

أثر مناهج التعليم في تعزيز روح المقاوالتية من خلال ضمان جودة التعليم
العالى-دراسة ميدانية لعينة من طلبة جامعة أدرار -

The effect of Education Curricula on Enhancing Entrepreneurial spirit through Ensuring the Quality of Higher Education –A field study of a sample of students from Adrar University

منصوري هواري، مخبر دراسات التنمية المكانية وتطوير المقاوالتية في الجزائر، جامعة

أدرار، sayah.2013@yahoo.fr

بن عياد محمد سمير، جامعة سيدي بلعباس، benayadsamir@yahoo.fr

تاريخ الاستلام: 2020/08/18 تاريخ القبول: 2020/10/22 تاريخ النشر: 2022/06/03

ملخص: تهدف الدراسة لقياس الدور الوسيط لضمان جودة التعليم العالى في علاقة المناهج التعليمية وروح المقاوالتية في جامعة أدرار، انطلاقا من عينة عشوائية من طلبة السنة النهائية لطور الثاني ماستر تخصص إدارة الأعمال قسم علوم التسيير بكلية العلوم الاقتصادية مكونة من 81 مفردة، ولتطبيق نموذج الدراسة تم استخدام تحليل المسار بطريقة المربعات الصغرى الجزئية بحزمة PLSPM تحت لغة البرمجة R.

الكلمات المفتاحية: ضمان جودة؛ مناهج تعليمية؛ روح مقاوالتية؛ مربعات صغرى

تصنيف JEL : I23 ، M13

Abstract: This study aims to measure the mediating role to ensure the quality of higher education in the relationship of educational curricula and entrepreneurship at Adrar University, starting from a random sample from students for the second phase of the Master's degree in Business Administration Department of Management Sciences at the Faculty of Economic consisting of 81 singular, to implement the study model, path analysis was used using by the method of partial least squares in the PLSPM package under the language R.

keyword: Quality assurance; Educational curricula; Entrepreneurial spirit; Adrar University; Partial least squares

JEL classification code : I23, M13

المؤلف المرسل: هواري منصوري،

الإيميل: sayah.2013@yahoo.fr

1. مقدمة:

إنشاء المؤسسات الصغيرة أحد مصادر تحقيق التنمية، الأمر الذي أدى إلى تسليط الضوء على المقاول ومتطلبات إنشاء وإنجاح المشروع المقاوالتية، حيث أن نجاح المشروعات المقاوالتية يعتبر بمثابة واحد من أهم الحلول التي يمكن التركيز عليها لاستقطاب العمالة.

الجامعة وبصفتها منبع للكفاءات كان لا بد لها من تحمل مسؤولياتها في هذا الإطار وتحضير طلبتها الخريجين من خلال هيئات الدعم والمرافقة على مستوى الجامعة وضمن إطار تكويني يتضمن مجموعة مناهج تعليمية تتضمن كل ما له علاقة بالعمل المقاوالتية.

إشكالية الدراسة: ضمان جودة التعليم العالي بالمؤسسات الجزائرية ومن خلال المرجع الوطني تناول بشكل واضح المناهج التعليمية في ميدان التكوين بالتركيز على عروض التكوين كما تتضمن هيئات المرافقة للطلبة الخريجين ضمن ميدان العلاقة مع المحيط الاجتماعي والاقتصادي، حيث تسعى الدراسة للإجابة على الإشكالية: هل يساهم ضمان الجودة بعد تطبيق مناهج التعليم في تعزيز روح المقاوالتية لدى طلبة جامعة أدرار؟

وعليه تسعى هذه الدراسة للإجابة عن التساؤلات الفرعية التالية:

- ما هي المقصود بالمناهج التعليمية وما هي متطلباتها واستراتيجياتها؟
- ما هي أهداف تدريس المقاوالتية وما العلاقة بينها وبين النية المقاوالتية؟
- هل هناك دور للمناهج التعليمية في تعزيز الروح المقاوالتية للطلبة يمر عبر ضمان جودة التعليم العالي في جامعة أدرار؟

فرضيات الدراسة:

- يوجد تأثير معنوي للمناهج التعليمية على تعزيز الروح المقاوالتية لدى لطلبة؛
 - يوجد تأثير معنوي للمناهج التعليمية على ضمان جودة التعليم العالي؛
 - يوجد تأثير معنوي لضمان جودة التعليم على تعزيز روح المقاوالتية للطلبة؛
 - يوجد دور وسيط لضمان الجودة في علاقة تأثير المناهج التعليمية لتعزيز روح المقاوالتية.
- أهمية الدراسة:** التعرف على مضمون المرجع الوطني الذي يتضمن حقل المناهج التعليمية والأثر الذي قد تخلفه هذه المناهج في سعي جامعة أدرار لتعزيز الروح المقاوالتية لدى طلبة السنة النهائية إدارة الأعمال ضمن ميدان العلاقة مع المحيط الاقتصادي.

أهداف الدراسة:

- الوقوف على تحديث المواد التعليمية وضرورة تقييمها ومراجعتها ضمن ميدان التكوين من خلال تقييم عروض التكوين؛
- التعرف على مهام هيئات المرافقة والدعم لطلبة السنوات النهائية في ميدان العلاقة مع المحيط الاجتماعي والاقتصادي؛
- قياس التأثيرات المباشرة وغير المباشرة للمناهج التعليمية على تعزيز الروح المقاولة لطلبة السنوات النهائية تخصص إدارة الأعمال بجامعة أدرار.

الدراسات السابقة:

دراسة (AZIZ NAFA ET AUTRES, 2018)، هدفت لتقديم بعض نتائج الدراسة الاستقصائية التي أجريت على الطلاب الجزائريين بالموازاة مع نظرائهم الكنديين بتسليط الضوء على الاختلافات الاجتماعية والاقتصادية، أظهرت نتائج تحليل المجموعات الثقافية أن متغيرات الرقابة ليست مهمة للطلبة الجزائريين عكس الكنديين والأوروبيين، وأوصت بضرورة جمع مزيد البيانات لتحسين العينة ومن الضروري توسيع العينة لتشمل بلدان في أوضاع اجتماعية واقتصادية مشابهة كالبلدان المغاربية أو آسيا.

