

التربية البيئية في الحظائر الوطنية بالشرق الجزائري - تحليل نقدي-

أ/ مغشيش نور الهدى / قسم التاريخ / جامعة باتنة 1

أ/ ساحلي محمد / المدرسة العليا للأساتذة / قسنطينة

L'éducation à l'environnement dans les parcs nationaux de l'est de l'Algérie.

Analyse critique

MEGHCHICHE NOR EL HOUDA

houdamag2008@yahoo.fr

Résumé:

Les parcs nationaux de l'est de l'Algérie se distinguent par sa position entre une zone nord sous l'influence d'un climat subhumide et frais et au sud un climat semi-aride et sec, entraînant une diversité animale et végétale importante. Toutes ces richesses biologiques menacées par les activités économiques et sociales des habitants de la périphérie des parcs et des touristes, nécessitent une protection durable à travers l'éducation de l'environnement.

L'étude de ces parcs a montré que les formes de l'éducation de l'environnement avec l'habitant sont basées sur la célébration des journées commémoratives avec l'utilisation des documents et des radios.

Cependant l'enquête et l'observation du terrain montrent une réussite relative des objectifs d'éducation de l'environnement au

populations locale, et surtout au niveau de parc de Taza les résultats encourageant à cause de bien bénéficie de projet de Med Pan, La réussite de l'éducation de l'environnement dans un espace protégé est conditionnée par la volonté politique et la capacité de communication et de motivation des populations périphériques et les visiteurs.

Mots clés:

Parc nationaux – Education de l'environnement– La volonté et la communication –
motivation des populations.

الملخص

ان ما يميز الحظائر الوطنية بالشرق الجزائري كونها منطقة انتقالية بين نطاقين الاول بمتاز بتأثيرات شمالية تتميز بنوع من الرطوبة و نطاق جنوبي يحمل تأثيرات جافة الى شبه جافة و بالتالي التنوع المناخي الذي سمح باكتسابها لتنوع بيولوجي هام لكن معرض لضغوطات السكان ، وهذا ما طرح ضرورة المحافظة المستدامة على هذا الغنى البيولوجي عن طريق التربية البيئية. وبرزت الدراسة على مستوى الحظائر الوطنية للشرق الجزائري ان نمط نشاطها في مجال التربية البيئية مع السكان المحليين قائم على الاحتفال بالأيام المناسبة للبيئة مع التركيز على استخدام المطويات و الاذاعة.

لكن التحقيق و المعاينات الميدانية للمنطقة بينت تحقق اهداف التربية البيئية مع السكان المحليين بشكل نسبي و خصوصا على مستوى حظيرة تازة بيججل حيث كانت النتائج مشجعة بفضل استفادتها من مشروع ماد بان ، ان نجاح التربية البيئية في مجال محمي مرهون بوجود ارادة سياسية جادة ، و القدرة على التواصل و اشراك السكان المحليين في هذه النشاطات.

الكلمات المفتاحية

الحظائر الوطنية – التربية البيئية – الارادة و التواصل – اشراك السكان.

1. Introduction

Devant la fragilisation de la planète par les modes de développement, plusieurs possibilités de renversement de la situation apparaissent, dont les parcs nationaux, et l'Algérie comme tous les pays crée des parcs nationaux qui définissent par la loi des aires protégées, car sont très sensibles aux changements d'utilisation de la ressource en eau et d'occupation des sols, aux activités humaines, ainsi qu'aux pollutions que ces phénomènes engendrent. Ces changements modifient leurs valeurs et leurs fonctions, qui impactent sur l'écologie de ces écosystèmes et sur les services donc les parcs nationaux ont été instaurés afin de conserver des échantillons représentatifs de la grande variété de paysages, de forêts, de plantes et d'animaux...

Donc de nos jours tous les pays accordent de plus en plus de l'importance à la création et à la gestion des aires protégées, Cependant il est de plus en plus clair que ce type de conservation « sous cloche » risque d'être un échec à long terme, à cause, par exemple, du réchauffement climatique qui menace gravement les capacités d'adaptation des espèces fragiles¹. La solution à ce problème passe nécessairement par un rapprochement à tous les niveaux entre l'homme et la nature à travers l'éducation de l'environnement.

les parcs nationaux à côté de leur fonction de protection de la nature, possèdent un but touristique et de loisir², mais endossent également un rôle d'éducation et de sensibilisation à l'environnement envers un public de plus en plus varié.

De nombreux des population locales et des visiteurs fréquentent chaque année les parcs nationaux , et ce principalement dans un but récréatif et de loisir et économique. En contrepartie, les responsables des parcs ont une obligation de transmission d'un message d'éducation et de sensibilisation à l'environnement, en mettant en place des moyens motivants pour le visiteur.

