال
عضو بمخبر أو فرقة بحث خارج الجامعة	0.011	1	0.011	0.080	0.781	غير دال
عدد المشاريع البحثية ذات التكنولوجيا العالية المنجزة	0.065	3	0.022	0.155	0.925	غير دال
عدد المشاريع المبتكرة ذات التكنولوجيا العالية المنجزة	0.055	2	0.027	0.194	0.825	غير دال
التفاعل بينهم	0.500	3	0.167	1.188	0.342	غير دال

المصدر : من اعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS22

- الإحالات والمراجع :

- 1 الداوي الشيخ، بن زرقة ليلي (2015)، تطور قطاع التعليم العالي في الجزائر خلال الفترة 2004/2012، مجلة المؤسسة، العدد (4)، ص.ص. 11.
- 2 هشام فوزي دباس العابدي واخرون (2008)، ادارة التعليم الجامعي - مفهوم حديث في الفكر الاداري المعاصر-، الطبعة الأولى، عمان : مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ص.ص. 555.
- 3 الطيب بالولي (2016)، دراسة أنشطة البحث والتطوير على الابتكار في المؤسسات الصناعية -حالة عينة من المؤسسات في الجزائر-، اطروحة دكتوراه الطور الثالث : غير منشورة، قسم علوم التسيير، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، جامعة جامعة قاصدي مرباح -ورقلة، ص.ص. 75-76.

4 Alain Storck (2015), LE ROLE DE L'UNIVERSITE DANS L'INNOVATION ET LE DEVELOPPEMENT TERRITORIAL Forum Franco mexicain, p.2, OnLine :

www.ctifranciamexico.com/images/eventos/Presentations_Forum2015/.../7UTCb.pdf, consulté le (Visited 11/11/2015).

⁵ Blandine LAPERCHE (2003), « P'innovation orchestrée risque et organisation », France : l'harmattan, sans édition, p.7.

⁶ Bouquet valérie (1995), système de veille stratégique au service de la recherche et de l'innovation prise de l'entreprise : principes -outils- applications, thèse de doctorat (non publié), université de droit de d'économie et de sciences d'aix, marseille 3, p.56.

⁷ Candido Vieira Borges Jr, et autre (2003), La création des entreprises de haute technologie (EHT) Examen de la documentation, la série des cahiers de recherche de la Chaire d'entrepreneurship, ISSN : 0840-853X, HEC Montréal, p.5.

⁸ Therrien Aline (2005), Valorisation de la recherche biomédicale et création d'entreprises dérivées à l'Université Laval. Les dilemmes et les tensions suscités par l'émergence d'un modèle entrepreneurial en milieu universitaire, Thèse de doctorat, en sciences sociales, Université Laval.

⁹ Ming Feng TANG (2008), Le Transfert de Technologies de l'Université vers l'Industrie dans le Système National d'Innovation Chinois, THÈSE De Doctorat de Sciences Économiques, Université Louis Pasteur Strasbourg I.

¹⁰ Janet Bercovitz, Maryann Feldmann (2006), Entrepreneurial Universities and Technology Transfer: A Conceptual Framework for Understanding Knowledge-Based Economic Development, Journal of Technology Transfer.

¹¹ ايناس ابو بكر الهوش (2008) ، إدارة المعرفة وإمكانية تطبيقها في مؤسسات التعليم العالي دراسة تطبيقية -دراسة تطبيقية على الاكاديمية الليبية- ، د ب : دار حميفرا للنشر والترجمة، ص. 129.

كيفية الاستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA:

رتيبة طيبي، ابراهيم بختي (2020). دور المحددات الجامعية في تنمية المشاريع الابتكارية ذات التكنولوجيا العالية-دراسة عينة جامعتي ورقلة والأغواط-. المجلة الجزائرية للدراسات المحاسبية والمالية. المجلد 06 (العدد 02). الجزائر: جامعة قاصدي مرباح ورقلة. ص.ص 39-50.



يتم الاحتفاظ بحقوق التأليف والنشر لجميع الأوراق المنشورة في هذه المجلة من قبل المؤلفين المعنيين وفقا لـ **رخصة المشاع الإبداعي نسب المُنصّف - غير تجاري - منع الاشتقاق 4.0 دولي (CC BY-NC 4.0)**.

المجلة الجزائرية للدراسات المحاسبية والمالية مرخصة بموجب **رخصة المشاع الإبداعي نسب المُنصّف - غير تجاري - منع الاشتقاق 4.0 دولي (CC BY-NC 4.0)**.



The copyrights of all papers published in this journal are retained by the respective authors as per the **Creative Commons Attribution License**.

Algerian Review of Studies in Accounting and Finance is licensed under a **Creative Commons Attribution-Non Commercial license (CC BY-NC 4.0)**.