دراسة (MADANI WAFAA, 2017)، هدفت لدراسة تأثير التعليم المقاولاتي في الجامعة على روح المقاوله لدى الطلاب، توصلت إلى أن روح المبادرة عامل أولي يحفز روح المقاولة للطلبة، وجدت فرضية الدراسة أن طرق تدريس المقاولة ليس لها تأثير على روح المقاولة بلغ مستوى المعنوية 0.101 وهو أكبر من المستوى الاسمي 0.05، وأوصت بتوسيع مجتمع الدراسة في دراسات مستقبلية ليشمل الأساتذة للأخذ بوجهات نظرهم حول طرق تدريس المقاولة.

دراسة (Altan Mustafa Z, 2015) ، ركزت على شرح كيفية استخدام الفروق الفردية وتقنيات التقييم البديلة من أساتذة مقياس المقاولة، توصلت إلى أنه يبدو مستحيلا زيادة عدد الطلبة المقاولين في ظل فلسفة تعليم قديمة باعتبارها تركز على اختبارات موحدة بمقاس واحد يناسب الجميع ولا يمكن تحقيق ذلك إلا من خلال نظام تعليمي يأخذ في الاعتبار الفروق الفردية والذي يقوم به أساتذة مؤهلون يدفعون بالطلبة إلى الإبداع، حيث تتحمل الجامعات

تصميم مناهج دراسية متنوعة لتحفيز وقيادة عقول الطلاب (Altan M, pp 35-50)،
(2015).

دراسة (Philipp Pohlenz, 2018)، تسعى لتقديم طريقة بمثابة مزيج يحقق في محددات
فعالية ضمان جودة مؤسسات التعليم العالي، من خلال عملية مسح بجمع بيانات تعليمية
ألمانية للتعرف على درجة إدراكهم لنهج الجودة من خلال نموذج انحدار المربعات الصغرى،
أظهرت النتائج أن فعالية نظام الجودة ينظر إليها مدراء الجودة على أنها مزيج العديد من
العوامل كمسار بولوني وبعض نشاطات مدراء الجودة (Markus Seyfried, 2018, pp
258-271).

2. المناهج التعليمية:

1.2. تعريف المناهج التعليمية المقاوالتية: كل ما يجب تعلمه لخلق مؤسسة واعتماد
الفرصة بهدف الابتكار لخلق القيمة والسعي للتميز (Hakima Moussadak, 2016, p
206)، وهي المناهج التي تكسب المتعلمين درجة اليقين بخلق ثروة اقتصادية واجتماعية،
ويجب أن تكون هناك تطوير في السلوكيات والأخذ بزمام المبادرة (Chakli, 2018, p
1019)، وهي مجموعة متنوعة من النهج داخل المجال الأكاديمي لتعزيز التفكير والمهارات
المقاوالتية (Fayolle, 2007, p 107). وعرفت بأنها مقارنة تربوية لزيادة الثقة بالنفس
بتعزيز المواهب وبناء القيم والمهارات التي من شأنها أن تساعد الدارسين (Kesna
Mohammed, 2017; pp 13-14).

2.2. أهمية وأهداف مناهج التعليم المقاوالتية: ضرورة استيعاب مضمون المناهج التي
تدرس ريادة الأعمال للطلبة يمكن الحديث عليها من باب توضيح أنها الأساس لغرس الأفكار
المتعلقة بالتوجه نحو مجال المقاوالتية لدى الطلبة (Charati, 2019, p 180).

3.2. أهمية مناهج التعليم المقاوالتية: تتمثل في النقاط التالية:

-يعتبر الخطوة الأولى باتجاه تأسيس روح المبادرة والرفع من إمكانية نجاح المشاريع
المقاوالتية (Ayoub Sakri, 2017, p 16).
-يسمح بتكوين رأسمال معرفي باتجاه إنشاء مجتمع للمعرفة بخلق رواد للأعمال ذوو توجه
إبداعي وابتكاري (Todd Davey, 2016, p 173).

-يسمح بتحديث المعارف مما يرفع إمكانية الحصول على خريجين يحملون أفكار ذات تكنولوجيا مرتفعة (Sofiane Kelloufi, p 43, 2019).

4.2. أهداف مناهج التعليم المقاولاتي: تضم أهداف ذات طابع شخصي وإداري:

-المقدرة على اتخاذ القرارات والمبادرة ومعالجة العوائق والإشكاليات وكتساب مهارات التخطيط (Kasim, p 156, 2014).

-التطلع للعمل كفريق بروح تشاركية والرغبة بتحمل المسؤوليات (Selma, 2018, p 72).

-القابلية للتعلم المستمر والقدرة على الإبداع وتسيير المخاطر (Mobarek, p 84, 2011).

-التوعية ومساعدة الطلاب على قيم ريادة الأعمال ليروا في إنشاء الأعمال مهنة محتملة.

3. روح المقاولاتية:

1.3. تعريف المقاول: الشخص الذي يبحث عن مزايا ويعمل في فرق أو فرديا بهدف

الابتكار وخلق فرص العمل (Prada, 2019, p 24)، شخص يمارس الأعمال ويمتلك

منظمة يقدم من خلالها قيمة مستدامة (William B. Gartner, 2010, p 3)، ذلك

الشخص المبدع الذي يجمع وسائل الإنتاج لإنشاء منفعة (Mustafa, p 12, 2015).

2.3. تعريف المقاولاتية: المبادرة التي تؤدي لإنشاء منظمة والذي لا يكون ربحه بالضرورة

ماليًا (Slamani Radia, 2016, p268)، الابتكار بتحديد الفرص في السوق واتخاذ

الإجراءات لتحقيق المكاسب (Ermira Qosja, 2015, p 682)، هي سلوك المخاطرة يتم

تنفيذه للمنفعة المستقبلية والحصول على استقلالية (Md Reaz Uddin, 2012, p 130)،

وعرفت بأنها العملية التي تسمح بخلق الفرص من خلال اكتشاف المنتجات والخدمات

المستقبلية (Scott Shane, 2000, p 218).