Vu l'importance du volet de l'éducation environnementale, et la sensibilisation du public, dans la protection de la nature et la développement locale ; cet article va donner un aperçu sur l'état des lieux de cette composante dans les Parcs Nationaux de l'est de l'Algérie et les efforts entrepris pour développer l'éducation environnementale, et la sensibilisation du public dans les parcs , et Quel est le succès du parc national dans l'éducation et dans la sensibilisation ?

2. Présentation générale des Parcs Nationaux de l'est de l'Algérie

L'Algérie compte aujourd'hui 11 parcs nationaux sur son territoire³, dont 4 à l'Est du pays (le Parc de Taza, le Parc de

Belezma, le Parc de Gouraya, le Parc d'El Kalay) sur superficie totale de 108575 ha,

Ces Parcs Nationaux sont des entités du domaine du territoire forestiers et littorale, ils sont aussi protégées par la nouvelle loi des Aires Protégées 11-02 du 17 février 2011 ; et le nouveau décret des Parcs Nationaux du 3 novembre 2013, avec trois Parcs Nationaux déjà réserve de biosphères et restants (le Parc de Belezma) la direction du forêt présenter leurs dossier au bureau de l'UNESCO pour être classer Réserve de Biosphère (MAB)⁴.

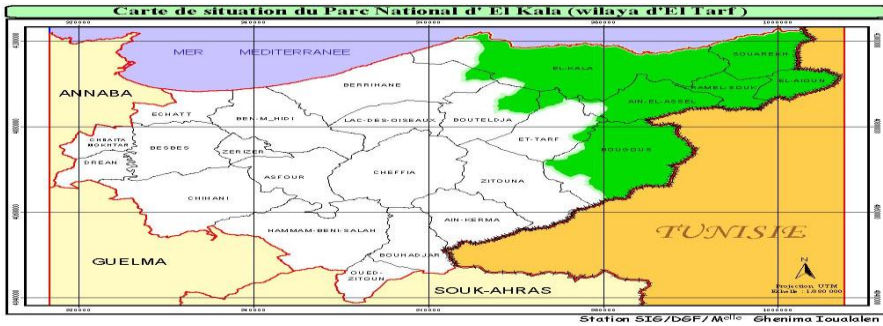
Carte de situation des parcs nationaux de l' Est de l'Algerie



2-1- Caractéristiques des parcs nationaux de l'Est de l'Algérie

Tunisie

2-1-1 PARC NATIONAL D'EL KALA



Le Parc National d'El Kala ;est un parc côtier, et le plus vaste parc national du Est du pays, crée le 23 juillet 1983 pour préserver la mosaïque d'écosystèmes terrestre, marin, lacustre et plus particulièrement le complexe de zone humide classé sur la liste Ramsar de zones humides d'importance internationale ,en plus il est un refuge du cerf de Berberie, et Réserve de biosphère depuis 1990.

Il est caractérisé par Par la richesse exceptionnelle de sa flore et de sa faune, il constitue une véritable "bibliothèque"⁵ ,la multitude d'espèces végétales et animales, la juxtaposition d'écosystèmes différents et interdépendants en allant de la mer vers l'intérieur, on observe la succession des écosystèmes suivants :

Ecosystème côtier : il s'étend sur 40 km, il est constitué de plages et de criques comprises entre deux caps, le cap de Segleb à l'Est et le cap Rosa à l'Ouest et la Frange marine riche en corail et en poissons et posidonie.

Ecosystème dunaire : s'étend sur 40 km, elles sont couvertes par un maquis à chêne kermes.

Ecosystème lacustre : représenté par de grandes dépressions inter-collinaires, complexe humides dont les unités constituantes sont les lacs Tonga, Oubeïra, Mellah, noir, bleu, les marais de Bouredim et plusieurs ripisylves.

Ecosystème forestier : se caractérise par l'aire du chêne liège qui peut être en association avec le chêne zeen en altitude Ghorra et avec le Pin maritime à Haddada. Le maquis et les pelouses intercalent ces peuplements depuis la mer jusqu'au mont de la Medjerda⁶.

2-1-2 PARC NATIONAL DE BELEZMA



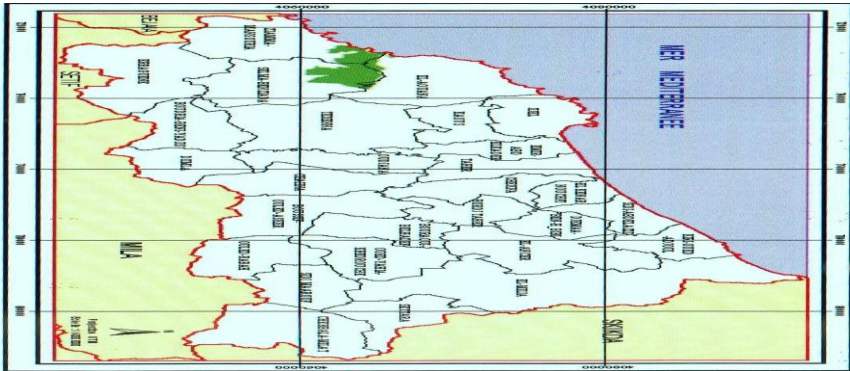
Le Parc National de Belezma est un parc de haute montagne, il se situe dans la partie orientale de l'Algérie du Nord, qui se trouve à l'extrémité Ouest du Mont Aurès dans l'Est. Il a été créé le 3 Novembre 1984, pour sa très belle futaie de cèdre de

l'atlas pur ou mélangé avec le Houx ou chêne vert⁷. Ce dernier présente des peuplements purs ou mélangés avec le genévrier rouge ou le frêne épineux et de peuplements reliques de pin d'Alep

Les particularités du parc sont :

- Meilleure cédraie de l'Algérie (en superficie et richesse naturelles 6000 ha soit 26.8% de la superficie totale)
- Formation géologiques et géomorphologiques variées d'intérêts scientifiques particuliers (pics, vallées profondes et étroites)⁸
- Riche patrimoine écologique

2-1-3 PARC NATIONAL DE TAZA



Le Parc de Taza est un parc côtier créé le 3 Novembre 1984 pour sa très belle futaie de chêne Zeen et du chêne liège, et pour ses particularités géomorphologiques constitué de grottes et de falaises. Il s'étend sur 5 km de côtes constitués de très belles corniches.

Il est situé dans la partie Nord-Est de l'Algérie, qui fait partie de la Kabylie des Babors, s'ouvre sur la Méditerranée dans le golf de Bejaia sur 09 km. Situé entièrement dans la Wilaya de Jijel

La création du parc national de Taza est justifiée par l'existence de richesses naturelles et paysagères exceptionnelles et diversifiées

- A titre d'exemple, on cite les chênaies mixtes d'altitude (chênaie pure de zéen, chênaie pure d'afarès, chênaie mixte afarès-zéen)
- les biotopes de la sittelle Kabyle et du singe Magot,
- le site géomorphologique du Djebel Taouenart, les gorges des oueds Taza et Dar-El-Oued.
- C'est un parc habité, de ce fait classé en réserve de la biosphère MAB depuis 2004⁹

2-1-4 PARC NATIONAL DE GOURAYA:



Le Parc National de Gouraya est un parc côtier créé le 3 Novembre 1984 pour son caractère paysager unique caractérisé par des Falaises tombant à pic sur la mer est situé sur la côte Est d'Algérie et fait partie de la chaîne côtière de l'Algérie du nord. Il s'ouvre sur la mer Méditerranée sur une longueur de 11,5 km de corniches et falaises tombant à pic dans la mer. Cette dernière constituant la trentaine de kilomètres environ de la côte Bougiotte qui s'étend de l'embouchure de l'oued Soummam à celui de l'oued Agrioun. En effet le Parc occupe le massif montagneux qui surplombe la ville de Bejaia¹⁰. Le Gouraya est classé comme parc national pour les spécificités suivantes :

- Potentialités touristiques (sites historiques et pittoresques d'une beauté exceptionnelle)
- Richesse faunistique (rapaces et singe) et floristique (renferme des espèces rares), euphorbe arborescente, Bupleurum plantagineum
- Présentant une façade maritime avec ses curiosités naturelles (falaises, grottes et gouffres marins)
- C'est un parc habité, de ce fait classé en réserve de la biosphère MAB depuis 2004

2-2- L'importance des parcs

Tableau 01: Comparaison de la diversité mammalienne **terrestre** des parcs nationaux de l'Est de l'Algérie avec celle de la nationale existante

Parcs nationaux	Diversité du parc	Diversité nationale	Proportion des espèces du parc par rapport à la diversité Nationale %	Nombre d'espèces protégées du parc	Proportion des espèces protégées par rapport à la diversité du parc %	Proportion des espèces protégées par rapport à la diversité nationale %
Taza	16	107	14.95	12	75	11.21
El Kala	40		37.38	13	32.50	12.14
Belezma	17		18.88	09	52.94	08.41
Gouraya	27		25.23	10	37.03	09.34

Direction Générale du foret 2015

En général les parcs nationaux de l'Est de l'Algérie abritent la moitié de l'ensemble de la flore et la faune d'Algérie, C'est ce qui explique pourquoi il est très important que ces parcs il faut bénéficie d'une protection des plus strictes.