3.3. تعريف روح المقاولاتية: قدرة الفرد أو المجموعة لتحمل المخاطر لغرض الاستثمار

باستغلال فرصة لخلق قيمة (Ayoub, 2019, pp 17-18)، درجة الإبداع أو القيمة التي

تخلق من طرف الفرد لصالح المنظمة، وهي جودة شخصية والتي من شأنها أن تسمح لبعض

الأفراد باتخاذ بعض القرارات ووضعها حيز التنفيذ (IMOROU, 2018, p 306).

4.3. العناصر المكونة لروح المقاولاتية: يمكن أن يتجلى المشروع المقاولاتي من خلال

تجلي روح المقاولاتية في الأشكال الأربعة التالية:

-يمكن لروح المقاولة أن تتجلى في السلوكيات أثناء الدراسات كتحمل المسؤوليات أو تولي قيادة فريق من المشروع (Allili Amine, pp 384-405، 2019)؛

-قد تتجلى روح المقاولة في مشروع مهني يتم إنشائه بشكل تدريجي يتعلق بمباشرة الأعمال (El Yamine Felta, p 8، 2010)؛

5.3. دور الجامعة في خلق روح المقاولة لدى الطلبة: التعرف على مساهمة الجامعة

ودعمها بهدف الدفع نحو تعزيز التوجه المقاولة لدى الطلبة من خلال:

-توفير رأس المال البشري الموجه للرغبة في المخاطرة (Chambard, 2013, p 107)؛
-تعلم المقاولة من شأنه أن يؤسس لإنتاج في المستقبل رواد في الابتكار والإبداع الأمر الذي من شأنه أن يساهم في تطوير مجتمع المعرفة (Amina, 2013, p 112)؛

4. ضمان جودة التعليم العالي:

1.4. مفهوم ضمان جودة التعليم العالي: تنظيم الممارسات الجامعية (Kahit Imene, 2019, p 117) وفق معايير مرجعية أكاديمية بحثية (Khadija SAOUDI, 2015, p 4) ، وعرف بأنه أحداث (Vatolkina Natalya, 2008, p 15) بوقوعها وبوجود أنشطة مراقبة الجودة (Saliha Reggad, p 347، 2018) (Kuraysh, 2019, p 335) مما يساهم في تحسين الممارسات الجامعية (Antony, 2005, p 5)، وهو إجراءات تعتمد عليها الجامعة (Rabéa Benamar, 2017, p34) لتحقيق مخرجات نوعية (Zemmit Khier, pp 306-307، 2018). وهي إجراءات تقييم (Kerrouf Monir, p 372، 2017) لرصد أداء الجامعة (Fellag Ali, 2017, p 87) لتحسين مخرجات العملية التعليمية (Okae-Adjei, 2016, p 63) .

2.4. مسار بولوني: إعلان بولوني 19 جوان 1999 (Cleber Augusto Pereira, 2019, pp 3-4) من 25 دولة تضمن ترقية التعاون الأوروبي (Aouali, 2012, p 16) لضمان الجودة (Mohamed M. Ghoneim Sywelem, 2009, p 42) وهو أكبر إصلاح في تاريخ التعليم (Boukhatem Saad, p 31، 2016).

3.4. ضمان جودة التعليم العالي في الجزائر: ارتبط الحديث بخصوص ضمان جودة التعليم العالي في الجزائر ببداية العمل بنظام ل.م.د سنة 2004 (2004، 2014)، بعدها

تم العمل بفكرة تقييم الجامعة شهر فبراير 2008 (23 p، 05-08، 2008)، والتي جاءت لتدعم قانون توجيه التعليم العالي (4 p، 05-99، 1999).

5. منهجية الدراسة:

1.5. مجتمع وعينة الدراسة: مجتمع الدراسة من قسم التسيير هو طلبة إدارة الأعمال للسنة النهائية للطور الثاني ماستر، تم الاعتماد على عينة عشوائية تتكون من 81 مفردة تمثل وحدة التحليل، حيث تم اختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة حجمه 160 طالب سنة نهائية ماستر تخصص إدارة الأعمال، وحدد حجم العينة حسب معادلة ستيفن تامبسون:

$$n = \frac{N \times p(1-p)}{\left[\left[[N-1] \times (d^2 \div z^2) \right] + p(1-p) \right]}$$

حيث: N : حجم المجتمع، Z : الدرجة المعيارية للتوزيع الطبيعي عند 0.05 وهي مساوية لـ 1.96، D : نسبة الخطأ المسموح، P : نسبة تحقق الخاصية 0.5

$$n = \frac{160 \times (0.5 \times (1-0.5))}{\left[\left[160 \times (0.05/1.96)^2 \right] + (0.5 \times (1-0.5)) \right]}$$

$$n = \frac{40}{0.354} = 113.162 \approx 113$$

2.5. تشخيص البيانات: هذا التشخيص ضروري لغرض إجراء أي تحليل إحصائي لبيانات الدراسة ولمعرفة أدوات التحليل الإحصائي.

1.2.5. اعتدالية البيانات

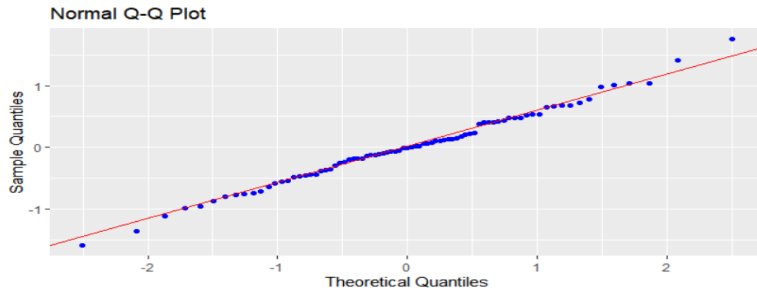
الجدول 1: اختبار اعتدالية البواقي

الاختبار	الإحصاء	القيمة الاحتمالية
Shapiro-Wilk	0.99336	0.9554

المصدر: إعداد الباحثين باستخدام حزمة R 3.5.1 plspm

اختبار Shapiro-Wilk بين قيمة احتمالية قدرت 0.9554 وهي قيمة أكبر من مستوى المعنوية الاسمي 0.05 وعليه تقبل الفرضية الصفرية "البواقي تتبع التوزيع الطبيعي".

الشكل 1: منحني QQ للتوزيع الطبيعي



المصدر: إعداد الباحثين باستخدام حزمة *plspm* R 3.5.1

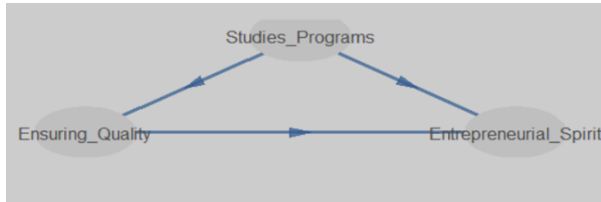
البيانات تقترب من خط مستقيم وعليه يمكن القول أن بيانات الدراسة تتبع التوزيع الطبيعي.

2.2.5. التعدد الخطي: لاستخدام المربعات الصغرى يشترط عدم وجود علاقة خطية بين متغيرات نموذج الانحدار، يشير التعدد الخطي لارتباط بين متغيرين أو أكثر يصعب عزل تأثيراتها على المتغير التابع، هنا تقدير نموذج الانحدار قد تكون غير معنوية وقد تأخذ الإشارة الخاطئة بالرغم من أن معامل التحديد R^2 قد تكون عالية (Saous, pp 17-18)، (2018)، رياضياً تكون العلاقة الخطية X_1, X_2, \dots, X_n إذا:

$$C_1X_1 + C_2X_2 + \dots + C_nX_n = 0$$

3.5. نموذج الدراسة: المتغير المستقل المناهج التعليمية ويرمز له X بثلاث أبعاد من 12 بند، المتغير التابع روح المقاولاتية رمزه Z ويقاس بأربعة أبعاد من 12 بند، المتغير الوسيط ضمان جودة التعليم العالي رمزه Y والذي تم قياسه بسبعة أبعاد من خلال 13 بند.

الشكل 2: النموذج الهيكلي المقترح



المصدر: إعداد الباحثين باستخدام حزمة *plspm* R 3.5.1

يهدف نموذج الدراسة لقياس التأثيرات المباشرة وغير المباشرة بين المتغير المستقل المناهج التعليمية والمتغير التابع روح المقاولاتية والمتغير الوسيط ضمان جودة التعليم العالي.

6. نتائج الدراسة:

1.6.1. صدق المتغيرات: لاختبار الصدق لمتغيرات النموذج يعتمد على تقييم (Hamdolah (Ravand, 2016, p 4) توضح أن تقييم النموذج هو أن معامل ألفا كرونباخ ومعامل DG.rho تكون عالية وكلما كانت أقرب من الواحد تكون جيدة ومعاملات التحميل أعلى من 0.7 وفي حالة معاملات التحميل محصورة بين 0.4 و 0.7 يتم دراسة الأثر الزيادة والنقصان مع مؤشر متوسط التباين المستخرج واعتماد العتبة 0.5 له أما في حالة معاملات التحميل الأقل من 0.4 يتم حذفها نهائياً من المقياس واعتماد البنود التي تحقق الشروط السابقة.

1.1.6. اختبار صدق مقياس المتغير المستقل المناهج التعليمية

الجدول 2: نتائج اختبار المقياس للمتغير المستقل المناهج التعليمية

الرمز	البند	معامل التحميل loading
X01	يسمح تطويعي المقاولاتي بتحديد أفكار للمشاريع والاختيار بينها	0.632
X02	استطيع تحليل بيئة أعمال المؤسسات الصغيرة لتحديد الفرص والتهديدات	0.598
X03	استطيع التعرف على تأثير المحيط الاجتماعي والاقتصادي على المؤسسات الصغيرة	0.810
X04	استطيع تحديد أهداف المشروع الاستثماري بدقة	0.879
X05	استطيع تسيير مؤسستي وفق أسس علمية	0.835
X06	استطيع التحكم في الجوانب المتعلقة بتسيير الموارد البشرية	0.774
X07	أتحكم في الجوانب الأساسية المتعلقة بالتسويق وإدارة المبيعات	0.716
X08	أحدد أهدافي الشخصية في العمل	0.873
X09	أستطيع العمل على تنمية روح الإنتاج في العمل	0.781
X10	أستطيع التحكم في مهارات التواصل والتفاوض مع الآخرين عندما أطلب خدماتهم	0.711
X11	أستطيع الاعتماد على نفسي على ما أمتلكه من مهارات ومعلومات جيدة	0.877
X12	أفكر التطوير في المؤسسة التي أعمل على تسييرها من أجل زيادة أرباحها	0.830

ألفا كرونباخ C.alpha : 0.873
 مؤشر DG.rho : 0.903
 الجذر الكامن للعامل الأول (eig.1st) : 4.01
 الجذر الكامن للعامل الثاني (eig.2st) : 0.977
 متوسط نسبة التباين المستخرج AVE : 0.571

المصدر: إعداد الباحثين باستخدام حزمة R 3.5.1 plspm

أغلب معاملات التحميل أكبر من 0.7 باستثناء معاملات البنود x08 إلى x12 معاملاتها أقل من 0.4 يستدعي حذفها، معاملات البند x01 بلغ 0.632 والبند x02 بلغ 0.598 محصورة بين 0.4 و 0.7 ويتم الاحتفاظ بهما كون معامل ألفا 0.873 ومؤشر DG.rho

0.903 والجذر الكامن للعامل الأول أكبر من الواحد 4.01 و الجذر الكامن للعامل الثاني أقل من الواحد 0.977 ومتوسط التباين المستخرج 0.571 وهي قيمة أكبر من 0.5.