3- l'expérience de l'éducation de l'environnement dans les parcs

Chaque parc national est doté d'un département de l'éducation et l'environnement qui est chargé:

- de l'initiation et du développement des activités culturelles, scientifiques, de loisirs et sportives en rapport avec la nature
- de développement contrôlé des activités touristiques
- de coordonner les études entreprises en sein du parc.

L'historique de l'éducation de l'environnement dans les parcs nationaux révèle ce qui suit:

1994-1995 : Elaboration d'une étude sur l'éducation environnementale au niveau du Parc National d'El-Kala (Projet GEF);

18-22 mai 2005 : l'expérience des Parcs Nationaux dans ce domaine a été présentée pour la 1ère fois au niveau international par les 03 parcs côtiers : El-Kala, Taza et Gouraya lors d'un atelier organisé par le réseau méditerranéen medpan à Miramare en Italie ;

05-06 septembre 2005: 1ère rencontre nationale sur l'éducation environnementale et la sensibilisation du grand public a été organisée par la Direction Générale des forêts en étroite collaboration avec le Parc National de Theniet El-Had, lors de cette rencontre chaque parc national a exposé son

expériences et un nombre de recommandations a été émis cité ci-dessous le plus important:

- réfléchir à la mise en place d'un réseau d'éducation à l'environnement dans les parcs nationaux ;

Un groupe de travail a été mis en place par la direction Générale des forêts regroupant les cadres des départements d'animation et de vulgarisation des 08 parcs nationaux et. Le groupe avait à sa charge la mise en œuvre des recommandations émises lors de l'atelier de Theniet El-Had;

Le 1er regroupement fut au centre d'éducation à l'environnement de Réghaia. Un nombre de rencontres a été organisé au niveau de quelques parcs nationaux (Tlemcen, Chréa et Gouraya) pour aboutir à un plan d'action national d'éducation environnementale et de sensibilisation du public, ce document a été présenté en 2007 aux directeurs des 08 parcs qui l'ont validé officiellement.

Et depuis, tous les parcs ont veillé à la mise en œuvre de ce plan d'action selon la particularité de leurs territoires et les moyens disponibles.

3-1 Nouvelle loi sur les Aires Protégées 11-02 du 17 février 2011 ;

Dans l'article 5 ; Le parc national est un espace naturel d'intérêt national institué dans le but de protéger l'intégrité d'un ou de plusieurs écosystèmes, Il a pour objectif d'assurer la conservation et la protection de régions naturelles uniques, en raison de leur diversité biologique, tout en les rendant accessibles au public à des fins d'éducation et de récréation

Dans l'article 15 ; elle définit un nouveau zoning pour les Aires protégées. qui comporte de trois zones, une zone central qui recèle des ressources où seul la recherche scientifique est autorisé , une zone tampon Utilisée pour des pratiques écologiquement viables, y compris l'éducation environnementale, les loisirs, l'écotourisme et la recherche applicable , et une zone de transition Elle protège les deux premières zones et sert de lieu de détente et de loisir .

Fig 1 ; nouveau zoning des Aires Protégées



3-2 Le nouveau statut des Parcs Nationaux du 3 novembre 2013 ;

Outre les missions prévues à l'article 5 de la loi n° 11-02 du 14 Rabie El Aouel 1432 correspondant au 17 février 2011, susvisée, le parc national a pour missions notamment :
D'organiser les visites et activités à l'intérieur du parc national ;
de veiller à la préservation du patrimoine culturel se trouvant à l'intérieur du territoire du parc national conformément à la législation et la réglementation en vigueur¹¹.

4- Commentaires et discussion

Pour faire une évaluation de tous ce qui a été fait dans les parcs nationaux de l'est de l'Algérie ; si en pense vraiment il ya une stratégie de communication, de sensibilisation et d'éducation environnementale pour chaque parc.

Nous devons pouvoir mesurer pleinement la portée des activités et des actions menées dans ce domaine.

Tableau n°02 : les activités de l'éducation de l'environnement dans les parcs de l'Est

PARC NATIO NAL	Le nombr e de	nbre Emissi ons	nbre Emissi ons	nbre Réalisa tion de	nbre Panneau x de	nbre Distrib ution	nbre Distrib ution	éven emen t

	visiteurs 2010- T1 2014	Radios	Télé	documents	Signalisation	D'affiches	des plants	/ rencontre
EL KALA	197 663	114	9	7	7	20078	870	255
GOUR AYA	703 882	83	6	24	569	9050	1970	41
BELEZ MA	151 226	143	2	15	22	55847	50000	121
TAZA	426 666	33	3	46	9	700	33160	52
Total général	14794 37	373	20	92	607	85675	86000	469

Direction Générale du foret 2015

A partir des données de tableau n 1 et notre enquête sur le terrain avec les différentes catégories de population locale et des visiteurs et les observations pendant la participation à toutes les activités de l'éducation de l'environnement ouvertes et possibles pour les visiteurs sur l'environnement. A visiter durant notre séjour dans les quatre parcs, pour ensuite pouvoir analyser les structures mises en place et les analyser par rapport aux objectifs des parcs nationaux et de ses responsables.