2.1.6. اختبار صدق مقياس المتغير الوسيط ضمان جودة التعليم العالي

الجدول 3: نتائج اختبار المقياس للمتغير الوسيط ضمان جودة التعليم العالي

الرمز	البنود	معامل التحميل
Y1	تتمتع المؤسسة بمرافق تعليمية مناسبة تضمن أهداف المؤسسة التعليمية	0.830
Y12	تقيم المؤسسة ترتيبات للتنسيق البيداغوجي من أجل ضمان تناسق محتوى البرامج	0.660
Y13	تطور المؤسسة نظماً لقياس تأثير البحث العلمي و التكنولوجيا على محيطها	0.810
Y14	تضمن المؤسسة وظيفة ربيعية التطورات المنهجية و العلمية والتكنولوجية	0.838
Y15	تمتلك الجامعة سياسة جميع للمعلومات و ضمان أمنها وتحليلها واستغلالها	0.728
Y16	تتوفر المؤسسة على مساحات كافية لإيواء الأنشطة الإدارية	0.870
Y17	تتلقى المخابر والورشات احتياجات أنشطة البحث والأعمال التطبيقية	0.540
Y18	تقيم الجامعة إطاراً ودياً وإيجابياً لمختلف أعضاء الأسرة الجامعية	0.715
Y19	تبنى الجامعة شراكات وثيقة مع محيطها لصالح المجتمع الجامعي	0.887
Y20	تضمن التكوين في الجامعة توافراً من معلميها الشراكات العلمية من أجل	0.912
Y21	تمتلك الجامعة سياسة للتأهيل على العمل بقطاعها المستخرج من خلال	0.822
Y22	الاندماج في مجالات البحث والتكوين للحد من البطالة في المحيط	0.567

ألفا كرونباخ C.alpha: 0.887
 مؤشر DG.rho: 0.912
 الجذر الكامن للعامل الأول (eig.1st): 4.54
 الجذر الكامن للعامل الثاني (eig.2st): 0.822
 متوسط نسبة التباين المستخرج AVE: 0.567

المصدر: إعداد الباحثين باستخدام حزمة *plspm 3.5.1 R*

معاملات التحميل أكبر من 0.7 باستثناء Y21 و Y22 و Y23 معاملاتها أقل من 0.4، معاملات البنود Y11 و Y16 محصورة بين 0.4 و 0.7، ومعامل ألفا 0.887 ومؤشر DG.rho بلغ 0.912 وهي جيدة وجذر العامل الأول أكبر من الواحد 4.54 والجذر الكامن للعامل الثاني أقل من الواحد 0.822 ومتوسط التباين المستخرج 0.567 أكبر من 0.5.

3.1.6. اختبار صدق مقياس المتغير التابع روح المقاولاتية

الجدول 4: نتائج اختبار المقياس للمتغير التابع روح المقاولاتية

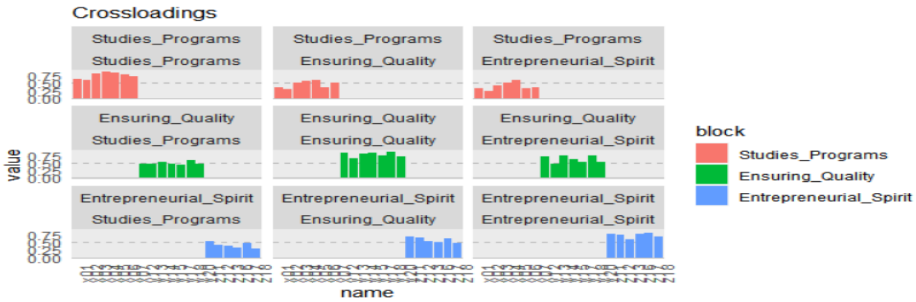
الرمز	البند	معامل التحميل
Z11	يمكنك الحصول على المعلومات اللازمة لإنشاء مشروع بسهولة	0.790
Z12	الإجراءات الإدارية لإنشاء مشروع واضحة وبسيطة	0.754
Z13	هينات الدعم توفر الدعم المالي المناسب وبسهولة	0.604
Z14	هيئات الداعمة توفر الترافقة والمناخ المناسب لإنجاح المشروع	0.402
Z15	الهيئات الداعمة توفر التدريب والتكوين لتسيير المشروع	0.524
Z16	المشرفون على هينات الدعم يتمتعون بالكفاءة والخبرة في دعم المشاريع	0.763
Z17	أنا على استعداد للاستثمار في بيئة غير واضحة إذا كان العائد مرتفع	0.808
Z18	أفضل العمل الصعب الذي يحتاج إلى التحدي	0.672
Z19	أنا دائما على استعداد لتقديم تضحيات الجاهل النجاح	0.235
Z20	يستطيع المخاطرة بالأموال التي يمتلكها والجدد والوقت في مجال تحقيق الأرباح من خلال الأعمال التجارية الجديدة	0.443
Z21	أريد أن بيئة الاستثمار في الترقية ملائمة ويساعد على النجاح في مجال المقاولاتية	0.172
Z22	تعليمات المحاسبين والإعلام في الجامعة ساعدت في نشر روح المقاولاتية بين الطلبة	0.224
ألفا كرونباخ C.alpha: 0.830		
مؤشر DG.rho: 0.874		
الجذر الكامن للعامل الأول (eig.1st): 3.53		
الجذر الكامن للعامل الثاني (eig.2st): 1.02		
متوسط نسبة التباين المستخرج AVE: 0.310		

المصدر: إعداد الباحثين باستخدام حزمة *plspm 3.5.1 R*

أغلب معاملات التحميل أكبر من 0.7 باستثناء z19 بلغ 0.235 و z21 بلغ 0.172 والبند z22 بلغ 0.224 معاملات أقل من 0.4 يستدعي حذفها، البندين z14 و z20 معاملي تحميلهما محصور بين 0.4 و 0.7 و بلغا 0.402 و 0.443 وحذفا بسبب متوسط نسبة التباين الأقل من 0.5 بلغ 0.310 والجذر الكامن للعامل الثاني 1.02 أكبر من الواحد ومعامل ألفا 0.830 ومؤشر DG.rho 0.874 وهي جيدة.

2.6. صدق التمايز: معاملات التحميل التقاطعية.

الشكل 3: معاملات التحميل التقاطعية للنموذج



المصدر: إعداد الباحثين باستخدام حزمة *R 3.5.1 plspm*

يوضح اللون الأحمر المناهج التعليمية واللون الأخضر يمثل ضمان جودة التعليم العالي، واللون الأزرق يمثل متغير روح المقاولة، يظهر فقط اللون الأحمر في الجزء الأعلى وهو مجال تقاطع بنود متغير المناهج التعليمية مع المتغيرات الأخرى.

1.2.6. معيار فورنل لاركر: يتم اختبار صدق التمايز لنموذج المسار من خلال معيار Fornell-Larcker والموضح في الجدول التالي:

الجدول 5: معيار فورنل لاركر

العنوان	المناهج التعليمية	ضمان جودة التعليم العالي	روح المقاولة
المناهج التعليمية	0.75	-	-
ضمان جودة التعليم	0.625	0.78	-
روح المقاولة	0.553	0.679	0.73

المصدر: إعداد الباحثين باستخدام حزمة *R 3.5.1 plspm*

حسب معيار Fornell-Larcker لنموذج المسار ويلاحظ ارتفاع قيم الجذر التربيعي لمتوسط التباين ممثلة في القطر على معاملات الارتباط بين المتغيرات، ومثال معامل الارتباط بين المناهج التعليمية وضمان جودة التعليم 0.625 أما الجذر التربيعي لمتوسط التباين 0.75 وهو أكبر من معامل الارتباط وعليه فإن نموذج المسار هو الأحسن.

3.6. اختبار الفروض:

1.3.6. الفرض الأول: ينص الفرض الأول على أنه: "يوجد تأثير معنوي للمناهج التعليمية على روح المقاولة" يعرض الجدول نتائج اختبار هذا الفرض:

الجدول 6: نتائج اختبار الفرض الأول

المتغير التابع روح المقاولاتية				المتغير المستقل
النتيجة	القيمة الاحتمالية	احصاء الاختبار	الانحراف المعياري	الأثر
معنوي	0.296	T=1.05	0.0871	0.0916

المصدر: إعداد الباحثين باستخدام حزمة *plspm* 3.5.1 R

الأثر المباشر للمناهج التعليمية على روح المقاولاتية أثره 0.0916 بانحراف 0.0871، قيمة ستودنت 1.05 باحتمالية 0.296 وهي معنوية أكبر من المستوى الاسمي 0.05 أي الأثر يختلف عن الصفر عدم وجود أثر للمناهج التعليمية على روح المقاولاتية وترفض الفرضية التي تنص "يوجد أثر عند معنوية 0.05 للمناهج التعليمية على روح المقاولاتية".

2.3.6. الفرض الثاني: ينص الفرض الثاني على أنه: "يوجد تأثير معنوي للمناهج التعليمية على ضمان جودة التعليم العالي" يعرض الجدول نتائج اختبار الفرض كما يلي:

الجدول 7: نتائج اختبار الفرض الثاني

المتغير الوسيط ضمان جودة التعليم العالي				المتغير المستقل
النتيجة	القيمة الاحتمالية	احصاء الاختبار	الانحراف المعياري	الأثر
معنوي	0.000	T=7.11	0.0879	0.0625

المصدر: إعداد الباحثين باستخدام حزمة *plspm* 3.5.1 R

الأثر المباشر للمناهج التعليمية على ضمان جودة التعليم أثره 0.0625 بانحراف 0.0879، وقيمة ستودنت 7.11 باحتمالية 0.000 وهي معنوية أقل من المستوى الاسمي أي الأثر يختلف عن الصفر وعليه تقبل الفرضية الثانية.

3.3.6. الفرض الثالث: ينص الفرض الثالث على أنه: "يوجد تأثير معنوي لضمان جودة التعليم العالي على روح المقاولاتية" يعرض الجدول رقم نتائج اختبار هذا الفرض كما يلي:

الجدول 8: نتائج اختبار الفرض الثالث

المتغير الوسيط ضمان جودة التعليم العالي				المتغير الوسيط
النتيجة	القيمة الاحتمالية	احصاء الاختبار	الانحراف المعياري	الأثر
معنوي	0.000	T=8.49	0.0871	0.739

المصدر: إعداد الباحثين باستخدام حزمة *plspm* 3.5.1 R

الأثر المباشر لضمان جودة التعليم على روح المقاوالتية أثره 0.739 بانحراف معياري 0.0879، وقيمة ستودنت 8.49 باحتمالية 0.000 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 الأثر يختلف عن الصفر وعليه تقبل الفرضية.

4.3.6. الفرض الرابع: ينص الفرض "يوجد دور وسيط لضمان جودة التعليم العالي في علاقة التأثير للمناهج التعليمية على روح المقاوالتية" يعرض الجدول نتائج اختبار الفرض:

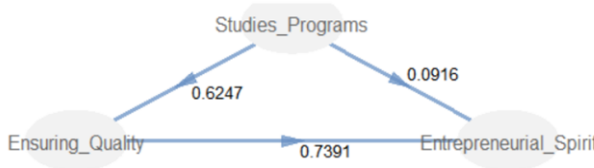
الجدول 9: نتائج اختبار الفرض الرابع

الأثر	الأثر المباشر	الأثر غير المباشر	الأثر الكلي	اختبار سوبل	المعنوية
المتغير المستقل	0.0916	0.462	0.553	5.4	0.000
المتغير الوسيط					
المتغير التابع					

المصدر: إعداد الباحثين باستخدام حزمة *plspm 3.5.1 R*

الأثر غير المباشر بين المناهج التعليمية وروح المقاوالتية والذي يمر عبر ضمان جودة التعليم بلغ 0.462 والأثر المباشر بين المناهج التعليمية وروح المقاوالتية والذي يمر عبر ضمان جودة التعليم 0.0916، وإحصاء Sobel 5.4 وهي أكبر من القيمة الحرجة للتوزيع الطبيعي والقيمة الاحتمالية للتأثير غير المباشر 0.000 وهي أقل من المستوى الاسمي.