Nous relevons les constatations suivantes:

- Un nombre important d'émissions radiophoniques

- Les sorties sur terrain dominant les autres activités d'éducation du parc
- Les personnes ciblées par le parc concernant en particulier la catégorie des adultes, notamment les universitaires
- Les activités du parc dépendent de nombre de visiteur accueillis
- Les activités du parc dépendent aussi des saisons et des journées commémoratives
- Les documents et les supports éducatifs sont limités à des brochures et des dépliants avec une insuffisance de l'information donnée (quantité et qualité)

Donc À partir de notre enquête sur le terrain dans les quatre parcs en relevé un certain nombre d'éléments manquant pour aider l'éducation de l'environnement à se développer dans les quatre parcs.

- On remarque également l'insuffisance des moyens humains, notamment de personnel qualifié dans l'éducation en général et le manque des ouvrage surtout des guides pratiques sur les parcs
- l'insuffisance des documents et support éducatifs
- Les statistiques ne sont pas très fiables, et sont de ce fait difficile à interpréter
- L'absence d'utilisation de l'internet et les supports audio-visuels et la communication orale directe entre les gens des parcs et les populations locale et les visiteurs des parcs.

- L'insuffisance constatée dans la gestion des pole d'attractions des touristes et manque des services récréatifs et culturelle pour les visiteurs
- La qualité et la quantité d'informations données les pôles d'attraction sont insuffisants
- la coordination entre les parcs et les agences de voyage, des associations de l'environnement, d'organisations de l'artisan faible
- le système de panneaux indicateurs, de guides accompagnateurs, d'infrastructures d'accueil, de campagnes publicitaires très faible.
- Manque de signalisation dans certains endroits sensible
- Et aussi le manque d'intérêt chez les étudiants et les élèves pour l'éducation environnementale. Ce manque d'intérêt a été soulevé au manque des clubs d'éducation environnementale, un amour personnel pour l'environnement 'il est évalué sur la base de ses activités en matière d'éducation environnementale.
- Ya pas des parcours didactiques d'attraction et d'éducation des touristes.
- et concernant de nouvelles activités il manque des idées et des nouveau projet pour le futur on trouve les même activité depuis 10ans.
- les programmes de l'éducation de l'environnement ont établi et géré les aires protégées avec une très faible participation des populations qui vivaient dans ces régions ou leurs environs du

parc d'el kala et faible dans Belezma et Gouraya mais bien dans le parc de Taza à cause de projet de MedPan.

Le Projet MedPAN (Réseau de gestionnaires d'aires marines protégées de Méditerranée) a été créé en réponse au besoin de protéger la biodiversité en Méditerranée et de renforcer l'efficacité de la gestion des AMP et leurs passent d'un état de dormance à un état opérationnel.

le Projet MedPAN Sud repose sur l'adoption d'une approche participative, où l'engagement des parties prenantes dans la gestion des AMP a joué un rôle moteur pour assurer l'adhésion des communautés et des acteurs locaux (notamment les pêcheurs), obtenir le soutien des gouvernements nationaux et locaux, et renforcer le sens de responsabilité à l'égard de l'AMP. En Algérie Ce projet au parc national de Taza constitue un excellent exemple de bonne gouvernance réalisée dès le début de la phase préliminaire. Le personnel du Parc a convaincu les représentants de toutes les autorités et parties prenantes locales de participer à l'élaboration du plan de gestion de la future AMP. Un comité de pilotage (CP) a permis d'assurer une bonne gouvernance pendant le processus de planification, ce qui a facilité la prise d'engagements à long terme, pour toute la phase de réalisation de l'AMP¹².

5- Les résultats

Il est incontestable que les politiques des parcs nationaux ont déployé d'importants efforts d'éducation de l'environnement depuis plus d'une dizaine d'années. Cette politique de sensibilité et éduqué a servi et nourri une démographie vigoureuse qui a œuvré à contrecourant du caractère planifié de la politique de éducation de l'environnement , et les activité de l'éducation de l'environnement dans les quatre parc repose sur trois piliers : les infrastructures (les jardin des animaux, le musée, les pôle d'attraction) les dépliants didactiques, les célébration des journées commémoratives en utilisant des document et des radio et il ya toujours manque d'utilisation de l'internet

Malgré les parcs des mondes ont pris de l'importance dans la promotion du tourisme, et on les rencontre fréquemment en marketing¹⁴ et malgré aussi de l'important potentiel d'activité de tourisme dans les parcs, le niveau de l'éducation de l'environnement des visiteurs dans tous les parcs très faible, les activités ne dépasse pas la phase accueil et attendre les visiteurs avec des services récréatifs et culturelle faible , par contre l'éducation de l'environnement pour les populations locale les résultats dans chaque parc différente.

L'étude du terrain a fait ressortir que L'éducation de l'environnement atteint au niveau de parc de Taza donné des résultats encourageant a cause de bien bénéficie de projet de Med Pan, mais le parc d'el kala le niveau de la sensibilité des population locale faible malgré bénéficie aussi des projet de

Med Pan, les autre parc de Gouraya et Belezma l'éducation de l'environnement superficielles.

Donc la situation d'éducation de l'environnement au Parc National d'El-Kala le plus difficile entre les quatre parcs à cause des problèmes de gestion de ce territoire.

Cette gestion est heurtée au contexte socio-économique local qui génère un certain nombre de situations conflictuelles entre les différents usagers en raison de son statut d'aire protégée (se justifiant pleinement par les richesses écologiques qu'il recèle et aussi le parc kala le plus densément peuplé des aires protégées d'Algérie).A travers nos recherches, nous avons constaté que le succès dans la sensibilisation des population locale au parc national de Taza passe surtout par la capacité de communication et de motivation des producteurs a base de l'expérience de MEDPan.

les parcs dans sa structure hiérarchique actuelle qui ne la rend plus dépendante du Développement locale et conservation de l'environnement plus que l'éducation de l'environnement , il faut changé cette structure et donner l'éducation environnementale plus d'importance pour facilite réalisée la développement durable dans tous les parcs , Cependant ces activité de l'éducation environnementale ne doivent pas être perçus uniquement comme des labels et des jours créative, les parcs nationaux et surtout parc d'el Kala très fragile et la conservation pose de nos jours problème eu égard aux effets

conjugués de surexploitation anthropique, de fréquence élevée d'incendie ravageur, et la disparition des formation

Conséquemment, l'on a pu constater que la réussite d'éducation de l'environnement au niveau de population locale et particulier les producteurs dans le parc de Taza en restauration témoignent que ln végétales, par conséquent il faut améliorer les activités de l'éducation de l'environnement et il faut plus agir sur le comportement que sur l'éducation du public.

Et c'est ici que nous terminons par notre résultats finale :

La volonté politique est un élément très important dans toute éducation environnementale qui se veut efficace. Ensuite un personnel bien formé et engagé permet d'obtenir des résultats assimilables au miracle avec un minimum de moyens financiers.

6- L'impact de l'éducation de l'environnement

6-1- Insuffisances de la communication environnementale avec les populations locales

Malgré tous les efforts orientés vers l'éducation environnementale, On note une augmentera des activités illégales au niveau des parcs.

Il explique cette augmentation, et le considérant que 75% de nos enquêtés non connaît pas les lois des parcs et le parc comme aire protégée il est aisé d'affirmer que l'éducation environnementale ne suffira pas pour éradiquer les pressions anthropiques sur les ressources des parcs.

6-2 Insuffisances de la communication environnementale avec les visiteurs des parcs

Un travail sur le suivi des activités de l'éducation de l'environnement des parcs de l'Est de l'Algérie sur le terrain a été conduit entre mars 2014 et juillet 2015 au en particulier leur rôle éducatif et récréatif. Elle a combiné un recensement quantitatif des visiteurs et une enquête qualitative ouverte.

Les résultats suggèrent que l'attractivité est principalement locale, même si certains visiteurs viennent du reste de l'Algérie ou de l'étranger.

La découverte de la nature n'est pas une raison première de choix de visite. En effet, les raisons majeures observées de visite sont l'utilisation de l'espace comme cadre favorable une activité (promenade, rencontre, discussion, etc.), la banale est également un motif observé de visite important. Cependant, la majorité des visiteurs intègrent aussi l'observation des animaux dans leur concept de visite, mais sans recherche particulière.

Ce constat est moins vrai pour les visiteurs liés à un programme éducatif " les chercheurs scientifique", qui bénéficient de transfert de connaissance plus larges. En matière "culturelle", c'est le côté esthétique et paysager qui retient l'attention suite à la visite.