الشكل 4: النموذج البنائي للدراسة



المصدر: إعداد الباحثين باستخدام حزمة *plspm 3.5.1 R*

الشكل يوضح التأثيرات المباشرة بين المتغيرات، يتضح أن الأثر المباشر الأكبر سجل بين متغير ضمان جودة التعليم العالي نحو روح المقاوالتية بلغ 0.7391، بينما الأثر المباشر بين متغير المناهج التعليمية اتجاه روح المقاوالتية سجل أقل أثر 0.0916، بينما الأثر المباشر بين متغير المناهج التعليمية نحو متغير ضمان جودة التعليم العالي بلغ 0.6247.

7. نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة للنتائج التالية:

- عدم صحة الفرضية الأولى التي تنص على "يوجد تأثير معنوي للمناهج التعليمية على تعزيز الروح المقاولاتية لدى الطلبة" حيث بلغت قيمة احصاء ستودنت 1.05 بقيمة احتمالية 0.296 وهي معنوية أكبر من مستوى المعنوية الاسمي 0.05 وعليه تم رفض الفرضية.

- الفرضية الثانية "يوجد تأثير معنوي للمناهج التعليمية على ضمان جودة التعليم العالي" صحيحة حيث بلغت قيمة ستودنت 7.11 بقيمة احتمالية 0.000 وهي معنوية أقل من مستوى المعنوية الاسمي 0.05 أي الأثر يختلف عن الصفر وعليه تم قبول الفرضية.

- أثبتت الدراسة صحة الفرضية الثالثة القائلة "يوجد تأثير معنوي لضمان جودة التعليم العالي على تعزيز روح المقاولاتية لدى الطلبة" حيث بلغت احصاء ستودنت 8.49 بقيمة احتمالية 0.000 وهي معنوية أقل من مستوى المعنوية الاسمي 0.05 أي الأثر يختلف عن الصفر.

- صحة الفرضية الرابعة التي تنص على وجود دور وسيط لضمان جودة التعليم في علاقة التأثير للمناهج التعليمية في تعزيز الروح المقاولاتية لدى الطلبة" حيث بلغت احصاء سوبل 5.4 وهي أكبر من القيمة الحرجة للتوزيع الطبيعي 1.96 وحيث أن القيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي معنوية أقل من مستوى المعنوية الاسمي 0.05 وعليه يتم قبول الفرضية.

- خمسة 05 بنود من مجموع 12 بند في متغير المناهج التعليمية جاء معامل تحميلها أكبر من 0.7 الأمر الذي يؤكد أن طلبة إدارة الأعمال يرون أن تدريس مناهج المقاولاتية يمنح ثقة للطلاب الذي يرغب ولوج عالم الأعمال والمقاولاتية.

8. قائمة المراجع:

- Altan, M. Z. (2015). Entrepreneurial teaching & entrepreneurial teachers. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 6(2).
- Amina, B. (2013). Entrepreneurship in a University Setting . *Review of Economic Reforms and Integration into the Global Economy*, 7(14).
- Antony, S. (2005). *Globalization in Higher Education: Ensuring Quality Across Borders*. (I. n. 4, Éd.) UNESCO Bangkok newsletter .
- Aouali, F. (2012). Quality Assurance in the Reform of Higher Education in Algeria. *The Journal Economic Research*, 7(6).

- Entrepreneurial education is a .(2014) .Aymen Adel Abdel Kasim
The gateway to achieving economic stability and social security
Saudi International Conference for Entrepreneurship
 .Al Qussaim university .*Associations and Centers*
- Ayoub Sakri, S. M. (2017). The reality of entrepreneurial education in
 Algeria - achievements and ambitions. *Finance and Business*
Economies Review, 1(4).
- Ayoub, M. (2019). The University As A Natural Incubator And A Real
 Reference To The Entrepreneurial Spirit (Taibah University As
 A Model). *Al Bashaer Economic Journal*, 4(3).
- Berni Latifa El Yamine Felta .(2010) .Formative programs and their
 importance in promoting the spirit of entrepreneurship: An
 exploratory study among a sample of students of the Faculty of
 Economic Sciences at the University of Biskra .*International*
Forum on Entrepreneurship: Training and Business
Opportunities .Biskra University.
- Chakli, A. (2018). Teaching Entrepreneurship to Students from
 Scientific Fields: Training Evaluation and Impact on
 Professional Project Future Graduates. *International Journal of*
Science and Research (IJSR), 8(7).
- Chambard, O. (2013). The promotion of entrepreneurship in higher
 education: The challenges of a lexical creation. *Words Review.*
The languages of politics(102).
- Charati, N. (2019). Spreading entrepreneurship education as an entry
 point to enhance the entrepreneurial spirit and culture of
 university students and reduce their unemployment. *Journal of*
Research and Scientific Studies is an international, 13(1).
- Chikh Saous .(2018) .The use of the regression of the main components
 in the case of a multi-linear problem An applied study on the
 determinants of inflation in Algeria .*Journal of Economic*
Papers.(1)10 ‘
- Cleber Augusto Pereira, J. F.-T. (2019). Higher education quality
 policies in Germany and United Kingdom: quo vadis? . *Revista*
Educação em Questão, 57(53).
- Ermira Qosja, E. D. (2015). Entrepreneurial spirit and factors affecting
 it: Case study based on the students of the European University
 of Tirana. *International Journal of Social Sciences and*
Education Research, 1(3).