Ces résultats pour les visiteurs peuvent que les moyens d'information et de sensibilisation du grand public très faible. Globalement la connaissance de parc comme aire protégée, la

connaissance de l'environnement (la flore, la faune, les activités et cultures locales...). Donc les programmes de sensibilisation et de transfert de connaissance sont très faible et surtout aux enfants.

L'entrée "services récréatifs" de cette étude a permis à la fois d'apporter des éléments pour le suivi parcs par l'Observatoire. Elle a aussi permis de faire des suggestions aux gestionnaires du parcs pour améliorer les bénéfices "culturels" selon les niveaux de perception et d'attente des visiteurs. Cette étude dont le but final est de mieux protéger ces écosystèmes par une meilleure sensibilisation des décideurs et des citoyens locale et les visiteurs.

Donc le travail de terrain a révélé qu'en plus de l'insuffisance des moyens humains et matériels alloués au parc. Le manque de coordination entre les différents acteurs impliqués dans sa gestion rend la situation d'éducation de l'environnement plus difficile surtout dans le parc d'El Kala.

Néanmoins cette population et à travers l'échantillon étudié accorde de la valeur aux paysages du parc qui sont considérés comme un patrimoine qui mérite d'être protégé et c'est le même point de vue des visiteurs interrogés.

L'adoption d'une action de communication avec réel pouvoir de décision et de négociation avec les populations locales serait un moyen efficace de l'éducation de l'environnement

7- Proposition

L'éducation environnementale de la population aux problèmes environnementaux, notamment en ce qui concerne la protection et la conservation du patrimoine biologique n'est pas une action ponctuelle, limitée dans le temps. Pour qu'elle soit efficace, elle nécessite un soutien et une continuité par les pouvoirs publics sur plusieurs années afin qu'elle puisse être ancrée définitivement dans le vécu quotidien des populations. Cependant pour toucher à l'objectif de l'éducation de l'environnement et aspirer à une préservation durable des aires protégées, il faudra promouvoir une vraie politique de gestion de l'espace naturel conformément au développement durable, l'entreprise d'une démarche basée sur un plan d'action rigoureux et renouvelé en permanence. Ceci impose également un réel d'un compromis entre l'ensemble des acteurs localement impliqués, donc l'aspect le plus significatif dans l'éducation de l'environnement dans les parcs nationaux de l'est de l'Algérie est le réseau de relations tissées avec plusieurs acteurs locaux¹⁴ qui est à la base de la réussite du programme de l'éducation de l'environnement.

Les connaissances pédagogiques et les expériences nationales et internationales et les moyens financiers et les compétences devraient inspirer la mise en œuvre des différents programmes de l'éducation de l'environnement¹⁵,

Pour la réussite de l'éducation environnementale

Il est important :

- d'intensifier la participation des populations locale a des programme d'éducation de l'environnement Ensuite renforcer la formation des adultes afin qu'ils contribuent mieux à l'éducation environnementale de leurs enfants, de redynamiser les clubs d'éducation environnementale par un suivi et une formation appropriée des agents chargés de leur accompagnement et il faut améliorer les outils et technique de communication et de sensibilisation pour toucher le grand nombre de gens de divers tranches d'âge , de renforcer la collaboration avec tous les parcs, et renforcer les infrastructures d'accueil pour fournir au public des opportunités de récréation dans un décor attractif³⁶.

Et la résumée de quelques recommandations en matière de l'éducation de l'environnement en parcs :

- Il faut au préalable définir qui est le public-cible. Les messages trop généraux peuvent être inefficaces. Il vaut mieux stratifier et adresser des messages spécifiques à chaque groupe ; et Il faut continuité et insistance.

L'éducation de l'environnement doit être soutenue par la communauté, L'appui de personnalités ayant un prestige local sera fort utile.

- La communication directe (de vive voix) est toujours la plus intéressante. Les mass-médias et l'internet (Facebook, twitter...) devront être utilisés comme un support pour la communication directe ;

La communication doit être développée par des moniteurs du même milieu que l'auditoire.

- Création de clubs verts dans les établissements scolaires et les quartiers ;

- Associer les populations locales dans toutes les phases de la réalisation des plans d'aménagement des parcs et de leur mise en application ;

Prendre en considération les vœux des riverains lors de l'initiation des fiches techniques des programmes de développement des parcs ;

Seules les populations qui sont intégrées économiquement à les parcs ressentent la nécessité de la défendre, c'est pour cette raison que la population rurale doit être intégrée à l'économie des parcs ;

Créer un engouement auprès des comités des villages dans l'éducation de l'environnement, par leur participation dans la gestion des campagnes y afférentes.

Une bonne politique de transformation industrielle des produits forestiers est également une base indispensable pour rendre la conservation de la forêt économiquement attrayante ;

Il faut renforcer les ressources financières et technologiques qui font défaut aux parcs

Incitation à la participation de la société civile dans l'éducation de l'environnement

Implication de la société universitaire et de la recherche dans le volet de l'éducation de l'environnement

Le succès du programme de l'éducation de l'environnement sera limité si l'on ne parvient pas à intégrer la population dans les programmes de sensibilisation.

8- Conclusion

Malgré les efforts déployés par les parcs en mettant tous les moyens disponibles (humains et matériels) pour concrétiser ses objectifs dans le domaine de l'éducation environnementale, il n'en demeure pas moins que beaucoup reste à faire. Pour justement atteindre les objectifs fixés pour en faire de l'algérien un éco citoyen.

L'éducation à l'environnement ne garantit cependant pas des résultats-miracles, mais constitue le point de départ de l'évolution des mentalités et des comportements, en Il est donc important d'avoir une prise de conscience relative à la nécessité d'une bonne gestion des parcs nationaux. Une gestion appropriée de ces milieux permet de contribuer au développement économique, social et durable d'un point devue environnemental¹⁷.

Cependant pour toucher à l'objectif de préservation des aires protégées, il faudra renouveler en permanence les activités de l'éducation de l'environnement, ceci impose également un réel d'un compromis entre l'ensemble des acteurs localement impliqués et de rechercher les moyens financiers et les compétences nécessaires pour le développement de programme de l'éducation de l'environnement.

On trouve que l'éducation de l'environnement un élément dans la protection de la nature et dans le développement locale et aussi dans le tourisme.

Donc, l'éducation environnementale se retrouve-t-elle être un élément principale de

L'écotourisme : il n'est pas possible de faire de l'écotourisme sans éducation

environnementale. Par contre, l'éducation environnementale peut intervenir en dehors de l'écotourisme. Ce faisant, que l'éducation de l'environnement c'est outil efficace pour réaliser tous les objectifs des parcs, ils réalisée le développement durable.

Références

- 1- Direction générale des forêts Algérie (2014)
- 2- Abdelguerfi A «Etat de la Biodiversité en Algérie et Perspectives de Préservation et de Valorisation» Laboratoire de Ressources Génétiques et de Biotechnologies INA Alger (2002).

- 3**–Atlas les aires protégées en Algérie, parcs nationaux, réserves naturelles et zones humides vus par Alsat 1, page34.
- 4**– Direction générale des forêts Algérie(2006)
- 5**– Côte Marc, Guide d’Algérie –Paysages et Patrimoine–, Ed Média-Plus, Constantine, 2006, P 264.
- 6**– Ministère de l'aménagement du territoire et de l’environnement (2003), Plan d’action et stratégie nationale sur la biodiversité, Tome I, P12.
- 7**– ABDESSAMED. KH: Le Cèdre de l’ atlas Y Cedrus atlantica Manetti) dans les massifs de l’Aurès et Belezma – Étude phytosociologique et le problème de conservation et d’aménagement – Thèse de docteur – Ingénieur – Univ_8Aix – Marseille, France, 1981.
- 8**– LAABED.A, les actes du 3éme séminaire national sur les plans de gestion des parcs nationaux.Ed .parc national de chréa,1999, Pages 61.
- 9** – Anonyme, Plan de Gestion du Parc national de Taza Section A: Approche descriptive et analytique, 2006, P 03.
- 10**– REBBAS Khellaf, Développement durable au sein des aires protégées Algériennes, cas du Parc National de Gouraya et des sites d'intérêt biologique et écologique de la région de Béjaïa, Doctorat en Ecologie2014, p84–87.

-
- 11-** Direction générale des forêts Algérie(2015)
- 12-** Marina Gomei et Giuseppe Di Carlo, Assurer l'efficacité des aires marines protégées, LEÇONS TIRÉES EN MÉDITERRANÉE, wwf, 2012, p 11-17.
- 13-** WALL REINIUS S., Protected areas as attractions, Annals of Tourism Research, Volume 34, Issue 4, 2007, p 839-854.
- 14-**SAHLI.M.Environment, aménagement et stratégie de développement de Protection de la nature .Cas du parc national du Belezma (Mont de Batna, Algérie)
Thèse Doctorat Université de Constantine 2004.
- 15 -** Education à l'Environnement – Catalogue-guide, Médiathèque de la Communauté Française de la Belgique ASBL, Bruxelles, 1993.
- 16-** CEBALLOS-LASCURAIN H., Tourism, ecotourism, and protected areas: The state of nature-based tourism around the world and guidelines for its development, IUCN, Gland CH, 1996.
- 17-** La convention de Ramsar, la mission de Ramsar, à propos de Ramsar
<http://www.ramsar.org>