- Farhi Karima Zemmit Khier .(2018) .Implementing and using quality assurance in higher education: Strategy And Practice *Journal of Financial, Accounting and Managerial studies(JFAMS)*.(1)5 ،(Fayolle, A. (2007). *Entrepreneurship and New Value Creation: The Dynamic of the Entrepreneurial Process*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Fellag Ali, S. R. (2017). The Internal Quality Assurance System in Higher Education - Case of Medea University. *The business sciences review*, 16(2).
- Feriha Linda Kerrouf Monir .(2017) .The application of self-assessment in the higher education sector - a study of some successful Arab experiences .-*The Journal of Human Sciences*.(2) 17 ،
- Hakima Moussadak, K. R. (2016). Entrepreneurship at the Moroccan university: State of play and perspectives. *Al Bashaer Economic Journal* , 2(5).
- Hamdolah Ravand, P. B. (2016). Partial least squares structural equation modeling with R . *Practical Assessment, Research and Evaluation*, 21(11).
- IMOROU, S. E.-H. (2018). Effect of Agricultural Entrepreneurship School Training on the Entrepreneurial Spirit of Producers: Case Study of Soybean Producers in the Commune of Tchaourou, North-East of Benin. *The International Journal of Applied Linguistics, Literature and Education URIAT: ISSUES AND IMPORTANCE*, 1(1).
- Kahit Imene, G. H. (2019). The Role of Quality Auditing in the Development of University Administration: University of Badji Mokhtar Annaba as a Model. *Route Educational & Social Science Journal*, 11(6).
- Kamel Charit Sofiane Kelloufi .(2019) .Education policies and programs in the light of the experience of the institute of Entrepreneurship and Management of Technical Entrepreneurship in the Kingdom of Saudi Arabia .*AL-RIYADA FOR BUSINESS ECONOMICS JOURNAL-ABEJ*.(2)5 ،-
- Kesna Mohammed, K. F. (2017). The role of entrepreneurship education in promoting the entrepreneurial spirit of women in Algeria. *The Algerian Journal of Globalization and Economic Policies*, 8(1).

- Khadija SAOUDI, R. C. (2015). Quality Assurance in Higher Education in Morocco: towards a commodification. *the first international symposium on the quality of higher education*. Settat, Maroc: LAMSAD, ESTB, Hassan 1st University of Settat.
- Kuraysh, N. (2019). Assurance Qualité Dans L'enseignement Supérieur En Algérie: Tendances et Pratiques Quality Assurance In Higher Education In Algeria: Trends And Practices. *Dirassat Journal Economic Issue*, 10(2).
- Laloua Abderrahmane Boukhatem Saad .(2016) .Evaluation, governance and quality in higher education *Algerian Journal of Economics and Management*.(2)10 ،
- Law No. 05-08 .(2008) .Including the directive law and the five-year program on scientific research and technological development 1998-2002, amending and supplementing Law No. 98-11 of August 22 .Official Gazette No. 10 dated 27/02/2008. Amends and completes Law No. 05-99 of Dhu al-Hijjah 18, 1419 corresponding to April 04, 1999 ،dated February 23, 2008 ، Algeria.
- Law No. 99-05 .(1999) .*The higher education directive law includes* . Signed on 18 Dhu al-Hijjah 1419 corresponding to 04 April 1999 ،Ministry of Higher Education and Scientific Research ., Algeria: Official Gazette No. 24 dated April 27, 1999.
- M. Altan .(2015) .Entrepreneurial teaching & entrepreneurial teachers. (U. d. Granada, Ed .(*Journal for Educators, Teachers and Trainers*).(2)6 ،
- Mahi Keltoum Allili Amine .(2019) .Determinants of the entrepreneurial intention among university students: Field study on a sample of SIDI BEL ABBÈS University students .*Finance and Business Economies Review*.(3)3 ،
- Majed Aoued Mobarek .(2011) .*Entrepreneurial Education Entrepreneurial Education* (المجلد) first edition .(Amman: modern book world.
- Markus Seyfried, P. P. (2018). Assessing quality assurance in higher education: quality managers' perceptions of effectiveness. *European Journal of Higher Education*, 8(3).

- Md Reaz Uddin, T. K. (2012). Determinants of Entrepreneurial Intention of Business Students in Bangladesh. *International Journal of Business and Management* , 7(24).
- Mohamed M. Ghoneim Sywelem, J. E. (2009). Higher Education Accreditation in View of International Contemporary Attitudes. *Contemporary Issues In Education Research*, 2(2).
- Okae-Adjei², S. (2016). Internal Quality Assurance in Higher Education Institutions: the Case of Some Selected Ghanaian Polytechnics. *European Journal of Research in Social Sciences*, 4(8).
- Prada, R. (2019). The Entrepreneurial Spirit: Beyond Business Creation. *Dimensión Empresarial*, 17(1).
- Rabéa Benamar, Y. S. (2017). Self-assessment in favor of writing at the Algerian College. *Journal of translation and languages translang*, 15(1).
- Resolution No. 2004 (2014) .*This includes the establishment of a committee to set up a quality assurance system in the higher education and scientific research sector* .Amended by Resolution No. 761 of July 17, 2016 ‘Dated on December 29, 2014) ‘Official Bulletin of Higher Education and Scientific Research 2014 Fourth Trimester ‘(Algeria).
- Scott Shane, S. V. (2000). The promise of entrepreneurship is a field of research. *Academy of Management Review*, 25(1).
- Selma, A. (2018). Evaluation of the teaching of entrepreneurship and its contribution to the development of the entrepreneurial intention of students "case of the University of Oran2". *Review POIDEX*, 6(1).
- Slamani Radia, M. R. (2016). Entrepreneurship: Issues and Importance . *The Journal of Statistics and Applied Economics (JEAS)*, 13(1).
- Todd Davey, P. H. (2016). Entrepreneurship education and the role of universities in entrepreneurship: Introduction to the special issue. *Industry and Higher Education*, 30(3).
- Vatolkina Natalya, S. T. (2008). Self-Assessment as a Tool for Achieving Excellence in Higher Education . *11th QMOD Conference. Quality Management and Organizational Development Attaining Sustainability From Organizational Excellence to Sustainable*. Helsingborg, Sweden.

- William B. Gartner, T. B. (2010). A plausible history and exploration of Stevenson's definition of Entrepreneurship. *Frontiers of Entrepreneurship Research*, 30(4).
- Yacine Lakikza Saliha Reggad .(2018) .Justifications for the orientation of Algerian higher education institutions towards the implementation of the quality assurance system from the point of view of its quality assurance officials .*Economic Researcher Review*.(1)5 ،